Информационная справка.

**Номинация:**

«Организация и содержание внеурочной деятельности и дополнительного образования с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.»

**Автор материала**: Чуйко Марина Валерьевна, педагог-психолог МКОУ Павловская СОШ, Брединский район, Челябинская область.

E-mail: chuiko\_marina @mail.ru

**Образовательная организация**: Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Павловская средняя общеобразовательная школа»

Краткая аннотация работы:

**Название работы:** Рабочая программа внеурочной деятельности по курсу

« Разноцветный мир науки» с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. (с особыми образовательными потребностями).

**Цели и задачи**: Данная рабочая программа разработана с целью реализации федерального образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Курс внеурочной деятельности организован для решении ряда задач :

* обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;
* оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
* улучшить условия для развития ребенка;
* учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

**Ожидаемые результаты:**

**-Знания и умения ребенка на данной ступени образования.**

**-Применение полученных знаний и умений на практике.**

**- Активное, свободное и творческое применение знаний и умений**

Воспитательная парадигма школы требует от педагогического коллектива максимального содействия развитию сохранных и потенциальных возможностей личности ребёнка с ОВЗ, способности к творческой мысли, стремящемуся к духовному самосовершенствованию, независимости, обладающей чувством собственного достоинства, умеющей принимать рациональные решения и нести ответственность за свои поступки.

# **Российская Федерация**

**Челябинская область**

**Брединский муниципальный район**

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ПАВЛОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

**457346 п. Павловский ул. Молодежная 7 Брединского района, Челябинской области, Российской Федерации. Тел.8(351) 4173166**

**Программа внеурочной деятельности**

**«Разноцветный мир науки»**

**для обучающихся**

**1-4 классов**

**с особыми образовательными потребностями.**

***(Познавательное направление)***

*Автор составитель: Чуйко Марина Валерьевна,*

*педагог-психолог, высшая категория*

*МКОУ «Павловская СОШ» Брединский район*

*Челябинская область*

**1. Пояснительная записка**

В соответствии с Конституцией Российской Федерации и Законом «Об образовании» дети с ограниченными возможностями имеют равное со всеми право на образование, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья , который представляет собой совокупность обязательных требований при реализации адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования (АООП НОО) в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

Для них предусматривается создание специальной коррекционно-развивающей среды, обеспечивающей адекватное условие и равные возможности для получения образования, лечения и оздоровления Для успешной социальной адаптации рекомендуется расширять бытовой и социальный опыт детей с нарушениями интеллекта. Эту задачу можно решать средствами специального образования, но при этом возникает проблема: учащиеся с трудом могут применять в повседневной жизни знания, получаемые на отдельных предметах. Поэтому при обучении необходимо уделять внимание востребованности теоретических знаний в повседневной жизни. Для этого необходимо связывать любые теоретические понятия с окружающей действительностью.

И сейчас задача педагогов и психологов, помочь особому ребенку без труда влиться в общество, найти работу, и быть социально полезным гражданином нашей страны. Для этого нужно видеть лучшие качества ребенка, развивать его коммуникативную  сферу, диалогическую речь, и  научить его взаимодействию в том микроклимате, в котором он сейчас находится.

Основой для современной организации воспитательной работы с детьми школьного возраста является сама цель обучения и воспитания – общее развитие ребёнка, где важным фактором воспитания является освоение учениками системы общечеловеческих ценностей. Проблема  использования свободного времени подрастающего поколения в целях всестороннего воспитания и развития всегда были насущными для общества. Воспитание детей происходит в любой момент их деятельности. Однако наиболее продуктивно это воспитание осуществлять в свободное от обучения время. Таким образом, внеурочная деятельность школьников должна быть направлена на их культурно-творческую деятельность и духовно- нравственный потенциал, высокий уровень самосознания дисциплины, способности сделать правильный нравственный выбор.

В современных условиях всё больше требуются активные волевые личности, умеющие организовывать свою работу и себя, способные проявлять инициативу и самостоятельно преодолевать трудности. В этой связи возникла необходимость акцентировать внимание:

- на регуляции социального поведения ребёнка;

- привитие детям аккуратности в обращении с учебными принадлежностями;

- сохранение положительного отношения к школе и учению;

- воспитание здорового образа жизни;

- интегрирование усилий воспитателя и родителей;

- привлечение учащихся к творческим конкурсам вне школы.

На первое место выходит задача социальной адаптации обучающихся воспитанников с ОВЗ. Создание оптимальных условий для успешной коррекции нарушений в развитии, обучения, воспитания, психолого-педагогической реабилитации обучающихся с ОВЗ, их социально – трудовой адаптации и интеграции в общество относится к числу важнейших задач МКОУ «Павловской СОШ», что требует повышенного внимания к проблеме их обучения.

От активности и самостоятельности в процессе обучения во многом зависят динамика развития обучающегося с нарушением интеллекта, возможности его социальной адаптации. Познавательно – творческая внеурочная деятельность обогащает опыт коллективного взаимодействия обучающихся воспитанников, что в своей совокупности дает большой воспитательный эффект.

Программа рассчитана на любого обучающегося воспитанника, независимо от его предварительной подготовки, уровня интеллектуального развития и способностей. Результаты освоения программой соответствуют требованиям ФГОС НОО. На занятиях с целью повышения мотивации проходит обсуждение и защита групповых и индивидуальных работ. Результатом групповых и индивидуальных работ могут стать выставки работ, участие в конкурсах, публикации презентаций, творческих работ.

Для обучающихся с ОВЗ, характерна инертность, вялость, отвлекаемость, интеллектуальная пассивность, отсутствие интереса к мыслительной деятельности. В процессе обучения им часто преподносится готовый материал, который они должны запомнить, таким образом, происходит формальное «механическое» усвоение материала.

во взаимодействии с миром живой и неживой природы.

Отличительной особенностью данной программы является то, что она модифицированная – адаптирована к условиям образовательного процесса данного учреждения.

Предполагается творческое использование программы педагогом: он может сам, с учетом времени, выделенного для занятий, а также уровня развития детей и своей подготовки, выбрать определенный объем информации.

Для ребёнка с ограниченными возможностями здоровья занятия по данной программе являются эффективным методом для развития интеллекта и психики при условии, что они, прежде всего, станут средством для развития ребёнка, его эмоций и чувств, эстетического вкуса, интеллекта и творческого потенциала. Ребенок осознает свои возможности и способности: « это я делаю, это я могу», а также принимает помощь взрослого человека в саморазвитии и самообразовании.

В ходе реализации программы дети с особыми возможностями здоровья приобретают понимание места человека в обществе, качественно меняется уровень их воспитанности, устойчивый познавательный интерес. Все это, в конечном итоге содействует становлению личности детей с особенностями развития, компенсаторному развитию их способностей, определению жизненной перспективы.

***Цель:***

-Формирование устойчивого познавательного интереса.

**Задачи:**

-Формировать умения анализировать полученную информацию, применять полученные сведения в процессе обучения.

-Развивать интерес к познанию неизвестного в окружающем мире, осуществлять подготовку к самостоятельному изучению художественной литературы.

-Воспитывать коммуникативно-активную личность.

-Воспитывать всесторонне развитую личность.

-Расширять кругозор обучающихся воспитанников;

-Развитие их воображения и эмоциональной сферы;

-Укреплять интерес к познанию окружающего мира, к учебным предметам естественно-научного цикла;

-Последовательно приобщать обучающихся воспитанников к детской научно-художественной, справочной, энциклопедической литературе и развивать навыки самостоятельной работы с ней.

***2.*Рекомендации по работе с обучающимися с особыми образовательными потребностями*.***

**Учащиеся с ослабленным зрением.**

На уроках используйте учебные материалы с крупным шрифтом, в том числе и при

подготовке презентаций PowerPoint. Обратите внимание, что для выполнения некоторых заданий учащимся с ослабленным зрением

может понадобиться больше времени, чем предполагает план урока.

**Учащиеся с ограниченной подвижностью .**

Ученикам может понадобиться помощь при выполнении практических заданий, также на их выполнение может потребоваться значительно больше времени, чем предполагает план урока. Более подробные рекомендации — в комментариях к отдельным планам уроков.

**Учащиеся с особыми потребностями в обучении.**

Руководствуйтесь собственным знанием об индивидуальных потребностях ваших учеников, чтобы придумать, как упростить предложенные задания. Например, если у учеников есть ограничения по слуху или зрению, вместо текстов и картинок для иллюстраций могут использоваться предметы с различной текстурой поверхности.

**Учащиеся с дислексией или дисграфией.**

Ученикам c дислексией и дисграфией могут пригодиться визуальные инструкции. Карточки с простыми иллюстрациями к текстам помогут

лучше усвоить материал и ускорят процесс обучения.

**Учащиеся с аутизмом.**

Для учеников с аутизмом крайне важна структура урока. В самом начале занятия

расскажите ученикам общий план урока и сколько времени потребуется на каждое

задание. Полезно оставить эту информацию на видном месте в течение всего урока.

Также полезно указывать номера слайдов в презентации, например: Слайд 3 из 14.

Ученикам с аутизмом помогает также цветовое кодирование разных типов заданий.

В раздаточных материалах, рекомендуется используются следующие цвета:

Практические задания или исследования

Задание для группового обсуждения

Задание для исследования в интернете

Письменное задание с использованием предоставленной информации

Математическое задание

Демонстрация для просмотра

Информация для чтения

Некоторым ученикам удобнее работать с короткими текстами, а также картинками,

иллюстрирующими ключевые моменты заданий. Ученикам также может помочь указание времени, которое потребуется на выполнение задания.

Для учеников с аутизмом важна работа в группе, поскольку одна из основных задач для них — научиться эффективно общаться и работать с другими людьми. Рекомендуем обсудить с учащимися заранее физические границы общения, особенно если в этой же группе есть ученики без аутизма.

Приведенные выше рекомендации — это несколько возможных вариантов адаптации уроков для учащихся с особыми потребностями, и в определенных ситуациях могут потребоваться другие подходы.

***3.*Техника безопасности.**

При использовании на уроках электроприборов, химикатов, колющих и режущих

инструментов, лабораторного оборудования, а также при работе с биоматериалом или другими материалами, убедитесь, что ваши ученики знают и соблюдают соответствующие правила техники безопасности.

***4.*Календарно-тематическое планирование .**

1 класс. ***Астрономия-наука о вселенной изучающая небесные тела.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п /п | Тема занятия | Количество часов |
| 1 | Солнце и мы. Наблюдение. | 1 |
| 2 | Гравитация.Опыт. | 1 |
| 3 | Форма земли. Проект | 1 |
| 4 | Вижу насквозь | 1 |
| 5 | День и ночь. Игра. | 1 |
| 6 | Времена года. Проект | 1 |
| 7 | Угол падения вета | 1 |
| 8 | Взгляд на Солнце | 1 |
| 9 | Движение Солнца | 1 |
| 10 | Луна и её фазы | 1 |
| 11 | Наблюдаем за Луной | 1 |
| 12 | Что такое телескоп? | 1 |
| 13 | Можно ли увидеть звёзды в дневное время? | 1 |
| 14 | Звёздное движение | 1 |
| 15 | Движение звёзд | 1 |
| 16 | Создаём свою галактику | 1 |
| 17 | Космические облака | 1 |
| 18 | Звездочёты | 1 |
| 19 | Сколько тебе лет на самом деле? Опыт. | 1 |
| 20 | Астероиды | 1 |
| 21 | По орбите вокруг Солнца | 1 |
| 22 | Наша солнечная система | 1 |
| 23 | Метеориты. Челябинский метеорит. | 1 |
| 24 | Запуск ракеты. Опыт. | 1 |
| 25 | Воздушная ракета. Проект | 1 |
| 26 | Пузырьковая ракета | 1 |
| 27 | Работа в космосе | 1 |
| 28 | Существуют ли инопланетяне? | 1 |
| 29 | Путешествие на Луну. Лунтик и его друзья. | 1 |
| 30 | Суперслух. Опыт | 1 |
| 31 | Полёт в космос | 1 |
| 32 | Спутники на орбите | 1 |
| 33 | В поисках своего местонахождения. Проект | 1 |
| Итого |  | 33 |

***2 класс Биология –наука которая изучает живые организмы и их взаимодействие с окружающей средой***.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п /п | Тема занятия | Количество часов |
| 1. | Классификация живых существ. Проект | 1 |
| 2. | Рост с обеих сторон.( Наблюдение , опыт) | 1 |
| 3. | Дышащие растения. | 1 |
| 4. | Мини-теплица. Проект | 1 |
| 5. | Волшебный шарик. Опыт | 1 |
| 6. | Фрукт или овощ? | 1 |
| 7. | Лимонная флотилия | 1 |
| 8. | Страсти по плесени. Опыт | 1 |
| 9. | Самое старое дерево. Наблюдение, экскурсия | 1 |
| 10. | Травы. | 1 |
| 11. | Отпечатки листьев. Проект. | 1 |
| 12. | Энциклопедия деревьев. Проект. | 1 |
| 13. | Цветочное ассорти. Проект. | 1 |
| 14. | Растения и воздух. | 1 |
| 15. | Растения и почва. | 1 |
| 16. | Растения и вода. | 1 |
| 17. | Растения и солнечный свет. | 1 |
| 18. | Какое действие соли в почве при выращивании растений? | 1 |
| 19. | Травяные головы. Проект. | 1 |
| 20. | Классификация насекомых и пауков. | 1 |
| 21. | Жужжащие пчелы. | 1 |
| 22. | Колония муравьёв. | 1 |
| 23. | Поедатели листьев. | 1 |
| 24. | Создай своё насекомое. Проект | 1 |
| 25. | Рождение бабочки. | 1 |
| 26. | Скорость улитки. | 1 |
| 27. | Какие существа живут в пруду? | 1 |
| 28. | Кормление птиц. Проект. | 1 |
| 29. | Голоса птиц. Аудиоспектакль. | 1 |
| 30. | Повадки животных. | 1 |
| 31. | Следы животных. | 1 |
| 32. | Следопыты. | 1 |
| 33. | Красная книга Челябинской области. | 1 |
| Итого |  | 33 |

***3 класс Погода-это состояние атмосферы, температура, облачность, влажность, ветер и дождь.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п /п | Мероприятия | Количество часов |
| 1. | Прибор для измерения температуры. Проект. | 1 |
| 2. | Форма дождевых капель. | 1 |
| 3. | За сколько времени замерзает вода? | 1 |
| 4. | За сколько времени растает лёд? | 1 |
| 5. | Жизнь во льду. | 1 |
| 6. | Таяние солёной и несолёной воды. | 1 |
| 7. | Что вызывает гром? | 1 |
| 8. | Что вызывает молнию? | 1 |
| 9. | Ураган своими руками. | 1 |
| 10. | Сколько весит воздух? | 1 |
| 11. | Что такое парниковый эффект? | 1 |
| 12. | Что происходит с Солнцем при движении земли? | 1 |
| 13. | Как дует ветер? | 1 |
| 14. | Направление ветра. | 1 |
| 15. | Что такое иней?Опыт. | 1 |
| 16. | Морозные узоры. Проект | 1 |
| 17. | Воздушное путешествие. Опыт. | 1 |
| 18. | Как образуются облака? | 1 |
| 19. | Модель дождевых капель в 3D | 1 |
| 20. | Воздушный змей. | 1 |
| 21. | Как вода замещает воздух? | 1 |
| 22. | Как движется торнадо? Опыт. | 1 |
| 23. | Вода в воздухе. | 1 |
| 24. | Воздействие температуры на воздушные шарики. | 1 |
| 25. | Зонтики! | 1 |
| 26. | Испарение воды. | 1 |
| 27. | Дождь на море. Опыт | 1 |
| 28. | Что происходит, когда тает лёд? | 1 |
| 29. | Воздействие солнечного тепла. | 1 |
| 30. | Классификация облаков. Проект | 1 |
| 31. | Какие предметы впитывают воду? | 1 |
| 32. | Радужные пузыри. Опыт. | 1 |
| 33. | Нарисованные снежинки. Проект. | 1 |
| Итого |  | 33 |

***4 класс Физика-наука , которая изучает свойства вещества и энергии***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п /п | Мероприятия | Количество часов |
| 1. | Компас в банке. Проект. | 1 |
| 2. | Самодельный стетоскоп. | 1 |
| 3. | Как работают струнные инструменты? | 1 |
| 4. | Музыкальные бутылки. Наблюдение | 1 |
| 5. | Придерживаясь контура. | 1 |
| 6. | Как зеркала отражают свет? | 1 |
| 7. | Радужные свет. Проект | 1 |
| 8. | Раскрась свою жизнь. Проект. | 1 |
| 9. | Радуга в руке. Проект. | 1 |
| 10. | Превращение в белый. Проект. | 1 |
| 11. | Сила трения. Опыт. | 1 |
| 12. | Воздушное сопротивление. | 1 |
| 13. | Необычный маятник. | 1 |
| 14. | Большое плавание. Опыт. | 1 |
| 15. | На сколько крепка яичная скорлупа? | 1 |
| 16. | Весёлое кружение. | 1 |
| 17. | Атмосферное давление. | 1 |
| 18. | Энергия предмета. | 1 |
| 19. | Изучаем энергию удара. | 1 |
| 20. | Как сделать парашют. | 1 |
| 21. | Взвешивая ответы.Опыт. | 1 |
| 22. | Как работает модель крыла? | 1 |
| 23. | Волшебные летающие предметы. Наблюдение ,опыт. | 1 |
| 24. | Шарики за ролики. Опыт. | 1 |
| 25. | Наблюдение ионов в действии. | 1 |
| 26. | Как работает батарейка? | 1 |
| 27. | Магнит на холодильнике. | 1 |
| 28. | Определяем полюсы магнита. Проект | 1 |
| 29. | Магнитное поле. | 1 |
| 30. | Прыгающие человечки. | 1 |
| 31. | Гоночные коробки. | 1 |
| 32. | Магнит может быть компасом. | 1 |
| 33. | Физика в нашем доме Проект. | 1 |
| Итого |  | 33 |

Мониторинг результативности и эффективности будет осуществляться путем проведения:

* мониторинговых исследований,
* диагностики обучающихся,
* анкетирование детей
* анкетирование родителей

**Используемая литература.**

* Закон Российской Федерации « Об образовании».
* Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.
* ФГОС НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ С ОВЗ Приказ Министерства образования и науки от 19.12.2014г. № 1598 «Об утверждении ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ» разработан в соответствии: с ч.6 ст.11 ФЗ от 29.12.2012г.
* Концепция модернизации дополнительного образования детей Российской Федерации.
* Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Москва «Просвещение» 2009
* Методические рекомендации по развитию дополнительного образования детей в ОУ.
* Письмо Министерства образования РФ от 2.04.2002 г. № 13-51-28/13 «О повышении воспитательного потенциала общеобразовательного процесса в ОУ».
* Методические рекомендации о расширении деятельности детских и молодежных объединений в ОУ (Письмо Минобразования России от 11.02.2000 г. № 101/28-16).
* Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников (утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от28.12.2010г. №2106)
* Должностная инструкция зам. директора по воспитательной работе.
* Должностная инструкция классного руководителя и воспитателя.
* Актуальные проблемы обучения и оказания психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья. Методическое пособие для педагогов и родителей. Ж.К. Кулькова, С .А Худякова, Л.А Исламова.-Челябинск, 2013 год.
* 365 научных экспериментов. Учебное пособие . Проверены и описаны учителями. Эстель Лонгфиль, Глен Синглетон, Кэти Вэлл. Издательство«Хинклер.»
* Неделя науки в школах .Материалы для учителей.
  + - * Асмолов А.Г., Бурменская Г.В., Володарская И.А. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий. Пособие для учителя / Под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2007.
      * Афанасьева Ю.А., Ерёмина А.А., Моргачёва Е.Н. Возможности адаптации общеобразовательного материала для обучения детей с нарушениями интеллектуального развития. –М.:РУДН, 2008.
      * Баранова Ю.Ю., Солодкова М.И., Яковлева Г.В. Программа коррекционной работы. Рекомендации по разработке. Начальная школа. ФГОС. М.: Просвещение, 2014. - 127 с.
      * Инклюзивное образование: Настольная книга педагога, работаю­щего с детьми с ОВЗ: Методическое пособие. Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2011, 167 с.
      * Семаго Н.Я. Технологии определения образовательного маршрута для ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Серия: Инклюзивное образование. вып. 2. – М.: «Школьная книга», 2010.
      * Староверова М.С. и др. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ.- М.:Владос.,2011.

*Интернет-ресурсы*

1. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> Научная электронная библиотека. [Электронный ресурс]. – URL:
2. <http://inpravo.ru/>, [www.consultant.ru/popular](http://www.consultant.ru/popular) Материалы сайтов:
3. <http://mon.gov.ru/> Материалы сайта Министерства образования и науки РФ, Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»
4. <http://onlinelibrary.wiley.com> Американская электронная научная библиотека. [Электронный ресурс]. – URL:
5. <http://www.allbest.ru/union/> (Союз образовательных сайтов)
6. http://www.auditorium.ru (Информационный образовательный портал)
7. <http://www.autisminfo.ru> Адаптация, развитие, обучение детей с расстройствами аутистического спектра
8. [http://www.encyclopedia.ru](http://www.encyclopedia.ru/) (Каталог русскоязычных энциклопедий)
9. [http://www.gnpbu.ru](http://www.gnpbu.ru/) Государственная научно-педагогическая библиотека им. К.Д.Ушинского.
10. <http://www.ido.ru> (Система открытого образования с использованием дистанционных технологий)
11. <http://www.ikprao.ru/> Институт коррекционной педагогики Российской академии образования
12. <http://www.inclusive-edu.ru/stat/> **Институт проблем инклюзивного образования**
13. <http://www.infed.org> Энциклопедия неформального образования
14. <http://www.informika.ru> (Информационный центр Министерства образования и науки РФ).
15. <http://www.international.edu.ru>. // Аналитические обзоры: Система образования Великобритании: Реформы образования в индустриально развитых странах.
16. <http://www.megakm.ru> (Сборник энциклопедий «Кирилл и Мефодий»)
17. <http://www.otoskop.ru/rus/> Интернет-журнал Отоскоп [Электронный ресурс]. URL:
18. <http://www.perspektiva-inva.ru>. // Материалы РООИ «Перспектива».
19. <http://www.rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html> Федеральный Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»//
20. [http://www.rsl.ru](http://www.rsl.ru/) Российская государственная библиотека;
21. <http://www.sciencedirect.com> Международная электронная научная библиотека. [Электронный ресурс]. – URL:
22. http://www.searchengines.ru (Энциклопедия поисковых систем)
23. <http://www.suvorov.reability.ru>. // Сайт А.В. Суворова.
24. <http://www.un.org/russian/documen/convents/cult/> Конвенция об охране и поощрении разнообразия форм культурного самовыражения.
25. <http://www.un.org/russian/documen/convents/disability.html/> Конвенция о правах инвалидов, принятая [резолюцией № 61/106](http://www.un.org/russian/Docs/journal/asp/ws.asp?m=A/RES/61/106) Генеральной Ассамблеи от 13 декабря 2006 года.
26. <http://www.un.org/russian/documen/convents/disabled.htm/> Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов. Приняты резолюцией № 48/96 Генеральной Ассамблеи от 20 декабря 1993 года.
27. <http://www.un.org/russian/documen/declarat/salamanka.pdf>. // Саламанская декларация и рамки действий по образованию лиц с особыми потребностями, принятые Всемирной конференцией по образованию лиц с особыми потребностями: доступ и качество, Саламанка, Испания, 7-10 июня 1994 года.
28. <http://www.un.org/russian/documen/declarat/summitdecl.htm/> Декларация тысячелетия Организации Объединенных Наций Утверждена резолюцией № 55/2 Генеральной Ассамблеи от 8 сентября 2000 года.
29. [www.ccp.org.ru](http://www.ccp.org.ru), [www.osoboedetstvo.ru](http://www.osoboedetstvo.ru) Региональная общественная благотворительная организация «Центр лечебной педагогики» -
30. [WWW.IKPRAO.RU](http://www.ikprao.ru/) – Интернет-портал Института коррекционной педагогики РАО
31. [www.menobr.ru](http://www.menobr.ru) Рожкова Е. Формы и методы дифференцированного подхода к обучению слепых и слабовидящих детей. Из опыта работы.
32. [www.pedlib.ru](http://www.pedlib.ru) Вопросы методики обучения слепых и слабовидящих
33. [www.roo-kroog.ru](http://www.roo-kroog.ru) Региональная общественная организация социально-творческой реабилитации детей и молодежи с отклонениями в развитии и их семей «Круг»
34. [www.tiflocomp.ru](http://www.tiflocomp.ru) Бондаренко М.П., Любимов А.А. Использование современных технических средств в процессе обучения незрячих и слабовидящих ориентированию и мобильности.
35. Декларация о правах инвалидов. Резолюция, принятая Генеральной Ассамблеей 3447 (XXX) – <http://www.un.org/russian/documen/declarat/disabled.htm/>