Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования
Челябинский институт переподготовки и повышения
квалификации работников образования

**Охрана и профилактика психического здоровья
детей с особыми образовательными потребностями**

Сборник методических материалов

Челябинск
ЧИППКРО
2016

УДК 373.1+376.7
ББК 74.3

*Печатается по решению Ученого совета
ГБУ ДПО ЧИППКРО*

Авторы:

Бутрова А.А., Гончаренко Н.И., Дугина А.В., Кийкова Н.Ю., Мазунина Ю.В.,
Малышева К.А., Мироненко Е.А., Пилипенко О.Н., Саватеева Т.В.

Редакционная коллегия:
Конева О.Б.

Охрана и профилактика психического здоровья детей с особыми образовательными потребностями : сборник методических материалов / под ред. О.Б. Коневой. – Челябинск: ЧИППКРО, 2016 г. – 48 с.

ISBN 978-5-503-00187-7

В пособии представлены нормативно-целевые, психофизические, организационные, психолого-педагогические, методические условия осуществления охраны и профилактики психического здоровья детей в условиях общеобразовательной организации и практический опыт педагогов, психологов, логопедов, воспитателей Челябинской области по проектированию развивающе-коррекционных программ содействия психическому здоровью детей.

Пособие рекомендовано в помощь руководителям, педагогическим работникам, специалистам служб сопровождения специальных или инклюзивных образовательных организаций при проектировании и реализации программ психолого-педагогического содействия охране и профилактике психического здоровья детей

УДК 373.1+376.7
ББК 74.3

ISBN 978-5-503-00187-7

© ГБУ ДПО ЧИППКРО, 2016

Содержание

Нормативно-целевые предпосылки охраны и профилактики психического здоровья детей	3
Психофизические особенности детей, нуждающихся в охране и профилактике психического здоровья	5
Организационные условия осуществления охраны и профилактики психического здоровья детей	9
Психолого-педагогические программы содействия охране и профилактике психического здоровья детей:	16
Развивающая программа поддержки детей в освоении опыта осознания индивидуальных особенностей и отношений с другими людьми	
Практико-ориентированная программа формирования готовности детей к социально-культурным отношениям посредством развития навыков творческой, познавательной и рефлексивной деятельности	
Развивающе-коррекционная программа содействия родителей индивидуальной подготовке детей к самостоятельной учебной, трудовой и социально-культурной деятельности	
Приложение 1. Примерное содержание коррекционно-развивающей программы «Психогимнастика»	43
Приложение 2. Примерное содержание коррекционно-развивающей программы «Азбука общения»	45
Приложение 3. План внеурочной деятельности МАОУ СОШ № 73 г. Челябинска (модель дополнительного образования)	48
Приложение 4. Информационные ресурсы, способствующие получению родителями и детьми дополнительного образования в области охраны психического здоровья	49

Нормативно-целевые предпосылки охраны и профилактики психического здоровья детей

Охрана и профилактика психического здоровья детей является одной из существенных задач, решаемых в сфере образования, медицины и социально-культурных отношений. В Комплексном плане действий в области психического здоровья на период 2013-2020 годов Всемирной организации здравоохранения уточнено содержание понятия «психическое здоровье». Психическое здоровье (в концептуальном смысле) – состояние благополучия, при котором человек может реализовать свой собственный потенциал, справляться с обычными жизненными стрессами, продуктивно и плодотворно работать, а также вносить вклад в жизнь своего сообщества. В отношении детей основное внимание уделяется аспектам развития: обладание положительным ощущением своей личности, способностью овладевать мыслями, эмоциями и строить социальные отношения, а также способность учиться и приобретать знания, что, в конечном итоге, помогает обеспечить всестороннее участие в жизни общества [1].

Основными критериями психического здоровья избраны показатели:

- осознание и чувство непрерывности, постоянства и идентичности своего физического и психического «Я», переживаний в однотипных ситуациях;
- способность планировать собственную жизнедеятельность и реализовывать эти планы;
- соответствие психических реакций (адекватность) силе и частоте средовых воздействий, социальным обстоятельствам и ситуациям;
- способность изменять способ поведения в зависимости от смены жизненных ситуаций и обстоятельств;
- критичность к себе и своей собственной психической продукции (деятельности) и её результатам;
- способность самоуправления поведением в соответствии с социальными нормами, правилами, законами.

Таким образом, основное содержание охраны и профилактики психического здоровья детей должно отражать необходимость обсуждения задач индивидуальной поддержки в освоении опыта осознания индивидуальных особенностей и значимости личного участия в социально-культурной деятельности; индивидуального сопровождения в условиях особых проявлений эмоций или поведения, в особенности в детском и подростковом возрасте, программ индивидуальной подготовки к самостоятельной учебной, трудовой и социально-культурной деятельности.

Среди методических рекомендаций по вопросам политики и оказания услуг в области психического здоровья Всемирная организация здравоохранения обращает внимание на важные условия.

1. Создание условий и осуществление стратегий, в которых психическое здоровье ценится, укрепляется и охраняется, с опорой на передовую практику с учетом соображений культурного характера.

2. Необходимость осуществления охраны и профилактики психического здоровья детей и подростков с раннего возраста.

3. Проектирование и осуществление программ охраны и профилактики психического здоровья в условиях образовательных, медицинских, социально-культурных учреждений.

4. Деятельность служб в области психического здоровья должна быть направлена на медико-санитарные и социальные потребности человека на всех этапах жизни, включая младенческий возраст, детство, отрочество, взрослое состояние и пожилой возраст

5. Осуществление научных исследований и оценки политики и системы оказания услуг в области психического здоровья.

6. Формирование индивидуальных особенностей на тех жизненных этапах, когда происходит становление личности, осуществляется с помощью:

- программ раннего психического воспитания, содействующих когнитивному, сенсомоторному и психосоциальному развитию ребенка, а также формированию здоровых отношений ребенка с родителями;

- программ формирования психических, эмоционально-волевых, интеллектуальных процессов;

- программ формирования жизненных навыков; повышения осведомленности о преимуществах здорового образа жизни;

- социально-культурных программ положительного опыта освоения жизни и осознания значимости участия в ней;

- программ обеспечения здоровых условий жизни и работы.

7. Использование ресурсов информационных систем для охраны психического здоровья.

8. Подготовка и повышение квалификации всех участвующих в охране психического здоровья людей.

9. Своевременность приемлемой в культурном плане, медицинской и социальной поддержки, способствующей достижению наивысшего возможного уровня здоровья [2,3].

В условиях современной образовательной организации задачи сохранения и профилактики психического здоровья детей рассматриваются на разных уровнях: основное общее образование; инклюзивное образование; дополнительное образование.

Психофизические особенности детей, нуждающихся в охране и профилактике психического здоровья

По характеру причин происхождения особенности психического развития детей представлены четырьмя группами проявлений.

Для первой группы происхождения характерна гармоничная незрелость психики и телосложения, наблюдается отставание психического развития от физиологического возраста, что проявляется преимущественно в эмоционально-волевой сфере при относительно сохранной познавательной деятельности. В поведении дети руководствуются эмоциональной мотивацией, немотивированно повышенным фоном настроения; повышенной внушаемостью. Часто дети несамостоятельны и некритичны к своему поведению. Они склонны выполнять лишь то, что непосредственно связано личными интересами. Из-за незрелости предпосылок интеллектуального развития у детей отмечается недостаточный для данного возраста уровень сформированности мыслительных операций, памяти, речи, малый запас сведений и представлений о мире.

Для второй группы характерна длительная соматическая недостаточность различного генеза. Часто наблюдается задержка эмоционального развития в виде соматического инфантилизма с невротическими наслоениями. У таких детей часто возникают школьные неврозы, трудности адаптации к школе. Отмечается своеобразное изменение личности – дети вялые, неинициативные, пассивны, бездеятельны, склонны к повышенной фиксации на своем здоровье. Дети с этим вариантом особенностей психического развития нуждаются в систематической лечебно-педагогической помощи.

Для третьей группы значимы условия воспитания. С раннего возраста у детей замедленно формируются навыки коммуникативно-познавательной деятельности в связи с особой опекой. Поэтому у ребенка формируются эгоцентрические установки, недостаточно развивается самостоятельность, воля, желание трудиться, преодолевать трудности.

Для четвертой группы характерна выраженность нарушений как в эмоционально-волевой, так и в познавательной деятельности. Наблюдается замедленная смена возрастных фаз – запаздывание в формировании навыков ходьбы, речи, опрятности, игровой деятельности, планирования и выполнения сложных движений. Сходные качества предметов воспринимаются ими как одинаковые. Особые трудности дети испытывают при овладении представлениями о

величине. У детей слабо сформированы пространственные представления.

Внимание детей с особенностями психического развития проявляются в его неустойчивости; повышенной отвлекаемости; трудностях переключения; слабой концентрации на объекте. Особенно ярко это проявляется, если выполнение задания осуществляется при действии разных раздражителей, имеющих для ребенка большое смысловое и эмоциональное значение.

Недостаточность развития памяти проявляется в снижении продуктивности запоминания, его неустойчивости; недостаточном объеме и точности памяти, низкой скорости запоминания; преобладании механического запоминания над словесно-логическим; слабом умении использовать рациональные приемы запоминания; низком уровне опосредствованного запоминания.

В связи с недостаточностью процесса восприятия у детей с особенностями психического развития накапливается небольшой запас представлений, поэтому воображение также недостаточно развито. Чаще воссоздающее воображение преобладает над творческим.

Особенности мышления детей проявляются в своеобразии познавательной деятельности. Недостаточно сформирована аналитико-синтетическая деятельность во всех видах мышления. При анализе предмета или явления дети, как правило, называют лишь поверхностные, несущественные качества. Дети склонны применять старые, отработанные способы, не видоизменяя их, что приводит к трудностям переключения с одного способа действия на другой, вместо осознания задачи, поиска адекватного способа решения осуществляется репродуктивное наиболее привычных способов.

Недоразвитие эмоционально-волевой сферы проявляется в повышенной эмоциональной лабильности; легкой пресыщаемости; поверхностности переживаний; непосредственности; несформированности мотивационной сферы. Некоторые особенности эмоционально-волевой сферы затрудняют процесс адаптации ребенка к школе: страхи, боязливость, пониженный фон настроения, эмоциональные срывы при выполнении заданий, повышенная чувствительность к замечаниям, эйфоричный фон настроения, повышенная аффективная возбудимость, импульсивность и неспособность к волевым усилиям.

Научно-практические представления об особенностях психофизического развития обучающихся позволяют конкретизировать их образовательные потребности в сохранении психического здоровья. В примерной адаптированной основной общеобразовательной

программе начального общего образования обучающихся с особенностями психического развития обозначены общие и специфические образовательные потребности.

К общим потребностям относятся:

- получение специальной помощи средствами образования сразу же после выявления первичного нарушения развития;

- выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;

- получение начального общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося с ОВЗ;

- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе индивидуальной работы;

- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;

- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;

- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

Для обучающихся характерны следующие специфические образовательные потребности:

- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);

- комплексное сопровождение, гарантирующее специальную психокоррекционную помощь, направленную на компенсацию дефицитов эмоционального развития, формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;

- учет актуальных и потенциальных познавательных возможностей, обеспечение индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий обучающихся с ЗПР;

- профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации;

- постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики психофизического развития;

- обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося с ЗПР, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;
- постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;
- постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании умений;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;
- обеспечение взаимодействия семьи и образовательной организации (сотрудничество с родителями, активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей) [4, 5].

Организационные условия осуществления охраны и профилактики психического здоровья детей

Среди организационных условий осуществления охраны и профилактики психического здоровья детей особое место занимают *наглядные методы обучения и воспитания*. Они реализуются при опоре на сохраняемые звенья высших психических функций. Соединение в восприятии материала слуховых (прослушивание заданий, аудиообразцов), зрительных (картины, схемы, таблицы, компьютерные презентации, демонстрации предметов и опытов и т.д.) и моторных (процесс письма) усилий со стороны учащихся способствует более прочному усвоению. Это позволяет временно перевести нарушенные функции на другой, более низкий и доступный уровень их осуществления.

Комплекс практических методов обучения и воспитания широко используются в процессе обучения детей для расширения их возможностей познания действительности, формирования предметных

и универсальных компетенций. Развитию познавательной активности учащихся, проявлению заинтересованности в приобретении знаний способствуют дидактические игры и игровые приемы. Сюжетно-ролевая игра способствует постепенному формированию у ребенка положительного отношения к школьной жизни, стимулирует развитие у учащихся интереса к учению. Целесообразно использовать продуктивные виды деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование и др.). Эти виды работ вызывают у детей интерес к самому процессу деятельности, позволяют освоить способы планирования, умений высказывания.

Комплекс словесных методов обучения и воспитания детей (рассказ, беседа, объяснение и др.) важно сочетать с наглядными и практическими методами. Это позволяет активизировать познавательную деятельность, обеспечивать целенаправленность восприятия и устойчивость внимания, формировать умения рассуждения. При объяснении, закреплении, обобщении материала эффективно проведение бесед. Чередование различных видов деятельности помогает избегать быстрого утомления, типичного для детей с особенностями психического развития. При оценивании деятельности детей важно поощрять успехи и оценивать не только конечный результат, но и процесс, деятельность ребенка, его развитие.

Применение дидактических материалов направлено на учет индивидуального уровня способностей школьника. При подготовке вопросов следует обратить внимание на их ясность, краткость, содержательность, планировать достаточное время. Для детей с особенностями психического развития оценивание учебных действий, выполненных заданий чрезвычайно важно, так как позволяет им ориентироваться на произведенное действие, получившее положительную оценку взрослого, как на образец, инструкцию к дальнейшей деятельности.

Новые *информационные технологии* помогают учащимся визуализировать учебную информацию; систематизировать большие объемы информации; осуществлять интерактивный диалог; управлять моделями различных объектов, процессов, явлений; осуществлять тренинг. Мультимедиа – компьютерная информационная технология, позволяющая объединить в текст, звук, речь, видеоизображение, графическое изображение и анимацию. Широко используются видеоэнциклопедии; тренажеры; электронные лектории; системы самотестирования знаний обучающегося; моделирование ситуации до уровня полного погружения – для развития коммуникативной компетенции, изучения иностранного языка и т.д.

В современном образовательном пространстве применяются ассистивные технологии – устройства, программные и иные средства, применение которых позволяет расширить возможности детей в процессе адаптации их к условиям жизни и социальной интеграции. Для формирования алгоритма выполнения того или иного действия возможно применение средств обучения индивидуального пользования: обучающие компьютерные игры, используемые учеником под руководством преподавателя для отработки формируемых умений и навыков, а также для требуемого детям с особенностями психического развития мотивированного многократного повторения материала в разных вариациях.

В качестве необходимых *технических материалов* используются USB-накопители, CD-диски и DVD-диски для хранения и переноса информации. Важным моментом в организации учебного пространства является выбор парты для ребенка с особенностями психического развития. Рекомендуется первая парта (около окна или учительского стола) с организацией достаточного пространства, чтобы учитель был в поле зрения ученика.

Для эффективной организации обучения детей с особенностями психического развития можно организовывать *учебную работу в мини-коллективах, группах*. Педагог формирует группы таким образом, чтобы в одной группе был ученик с особенностями психического развития и несколько (четверо) разных учеников (сильный, средний, слабый), расположенные к такому взаимодействию.

Эффективность проведения групповых занятий определяется соблюдением условий организации взаимодействия в учебном процессе, а именно:

- организованное проведение (наблюдение за учащимся, сопровождение взаимодействия по заданной теме, стимулирование к достижению гармоничных совместных действий, направленных на решение задачи, устные опросы, уточняющие степень понимания темы, указания для коррекции хода занятия, участие в действиях мини-коллективов, если это необходимо при нежелательных ситуациях);

- оценка результатов (самими учащимися, самооценка, оценка своих товарищей, оценка и советы учителя по результатам освоения знаниями, результатам взаимодействия, совместная рефлексия, умение учителя стимулировать учеников и поощрение их за успехи).

Работа в группе организовывается следующим образом:

- учитель дает по одному заданию каждой группе (решение задачи/выполнение упражнений/чтение текста и т.д.) и помогает распределить роли среди учеников (кто следит за активностью в данном

коллективе, кто отвечает за культуру общения, взаимопомощь, взаимодействие);

– наблюдает за деятельностью группы и работы ученика с особенностями психического развития, сопровождая организацию его взаимодействия с остальными, в рамках доброжелательной обстановки, спокойного и корректного обращения друг к другу;

– отслеживает ход выполнения задания, включается в работу группы, когда необходимо оказание помощи.

Наличие достаточно высокой оценки ребенком своих возможностей – условие и одновременно средство обучения и воспитания. Лишь на этой основе возможно дальнейшее успешное развитие школьников.

Однако у части детей с особенностями психического развития самооценка завышена, что является следствием незрелости их эмоционально-волевых качеств личности, либо защитной реакцией на негативное отношение к нему взрослого. Таким детям необходимо корректно показывать несоответствие их неправоммерно завышенной самооценки реальным результатам деятельности.

Особое внимание на занятиях должно уделяться формированию всех видов и функций речи (особенно контекстной, планирующей и обобщающей функций). Большие возможности для работы в этом направлении представляют действия по наглядно-предметному образцу.

Важно *научить детей удивляться, видеть необычное* в ближайшем окружении, вызвать стремление найти объяснение непонятному, научить спрашивать взрослых и сверстников – все это коррекционная работа, направленная на компенсацию дефектов психического развития.

Внимание необходимо уделять *формированию у учащихся навыков самостоятельного использования* имеющихся знаний и умений. Только самостоятельное выполнение учащимися заданий дает учителю повседневную информацию о фактическом усвоении учебного материала. Такая обратная связь содействует выявлению усвоенного и неусвоенного материала, а также помогает обнаружить индивидуальные трудности ребенка; это способствует своевременному предупреждению и устранению пробелов в умениях, знаниях и навыках школьников.

Эффективность обучения детей с особенностями психического развития обеспечивается *систематическим повторением* пройденного материала, что необходимо как для закрепления и обобщения ранее изученного, так и для полноценного усвоения нового.

Формированию умения анализировать образец способствует сравнение двух похожих, но не тождественных объектов; преобразование какого-либо объекта путем изменения некоторых его признаков. Учащиеся должны научиться выделять признаки сходства и

различия сравниваемых объектов (например, сравнение автобуса с троллейбусом, груши с яблоком, нескольких закладок для книг друг с другом и др.). При этом необходимо соблюдать принцип постепенного усложнения предъявляемых заданий и постепенно переводить детей на новый уровень трудностей. Следует приучать их внимательно читать задание, пересказывать его своими словами, четко представлять количество звеньев задания и их последовательность. Детей надо научить повторно возвращаться к прочитанному заданию, поэтапно проверять правильность его выполнения.

Коррекция учебной деятельности предполагает так же *формирование у учащихся навыков самоконтроля*, что является необходимым условием перехода в будущем к самостоятельному выполнению заданий. У детей необходимо развивать потребность в самоконтроле, осознанное отношение к выполняемой работе. Один из видов работы – доказательство детьми в развернутой и последовательной форме правильности выполненных ими действий.

Учащиеся должны научиться проверять качество работы как по ходу ее выполнения, так по результату. Следует, чтобы учащиеся научились находить ошибки и в собственных работах, и в работах товарищей, чтобы у них появилось стремление понять причину допущенных ошибок и улучшить результаты. На занятиях надо отводить *специальное время на самопроверку и взаимопроверку* задания. Эта работа будет более продуктивной, если будет строиться на интересном материале.

Организация групповых занятий обязательно предполагает особое внимание к тем детям, которые труднее других усваивают (или вообще не усваивают) учебный материал – каждый ребенок привлекается к решению посильных для него задач, определяется объем и характер работы с ним за пределами коллективных занятий.

Важнейшим принципом работы с детьми с особенностями психического развития в образовательном процессе является *индивидуализация и дифференциация педагогических методов, приемов и средств*, отобранных с учетом данных психолого-педагогического и клинического изучения ребенка. Учет *индивидуально-типических особенностей* (актуальных и потенциальных) формирования у детей *общей способности к учению*. Окончательный выбор педагогических средств индивидуального воздействия на детей производится при обязательном наложении принципов изучения особенностей пониженной обучаемости детей, определяются «обходные» и «прямые» коррекционные пути [6].

Индивидуальные коррекционные занятия со школьниками с особенностями психического развития проводят дефектолог, логопед,

психолог. Они вместе с учителем выявляют причины затруднений в овладении школьной программой у каждого конкретного ребенка, помогают ему подобрать комплекс коррекционных мер, которые обеспечат организацию коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей с особенностями психического развития.

Индивидуальные коррекционные занятия дефектолога с учащимися направлены на решение таких задач, как ликвидация пробелов в знаниях и развитии, повышение уровня общего развития детей, практическая подготовка к усвоению нового учебного материала, дополнительное обучение приемам выполнения отдельных учебных действий и способам работы (например, с учебником, картой, пособиями). Эти занятия могут носить как общеразвивающую, так и предметную направленность.

Работа по умственному развитию учащихся постоянно дифференцируется и усложняется. Так, если основная цель работы с детьми на начальном этапе состоит в том, чтобы разбудить у них элементарное любопытство по отношению к окружающему, то цель последующего этапа – ежедневная изобретательная работа по формированию любознательности, наблюдательности, активного отношения к создаваемой для них проблемной ситуации. Поскольку дети с особенностями психического развития имеют повышенную утомляемость, слабое внимание, которое понижается, если материал им не понятен, то дефектолог заранее планирует, какое влияние может оказать содержание урока на детей.

Логопедическое воздействие направлено на коррекцию и развитие устной и письменной речи. И осуществляется по традиционным разделам. Проводится работа по обучению навыку пересказа, рассказывания по картинке, составление рассказа по серии сюжетных картин. Логопедические занятия следует строить таким образом, чтобы дети осознавали, что нового они узнают, чему учатся, детям необходимо научиться осмысливать и формулировать цель каждого занятия, задания, анализировать итоги работы. Для обеспечения доступа детей в образовательные организации необходимо обновить *материально-техническую и информационно-методическую* базу образовательного пространства (аудио-визуализированные источники: наглядные стенды, расписания уроков, последних событий в школе, ближайших планах; табло с «бегущей строкой» на этажах, где может быть представлена актуальная на сегодняшний день информация; доступный интернет и телефон, предназначенный для контактов с родителями, сверстниками, учителями), специальных кабинетов для отдыха / релаксации и развивающих занятий.

Психолого-педагогические программы содействия охране и профилактике психического здоровья детей

Своевременная организация коррекционного воздействия является основным фактором, обуславливающим социальную адаптацию ребенка. Коррекционно-педагогическое воздействие направлено на преодоление и предупреждение нарушений развития, а также на формирование системы академических и жизненных знаний и умений. Это достигается за счет модификации общеразвивающих программ и всего комплекса коррекционно-развивающей работы с учетом особенностей психофизического развития детей, а также – реализации общеобразовательных задач посредством индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения детей, нуждающихся в охране и профилактике психического здоровья.

В условиях инклюзивного образования в качестве одного из специальных условий реализации адаптированной образовательной программы является проектирование и осуществление программ коррекционной работы определенной направленности. Направленность и содержание индивидуальных программ содействия охране и профилактике психического здоровья детей отражает основные задачи сохранения психического здоровья:

- развивающие программы поддержки детей в освоении опыта осознания индивидуальных особенностей и отношений с другими людьми;

- практико-ориентированные программы формирования готовности детей к социально-культурным отношениям посредством развития навыков творческой, познавательной и рефлексивной деятельности;

- развивающе-коррекционные программы содействия родителей индивидуальной подготовке детей к самостоятельной учебной, трудовой и социально-культурной деятельности.

В зависимости от индивидуальных потребностей ребенка индивидуальные программы содействия охране и профилактике психического здоровья детей могут акцентировать основное внимание на одном из видов сопровождения: психологическое, логопедическое,

педагогическое, социально-правовое, лечебно-оздоровительное, а также воспитательное (Таблица 1).

Таблица 1

Направления и содержание индивидуальных программ сопровождения детей, нуждающихся в охране и профилактике психического здоровья

№	<i>Направленность программ сопровождения</i>	<i>Содержание программ сопровождения</i>	Программы поддержки детей в освоении опыта осознания индивидуальных особенностей и отношений с другими людьми (Таблица 2)	Программы формирования готовности детей к социально-культурным отношениям посредством развития навыков творческой, познавательной и рефлексивной деятельности (Таблица 4)	Программы содействия родителей индивидуальной подготовке детей к самостоятельной учебной, трудовой и социально-культурной деятельности (Таблица 6)
1.	<i>Лечебно-оздоровительное</i>	Формирование привычек и навыков здорового образа жизни, приемов оздоровления, профилактики соматических нарушений			
2.	<i>Воспитательное</i>	Формирование жизненных ценностей, индивидуально-личностных качеств, личностно и социально-значимых компетентностей			
3.	<i>Психологическое</i>	Психопрофилактика эмоциональной, познавательной, поведенческой сферы			
4.	<i>Педагогическое</i>	Обеспечение обучения детей навыкам выполнения учебных заданий, получения знаний, организации времени, социальной адаптации			
5.	<i>Логопедическое</i>	Коррекция и развитие речи ребенка с особыми потребностями			
6.	<i>Социально-правовое</i>	Ознакомление с правами и основными свободами человека и развитию навыков социальной компетенции и правового поведения			

Развивающая программа поддержки детей в освоении опыта осознания индивидуальных особенностей

Дети с потребностями в сохранении психического здоровья подвержены влиянию социума: они более остро ощущают отношение к ним других людей, испытывают трудности в дифференциации своих эмоций, им труднее приступить к выполнению сложной и новой для них деятельности. Настроение отражается на всех этапах осуществления деятельности: на осознании мотива, принятии решения и развертывании процесса достижения цели, завершающегося (или могущего завершиться) выполнением принятого решения. Так, эмоциональная привлекательность цели умножает силы, облегчает выполнение решения. Вместе с тем решения, принятые в состоянии эмоционального напряжения, потом не выполняются, так как уже сам мотив, послуживший принятию решения, может не соответствовать убеждениям человека, его взглядам на жизнь, его морали. Такие дети очень болезненно относятся к оцениванию своей работы, часто ощущая себя не такими, как все. Важно создать условия для освоения ими опыта осознания индивидуальных особенностей и возможностей, научить приемам взаимоотношений с другими людьми в условиях разных эмоциональных и поведенческих проявлений.

Направления и содержание развивающих программ поддержки детей в освоении опыта осознания индивидуальных особенностей и характера отношений с другими людьми представлены в таблице 2.

Подготовительным этапом осуществления поддержки детей в освоении опыта осознания ими индивидуальных особенностей является психологический мониторинг, который должен обеспечивать педагогический коллектив знаниями об особенностях учащихся, их личностной сферы, мотивации, познавательной активности, самооценки, межличностных отношений.

В зависимости от уровня освоения образования диагностическое изучение и сопровождение осуществляется на разных этапах:

- определение готовности детей к обучению в школе; выявление уровня сформированности мыслительных операций; определение социально-психологической адаптации и мотивации детей, поступивших в школу; изучение психоэмоционального состояния первоклассников;

- изучение направленности индивидуализации образования; личностных особенностей детей, их самооценки; межличностных отношений в детском коллективе, определение социометрических особенностей учащихся;

Таблица 2

Направления и содержание программы поддержки детей в освоении опыта осознания индивидуальных особенностей и характера отношений с другими людьми

№	Направленность программ сопровождения	Содержание программ сопровождения	Специалисты сопровождения (психолог и др.)	Педагог	Родители
1.	Лечебно-оздоровительное	Обучение приемам снятия психического напряжения, формирование позитивных приемов поведения	Программа «Сказки для первоклассников» (программа М.А Панфиловой)		
2.	Воспитательное	Создание возможностей для самовыражения детей, развитие активности, самостоятельности, общительности, развитие у обучающихся способности к самопознанию, рефлексии, совершенствование навыков конструктивного общения	Уроки психологического развития в начальной школе (программа Н.Локаловой), «Активизация познавательной деятельности детей» (Загорнова В.Н.), «Тропинка к своему Я» (программа Хухлаевой О.В.)		
3.	Психологическое	Формирование готовности к пониманию себя и других, умений управлять собственными эмоциями. Обеспечение эффективного и безопасного взаимодействия детей в социуме	Организация программы внеурочной деятельности по программе «Психогимнастика» (приложение)	Учебный входной контроль	Включение в процесс сопровождения
4.	Педагогическое	Формирования интереса к изучению способностей, развитие эмоционально-волевой сферы, личностного потенциала, формирование социальных компетенций			
5.	Логопедическое	Коррекция и развитие речи ребенка с особыми потребностями	Использования сенсорной комнаты, игра, сказкотерапия, песочная терапия		
6.	Социально-правовое	Формирование положительной «Я – концепции», навыков самоконтроля	Программа «Азбука общения» (приложение)		

– изучение особенностей интеллектуального и личностного развития учащихся при переходе в среднее звено; диагностика особенностей мышления, памяти, внимания; степени устойчивости системы;

- изучение межличностных отношений и личностных особенностей;
- изучение профессиональной направленности учащихся.

При этом используется диагностический инструментарий, представленный в таблице 3.

Таблица 3

Диагностический инструментарий педагога-психолога

Содержание	Используемые методики
Психологическая диагностика особенностей развития	Методика А.Д. Виноградовой и др. для детей младшего школьного возраста
Уровень учебной мотивации младших школьников	Анкета «Оценка уровня школьной мотивации» Н.Г.Лускановой
	Методика исследования мотивации учения у первоклассников. М.Р.Гинзбурга
Осознаваемые учащимися 5-8 классов учебные мотивы	Опросник «Учебная мотивация» Г.А. Карповой
Уровень школьной тревожности	Опросник Филлипса
Изучение межличностных отношений	Диагностика межличностных отношений Д.Жиля
Диагностика психофизиологических свойств	Тест Тулуз – Пьерона
Диагностика интеллектуальных способностей	Тест Д. Векслера в форме методики обследования Л.А.Ясюковой
Уровень эмоционального интеллекта	Методика Н.Холла
Диагностика личных качеств	Цветовой тест М. Люшер, Факторный личностный опросник Р. Кеттелла, Тест рисуночной ассоциации С. Розенцвейга, Характерологический опросник К.Леонгарда
Исследования самооценки психических состояний	Тест интеллекта Г.Айзенка, Проективные рисуночные тесты («Моя школа», «Моя семья», «Рисунок несуществующего животного»)
Опросник профессиональных склонностей	Карты интересов А. Голомшток в модификации Г. Резапкиной

Для детей с особенностями психического развития характерна малая дифференцированность и однообразие эмоций, бедность либо отсутствие оттенков переживаний, слабость побуждений мотивов. Это приводит к недостаточному интересу к окружающему, отсутствию инициативы, самостоятельности. Трудности в управлении эмоциями проявляются в неспособности отделить главное от второстепенного, склонности к импульсивности, аффективным реакциям. Для сохранения психического здоровья ребенка важно организовать изучение и познание детьми личностных возможностей и способностей в области управления психоэмоциональным состоянием, развивать активность, самостоятельность, общительность.

На развитие эмоционально-волевой сферы, формирование положительной «Я-концепции» направлено содержание развивающего курса «Психогимнастика», содержание которого отвечает потребностям детей в самопознании, основанном на познании законов общения, особенностях развития эмоционально-волевой сферы, особенностей организации личного взаимодействия (приложение 1). Курс может быть реализован в условиях освоения дисциплин «Русский язык», «Окружающий мир», «Физическая культура» или самостоятельно.

Внеурочная деятельность способствует осуществлению разных видов деятельности школьников, в том числе формированию навыков общения с другими детьми и взрослыми в неформальных условиях. Получить такой опыт взаимоотношений и общения с одноклассниками, углубляющий знания о внутреннем мире человека позволяет программа «Азбука общения». Среди планируемых результатов программы:

- знания ребенка о чувствах и эмоциях, умение их распознавать, знания о средствах и способах выражения эмоций,

- сформированность умений эмоционального предвосхищения; жизненных умений и навыков общения: слушать и слышать другого, участвовать в свободной беседе, коллективном деле, быть внимательным к самому себе и к окружающим, понимать настроение и чувства свои и другого, осмысливать свои поступки и поступки другого;

- позитивное отношение к самому себе и окружающим; самоуважение и самовосприятие, стремление к саморазвитию.

Занятия, проводимые по данной программе, составлены таким образом, что учащиеся с первых дней получают более широкое представление об общении. Рассматривается коммуникативная сторона общения (обмен информацией), интерактивная (взаимодействия в совместной деятельности), перцептивная (восприятие и понимание другого человека). Анализируются элементы вербальной (рефлексивное и нереплексивное слушание) и невербальной коммуникации (мимика,

жесты, пантомимика), паралингвистики (значение тембра, диапазона, тональности речи) и экстралингвистики (интерпретация пауз, покачивания, плача, смеха). Примерное содержание занятий представлено в приложении 2.

В условиях дополнительного образования задачи сохранения психического здоровья реализуются в самом широком аспекте, так как используемый культурно-просветительский опыт может быть избран с учетом индивидуальных потребностей, особенностей темперамента ребенка, рекомендаций ПМП консилиума. В приложении 3 представлена модель дополнительного образования МАОУ СОШ №73 г. Челябинска для обучающихся с потребностями в охране психического здоровья детей. Направления внеурочной деятельности: общекультурное, общеинтеллектуальное, духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, коррекционно-развивающее реализуются через программы дополнительного образования.

В результате реализации коррекционно-развивающей программы основной общеобразовательной программы у детей формируется эмоционально-позитивное настроение, совершенствуются способности к переключению и распределению внимания, формируются разные формы мышления; формируются навыки игровой, познавательной и учебной, творческой и рефлексивной деятельности.

Практико-ориентированная программа формирования готовности детей к социально-культурным отношениям посредством развития навыков творческой, познавательной и рефлексивной деятельности

Содержание практико-ориентированных программ формирования готовности детей к социально-культурным отношениям ориентировано на активизацию познавательной и творческой активности ребенка; формирование произвольного внимания и памяти, восприятия, наблюдательности, воображения; формирование навыков произвольного поведения, внутреннего плана действий, формирование эмоционально-волевой сферы, активное сочетание познавательной, рефлексивной и творческой деятельности (таблица 4).

Благодаря формированию умений концентрировать внимание, быстро переключаться с одного вида деятельности на другой, увеличивается объем памяти, развиваются способности к запоминанию, анализу и синтезу в разных видах деятельности. Таким образом, формируется положительное отношение к осуществлению социально-культурной деятельности, что значимо для охраны и профилактики психического здоровья детей.

Таблица 4

Направления и содержание программы формирования готовности детей к социально-культурным отношениям посредством развития навыков творческой, познавательной и рефлексивной деятельности

№	Направленность программ сопровождения	Содержание программ сопровождения	Специалисты сопровождения (психолог и др.)	Педагог	Родители
1.	Лечебно-оздоровительное	Развитие природной, культурной памяти и способностей управлять ими	Использования сенсорной комнаты, развивающие игры и упражнения (для работы с гиперактивными детьми)» (на основе программы Сиротюк А.Л.)		
2.	Воспитательное	Познавательное-личностное развитие школьников, развитие самостоятельности, способности к рассуждению, самоконтролю, стремление отстаивать свою точку зрения	«120 уроков психологического развития школьников» (на основе программы Локаловой Н.П.)		
3.	Психологическое	Формирование приемов концентрации внимания и запоминания и способов управления ими	Коррекционные приемы и упражнения (программа Рогова Е.И.), «Развитие внимания детей» (программа Черемошкиной Л.В.), развивающие игры и упражнения (на основе программ Тихомировой Л.Ф. и Слободяник Н.)		
4.	Педагогическое	Активизация познавательной деятельности, развитие интеллектуальных способностей	Курс психокоррекционных занятий на основе программ Тихомировой Л.Ф., Загорновой В.Н., программа «Тропинка к своему Я» Хухлаевой О.В.		
5.	Логопедическое	Коррекция и развитие речи ребенка с особыми потребностями	Использования сенсорной комнаты, игра, сказкотерапия, песочная терапия		
6.	Социально-правовое	Оказанию психологической помощи учащимся «трудных классов», которые испытывают трудности адаптации	Курс психокоррекционных занятий (составлена на основе программы «Трудный класс» Микляевой А.В., Румянцевой П.В.)		

Коррекционно-развивающая деятельность реализуется на всех этапах и во всех формах образования, способствует более эффективному развитию ребенка, раскрытию и реализации его способностей. Эта работа не подменяет собой обучение ребенка с особыми образовательными потребностями, а является психолого-педагогическим сопровождением ребенка в образовательном процессе.

Готовность детей к творческой, рефлексивной, социально-культурной деятельности определяется уровнем развития познавательных функций и степенью сформированности осознанной саморегуляции. Поэтому важно стимулировать познавательную активность детей при организации разных видов деятельности. Для этого следует планировать деятельность по развитию внимания (устойчивости, концентрации, повышения объема, переключения, самоконтроля и т.д.); памяти (расширение объема, устойчивости, формирование приемов запоминания, развитие смысловой памяти); восприятия (пространственного, слухового), пространственных и временных представлений, сенсомоторной координации; развитие элементарного умозаключающего мышления и гибкости мыслительных процессов. Деятельность по формированию осознанной саморегуляции ведется в нескольких направлениях, связанных с формированием определенного комплекса умений: ставить и удерживать цель деятельности; планировать действия; определять и сохранять способ действий; использовать самоконтроль на всех этапах деятельности; осуществлять словесный отчет о процессе и результатах деятельности; оценивать процесс и результат деятельности.

Таким образом, важным условием поурочного планирования является реализация принципов комплексного влияния на ряд высших психических функций с выделением, вместе с тем, доминирующих объектов воздействия, изменяющихся по мере формирования у детей познавательной деятельности и ее саморегуляции [7]. Примерная технологическая карта осуществления коррекционно-развивающей программы формирования готовности к социально-культурным отношениям посредством развития навыков познавательной, рефлексивной и творческой деятельности представлена в таблице 5.

Этапы и коррекционно-развивающие задания выбраны так, чтобы обеспечить постоянное переключение видов деятельности ребенка, благоприятствующих формированию психологического базиса для полноценного развития личности ребенка, созданию зоны ближайшего развития для преодоления недостатков деятельности детей с потребностями в охране психического здоровья.

Таблица 5

Примерная технологическая карта осуществления коррекционно-развивающей программы формирования готовности к социально-культурным отношениям посредством развития навыков познавательной, рефлексивной и творческой деятельности

Этапы	Направления деятельности	Задачи	Организационные формы, методы и приемы	Планируемые результаты достижений	Формы оценки результатов
1	2	3	4	5	6
Создание положительного эмоционального фона	Изучение индивидуальных способностей. Формирование и развитие внутреннего плана действий	Актуализация и конкретизация задач, пожеланий в контексте задач планирования и контроля	Планирование совместной деятельности с обучающимся, исходя из содержания действующего мотива	Любознательность, естественность, восприимчивость, дисциплинированность, оптимистичность	Проявление эмоционально-позитивного настроения
Формирование психических механизмов, лежащих в основе познания	Развитие внимания	Развитие концентрации внимания, увеличение его объема, тренировка распределения, развитие навыка переключения внимания	Использование текстов, содержащих различные типы преднамеренных ошибок, работа с карточками, картинками. Развивающие игры и упражнения	Концентрированность внимания на задании, переключение внимания с одного вида деятельности на другой	Характер внимательности, сосредоточенности
	Развитие памяти	Развитие логической памяти обучающегося, увеличение объема	Развивающие игры, упражнения	Умение удерживать внимание в течение 15 минут, запоминание 7 слов из 10	Наблюдение за ходом занятия, диагностика

Постановка проблемных вопросов и задач перед учащимися	Умственное развитие	Развитие способности к анализу, становление внутреннего плана действий, развитие рефлексии	Развивающие игры и упражнения, формирующие разные виды мышления, в том числе образного	Умение выполнять операции анализа, синтеза, устанавливать причинно-следственные связи	Положительная динамика успехов ребенка, отмеченная родителями, учителями
	Работа по развитию тонкой моторики пальцев рук	Развитие двигательных функций ребенка, графическое копирование	Пальчиковая гимнастика, упражнения для развития тонкой и крупной моторики и зрительно-двигательных навыков	Действует в соответствии с требованиями учителя	Задания выполняет самостоятельно
	Творчество как средство формирования настроения и поведения	Определение достаточно сильного и длительно типа действующего мотива, формирование и развитие навыков группового взаимодействия; тренировка произвольного внимания, произвольной регуляции	Анализ отрывков из художественных текстов, содержащих описание трудных ситуаций и особенностей действий человека, моделирование ситуаций деятельности в затрудненных условиях, элементарные приемы аутотренинга	Формирование социальных навыков общения, творческих способностей	Продуктивно общается с группой сверстников
	Формирование восприятия и воображения	Формирование адекватного восприятия эмоций, настроения	Развивающие игры, упражнения	Умение слушать учителя, понимать инструкции	Успешность самоконтроля

Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы	Формирование зрительной ориентировки в пространстве	Различение лево-право; вверх-вниз; под, перед, на	Развивающие игры, упражнения (работа с картинками)	Правильная ориентировка на листе бумаги, правильное расположение на листе бумаги	Активное наблюдение в ходе занятий, беседа с другими специалистами и, проверочные занятия (в виде игры)
	Формирование социальных навыков общения	Формирование умения общаться	Развивающие игры, упражнения, тренинги	Участвует в совместных творческих проектах	Общение носит положительный эмоциональный характер
	Формирование эмоционально-волевой сферы	Адекватное отношения ребенка к трудностям, критике сверстников	Аутотренинги, ролевые игры	Сформировано положительное отношения к успехам	Наблюдение учителя на уроках и занятиях
Подведение итогов. Обобщение и анализ результатов	Активное сочетание познавательной, рефлексивной и творческой деятельности.	Заключительная психодиагностика. Рефлексия, самооценка, постановка новых целей	Ситуативная, ретроспективная, перспективная рефлексия. Планирование.	Целеустремленность, инициативность, вдумчивость, созидательность	Участие в обобщении результатов

Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с потребностями в охране психического здоровья часто сопровождается необходимостью его поддержки в формировании речевых способностей. Поэтому осуществляется через тесное сотрудничество с логопедом (дефектологом). Целенаправленная интеграция усилий определяет эффективность коррекционно-развивающего воздействия.

Взаимодействие специалистов начинается с всестороннего диагностического обследования ребенка. Развитие ребенка проходит ряд последовательных этапов. Каждая стадия развития создает предпосылки для нормального освоения последующего этапа. Поэтому, если у ребенка имеются проблемы в развитии речевых и познавательных функций, то чаще всего надо начинать работать не с этим уровнем, а создать предпосылки для его нормального формирования, т. е. работать с нижележащими, базовыми уровнями (уровень психической активности, эмоциональная, сенсорная, двигательная сферы). К сожалению, часто при речевых нарушениях ребенка сразу отдают на занятия к логопеду, ставят звуки и т.п., и эта работа не дает выраженного результата. Трудности бывают связаны с, казалось бы, далекими от речи процессами. Например, ребенок плохо чувствует свое тело, недостаточно координирован в движении, и при этом его речь нечеткая, неплавная, с элементами дизартрии. Это пример того, как нарушение двигательной сферы может повлечь за собой слабость тонкой моторики и артикуляционного аппарата. Таким образом, эффективная работа в данном случае предполагает начало занятий именно с развития крупной моторики.

По итогам диагностики составляется программа и индивидуальный образовательный маршрут для каждого ребенка. Рассмотрим возможности использования сенсорной комнаты (фонтан водный с подсветкой, настенное панно «Водопад», звукоактивированный проектор светоэффектов, пузырьковая колонна, пузырьковая стена, цветные модули, музыкальный центр, мягкие пуфы, наполненные шариками, мягкий ковер, «сухой дождь»).

«Сухой дождь» – россыпь лент, закрепленных на потолке. Ленты можно перебирать руками, гладить ими себя или друга, наматывать на руку. Используется в момент релаксации «Слушаем дождик», снятие негативных эмоциональных переживаний «Смоет всё дождем», «Не боимся мы грозы», развитие слухового и зрительного восприятия «Хлопни, когда услышишь, что дождик пошел», «Какой цвет у тебя в ладошке» и т. п.

«Пузырьковая колонна и стена» – в прозрачной колонне и стене из прочного пластика, заполненного водой, резвятся пузырьки воздуха.

Это завораживающее зрелище не оставит равнодушными детей. Если приблизится к колонне, то можно ощутить нежную вибрацию. Используется в момент релаксации, развития внимания «Сколько раз твой пузырик доплыл до верха», «Сколько раз вода поменяла свой цвет», «Посчитай пузырьки».

Фонтан водный «Старый пен» – источник воды, который стимулирует зрительные, тактильные и слуховые ощущения человека. Звук журчащей воды успокаивающе воздействует на нервную систему. Помимо релаксации используется для развития воображения «Что происходит в воде?», «Какая вода?»

«Музыкальная картина Водопад» обладает функцией имитации движущегося водопада, сопровождается пением птиц и шумом водопада, громкость которого можно регулировать, или отключать. Используется для релаксации, развития внимания «Что видишь? Что слышишь?», воображения «Придумай рассказ».

Мягкий инвентарь – напольный ковер, мягкие кресла с гранулами — это подушки в форме груши, с помощью которой можно принять удобную позу. Ее можно использовать и в качестве сидения. Гранулы, наполняющие кресла, способствуют мягкой тактильной стимуляции.

Звукоактивированный проектор светозффектов для создания расслабляющей обстановки. Музыкальный центр с набором дисков — музыка является неотъемлемой частью сенсорной комнаты. Положительные эмоциональные переживания во время звучания приятных слуху музыкальных произведений или звуков природы усиливают внимание, тонизируют центральную нервную систему. Спокойная музыка увеличивает интеллектуальную работу мозга человека и активизирует иммунную систему организма. Переходы от спокойной музыки к тонизирующей способствуют регуляции процессов возбуждения и торможения. Сочетание музыки и звуков природы идеально для релаксации.

В коррекционно-развивающей работе с детьми логопедом используются следующие методы: сказкотерапия, игра, песочная анимация, песочная терапия.

Сказка является не только богатным материалом для развития психики и речи, но и может служить «пусковым моментом» для последующей коррекционной деятельности, формируя у ребенка положительное отношение к занятиям. Путешествие по сказкам вызывает у детей интерес, эмоциональный подъем, повышает сосредоточенность, восприятие и мыслительную активность. Умелое разыгрывание сказок позволяет создавать у ребёнка радостное, приподнятое настроение, устанавливать эмоциональный контакт с

ребенком, активизировать речевое общение, оказывать ненавязчивое воспитательное воздействие, совершенствовать познавательные процессы, развивать речь. Актуально использовать различные формы: чтение, обсуждение, проигрывание, рисование, сочинение, пересказ сказки, театральная постановка, этюды.

1. Участие ребёнка в разыгрывании сказки позволяет совершенствовать речевую активность и качество фразовых высказываний ребёнка, а также формируют внимание, мышление, воображение.

2. Обсуждение сюжета совершенствует словесно-логическое мышление ребёнка и словарный запас.

3. Переживание ребёнком сюжета сказки стимулирует речевую активность ребёнка, развивает его фразовую и связную речь.

4. Выдумывание, сочинение ребёнком сказки по набору игрушек, предложенному взрослым, помогает развитию самых сложных форм связного высказывания – составлению творческих рассказов.

В игровой деятельности наиболее интенсивно формируются психические качества и личностные особенности ребенка. В игре складываются другие виды деятельности, которые потом приобретают самостоятельное значение. Игровая деятельность влияет на формирование произвольности психических процессов. Так, в игре у детей начинает развиваться произвольное внимание и произвольная память. Сознательная цель (сосредоточить внимание, запомнить и припомнить) выделяется для ребенка раньше и легче всего в игре. Сами условия игры требуют от ребенка сосредоточения на предметах, включенных в игровую ситуацию, на содержании разыгрываемых действий и сюжета. Потребность в общении, в эмоциональном поощрении принуждает ребенка к целенаправленному сосредоточению и запоминанию.

Очень большое влияние игра оказывает на развитие речи. Игровая ситуация требует от каждого включенного в нее ребенка определенного уровня развития речевого общения. Необходимость объясниться со сверстниками стимулирует развитие связной речи. В то же время опыт игровых и особенно реальных взаимоотношений ребенка в сюжетно-ролевой игре ложится в основу особого свойства мышления, позволяющего встать на точку зрения других людей, предвосхитить их будущее поведение и на основе этого строить свое собственное поведение.

Песочная терапия – прекрасная возможность выразить свое отношение к окружающему миру. С помощью построений на песке развивается наглядно-образное мышление, восприятие и память. В

песочнице развивается тактильная чувствительность, мелкая моторика руки. Игры с песком разнообразны: обучающие игры обеспечивают процесс обучения чтению, письму, счету, грамоте, развивают фонематический слух, а также позволяют проводить коррекцию звукопроизношения; познавательные игры дают возможность детям узнать о многообразии окружающего мира, об истории своего города, страны и т.д.; проективные игры откроют потенциальные возможности ребенка, разовьют его творчество и фантазию.

Формы и варианты песочной терапии определяются особенностями конкретного ребенка, специфическими задачами работы и ее продолжительностью. В песочной игре ребенок и психолог легко обмениваются идеями, что позволяет построить доверительные отношения. Это формирует общее речевое поведение, эмоционально-волевою сферу ребенка. Во время занятий с песком ребенок концентрирует своё внимание на предмете, забывая о трудностях произношения. Создание студии рисования песком позволяет осуществлять психопрофилактическую, коррекционную и развивающую работу с детьми. Игры и упражнения, направленные на развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации, межполушарного взаимодействия; развитие эмоционально-волевой сферы и коммуникативных навыков; развитие воображения, творческих способностей, высших психических функций.

Песочная анимация является прекрасной арт-терапией, где дети расслабляются, выражают через рисование не нашедшие выхода в повседневной жизни эмоции, учатся находить опору внутри себя, через творчество. На занятиях дети рисуют сказочных персонажей и сами сочиняют сказки по нарисованным сюжетам, что стимулирует речь ребенка и пополняет его словарный запас.

Развивающе-коррекционные программы содействия родителей индивидуальной подготовке детей к самостоятельной учебной, трудовой и социально-культурной деятельности

В условиях освоения программы основного общего образования одной из форм осуществления охраны и профилактики психического здоровья детей является программа родительского образования в области психологии взаимоотношений с детьми, обладающими особыми потребностями в охране психического здоровья, их подготовке к самостоятельной учебной, трудовой и социально-культурной деятельности. Психолого-педагогическая культура родителей в узком педагогическом смысле: уровень психолого-педагогической

направленности личности, который отражает степень зрелости родителей как воспитателей и проявляется в процессе семейного и общественного воспитания. Истоки психолого-педагогической культуры возникают с пониманием и принятием возможностей ребенка, особенностей его развития, готовностью родителей к обучению, желанием сохранить и обогатить традиции в области семейных взаимоотношений.

В развитии ребенка с особыми образовательными потребностями семья играет основную роль. Процесс приобщения ребенка к культуре начинается с семьи, где через общение с самыми близкими людьми закладываются основы самостоятельности, жизнестойкости, социально-психологической осведомленности, представления о себе, своих возможностях в настоящем и будущем. Многие родители, воспитывающие детей с ОВЗ, не осознают определяющей роли семейного воспитания в развитии ребенка, не связывают появление вторичных дефектов в его развитии с неблагоприятными отношениями в семье, с неоптимальным стилем родительского воспитания, неправильно считают, что «ребенок подрастет, и проблемы уйдут сами собой», а также надеются только на помощь специалистов образовательного учреждения.

Для повышения педагогической культуры родителей следует планировать взаимодействие с семьей по направлениям:

- определение целей и задач, составление плана работы по повышению психолого-педагогической культуры родителей, построение модели взаимодействия с родителями;

- организация, проведение и анализ мероприятий, способствующих повышению уровня психолого-педагогической культуры.

При планировании общения с родителями следует руководствоваться основными принципами:

- гуманистическая ориентация на достижение общих целей и задач образования;

- обеспечение взаимодействия всех участников образовательного процесса;

- интеграция и дифференциация целей и задач общего и семейного образования и воспитания;

- единство педагогического просвещения и самообразования родителей;

- многообразие форм работы; стимулирование к сотрудничеству;

- принцип добровольности; принцип конфиденциальности.

Полная реализация целей развивающе-коррекционной деятельности достигается лишь через изменение жизненных отношений ребёнка с близкими взрослыми, изменение особенностей общения, способов и форм совместной деятельности – важнейших компонентов социальной ситуации развития ребёнка, которые требуют от взрослых осознанных усилий. В одних случаях задержка психического развития усугубляется, в других случаях – может быть компенсирована благодаря влиянию семьи, когда осуществляется направленная активизация, и развиваются различные стороны интеллектуальной и эмоционально-волевой сферы ребенка. В связи с этим система отношений с родителями должна представлять собой комплексную программу содействия индивидуальной подготовке детей к самостоятельной учебной, трудовой и социально-культурной деятельности (Таблица 6).

В качестве планируемых предметных результатов освоения родителями программы может быть избрана следующая система обобщённых личностно ориентированных целей:

- переосмысление содержания и характера направленности семейных взаимоотношений родителей и ребенка с особыми образовательными потребностями;

- формирование пропедевтических основ психолого-педагогической грамотности родителей, способствующих организации охраны и профилактики психического здоровья детей;

- содержание и способы организации специальных условий осуществления охраны и профилактики психического здоровья детей;

- освоение технологий семейного воспитания, способствующего физическому, психическому, социальному, духовно-нравственному развитию детей;

- формирование навыков конструктивного общения.

Для достижения целей, прежде всего, необходимо объединение усилий руководителей, педагогов и родителей в вопросах осуществления родительского образования.

Примерная программа специального курса родительского образования в области содержания и способов организации специальных условий осуществления охраны и профилактики психического здоровья детей отражает достижение целей и задач, ориентированных на осуществление родителями деятельности по обогащению содержания, форм, методов и приемов охраны и профилактики психического здоровья детей:

1. Психолого-педагогическое изучение направленности взаимоотношений в семье ребенка с особыми потребностями в сохранении психического здоровья.

Таблица 6

Содействие индивидуальной подготовке детей
к самостоятельной учебной, трудовой и социально-культурной деятельности

№	<i>Направленность программ сопровождения</i>	<i>Содержание программ сопровождения</i>	Специалисты сопровождения (психолог и др.)	Педагог	Родители
1.	<i>Лечебно-оздоровительное</i>	Изучение индивидуальных особенностей развития	Обсуждение программы индивидуального сопровождения и образования		
2.	<i>Воспитательное</i>	Формирование адекватного восприятия родителями ребенка, понимание «особых законов развития», создание благоприятных условий	Специальный курс родительского образования в области охраны и профилактики здоровья. Разыгрывание ролевых ситуаций, музыкотерапия, библиотерапия, хореотерапия		
3.	<i>Психологическое</i>	Повышение психологической компетентности родителей. Формирование навыков социальной активности и конструктивности поведения	Психогимнастика, рисуночные методы, элементы групповой дискуссии, техники и приемы саморегуляции, релаксации, метод направленного воображения		
4.	<i>Педагогическое</i>	Знание родителями основ психотерапии, развитие психологической устойчивости и творческих способностей родителей и детей	«Я - подросток. Мир эмоций. Встречи с самим собой» (занятия по программе А.Микляевой)		
5.	<i>Логопедическое</i>	Коррекция и развитие речи ребенка с особыми потребностями	Игротерапия, арттерапия (искусство), песочная терапия, составление рассказов, сказкотерапия, психогимнастика, телесная терапия		
6.	<i>Социально-правовое</i>	Формирование взаимоотношений родителей с учреждениями, реализующими образовательные программы. Повышение личной самооценки родителей и детей в достижении результатов.	«Психология и выбор профессии» (по программе Г.В. Резапкиной)		

2. Способность человека учиться и приобретать знания, планировать собственную жизнедеятельность в условиях всестороннего участия в жизни общества.

3. Обладание положительным ощущением своей личности, способностью овладевать и управлять мыслями, эмоциями как основание готовности к социальным отношениям

4. Воспитание в семье как источник физического, психического, социального, духовно-нравственного развития детей

5. Основы психолого-педагогической грамотности родителей в освоении опыта осознания особенностей и возможностей ребенка

6. Специальные условия осуществления семейного воспитания в области сохранения психического здоровья

7. Формирование навыков индивидуальной поддержки и сопровождения в гармонизации особых эмоциональных или поведенческих проявлений в общении родителей и детей.

8. Перспективы родительского образования.

Примерное содержание программы специального курса родительского образования в области охраны и профилактики психического здоровья детей представлено в таблице 7.

Таким образом, воплощение прав родителей в получении помощи по вопросам повышения социальной, коммуникативной и педагогической компетентности, а также поддержки в области решения задачи создания специальных условий обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями, осознания социально-культурной значимости ответственного родительства позволяет достичь качественных изменений в избираемых подходах к осуществлению воспитания – обеспечивать охрану и профилактику здоровья детей, формирование их духовно-нравственных ценностей, умений и навыков, обеспечивающих становление, успешную самореализацию в жизни, обществе и профессии в условиях и при активном участии семьи. Это способствует индивидуальной подготовке детей к самостоятельной учебной, трудовой и социально-культурной деятельности.

Таблица 7

Содержание курса родительского образования в области охраны и профилактики психического здоровья

Тема	Форма организации	Основные виды учебной деятельности
Психолого-педагогическое изучение направленности взаимоотношений в семье ребенка с особыми потребностями в сохранении психического здоровья	<i>Индивидуальные формы работы:</i> выявление и поддержка положительного восприятия сложившихся семейных отношений между участниками семьи, личностных качеств детей и родителей; беседы и консультации специалистов; анкетирование и опросы (сбор необходимой информации об участниках семьи; определение потребностей детей и родителей в сохранение психического здоровья детей)	Создание дневника сотворчества между родителями и детьми «События нашей жизни», (Е.Л.Гончарова, О.И.Кукушкина, Е.Г.Дементьева), общий совместный анализ психологической атмосферы в семье, событий жизни семьи, отражённых в доступных знаковых формах, направленности во взаимоотношениях, особенностей позитивных установок родителей в отношении перспектив сохранения психического здоровья детей
Способность человека учиться и приобретать знания, планировать собственную жизнедеятельность в условиях всестороннего участия в жизни общества	<i>Индивидуальные формы работы:</i> освоение механизмов целеполагания: 1) появление некоторого замысла, плана жизни, жизненной цели, проекта-цели, общего девиза жизни; 2) конкретизация идей должного, ориентиров поведения человека в сознательной и свободной деятельности; 3) цель, которая ориентирует человека среди объектов внешнего; 4) социальные и культурные нормы; 5) цель, которая ориентирует человека в мире средств.	Изучение характера особенностей жизненных перспектив родителей и детей: перспективы отношений с предметным миром, другими людьми, самим собой. Обсуждение и анализ вариантов жизненных и личностных перспектив. Поддержка инициативы в создании нового. Формирование умений определять ценности и устанавливать приоритеты, руководить временем. Формирование мотивации к учению. Формирование умений общаться и понимать друг друга, умений учиться и приобретать знания, быть последовательным и надежным.

<p>Обладание положительным ощущением своей личности, способностью овладевать и управлять мыслями, эмоциями как основание готовности к социальным отношениям</p>	<p><i>Коллективные формы:</i> «День открытых дверей», «Родительский клуб». Проведение детских праздников (поддержание благоприятного психологического микроклимата). <i>Индивидуальные формы:</i> родительский час <i>Формы наглядного информационного обеспечения:</i> стационарные и передвижные стенды и выставки</p>	<p>Формирование навыков определения и принятия своих чувств, доверия к себе и другим. Обсуждение актуальных задач охраны психического здоровья, формирования интеллекта и эмоционально-волевой сферы. Значение и особенности диагностики и развивающе-коррекционной деятельности. Особенности организации развивающе-коррекционной среды. Знакомство и анализ информации родителей о психологическом потенциале личности</p>
<p>Воспитание в семье как источник психического, социального, духовно-нравственного развития детей</p>	<p><i>Коллективные формы:</i> групповые родительские собрания (обсуждение с родителями задач, содержания и форм психического, социального, духовно-нравственного воспитания; сообщение о формах и содержании воспитания). <i>Индивидуальные формы:</i> организация «Служба доверия»; беседы и консультации специалистов (оказание индивидуальной помощи родителям по вопросам коррекции, образования и воспитания) <i>Формы наглядного информационного обеспечения:</i> информационные стенды и тематические выставки</p>	<p>Изучение ранних возможностей и способностей ребенка, основ охраны и профилактики психического здоровья, здорового образа жизни как первичных ценностей. Обновление представлений о формах и методах содержательного и доброжелательного общения. Развитие внимания и пути его воспитания как условие психического здоровья.</p>
<p>Основы психолого-педагогической</p>	<p><i>Коллективные формы:</i> общие родительские собрания, общественные акции,</p>	<p>Обсуждение задач и содержания развивающе-коррекционной деятельности; вопросов</p>

<p>грамотности родителей в освоении опыта осознания особенностей, потребностей и возможностей ребенка</p>	<p>тематические микропедсоветы <i>Индивидуальные формы:</i> конспектирование занятий, проводимых педагогом, выполнение домашних заданий со своим ребёнком; чтение литературы, рекомендованной специалистом; реализация общих творческих замыслов <i>Формы наглядного информационного обеспечения:</i> выставки детских работ</p>	<p>взаимодействия. Приобщение детей к психическим, интеллектуальным, спортивным занятиям. Организация ситуаций успеха. Использование развивающих методик: музыкотерапия, сказкотерапия, изотерапия, песочная терапия. Проектирование игровой и проектной деятельности. Знакомство родителей с приемами осуществления продуктивной деятельности; привлечение и активизация интереса родителей к продуктивной деятельности своего ребенка</p>
<p>Специальные условия осуществления семейного воспитания в области сохранения психического здоровья</p>	<p><i>Коллективные формы:</i> тематические доклады, плановые консультации, участие в экспертизе динамики развития ребенка, использование презентаций; каталога развивающих игр; рекомендуемых интернет-ресурсов <i>Индивидуальные формы:</i> приобщение к использованию ресурсов Центров здоровья для детей, научно-образовательных центров, социально-реабилитационных центров, системы дополнительного образования</p>	<p>Знакомство с условиями охраны и укрепления здоровья детей, освоение навыков здорового образа жизни. Возможности развития всесторонних интересов ребенка в системе дополнительного образования. Освоение родителями разных форм получения медицинской, реабилитационной, психолого-педагогической, коррекционно-педагогической, социально-психологической и консультативной помощи</p>
<p>Формирование навыков индивидуальной поддержки и сопровождения в случаях особых</p>	<p><i>Коллективные формы:</i> образовательные семинары, проблемные лекции, круглые столы, обмен опытом; открытые занятия специалистов <i>Индивидуальные формы:</i> участие в</p>	<p>Освоение родителями методов и форм индивидуальной поддержки и сопровождения в случаях особых эмоциональных или поведенческих проявлений в общении между родителями и детьми, приемов объективной</p>

<p>эмоциональных или поведенческих проявлений в общении родителей и детей</p>	<p>тренингах на развитие способностей активного слушания, конструктивного общения, навыков сотрудничества</p>	<p>оценки родителями успехов своих детей, участие в обсуждении программы индивидуального воспитания и стимулирования детей. Участие в социально-культурных проектах: «Олимпик» http://usk-sport.ru/nodes/3261/, «Звёздный дождь» http://zvezda74.ru/, «Вместе» https://vk.com/chel.vmeste, «Все настоящее – детям» http://vsenastoyascheedetyam.ru/, Фестиваль инклюзивного творчества «Восьмое небо» и другие</p>
<p>Перспективы родительского образования</p>	<p><i>Коллективные формы:</i> «семейные вернисажи» – выставки; совместные походы и экскурсии; просмотр и обсуждение фильмов, фотовыставок, «эмоциональных» событий <i>Индивидуальные формы:</i> релаксация, разыгрывание ролевых ситуаций, музыкотерапия, библиотерапия, хореотерапия, вокалотерапия, игротерапия, арттерапия (искусство), песочная терапия, составление рассказов, психогимнастика, телесная терапия, сказкотерапия и др.</p>	<p>Освоение родителями нетрадиционных образовательных технологий и культурных практик совместного участия в общественно-значимых и культурно-просветительских событиях. Знакомство с опытом Волонтерских организаций «Доброволец», «Центр волонтерства и добровольчества ЮУГМУ», клуба общения «Наше место». Анализ содержания и результатов родительского образования, эффективности работы специалистов и руководства. Проектирование программы самообразования</p>

Список используемой литературы:

1. Комплексный план действий ВОЗ в области психического здоровья на 2013-2020 годы [Электронный ресурс: <http://psychiatr.ru/news/323>. Дата обращения: 01.09.2016 г.]

2. Свод методических рекомендаций по вопросам политики и оказания услуг в области психического здоровья [Электронный ресурс: <http://who.int/publications/list/9241545941/ru/>. Дата обращения: 01.09.2016 г.]

3. Руководство по гуманитарной помощи Программы действий ВОЗ по ликвидации пробелов в области охраны психического здоровья [Электронный ресурс: http://www.who.int/mental_health/publications/mhgap_hig/ru/. Дата обращения: 01.10.2016 г.]

4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс: <http://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/5132>. Дата обращения: 01.09.2016 г.]

5. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с особенностями психического развития [Электронный ресурс: <http://fgosreestr.ru/>. Дата обращения: 01.09.2016 г.]

6. Власова Т.А. Певзнер М.С. О детях с отклонениями в развитии. 2-е изд., испр. и доп. М., 1973, с.47-81

7. Бабкина Н.В. Интеллектуальное развитие младших школьников с задержкой психического развития. Пособие для школьного психолога. – М.: Школьная Пресса, 2006. – 80 с. – (В помощь специалисту); («Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. Библиотека журнала»; Вып. 31).

Список рекомендуемой литературы:

1. Ахутина Т.В., Пылаева Н.М. Преодоление трудностей учения: нейропсихологический подход. СПб.: Питер, 2008, с.320.

2. Баенская Е.Р. Помощь в воспитании детей с особым эмоциональным развитием (ранний возраст). М.: Теревинф, 2007. – (Особый ребенок). – 112 с.

3. Баряева Л.Б. , Овчинникова Т.С. , Черная О.В. Игры, занятия и упражнения с мячами, на мячах, в мячах. Обучение, коррекция, профилактика. Издательство: Каро, 2010, с. 248.

4. Баум Хайке. Крокодилопопугай. Игры в помещении для развития и отдыха/ Пер. с нем. О. Ю. Поповой.— М.: Теревинф, 2002.— 144 с.

5. Брызгунов И. П., Касатикова Е. В. "Непоседливый ребёнок, или всё о гиперактивных детях". М.: Изд-во Институт психотерапии и клинической психологии (ИПиКП), 2008. – 208 с.
6. Выготский Л. С. Основы дефектологии. - СПб. : Лань, 2003. - 654 с.
7. Грин Росс В. Взрывной ребенок. Новый подход к воспитанию и пониманию легко раздражимых, хронически несговорчивых детей. Пер. с англ. А. Смолян и Н. Музычкиной. М.: Теревинф, 2008. – 264 с.
8. Дети с комплексными нарушениями в развитии: педагогическая помощь. Жигорева М.В. Издательство: Academia, 2006, с. 240.
9. Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей : пособие для учителей и специалистов коррекц.-развивающего обучения / авт. С. Г. Шевченко и др. – М. : АРКТИ, 2004. – 224 с.
10. Ингерлейб М. Особенные дети. М.: Эксмо, 2010., с. 288.
11. Истратова О.Н. Практикум по детской психокоррекции: игры, упражнения, техники. Издательство: Феникс, 2010, с. 349.
12. Ключева Н.В. Психолог и семья: диагностика, консультации, тренинг. – Ярославль: Академия развития, Академия Холдинг, 2012. – 160с.
13. Крапивин В.П. Та сторона, где ветер: повесть. М.: Дет. лит., 1985. – 286 с.
14. Красный Ю. Арт - всегда терапия. Развитие детей со специальными потребностями средствами искусств. Издательство ООО «Межрегиональный центр управленческого и политического консультирования» Москва, 2006, 204 стр.
15. Ковалец И.В. Азбука эмоций. Практическое пособие для работы с детьми, имеющими отклонения в психофизиологическом развитии и эмоциональной сфере. Издательство: Владос, 2004, с.136.
16. Лебединская, К.С. Основные вопросы клиники и систематики ЗПР // Дефектология. – 2006. – № 3 – С.15 –33.
17. Лупан Сесиль Поверь в свое дитя. Пер. Дюшен Е. И., Издательство: Азбука, 2010 г.
18. Мастюкова Е.М., Московкина А.Г. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2013. – 408с.
19. Монтессори-терапия. Опыт и перспективы развития. Изд. В. Секачев, 2010, с. 160
20. Нетрадиционные методы в коррекционной педагогике. Издательство: Феникс, 2006, с. 349.
21. Набойкина Е.Л. Сказки и игры с "особым" ребенком. Издательство: Речь, 2006 ., с. 144.

22. Особое детство: шаг навстречу переменам. М.: Теревинф, 2006. – 168 с. – (Опыт работы Центра лечебной педагогики).
23. Романчук О.И. Дорога любви. Путеводитель для родителей детей с особыми потребностями и тех, кто идет рядом. М.: Генезис, 2010. — 168 с.
24. Триггер Р. Д. Психологические особенности социализации детей с особенностями психического развития. - СПб.: Питер, 2012. - 192 с.
25. Эйдемиллер Э.Г., Юстицкис В.В., Психология и психотерапия семьи – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2009 г. – 656 с.

*Примерное содержание коррекционно-развивающей программы
«Психогимнастика»*

Содержание курса содержит игры, которые позволяют детям прожить различные жизненные ситуации, сделать акцент на свою индивидуальность, а также диагностические методики, помогающие определить характеристические особенности личности.

В процессе преподавания курса используются следующие методы: словесные (рассказ, беседа, объяснение), наблюдения и самонаблюдения, экспериментальной психологии, а также активные методы работы: игры, методы психической саморегуляции учащегося.

Календарно-тематическое планирование

№	Тема	Кол. часов	Знания, умения
I	Выразительные движения	2	Знать понятие «мимика», «пантомимика»
II	Поза, осанка, движение при ходьбе	16	Уметь изображать различные виды походки, осанки
2.1	Изображение походки, осанки человека	2	Уметь изображать различные виды походки, осанки
2.2	Пантомимика	4	Уметь различать различные виды жестов: описательные, условные, указывающие, подчеркивающие, ритмичные, показывающие и эмоциональные.
2.3	Мимика	10	Уметь различать основные виды мимических движений, показывать их.
III	Основные виды эмоций	12	Знать основные виды эмоций, уметь их различать
3.1	Радость, удивление	2	Уметь контролировать проявление эмоций
3.2	Печаль, удовольствие	2	Уметь контролировать проявление эмоций
3.3	Страх, гнев, стыд, чувство вины	2	Уметь контролировать проявление эмоций
3.4	Отвращение, умиление	2	Уметь контролировать проявление эмоций
3.5	Злость, ярость, ревность, жадность	2	Уметь контролировать проявление эмоций

3.6	Презрение, пассивность	2	Уметь контролировать проявление эмоций
IV	Эмоции в рисунках	6	Уметь изображать эмоции с помощью рисунка
V	Театрализованные представления	6	Уметь изображать основные виды эмоций
VI	Игры на развитие групповой сплоченности	15	Сплочение детского коллектива, развитие коммуникативных компетенций
VII	Итоговое занятие	1	

Порядок работы на занятии:

I фаза. Мимические и пантомимические этюды.

Цель: выразительное изображение отдельных эмоциональных состояний, связанных с переживанием телесного и психического удовольствия и недовольства. Модели выражения основных эмоций (радость, удивление, интерес, гнев и др.) и некоторых социально окрашенных чувств (гордость, застенчивость, уверенность и др.). Дети знакомятся с элементами выразительных движений: мимикой, жестом, позой, той или иной походкой.

II фаза. Этюды и игры на выражение отдельных черт характера и эмоций.

Цель: выразительное изображение чувств, порождаемых социальной средой (жадность, доброта, честность и т. п.), их моральная оценка. Модели поведения персонажей с теми или иными чертами характера. Закрепление и расширение уже полученных детьми ранее сведений, относящихся к их социальной компетентности. При изображении эмоций внимание детей привлекается ко всем компонентам выразительных движений одновременно.

III фаза. Этюды и игры, имеющие психотерапевтическую направленность на определенного ребенка или на группу в целом. Используются мимические и пантомимические способности детей для предельно естественного воплощения в заданный образ.

Цель: коррекция настроения и отдельных черт характера ребенка, тренинг моделированных стандартных ситуаций.

IV фаза. Психомышечная тренировка.

Цель: снятие психоэмоционального напряжения, внушение желательного настроения, поведения и черт характера.

Между II и III фазами делается перерыв в несколько минут, во время которого дети предоставляют сами себе (минутка шалости).

Между III и IV фазами проигрывается этюд на развитие внимания, памяти, сопротивления автоматизму или подвижную игру.

Примерное содержание коррекционно-развивающей программы «Азбука общения»

Тематика	Содержание	Развивающе-коррекционная деятельность
Понятие «общение». История общения как деятельности	Выявление имеющихся знаний у детей об общении. Расширение и дополнение понятия «общение». Информация о ритуалах приветствия в разных странах	Игра «Знакомство» игровые упражнения, иллюстрирующие разные стороны общения
Общение в природе и жизни человека	Знакомство с понятиями: природа, общество, общение, стороны общения	Рассказы-наблюдения детей о способах общения
Приветствие. Его значение.	Приветствие. Его значение. Ритуалы приветствия.	Введение изученных приветствий в ритуал приветствия на занятиях
Пять ключей общения	Знакомство с пятью основными правилами общения	Упражнения в применении правил на практике
Элементы языка мимики	Знакомство с понятиями: выражение лица, маска, радость, удивление, печаль, злость	Упражнения, направленные на формирование умений распознавания настроения, тренинговые упражнения на произнесение монологов и диалогов с использованием мимики
Элементы языка жестов	Изучение понятий: жест, жестикуляция, язык жестов. Систематизация знаний и умений по теме, углубление и расширение понятий	Упражнения на формирование правильного и уместного использования языка жестов. Познавательно-занимательные игры. Произнесение монологов и диалогов с использованием жестов
Элементы языка глаз	Выяснение значения выражения глаз для придания выразительности сказанному. Толкование понятий: «теплый взгляд, печаль в глазах, задумчивый взгляд, веселый взгляд, с хитрецей в глазах, глаза, полные ужаса», и т.п.	Формирование умения распознавать эмоциональное состояние (свое, других, героев фильма, фотографии, картины) по выражению глаз. Произнесение монологов и диалогов с использованием выразительного взгляда для наиболее точной передачи своего эмоционального состояния.

Элементы этики. Уроки этикета	Знакомство с понятием – этикет. История этикета Объяснение пословицы: «Уважая человека – уважаешь себя».	Путешествие по лабиринту этикетных правил. Решение задач по культуре поведения.
Элементы этики. Правила хорошего тона.	Выяснение значения выражения «правила хорошего тона»	Игровые упражнения направленные на практическое использование правил.
Элементы этики. Правила вежливого обращения	Выявление имеющихся у детей представлений о вежливости, вежливом обращении.	Упражнения для закрепления.
Элементы этики. Правила дружбы.	Понятие «дружба». «Правила лучших друзей»	Обсуждение ситуаций.
Элементы этики. Школьный этикет.	Раскрытие понятия «школьный этикет». Правила поведения и общения в школе.	Разыгрывание сценок поведения в раздевалке, встреча с классом, поведение в столовой, на уроке. Дети импровизируют ситуации.
Основы коллективного взаимодействия	Знакомство с методикой работы в парах. Создание и утверждение правил общения в парах.	Разнообразные упражнения, выполняемые в парах, охватывающие все стороны общения
Особенности настроения	Выявление имеющихся у детей представлений о чувствах, эмоциях и способов их показа и узнавания. Расширение имеющихся представлений об основных эмоциональных состояниях. Использование пиктограмм.	Игры и упражнения на определение и выражение различных эмоциональных состояний.
Особенности интонаций	Знакомство с понятиями: настроение, тон, интонация, спокойная, радостная, грустная, вопросительная, голосовые оттенки.	Произнесение отдельных слов, фраз, коротких диалогов с различной интонацией
Дыхательная гимнастика	Знакомство с понятиями: дыхательный аппарат, вдох, выдох, задержка дыхания, глубокое дыхание, поверхностное дыхание, прерывистое дыхание, выдох и вдох «толчками».	Система упражнений, направленная на развитие дыхательного аппарата и формирование умений правильной и рациональной работы с ним

В гостях у Чистоговоркина.	Выяснение происхождения слова «чистоговорка», выявление уже знакомых детям чистоговорок, отбор наиболее удачных и популярных среди воспитанников данной группы для работы, знакомство с текстами новых чистоговорок	Тренинг на формирование правильного и четкого произнесения чистоговорок в различном темпе
Мои сто тысяч «Я»	Введение в активный словарь понятий: внутренний мир, эмоциональное состояние, саморегуляция. Знакомство с простейшими приёмами саморегуляции.	Упражнения, направленные на осмысление своего эмоционального состояния, на формирование умения придавать эмоциональный окрас своим словам и действиям
Шаг навстречу	Введение в активный словарь понятий: сопереживание, сочувствие, «включённое» слушание, отражение чувств. Владение алгоритмом приёма: «вхождение в эмоциональное состояние партнёра». Получение представления о том, что одни и те же чувства разными людьми выражаются по-разному.	Работа, направленная на формирование умения сопереживать, эмоционально подстраиваться в процессе общения, устанавливать и поддерживать общий ритм взаимодействия. Упражнения, направленные на выявление истинных чувств партнёра путем диалога
Социальные роли	Знакомство с понятиями: социум, социальная роль. Традиции и правила поведения в определённой социальной среде; особенности поведения в разной социальной среде	Сюжетно-ролевые игры. Выработка наиболее характерной манеры поведения «правил игры» в различных ситуациях.

План внеурочной деятельности МАОУ СОШ № 73 г. Челябинска (модель дополнительного образования)

Направления внеурочной деятельности	Реализуемая программа	1а	1б	1в	1г	1д	1е	2а	2б	2в	2г	2д	2е	3а	3б	3в	3г	3д	3е	4а	4б	4в	4г	4д	4е
Общекультурное	Оркестровая школа	3						3						3							3				
	ИЗО и художественный труд											2				2								2	
	Хореография						3		3						3										
	Бально-спорт.			3																					
	Хоровое пение												3												2
	Логоритмика																								
Общеинтеллектуальное	Шахматы-школе					2													2						
	Лего											1				1		1					1	1	1
Духовно-нравственное	Риторика							1		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		1		1	1	1
	Музей в школе																	3			1		1	1	1
Спортивно-оздоровительное	Художественная и ритмическая гимнастика																								
	Легкая атлетика				3																				
	Волейбол										3														
	Лыжные гонки																4						2		
Коррекционно-развивающее	Логопедическая коррекция	3		3	3	3	3	3	3		3	3	3	3	3	3	3	3	3		3		3	3	3
	Психологическая коррекция	1	1	1	1	1	1																		
	Специально-педагогическая	1	1	1	1	1	1	1	1		1	1	1	1	1	1	1	1	1		1		1	1	1
	Лепка	1		1	1	1	1	1	1		1	1	1	1	1	1	1	1	1		1		1	1	1
Итого			9	9	8	9	9	9		9	9	9	9	9	9	9	10	10	8		10		10	10	10

*Информационные ресурсы, способствующие получению
родителями и детьми дополнительного образования
в области охраны психического здоровья*

Название сайта	Электронный адрес. Содержание сайта
Национальная ассоциация родителей	http://www.nra-russia.ru/ Сайт отражает актуальные вопросы поддержки института семьи, укрепления семейных ценностей. Главные направления работы: родительское просвещение; родительское творчество; родительская экспертиза
Сайт для родителей детей с особыми образовательными и потребностями	http://ovz.ipk74.ru/ . Сайт содержит информацию об информационных ресурсах для обучения, воспитания и развития; образовательные организации, общественные организации, обеспечивающие помощь семьям, воспитывающим детей с ОВЗ
НОУ «Академия родительского образования»	www.aro-perm.ru Сайт отражает основные вопросы использования технологий родительского образования в духовно-нравственном воспитании детей. Предложены дистанционные формы получения образования
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru/ Федеральный портал, знакомящий с учебными пособиями и материалами для профессионального, общего и дополнительного образования. Может помочь ребенку познакомиться с новыми для него областями знаний через посещение различных образовательных ресурсов: образовательных сайтов, электронных библиотек, периодических изданий и т.д.
Внеурочка.ru	http://va.tomnet.ru/ . Внеурочка.ru – это ресурс, с помощью которого родители могут узнать всё о том, как организуют внеурочную деятельность (дополнительное образование) в школе. В разделе для родителей собрана актуальная информация об образовательной программе «Мир моих интересов» с 1 по 11 класс.
Лекториум	http://www.lektorium.tv/ Портал является образовательным ресурсом для самостоятельного развития ребенка и взрослого, так как «Лекториум» – владелец крупнейшей медиатеки образовательных видео-лекций. Материалы портала помогут ребенку расширить свой кругозор, могут стать

Название сайта	Электронный адрес. Содержание сайта
	<p>основой для его профессионального становления.</p> <p>«Лекториум» – академический образовательный проект, развивающий два направления:</p> <p>1. Медиатека - коллекция видеолекций лучших лекторов России. Все материалы публикуются только по согласованию с лекторами и учебными заведениями. Доступ к библиотеке - свободный и бесплатный.</p> <p>2. MOOC (Massive Online Open Course) – онлайн курсы нового поколения.</p>
База научно-методических знаний по инклюзивному и специальному образованию	<p>http://edu-open.ru/</p> <p>Портал «Образование без границ», который является масштабной базой научно-методических знаний по инклюзивному и специальному образованию для родителей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), и специалистов образовательных учреждений.</p>
Вебинары, видеолекции, электронные учебники издательств «Просвещение», «Дрофа» и другие	<p>http://www.prosv.ru/, http://www.drofa.ru/for-users/teacher/archives/preschool/ ,</p> <p>https://edugalaxy.intel.ru/conf/school2016/,</p> <p>https://mersibo.ru/webinars,</p> <p>http://www.defectologiya.pro/webinars/educators/,</p> <p>http://www.firo.ru/?page_id=14809</p> <p>http://xn--80abcmq4aw2g.xn--1-btbl6aqcj8hc.xn--p1ai/</p>
Федеральный портал «Дополнительное образование»	<p>http://dopedu.ru/</p> <p>«Атлас профессий»; конкурсы, фестивали и олимпиады; образовательные платформы, порталы</p>
Книга «Безопасность детей в Интернет». Азбука безопасности для детей и подростков	<p>http://www.ifap.ru/library/book099.pdf</p> <p>http://azbez.com/safety/internet Возрастные особенности детей и интернет. Правила интернет-этикета. Повышение уровня безопасности с помощью технических средств. Безопасный интернет вне дома. Внутрисемейные правила использования интернета. Уроки о безопасности в интернете для младших школьников и подростков</p>
Лига безопасного Интернета	<p>http://www.ligainternet.ru/encyclopedia-of-security/parents-and-teachers/ Азбука информационной безопасности от Лаборатории Касперского</p> <p>Материалы к урокам безопасного интернета</p>