**Перечень представленных заданий**

1. Анкета «Уровень мотивации к изучению информатики и ИКТ»

Цель задания*:* определить исходный уровень мотивации учения, познавательного интереса к данной теме, проявлению информационной-коммуникационной компетентности.

Стимульный материал: лист с вопросами и вариантами ответов.

1. Тебе нравятся уроки, на которых рассказывают об информатике?
2. не знаю
3. да
4. нет
5. Ты всегда с радостью идешь на уроки информатики и ИКТ?
6. нет
7. не всегда
8. всегда иду с радостью
9. Если бы учитель сказал, что завтра необязательно идти на урок информатики и ИКТ, ты бы да на урок?
10. не знаю
11. да
12. не да
13. Тебе нравиться, когда у вас отменяют уроки информатики и ИКТ?
14. нет
15. бывает по-разному
16. да
17. Да ты, чтобы в расписании было больше уроков информатики и ИКТ?
18. да
19. не да
20. не знаю
21. Тебе да изучать новые программы?
22. нет
23. бывает по-разному
24. да
25. Тебе да, когда тебе рассказывают о нано технологиях?
26. нет
27. бывает по-разному
28. да
29. Тебе да работать или играть за компьютером?
30. да
31. нет
32. не знаю
33. Для тебя лучше читать книги, смотреть фильмы об информационных технологиях и новых изобретениях?
34. да
35. нет
36. иногда
37. Тебе да, как проходят у вас в классе уроки информатики и ИКТ? Тебе интересно?
38. иногда
39. нет
40. да

Ход работы*:* школьникам зачитываются вопросы и варианты ответов. Вопросы и ответы читаются медленно и чётко. После прохождения всех вопросов учитель вносит ответы в бланк ответов.

Инструкция: «Слушайте внимательно. Я задаю вопросы и называю ответы. Выберите тот, который вы считаете правильным».

Стимулирующая помощь: «У тебя всё хорошо получается», если школьник не уверен в себе – «Не торопись, подумай ещё раз». Оценка итогов (таблица 2):

Таблица 2 – Итоговый лист оценок

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № вопроса | Оценка за 1 ответ | Оценка за 2 ответ | Оценка за 3ответ |
| 1 | 1 | 3 | 0 |
| 2 | 0 | 1 | 3 |
| 3 | 1 | 3 | 0 |
| 4 | 3 | 1 | 0 |
| 5 | 0 | 3 | 1 |
| 6 | 0 | 1 | 3 |
| 7 | 0 | 1 | 3 |
| 8 | 3 | 0 | 1 |
| 9 | 3 | 0 | 1 |
| 10 | 1 | 0 | 3 |

1. Задание «Выбери дело».

Цель задания: определить интересы школьников, определить место интереса к информатике и ИКТ.

Материал: дидактическая игра – «электронное лото», программа MS Paint и MS PowerPoint.

Ход работы: школьники ищут необходимую текстовую и графическую информацию по заданной теме.

Инструкция: «Подумайте и выберите то, чем бы вы хотели заняться. Расскажите, почему».

Оценка итогов:в ходе выполнения задания фиксируется интерес к определенному виду деятельности; выполнение деятельности; понимание школьником словесной инструкции; умение объяснить свой выбор; вопросы, заданные школьником.

1. «Придумай игру».

Цели задания: определить интересы школьников, определить место интереса к информационным технологиям.

Материал: компьютер, конструкторы (информационно-коммуникационного характера и необходимое программное обеспечение), дидактические игры.

Ход работы: учитель предлагает школьникам придумать игру и нарисовать ее в любой программе по желанию.

Инструкция:«Посмотрите и придумайте игру, в которую вы захотите поиграть».

Оценка итогов: фиксируется интерес школьников к игровой деятельности; понимание инструкции учителя; вопросы, заданные школьниками.

С помощью структуры и содержания информационно-коммуникационной компетентности школьников специальной (коррекционной) школы-интерната, нами были определены критерии качественного и количественного анализа сформированности мотивационного компонента (таблица 3).

Таблица 3 – Оценка сформированности мотивационного компонента компетенции

|  |  |
| --- | --- |
| Балл | Критерии оценки поведения |
| «5» | Интерес возникает сразу же после объявления задания и выходит за рамки задания. |
| «4» | Интерес возникает сразу же после объявления задания и не выходит за рамки задания. С интересом выполнят все задания. |
| «3» | Интерес возникает к новому материалу, но быстро иссякает |
| «2» | Интерес узкий к отдельным фактам, заданиям. |
| «1» | Интерес практически не возникает. |

1. Методика «ЭЗОП» (модифицированная И.А. Гребенниковой методика В.А. Ясвина, С.Д. Дерябо).

Цель задания: выявление у школьников специальной (коррекционной) школы-интерната развития типа доминирующей установки по отношению к информатике и ИКТ.

Ход работы: школьникам дается стимульное слово, а затем предлагается на выбор одно слово из четырех, которое в больше степени к нему подходит. Учитель зачитывает слова в быстром темпе, так чтобы у школьников не было много времени на осмысление ответов.

Инструкция: «Я назову вам важное слово. К этому слову вы должны подобрать еще одно слово, подходящее больше всего к нему. Отвечать надо как можно быстрее».

Оценка итогов: каждый ответ школьников сравнивается с ключом. Все ответы различных типов показываются в процентном отношении от максимальнго.

Вторая сериязаданий была направлена на изучение сформированности когнитивного компонента информационно-коммуникационной компетентности школьников специальной (коррекционной) школы-интерната.

Модификация заключалась в подборе информационно-коммуникационного стимульного материала, поэтапных способах его представления, а также добавления дополнительного блока, который был направлен на изучение понимания школьниками представленных инструкций.

По ходу выполнения некоторых заданий школьникам предлагалась помощь различного вида:

I группа. Стимулирующая помощь.

В первой группестимулирующая помощь оказывается в ситуации низкой мотивации школьника, в общем, низкого интереса к определенному заданию:

* 1. Переспрашивание школьника, с целью привлечения внимания к сказанному или сделанному.
	2. Положительная или отрицательная оценка действиям школьника, стимуляция с помощью слов «хорошо», «правильно», «неправильно, подумай еще».

II группа. Направляющая помощь.

Во второй группенаправляющая помощь, оказывается, по средствам повышение ориентировки в задании и исправление ошибок, которые допускает школьник:

* 1. Задаются вопросы школьнику, например, почему он сделал то или иной действие, что в данном случаи повышает ориентировку в задании, уровень осознания смысла задания.
	2. Подсказывание учителем, совет действовать так или иначе.

III группа. Обучающая помощь.

В третьей группе обучающая помощь оказывается в ситуации, когда все виды помощи не принесли никаких результатов, а заключается она в полном или точечном выполнении действия учителем с дальнейшим повторением действия школьником:

* 1. Наглядный показ школьнику способ или несколько способов выполнения задания с просьбой к школьнику повторить это задание самому.
	2. Совместная и одиночная деятельность учителя и школьника, например, когда учитель начинает выполнять задание, а школьник – продолжает.

Школьник выбирал ту или иную помощь в зависимости от того что именно у него не получалось.

Подробное описание заданий.

Задание 1.

Цель задания:изучить степень сформированности информационно-коммуникационных представлений и знаний об информатике и ИКТ.

Стимульный материал:

1. Если с компьютера удалить все программы, станет ли он работать? Почему?
2. На рабочем столе компьютера в корзине находятся удаленные файлы, могут ли они быть разного формата?
3. Почему, несмотря на изменения, происходящие в обществе, компьютеры всё равно необходим?
4. Можем ли мы жить полноценной социальной жизнью без компьютера?
5. Инструкция:я буду быстро задавать вопросы, а вы должны письменно отвечать на них.

Оценка итогов:за каждый правильный ответ на полученное задание школьник зарабатывает 1 балл, за ответ не с первой, а со второй попытки – 0,5 балла. Если же школьник и со второй попытки дал неправильный ответ баллы не прибавляются. Далее подсчитывалось общее количество баллов за 5 серий. Если на все вопросы получены верные ответы, то задание считается выполненным. Максимальное количество баллов – 5.

Задание 2.

Цель задания:изучить степень сформированности информационно-коммуникационных представлений и знаний об информатике.

В таблице даны изображения значков браузеров, школьнику необходимо определить, что это за браузеры, кем они и в каком году были созданы.

Обязательные пункты по 1 баллу:

* Название браузера;
* Дата его создания;
* ФИО создателя.

Дополнительные баллы:

* Полное название браузера (1 балл);
* Характеристики браузера (2 балла);
* Достоинства и недостатки (2 балла).

Таблица 4 – Исторические сведения о браузерах

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. Описание: DustyNet
 | Обязательные пункты | Дополнительные баллы | 1. Описание: K-Meleon
 | Обязательные пункты | Дополнительные баллы |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| 1. Описание: Epic Privacy Browser
 | Обязательные пункты | Дополнительные баллы | 1. Описание: Opera
 | Обязательные пункты | Дополнительные баллы |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| 1. Описание: Chrome
 | Обязательные пункты | Дополнительные баллы | 1. Описание: Orca
 | Обязательные пункты | Дополнительные баллы |
|  |  |  |  |
| 1. Описание: Goona Browser
 | Обязательные пункты | Дополнительные баллы | 1. Описание: Orca
 | Обязательные пункты | Дополнительные баллы |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| 1. Описание: GreenBrowser
 | Обязательные пункты | Дополнительные баллы | 1. Описание: SRWare Iron
 | Обязательные пункты | Дополнительные баллы |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| 1. Описание: Kylo browser
 | Обязательные пункты | Дополнительные баллы | 1. Описание: Torch Browser
 | Обязательные пункты | Дополнительные баллы |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| 1. Описание: Internet Explorer
 | Обязательные пункты | Дополнительные баллы | 1. Описание: http://yastatic.net/lego/_/5jBgrjFWpPstF7BsP6Dh-gOhaWE.png
 | Обязательные пункты | Дополнительные баллы |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| 1. Описание: Mozilla CometBird
 | Обязательные пункты | Дополнительные баллы | 1. Описание: YRC Weblink
 | Обязательные пункты | Дополнительные баллы |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| 1. Описание: Mozilla Firefox
 | Обязательные пункты | Дополнительные баллы | 1. Описание: Хром от Яндекса
 | Обязательные пункты | Дополнительные баллы |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. Описание: Mozilla Flock
 | Обязательные пункты | Дополнительные баллы | 1. Описание: Slepnir Browser
 | Обязательные пункты | Дополнительные баллы |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

Ход работы: испытуемому предлагали 20 изображений браузеров.

Инструкция:заполните ячейки необходимой информацией.

Задание 3.

Цель задания*:* изучить степень сформированности информационно-коммуникационной представлений и знаний об информатике и ИКТ.

Вам необходимо ответить на вопросы кроссворда (рисунок 6).

По горизонтали:

1. Преобладающий язык в интернете.
2. Сложная программа для создания сайтов в связи с необходимостью прописывать все тэги до единого.
3. Всемирная паутина
4. Самая популярная сеть
5. Объект, изображение и, с гиперссылкой, который помещается на странице с рекламной информацией
6. Ссылки на информацию в просторах сети Интернет
7. Одна из поисковых систем
8. Устройства, на которых хранятся веб страницы

По вертикали:

1. Конференция в интернете для обсуждения тем.
2. Устройство, позволяющее подключить несколько компьютеров в одной квартире к интернету
3. Свод правил в законе
4. Возврат не дошедшей до адреса почты
5. Набор инструкций, который можно применять для обработки данных.
6. Средство просмотра контента в сети.

Инструкция: «Ответь на вопросы».

Оценка итогов: За каждое правильно отгаданное слово дается 0,5 балла, за неправильный ответ снимается 1 балл.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 3 |  |  |  |  |  |  |  | 8 |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 9 |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 12 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | 7 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 11 |  |  |  |  |
|  |  |  | 10 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 14 |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | 13 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Рисунок 6 – Кроссворд по теме «Интернет и электронная почта»

Задание 4.

Цель задания: определить умение находить необходимую информацию на просторах сети интернет, определять важное.

Необходимо найти объекты по их координатам и написать что это за здание или место.

Стимульный материал (таблица 5):

Таблица 5 – координаты для поиска в сети интернет

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Координаты |  |
|  | д. Е 58˚58.999ш. Е 53˚24.449 |  |
|  | д. Е 58° 58' 39,410ш. Е 53° 24' 13,9032 |  |
|  | д. Е 58° 58' 58,4256ш. Е 53° 24' 21,3804 |  |
|  | д. Е 58° 59' 14,5644 ш. Е 53° 23' 17,6712 |  |
|  |  д. Е 58° 59' 1,5972  ш.Е 53° 24' 35,5248  |  |
|  |  д. Е 58° 58' 14,9304 ш.Е 53° 21' 14,3928  |  |
|  | д. Е 58° 58' 48,0792ш. Е 53° 22' 59,4768  |  |
|  | д. Е 58° 58' 39,4104 ш. Е 53° 24' 10,4616  |  |

Ход работы: учитель предложил школьникам координаты для поиска.

Инструкция: «Найди по данным координатам искомое место или здание».

Оценка итогов: За правильно найденное место начисляется 1 балл.

Полученные баллы за каждую серию складываются. По результатам подсчета, максимальное количество баллов по всем сериям может составлять 15 баллов.

Третья сериязаданий была направлена на изучение сформированности деятельностного компонента информационно-коммуникационной компетентности.

Задание 1.

Цель задания: определить способность школьников самостоятельно осуществлять наблюдение, проанализировать результаты своих наблюдений и делать выводы и гордиться самим собой.

Портфолио. Рассказать о себе и своих достижениях.

Требования к выполнению:

1. Презентация (15-20 слайдов) или видеоролик (7-10 минут).
2. Наличие подтверждающих документов.

Ход работы: выступающий по очереди рассказывает этапы своей жизни и рассказывает о достижениях.

Инструкция: «Выполни задание».

Оценка итогов: Баллы начисляются за хорошо подготовленный рассказ и за объективную оценку своим достижениям.

Задание 2.

Цель задания:установить уровень компетентности школьников в вопросах информационных технологий; умение применять имеющиеся знания, умения, навыки, опыт для решения проблемы; уровень владения информацией и информационными программами.

Стимульный материал:учитель дает темы на выбор:

1. История развития информации.
2. Появление первого компьютера.
3. Особенности работы первых компьютеров.
4. Виды информации: графическая, текстовая и т.д.
5. Способы предоставления информации.
6. Виды средств представления информации.
7. Виды компьютерных вирусов и способы защиты от них.
8. Виды антивирусных программ.
9. Современные мультимедийные технологии.
10. Современные технологии и их возможности.
11. Всемирная сети Интернет.
12. Принципы работы в сети Интернет.
13. Виды браузеров в сети Интернете.
14. Программы для обмена файлами.
15. Облачные хранилища.
16. Виды беспроводного интернета.
17. Защита информации в сети Интернет.
18. Современные программы переводчики.
19. Правила поведения в сети Интернет.
20. Информационная безграмотность.
21. Преступления в сети.
22. Виды компьютеров и ноутбуков, их достоинства и недостатки.
23. Принтеры и особенности их работы.
24. Влияние компьютера на здоровье школьника.
25. Роль компьютера в жизни школьника.
26. Компьютеры для обучения.

Ход работы: доклад должен содержать 5-7 листов текстовой и графической информации формата А4, собранной и проанализированной школьником из литературных и дополнительных источников. В докладе должна прослеживаться последовательность информационного материала. Доклад обязательно сдается.

Инструкция:«Найди необходимую информацию, проанализируй её и изложи свои мысли».

Оценка итогов: Максимальные баллы ставятся за полное выполнение хода работы.

Задание 3.

Цель задания: определить уровень компетентности в вопросах подготовки материала, его анализ и выявление важных элементов.

Стимульный материал: примеры готовых буклетов.

Ход работы: Изучите возможности программы MS Publisher, предназначенной для создания различных рекламных буклетов и разработайте свой буклет, посвященный истории развития информатики и ИКТ. Наполненность буклета печатным текстом 60%. Всё остальное полет вашей фантазии.

Инструкция: «Разработайте свой интересный и информативный буклет».