**Приложение 1.**



**Пояснительная записка**

Умственная отсталость – это стойкое, выраженное недоразвитие познавательной деятельности диффузного органического поражения центральной нервной системы. Нередко умственная отсталость отягощена психическими заболеваниями различной этиологии.

Развитие ребенка с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальными нарушениями) представляет собой поступательный процесс, привносящий качественные изменения в познавательную деятельность детей и их личностную сферу, что дает основания для оптимистического прогноза.

Затруднения в психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальными нарушениями) обусловлены особенностями их высшей нервной деятельности.

В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, хотя наиболее нарушенным является восприятие, внимание, мышление, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению.

Развитие всех психических процессов у детей с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальными нарушениями) отличается качественным своеобразием. Относительно сохранной у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальными нарушениями) оказывается чувственная ступень познания – ощущение и ***восприятие***. Но и в этих познавательных процессах сказывается неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений приводят к затруднению адекватности ориентировки детей с умственной отсталостью в окружающей среде. Нарушение объема и темпа восприятия, не могут не оказывать отрицательного влияния на весь ход развития ребенка с умственной отсталостью. Однако особая организация учебной, внеурочной и дополнительной работы, основанной на использовании практической деятельности; проведение специальных коррекционных занятий не только повещают качества ощущения и восприятия, но и оказывают положительное влияние на развитие интеллектуальной сферы, в частности овладение отдельными мыслительными операциями.

Меньший потенциал у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальными нарушениями) обнаруживается в развитии их ***мышления***, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Эти мыслительные операции у этой категории детей обладают целым рядом своеобразных черт, проявляющихся в трудностях установления отношений между частями предмета, выделении его существенных признаков и дифференциации их от несущественных, нахождении и сравнении предметов по признакам сходства и отличия.

Из всех видов мышления у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальными нарушениями) в большей степени недоразвито словестно-логическое мышление. Это выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта. Обучающимся присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: зачастую, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия. Использование специальных методов и приемов, применяющихся в процессе коррекционно-развивающего обучения, позволяет оказывать влияние на развитие различных видов мышления обучающихся с умственной отсталостью, в том числе и словестно-логического.

Особенности познавательной деятельности школьников с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в особенностях их ***внимания***, которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание, что связано ослаблением волевого напряжения, направленного на преодоление трудностей, что выражается в неустойчивости внимания. Также в процессе обучения обнаруживаются трудности сосредоточения на каком-либо одном объекте или виде деятельности. Однако, если задание посильно для ученика и интересно ему, то его внимание может определенное время поддерживаться на должном уровне. Под влиянием специально организованного обучения и воспитания объем внимания и его устойчивость значительно улучшаются, что позволяет говорить о наличии положительной динамики, но вместе с тем в большинстве случаев эти показатели не достигают возрастной нормы.

Недоразвитие познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальными нарушениями) проявляется не только в качественных и количественных отклонениях от нормы, но и в глубоком своеобразии их социализации. Они способны к развитию, хотя оно и осуществляется замедленно, атипично, а иногда с резкими изменениями всей психической деятельности ребенка

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальными нарушениями) характерны следующие специфические образовательные потребности:

- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание предметных областей, так и в процессе коррекционной работы;

- доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;

- использование позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;

- развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка к обучению и социальному взаимодействию со средой;

- специальное обучение способам усвоения общественного опыта – умение действовать совместно с взрослым, по показу, подражанию по словесной инструкции;

- стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру.

Удовлетворение перечисленных особых образовательных потребностей обучающихся возможно на основе реализации личностно-ориентированного подхода к воспитанию и обучению обучающихся.

Цель - создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение или социального и культурного опыта.

Достижение цели предусматривает решение следующих задач:

- овладение обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальными нарушениями) учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;

- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное);

- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальными нарушениями);

- обогатить знания обучающихся о природном мире.

***Программа трудового объедения учащихся «Любители природы»*** позволяет расширить представление о животном и растительном мире учащихся. Программа рассчитана на непосредственное общение учащихся с природой, обогащение знаний учащихся о повадках, поведении, физиологических особенностях животных.

Под руководством преподавателя ребёнок сможет в системе рассмотреть объекты природы, узнать больше о животных, растениях и способах их выращивания.

На занятиях учащиеся учатся ухаживать за животными, кормить, вести наблюдения, обрабатывать почву и выращивать растения. У них возникает потребность лучше и больше знать.

Во время кормления и ухаживания за животными развивается коллективизм, уважение друг к другу. Ученики и преподаватель становятся единомышленниками, занимаясь тем, что их интересует.

**Программа трудового обучения учащихся «Любители природы»** **рассчитана на 4 года, с 1 по 4 класс. В дальнейшем предусматривается внедрение программы в среднее звено с 5 по 9 класс.**

С целью развития мышления, наблюдательности учащихся, в структуру мероприятий можно включать дидактические и имитационные игры, задания творческого характера, здоровье сбережению будут способствовать экскурсии и целевые прогулки. Для развития эмоциональной сферы учащихся в план занятий включено чтение литературных произведений и прослушивание музыки, разучивание стихов, а для развития эстетического вкуса: изготовление поделок, аппликаций, рисунков и т. д.

Занятия **трудового объединения учащихся «Любители природы»** состоят из двух частей - теоретической и практической. В практической части осуществляется уход за животными и растениями.

Занятия проводятся в классе, или помещении, где находится уголок живой природы.

**Задачи трудового объединения учащихся «Любители природы»:**

- знакомство с разнообразием растительного и животного мира;

- формирование умений сравнивать, вести наблюдения;

- прививать бережное отношение к окружающей среде;

- развитие коллективизма, повышению интереса к исследовательской работе;

**Цель** - осознание целостности живой природы и человека, необходимости заботится обо всём живом на земле, воспитание нравственных качеств личности, приобретение навыков сельского хозяйства.

Методика проведения занятий трудового объедениения учащихся «Любители природы» предусматривает теоретическую подачу материала, а также практическую деятельность, которая является основной. Значимым моментом при работе с детским коллективом является воспитательная работа. Педагог учит работать детей сообща, помогая друг другу, формирует культуру труда, учит приёмам самостоятельной работы.

Непременная составляющая часть эффективного занятия – гибкая неформальная система контроля, органично вплетающаяся в каждый его этап.

На занятиях учащиеся получают сведения о различных видах животного мира, а также знания из области экологического воспитания в соответствии с темой занятия, что расширяет кругозор учащихся и формирует элементарные технические знания. Учитывая то, что младшие школьники с интеллектуальной недостаточностью быстро отвлекаются и утомляются, внимание их неустойчиво – рассказ и беседа занимают немного времени в структуре занятия и обязательно сопровождаются наглядностью. Целесообразно также совмещать сообщение технических сведений с практическими действиями детей.

Учащиеся выполняют работу при преподавателе. При выполнении практических работ по уходу за животными используется ролевая игра, где дети пробуют себя в разных профессиях: администратор – осуществляет руководство практической деятельностью, диетолог – составляет рацион, повар — готовит корм для животных, официант - раздает корм, ветеринар — осматривает состояние животных, технический персонал - убирает клетки.

Дети с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальными нарушениями) весьма неадекватно оценивают результаты своего труда, поэтому на занятиях преподаватель ведёт работу, направленную на воспитание правильного отношения к качеству выполненного изделия и умение детей находить недостатки.

Уголок живой природы – это не только место для хранения живых растений и животных и для подготовки опытов с ними, но и место для проведения внеурочных и внеклассных занятий.

Уголок живой природы для школы имеет важное значение. Постоянное общение с живыми объектами, проведение с ними наблюдений и опытов, а также выполнение систематической работы по уходу за животными и выращиванию растений приучают детей к самостоятельности, повышают ответственность за выполнение заданий, прививают любовь к природе. В процессе длительных наблюдений за растениями и животными у учащихся накапливаются знания, позволяющие правильно понять, отчего зависит их рост и развитие, какова взаимосвязь растений и животных с окружающей средой, что способствует формированию понимания явлений и процессов, происходящих в живых организмах. Уголок живой природы является важной частью материальной базы в учебно-воспитательном процессе. Он способствует наилучшему осуществлению экологического и природоохранного воспитания, формированию научного мировоззрения, воспитанию научно-атеистических убеждений, привитию детям патриотических и нравственных чувств и любви к Родине. Тщательное планирование уголка живой природы обеспечивает выполнение различных видов практических и исследовательских работ, способствующих подтверждению знаний на практике, а затем использованию приобретенных знаний на уроках естествознания и географии.

Для создания нормальных условий животным в уголке живой природы необходимо соблюдать самые элементарные правила: проводить тщательную уборку помещений; в уголке живой природы должны находиться только лица, имеющие отношение к их уходу и выращиванию; с целью обеспечения техники безопасности на окнах в уголке живой природы должна быть металлическая сетка; в помещении должна быть вода; форточки необходимо ежедневно открывать для проветривания; растения и животные должны периодически дезинфицироваться. Санитарной обработке подвергаются клетки, вольеры, инвентарь.

Для надлежащей постановки дела необходимо создать условия обитания, как можно более близкие к природным. Для растений это: состав почвы и воздуха, режимы освещенности и полива. Для животных это: клетка образующая необходимую животному территорию, с убежищем, где обитатель может укрыться для отдыха; устраивающие данное животное партнер или партнеры; надлежащий корм: привлекательный на взгляд животного и питательный на ваш взгляд; Возможно меньше поводов для скуки, другими словами, клетка должна быть щедро “обставлена”, желателен один два соседа, с которыми можно в своё удовольствие поцарапаться и повздорить без кровопролития.

Научить ведению исследовательской деятельности, и есть учебная цель. Углубленное изучение объектов, теоретическое совместно с практическим, под руководством специалиста дает лучшие результаты. Уголок живой природы может выполнять большую просветительскую работу. Экскурсии, подробные рассказы о биологии и поведении животных, привлечение к уходу за ними являются очень эффективным средством для этого.

Желательно чтобы коллекция была комплексной, то есть гармонично представлены растения, насекомые, рыбы, земноводные, рептилии, птицы, млекопитающие.

Аквариум – превосходная модель уголка живой природы, его обитателей легко наблюдать и изучать.

**Минимальный и достаточный уровни усвоения:**

***Минимальный уровень:***

- представление о назначении объектов изучения;

- узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях;

- представление об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;

- ухаживание за растениями и животными;

- адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира.

***Достаточный уровень:***

- представление о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;

- узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде а естественных условиях;

- отнесение изученных объектов к определенным группам;

- выполнение задания без контроля учителя;

- знание отличительных существенных признаков групп объектов;

- готовность к использованию полученных знаний при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач.

***Предметными результатами***являются:

— в ценностно-ориентационной сфере — форсированность представлений об экологии как одном из важнейших направлений изучения взаимосвязей и взаимодействий между природой и человеком, как важнейшем элементе культурного опыта человечества;

— в познавательной сфере — наличие углублённых представлений о взаимосвязи мира живой и неживой природы, между живыми организмами; об изменениях природной среды под воздействием человека; освоение базовых естественнонаучных знаний, необходимых для дальнейшего изучения систематических курсов естественных наук; формирование элементарных исследовательских умений; применение полученных знаний и умений для решения практических задач в повседневной жизни, для осознанного соблюдения норм и правил безопасного поведения в природной и социоприродной среде;

— в трудовой сфере — владение навыками ухода за обитателями живого уголка, за домашними питомцами;

— в эстетической сфере — умение приводить примеры, дополняющие научные данные образами из литературы и искусства;

— в сфере физической культуры — знание элементарных представлений о зависимости здоровья человека, его эмоционального и физического состояния от факторов окружающей среды.

**Содержание программы**

**1 класс**

**Вводное занятие (2 ч.)**.

Что такое уголок живой природы, его обитатели.Техника безопасности, правила поведения.

**Тема №1. Комнатные растения в уголке живой природы (3 ч.)**

Космическая роль растений. Растения, рекомендуемые для содержания в уголке живой природы.

**Тема №2. Животные - обитатели уголка живой природы (12ч.)**.

Роль животных в природных экосистемах. Дождевой червь. Хомяки. Декоративные крысы. Морская свинка.

**Тема№3. Террариум и его обитатели (7ч.)**

Устройство террариума. Черепаха. Лягушки. Сухопутные улитки.

**Тема№4. Аквариум и его обитатели в уголке живой природы (5ч.)**

Подводный мир в комнате. Особенности строения водных растений. Моллюски. Многообразие рыб.

**Тема№5. Птицы в живом уголке (5ч.).**

Многообразие птиц. Волнистые попугайчики.

**Содержание программы**

**2 класс**

**Вводное занятие (1 ч.).**

Общие сведения об уголке живой природы.

Режим работы уголка живой природы.

Правила поведения в уголке живом природы.

Правила безопасной работы уголке в живой природы.

Основные требования санитарии и гигиены в уголке живой природы.

Порядок действия при эвакуации     из уголка живой природы при чрезвычайных ситуациях.

**Тема №1. Природа окрестностей школы (6ч.)**

Экскурсия. Заготовка природного материала. Выставка рисунков, подделок из природного материала. Работа на пришкольном участке.

**Тема №2. Растения зимой (4 ч.).**

**Какие растения выживают зимой? Листопадные и вечнозеленые растения зимой. Как снег защищает растения зимой. Уход за растениями уголка живой природы.**

**Тема №3. Птицы зимой (5 ч.)**

**Зимующие птицы. Экскурсия. Как помогать птицам зимой. Изготовление кормушек. Уход за птицами уголка живой природы.**

**Тема №4. Домашние птицы (2 ч.)**

Интересные факты из жизни домашних животных. Уборка в уголке живой природы.

**Тема №5. Комнатные растения (4 ч.)**

Неприхотливые и цветущие комнатные растения. Декоративнолиственные и цветущие. Подготовка почвы и высадка комнатного растения. Уход за растениями в уголке живой природы.

**Тема №6. Растения пришкольного участка (5 ч.)**

Подготовка почвы и посев. Уход за рассадой. Уход за растениями уголка живой природы. Уход за животными уголка живой природы.

**Уборка уголка живой природы (3 ч.)**

**Кормление животных уголка живой природы (3 ч.)**

**Высадка рассады на пришкольный участок (2 ч.)**

**Содержание программы**

**3 класс**

**Вводное занятие (2 ч.)**.

Уголок живой природы, его обитатели.Техника безопасности, правила поведения.

**Тема №1. Домашние животные (7 ч.).**

Строение животного. Основные признаки домашнего животного. Питание домашних животных. Значение домашних животных в жизни человека. Детеныши домашних животных. Объединение животных в группу «домашние животные». Уход за животными в уголке живой природы.

**Тема №2. Дикие животные (6 ч.).**

Питание диких животных. Способы передвижения диких животных. Значение диких животных в жизни человека. Детеныши диких животных. Объединение животных в группу «дикие животные». Уход за животными в уголке живой природы.

**Тема №3. Домашние птицы (5 ч.).**

Особенности внешнего вида птиц. Питание птиц. Детеныши домашних птиц. Значение домашних птиц в жизни человека. Уход за животными в уголке живой природы.

**Тема №4. Зимующие птицы (2 ч.).**

Зимующие птицы. Уход за животными в уголке живой природы.

**Тема №5. Перелетные птицы (2 ч.).**

Перелетные птицы. Уход за животными в уголке живой природы.

**Тема №6. Рыбы (4 ч.)**

Строение рыб. Питание рыб. Значение рыб в жизни человека. Уход за животными в уголке живой природы.

**Тема №7. Животные живущие в квартире (2 ч.).**

Особенности ухода. Уход за животными в уголке живой природы.

**Тема №8. Растения пришкольного участка (4 ч.).**

Подготовка почвы и посев. Уход за рассадой. Высадка рассады в грунт. Уход за растениями в уголке живой природы.

**Содержание программы**

**4 класс**

**Тема №1. Природа нашей местности (4 ч.).**

Просмотр фильма о природе Челябинской области. Памятники природы Челябинской области. Работа на пришкольном участке. Уход за растениями уголка живой природы.

**Тема №2. Животные нашей местности (2 ч.)**

Рассмотрение фауны Челябинской области. Уборка в уголке живой природы.

**Тема №3. Создание проекта «Флора и фауна Челябинской области» (12 ч.).**

Изучение литературы. Подбор материала. Изготовление макетов представителей животного мира. Изготовление макетов растений. Создание проекта «Флора и фауна Челябинской области».

**Тема №4. Растения пришкольного участка (8 ч.)**

Подготовка почвы и посев. Уход за рассадой. Высадка рассады в грунт. Уход за растениями на пришкольном участке.

**Уход за растениями уголка живой природы (4 ч.)**

**Уход за животными уголка живой природы (4 ч.)**

**Календарно-тематическое планирование**

**1 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов, тем** | | **Дата план** | **Дата факт** | **Количество часов** |
| **Вводное занятие** | | | | | |
| **1** | *Что такое уголок живой природы, его обитатели.* | |  |  | **1** |
| **2** | *Техника безопасности, правила поведения.* | |  |  | **1** |
| **Тема №1. Комнатные растения в уголке живой природы** | | | | | |
| **3** | *Космическая роль растений* | |  |  | **1** |
| **4** | *Растения, рекомендуемые для содержания в уголке живой природы.* | |  |  | **1** |
| **5** | *Выставка рисунков «Мои зелёные любимцы!»* | |  |  | **1** |
| **Тема №2. Животные - обитатели уголка живой природы** | | | | | |
| **6** | *Роль животных в природных экосистемах.* | |  |  | **1** |
| **7** | **Дождевой червь** | *Значение в почвообразовании. Способ питания, положение в пищевых цепях* |  |  | **1** |
| **8** | *Практическая работа.* |  |  | **1** |
| **9** | **Хомяки** | *Содержание. Правила обращения. Профилактика болезней. Размножение. Кормление.* |  |  | **1** |
| **10** | *Уход.* |  |  | **1** |
| **11** | *Заготовка кормов для обитателей уголка живой природы.* |  |  | **1** |
| **12** | *Уход и кормление хомяков.* |  |  | **1** |
| **13** | **Декоративные крысы** | *Содержание, правила безопасного обращения. Размножение. Кормление. Профилактика болезней.* |  |  | **1** |
| **14** | *Изготовление лабиринтов.* |  |  | **1** |
| **15** | **Морская свинка** | *Породы. Правила обращения. Кормление. Особенности содержания.* |  |  | **1** |
| **16** | *Наблюдение за морской свинкой в условиях живого уголка. Уход.* |  |  | **1** |
| **17** | *Подготовка почвы и посев «Китайской капусты».* |  |  | **1** |
| **Тема№3. Террариум и его обитатели** | | | | | |
| **18** | *Устройство террариума* | |  |  | **1** |
| **19** | **Черепаха** | *Виды черепах. Содержание. Правила обращения. Профилактика болезней. Кормление.* |  |  | **1** |
| **20** | *Подготовка почвы и посев «Кудрявый салат».* |  |  | **1** |
| **21** | *Наблюдение за черепахой. Выявление пищевых пристрастий.* |  |  | **1** |
| **22** | *Лягушки* | |  |  | **1** |
| **23** | *Сухопутные улитки* | |  |  | **1** |
| **24** | *Презентации на тему «Удивительные морские черепахи».* | |  |  | **1** |
| **Тема№4. Аквариум и его обитатели в уголке живой природы** | | | | | |
| **25** | *Подводный мир в домашних условиях.* | |  |  | **1** |
| **26** | *Строение водных растений.* | |  |  | **1** |
| **27** | *Моллюски* | |  |  | **1** |
| **28** | *Многообразие рыб* | |  |  | **1** |
| **29** | *Презентация на тему: «Подводный мир океанов».* | |  |  | **1** |
| **Тема№5. Птицы в живом уголке** | | | | | |
| **30** | **Многообразие птиц** | *Значение птиц. Птицы нашей местности.* |  |  | **1** |
| **31** | *Изготовление кормушек.* |  |  | **1** |
| **32** | *Вывешивание кормушек на пришкольной территории.* |  |  | **1** |
| **33** | **Волнистые попугайчики** | *Обитатели живого уголка. Правила ухода.* |  |  | **1** |
| **34** | *Содержание и уход за попугаями.* |  |  | **1** |

**Календарно-тематическое планирование**

**2 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов, тем** | **Дата план** | **Дата факт** | **Количество часов** |
| **1** | *Вводное занятие* |  |  | **1** |
| **Тема №1. Природа окрестностей школы** | | | | |
| **2** | *Экскурсия.* |  |  | **1** |
| **3** | *Заготовка природного материала.* |  |  | **1** |
| **4** | *Изготовление рисунков.* |  |  | **1** |
| **5** | *Изготовление подделок из природного материала.* |  |  | **1** |
| **6** | *Работа на пришкольном участке.* |  |  | **1** |
| **7** | *Работа на пришкольном участке.* |  |  | **1** |
| **Тема №2. Растения зимой** | | | | |
| **8** | ***Какие растения выживают зимой?*** |  |  | **1** |
| **9** | ***Листопадные и вечнозеленые растения зимой.*** |  |  | **1** |
| **10** | ***Как снег защищает растения зимой.*** |  |  | **1** |
| **11** | ***Уход за растениями уголка живой природы.*** |  |  | **1** |
| **Тема №3. Птицы зимой** | | | | |
| **12** | ***Зимующие птицы.*** |  |  | **1** |
| **13** | ***Экскурсия.*** |  |  | **1** |
| **14** | ***Как помогать птицам зимой.*** |  |  | **1** |
| **15** | ***Изготовление кормушек.*** |  |  | **1** |
| **16** | ***Уход за животными уголка живой природы.*** |  |  | **1** |
| **Тема №4. Домашние птицы** | | | | |
| **17** | *Интересные факты из жизни домашних животных.* |  |  | **1** |
| **18** | *Уборка в уголке живой природы.* |  |  | **1** |
| **Тема №5. Комнатные растения** | | | | |
| **19** | *Неприхотливые и цветущие комнатные растения.* |  |  | **1** |
| **20** | *Декоративнолиственные и цветущие.* |  |  | **1** |
| **21** | *Подготовка почвы и высадка комнатного растения.* |  |  | **1** |
| **22** | *Уход за растениями в уголке живой природы.* |  |  | **1** |
| **Тема №6. Растения пришкольного участка** | | | | |
| **23** | *Подготовка почвы и посев.* |  |  | **1** |
| **24** | *Уход за рассадой.* |  |  | **1** |
| **25** | *Уход за растениями уголка живой природы.* |  |  | **1** |
| **26** | *Уход за животными уголка живой природы.* |  |  | **1** |
| **27** | *Уборка уголка живой природы* |  |  | **1** |
| **28** | *Кормление животных уголка живой природы* |  |  | **1** |
| **29** | *Высадка рассады на пришкольный участок* |  |  | **1** |
| **30** | *Уход за животными уголка живой природы* |  |  | **1** |
| **31** | *Кормление животных уголка живой природы* |  |  | **1** |
| **32** | *Высадка рассады на пришкольный участок* |  |  | **1** |
| **33** | *Уборка уголка живой природы* |  |  | **1** |
| **34** | *Кормление животных уголка живой природы* |  |  | **1** |

**Календарно-тематическое планирование**

**3 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов, тем** | **Дата план** | **Дата факт** | **Количество часов** |
| **Вводное занятие** | | | | |
| **1** | *Уголок живой природы, его обитатели.* |  |  | **1** |
| **2** | *Техника безопасности, правила поведения.* |  |  | **1** |
| **Тема №1. Домашние животные** | | | | |
| **3** | *Строение животного.* |  |  | **1** |
| **4** | *Основные признаки домашнего животного.* |  |  | **1** |
| **5** | *Питание домашних животных.* |  |  | **1** |
| **6** | *Значение домашних животных в жизни человека.* |  |  | **1** |
| **7** | *Детеныши домашних животных.* |  |  | **1** |
| **8** | *Объединение животных в группу «домашние животные».* |  |  | **1** |
| **9** | *Уход за животными в уголке живой природы.* |  |  | **1** |
| **Тема №2. Дикие животные** | | | | |
| **10** | *Питание диких животных.* |  |  | **1** |
| **11** | *Способы передвижения диких животных.* |  |  | **1** |
| **12** | *Значение диких животных в жизни человека.* |  |  | **1** |
| **13** | *Детеныши диких животных.* |  |  | **1** |
| **14** | *Объединение животных в группу «дикие животные».* |  |  | **1** |
| **15** | *Уход за животными в уголке живой природы.* |  |  | **1** |
| **Тема №3. Домашние птицы** | | | | |
| **16** | *Особенности внешнего вида птиц.* |  |  | **1** |
| **17** | *Питание птиц.* |  |  | **1** |
| **18** | *Детеныши домашних птиц.* |  |  | **1** |
| **19** | *Значение домашних птиц в жизни человека.* |  |  | **1** |
| **20** | *Уход за животными в уголке живой природы.* |  |  | **1** |
| **Тема №4. Зимующие птицы** | | | | |
| **21** | *Зимующие птицы.* |  |  | **1** |
| **22** | *Уход за животными в уголке живой природы.* |  |  | **1** |
| **Тема №5. Перелетные птицы** | | | | |
| **23** | *Перелетные птицы.* |  |  | **1** |
| **24** | *Уход за животными в уголке живой природы.* |  |  | **1** |
| **Тема №6. Рыбы** | | | | |
| **25** | *Строение рыб.* |  |  | **1** |
| **26** | *Питание рыб.* |  |  | **1** |
| **27** | *Значение рыб в жизни человека.* |  |  | **1** |
| **28** | *Уход за животными в уголке живой природы.* |  |  | **1** |
| **Тема №7. Животные живущие в квартире** | | | | |
| **29** | *Особенности ухода.* |  |  | **1** |
| **30** | *Уход за животными в уголке живой природы.* |  |  | **1** |
| **Тема №8. Растения пришкольного участка** | | | | |
| **31** | *Подготовка почвы и посев.* |  |  | **1** |
| **32** | *Уход за рассадой.* |  |  | **1** |
| **33** | *Высадка рассады в грунт.* |  |  | **1** |
| **34** | *Уход за растениями в уголке живой природы.* |  |  | **1** |

**Календарно-тематическое планирование**

**4 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов, тем** | **Дата план** | **Дата факт** | **Количество часов** |
| **Тема №1. Природа нашей местности** | | | | |
| **1** | *Просмотр фильма о природе Челябинской области.* |  |  | **1** |
| **2** | *Памятники природы Челябинской области.* |  |  | **1** |
| **3** | *Работа на пришкольном участке.* |  |  | **1** |
| **4** | *Уход за растениями уголка живой природы.* |  |  | **1** |
| **Тема №2. Животные нашей местности** | | | | |
| **5** | *Рассмотрение фауны Челябинской области.* |  |  | **1** |
| **6** | *Уборка в уголке живой природы.* |  |  | **1** |
| **Тема №3. Создание проекта «Флора и фауна Челябинской области»** | | | | |
| **7** | *Изучение литературы.* |  |  | **1** |
| **8** | *Подбор материала.* |  |  | **1** |
| **9** | *Подбор материала.* |  |  | **1** |
| **10** | *Изготовление макетов представителей животного мира.* |  |  | **1** |
| **11** | *Уход за животными уголка живой природы* |  |  | **1** |
| **12** | *Изготовление макетов представителей животного мира.* |  |  | **1** |
| **13** | *Изготовление макетов растений.* |  |  | **1** |
| **14** | *Изготовление макетов растений.* |  |  | **1** |
| **15** | *Уход за растениями уголка живой природы* |  |  | **1** |
| **16** | *Создание проекта «Флора и фауна Челябинской области».* |  |  | **1** |
| **17** | *Создание проекта «Флора и фауна Челябинской области».* |  |  | **1** |
| **18** | *Создание проекта «Флора и фауна Челябинской области».* |  |  | **1** |
| **Тема №4. Растения пришкольного участка** | | | | |
| **19** | *Подготовка почвы и посев.* |  |  | **1** |
| **20** | *Уход за рассадой.* |  |  | **1** |
| **21** | *Уход за растениями уголка живой природы* |  |  | **1** |
| **22** | *Уход за рассадой.* |  |  | **1** |
| **23** | *Высадка рассады в грунт.* |  |  | **1** |
| **24** | *Высадка рассады в грунт.* |  |  | **1** |
| **25** | *Уход за животными уголка живой природы.* |  |  | **1** |
| **26** | *Уход за растениями на пришкольном участке.* |  |  | **1** |
| **27** | *Уход за растениями уголка живой природы.* |  |  | **1** |
| **28** | *Уход за животными уголка живой природы.* |  |  | **1** |
| **29** | *Уход за растениями на пришкольном участке.* |  |  | **1** |
| **30** | *Уход за растениями уголка живой природы.* |  |  | **1** |
| **31** | *Уход за животными уголка живой природы.* |  |  | **1** |
| **32** | *Уход за растениями на пришкольном участке.* |  |  | **1** |
| **33** | *Уход за растениями уголка живой природы.* |  |  | **1** |
| **34** | *Уход за животными уголка живой природы.* |  |  | **1** |

**Литература**

1. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) / М-во образования и науки Российской Федерации. – М.: Просвещение, 2017.
2. Александрова В.П., Болгова И.В., Нифантьева Е.А. «Экология живых организмов». Практика с основами экологического проектирования. – М.: ВАКО, 2014.-144с.
3. Алексеев В.А. «300 вопросов и ответов о животных». – Ярославль: Академия развития, 2003.-240с., ил.
4. Алексеев В.А. «300 вопросов и ответов о животных океана». – Ярославль: Академия развития, 2003.-240с., ил.
5. Баксис Д., Б. «Дрессировка и воспитание хомячка», ООО «Аквариум - Принт», 2006.
6. Большаков А.П. «Биология. Занимательные факты и тесты».- Санкт-Петербург: «Паритет», 2000.-160с.
7. Пономарёва И.Н., Соломин В.П., Сидельникова Г.Д. «Общая методика обучения биологии». – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 272с.
8. Куропаткина М.В. «Хомячки», ООО «Опткнига - Сибирь», 2004.
9. Молис С.А. «Книга для чтения по зоологии: Пособие для учащихся».- М. Посвящение, 1981г.
10. Сабунаев Д.В. «Животные у вас дома», - М.: ООО «Издательский дом «Кристалл»», 2002.
11. Скворцов П.М., Никишов А.И., Рохлов В.С., Теремов А.В. «Биология. Школьный курс». – М,: АСТ-ППРЕСС, 2000. – 576с., ил.
12. Ян Ван дер Неер «Всё о комнатных растениях».- Санкт-Петербург, ООО «СЗКЭО», 2014.-112с., ил.
13. «Я иду на урок биологии. Зоология. Беспозвоночные. Книга для учителя». - М.: Издательство «Первое сентября», 2000. – 366с., ил.
14. Дольник В.Р. Вышли мы все из природы. Беседы о поведении человека в компании птиц, зверей и детей. — М. : LINKA PRESS, 1996.
15. Лесная энциклопедия : в 2 т. / гл. ред. Г.И. Воробьёв. — М. : Сов. энциклопедия, 1985.
16. Лесные травянистые растения. Биология и охрана : справочник. —  
    М.: Агропромиздат, 1988.
17. Петров В.В. Растительный мир нашей Родины: кн. для учителя. —  
    2-е изд., доп. — М. : Просвещение, 1991.