

Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации
работников образования»

**Инновационный опыт
организации и сопровождения
инклюзивного образования
в условиях федеральных государственных
образовательных стандартов обучающихся
с ограниченными возможностями
здоровья**

*Сборник материалов
эффективного педагогического опыта организаций,
реализующих научно-прикладные
проекты*

Челябинск
ЧИППКРО
2015

УДК 376
ББК 74.5
И66

*Печатается по решению Учебно-методической комиссии
ГБОУ ДПО ЧИППКРО*

Редакционная коллегия:

Н. Ю. Кийкова, Т. О. Бобина, В. В. Шлапакова, О. Н. Кондакова,
М. М. Меркулова, Л. М. Исрафилова, О. Б. Конева

И66 Инновационный опыт организации и сопровождения инклюзивного образования в условиях федеральных государственных образовательных стандартов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья : сборник материалов эффективного педагогического опыта организаций, реализующих научно-прикладные проекты / под ред. Н. Ю. Кийковой, Т. О. Бобиной. – Челябинск : ЧИППКРО, 2015. – 112 с.

ISBN 978-5-503-00213-3

Челябинская область реализует Концепцию научно-методического сопровождения обучения детей с особыми образовательными потребностями на период 2013–2015 гг. В сборник включены материалы эффективного педагогического опыта организаций, реализующих научно-прикладные проекты по вопросам осуществления инклюзивного образования в условиях федеральных государственных образовательных стандартов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

УДК 376
ББК 74.5

Ответственность за аутентичность и точность цитат, имен, названий и иных сведений, а также за соблюдение законов об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов. Материалы публикуются в авторской редакции.

ISBN 978-5-503-00213-3

© ГБОУ ДПО ЧИППКРО, 2015

Содержание

Раздел 1. Сотрудничество и содействие в организации, сопровождении и поддержке образования детей с особыми образовательными потребностями

Кийкова Н. Ю.

Приоритетные направления развития и сотрудничества образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное образование5

Кондакова О. Н.

Ресурсный центр как эффективное средство сетевого взаимодействия специалистов инклюзивного образования10

Ильина А. В.

Совместное проектирование адаптированной образовательной программы как условие достижения качества образования учащихся с особыми образовательными потребностями16

Бобина Т. О.

Детская книга об особом ребенке как ресурс воспитания толерантности25

Раздел 2. Инновационный опыт организации и сопровождения инклюзивного образования в образовательных организациях

Зверева О. П.

Организационно-управленческие условия реализации инклюзивного образования обучающихся, нуждающихся в интеллектуальном развитии31

Аверьянова Н. Ю.

Современные образовательные технологии интеграции детей с особыми образовательными потребностями в среду общеобразовательной организации35

Гребенюк И. А.

Приемы создания ситуации успеха ребенка с особыми образовательными потребностями в коррекционно-развивающем процессе42

Алексеева Т. М.

Организационные условия обеспечения самоорганизации учащихся с особыми образовательными потребностями на основе школьной информационной системы АС СГО 56

Анисимова С. А.

Развитие интеллектуальных способностей учащихся при совместном решении задач в инклюзивной общеобразовательной школе..... 60

Алдакушева Е. С.

Потенциал гуманитарных дисциплин в формировании познавательных умений детей с особыми образовательными потребностями..... 67

Раздел 3. Потенциал современных технологий коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями

Меркулова М. М.

Содействие психолого-медико-педагогической комиссии школьному консилиуму при разработке адаптированной образовательной программы..... 70

Малашкина С. В.

Организация коррекционно-развивающей деятельности младших школьников с особыми образовательными потребностями на уроках русского языка и чтения 76

Мещерякова А. О.

Умственное развитие детей с особыми образовательными потребностями средствами математики 87

Рудовская О. В.

Осуществление коррекционно-развивающей деятельности на уроках изобразительного искусства и трудового обучения..... 92

Калугина Н. В.

Нравственное воспитание подростков в коллективной творческой деятельности..... 99

Якимова Е. В.

Специальные условия организации трудового обучения учащихся 106

Раздел 1.

Сотрудничество и содействие в организации, сопровождении и поддержке образования детей с особыми образовательными потребностями

Приоритетные направления развития и сотрудничества образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное образование

Н. Ю. Кийкова

ГБОУ ДПО ЧИППКРО, г. Челябинск

В соответствии с заданием Минобрнауки Российской Федерации осуществляется широкая апробация проектов федеральных государственных образовательных стандартов для обучающихся с особыми образовательными потребностями в профессиональной среде. Среди организаций Челябинской области, участвующих в апробации – специальные (коррекционные) образовательные учреждения для обучающихся, воспитанников с особыми образовательными потребностями разного вида. Цель апробации проектов ФГОС состоит в оценке соответствия обсуждаемых проектов нормативно-правовой базе общего и специального образования, обоснованности требований к условиям и содержанию образования, оценке полноты и корректности, приведенных в проектах стандартов перечней потребностей обучающихся, воспитанников с особыми образовательными потребностями.

Поэтому одним из приоритетных направлений в современных условиях является ориентация инновационной деятельности организации на совершенствование научно-педагогического, учебно-методического, организационного, кадрового обеспечения системы инклюзивного образования.

В качестве способов реализации этой задачи могут использоваться механизмы сетевого взаимодействия научных и педагогических работников образовательных учреждений и профессиональных сообществ. Организовано обучение преподавателей и тьюторов кафедры специального (коррекционного) обра-

зования ГБОУ ДПО ЧИППКРО по государственной программе «Доступная среда» на базе Московского городского педагогического университета в форме освоения программы повышения квалификации «Организация инклюзивного образования детей-инвалидов, детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательных организациях» (в объеме 72 часов). Преподаватели и тьюторы кафедры, повысившие квалификацию по указанной программе, приняли участие в организации и проведении модульного курса для 110 руководителей и специалистов психолого-медико-педагогических комиссий и 70 педагогических работников из Варны, Верхнего Уфалея, Златоуста, Катав-Ивановска, Копейска, Карталов, Коркино, Кунашака, Кыштыма, Кусы, Магнитогорска, Миасса, Озёрска, Снежинска, Троицка, Челябинска.

Слушателями изучались и обсуждались особенности и направления деятельности ресурсных центров развития инклюзивного образования, базовых организаций, в которых созданы специальные условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, образовательных организаций, психолого-медико-педагогических комиссий в современных условиях, изучалась специфика деятельности педагогических работников и специалистов психолого-медико-педагогических комиссий в части определения специальных образовательных потребностей детей, рассматривались особенности подготовки рекомендаций по результатам обследования детей с особыми образовательными потребностями, по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, по специальным образовательным условиям для детей с особыми образовательными потребностями. Слушатели подготовили выпускные квалификационные работы, раскрывающие рекомендации по подготовке адаптированных основных образовательных программ, созданию специальных образовательных условий для ребенка с особыми образовательными потребностями в образовательных организациях. С содержанием некоторых из них можно познакомиться на страницах Виртуального кабинета ГБОУ ДПО ЧИППКРО.

С целью укрепления взаимодействия с современным профессиональным сообществом специалистов по вопросам реабилитации детей и молодежи с особыми образовательными по-

требностями, обсуждения современной информации по вопросам использования методик и технологий специального обучения кафедра приняла участие в I Региональном форуме «Особые семьи. Жизнь без границ». Среди результатов – выявленные возможности в осуществлении совместной деятельности по вопросам нормативно-правового сопровождения общего и специального образования, полноты и корректности актуальных задач инклюзивного образования и выбора участников организации и сопровождения этого процесса.

Общие вопросы современных тенденций развития региональной системы специального (дефектологического) образования; современных методологических подходов в специальном образовании; современных технологий инклюзивного образования детей; изучения, обучения и воспитания детей в условиях ФГОС обсуждались в рамках Международной научно-практической конференции «Образование людей с особыми образовательными потребностями в современном мире», организованной Институтом специального образования Уральского государственного педагогического университета (г. Екатеринбург) в связи с его 50-летием. Состоялся обмен мнениями по актуальным вопросам организации и сопровождения детей с особыми образовательными потребностями. Среди участников конференции – академия политического образования и международных молодежных контактов «Бург Либенцелль» (г. Бад Либенцелль) и речевой центр г. Кальв, Ижевская государственная медицинская академия, Московский педагогический государственный университет, Московский областной педагогический университет, Пермская государственная медицинская академия им. Е. А. Вагнера, Северо-Кавказский федеральный университет и другие.

Сетевое взаимодействие научных и педагогических работников реализуется посредством обобщения и распространения опыта использования педагогами инновационных технологий и процессов в образовательном процессе. Кафедра уделяет внимание организации открытых лекций ведущих специалистов Челябинска в области психиатрии, психологии и педагогики, способствует установлению интерактивного взаимодействия посредством просветительской работы о вебинарах издательства «Просвещение» и открытых публичных лекциях в форме оф-

лайн ведущих ученых и специалистов Института проблем инклюзивного образования, Московского городского педагогического университета.

Актуальные вопросы содержания профессионального стандарта педагога, проблемы становления системы инклюзивного образования в России и за рубежом, данные о характере, причинах и видах психических расстройств у детей и подростков, особенностях социально-психологической адаптации детей с особыми образовательными потребностями при инклюзивном обучении, методики взаимодействия бесконфликтного поведения с детьми стали предметом обсуждения публичных лекций, организованных на базе ГБОУ ДПО ЧИППКРО. В них приняли участие учителя-дефектологи, учителя-логопеды, педагоги-психологи, учителя начальных классов, педагоги дополнительного образования Челябинской области.

Актуальным направлением деятельности является решение задачи создания условий для освоения педагогами знаний о структуре основных образовательных программ, условиях их реализации и результатах освоения основных образовательных программ, обеспечивающих успешность развития профессионально значимых личностных ресурсов обучающихся, в том числе посредством сетевого взаимодействия. В связи с этим на кафедре специального (коррекционного) образования обновлены программы инвариантных блоков, обеспечивающих повышение правовой и психолого-педагогической компетентности работников образования; содержание программ в соответствии с актуальными направлениями модернизации системы общего образования, материалы Виртуального кабинета ГБОУ ДПО ЧИППКРО.

Разработан и реализуются совместно с Региональным центром научно-методического сопровождения введения ФГОС общего образования на территории Челябинской области и Центром научно-методического сопровождения обучения детей с особыми образовательными потребностями ГБОУ ДПО ЧИППКРО новый модульный курс «Содержательные и процессуальные характеристики организации образовательного процесса по адаптированным образовательным программам». Продолжается организация и проведение курсов «Инклюзивное образование в образовательной организации (управленческий аспект)», «Организация специальных образовательных условий для детей с особыми образо-

вательными потребностями в общеобразовательных организациях», «Инновационный опыт ресурсных центров по организации и сопровождению инклюзивного образования», «Теория и методика адаптивной физической культуры для людей с особыми образовательными потребностями», «Коррекционно-диагностическое сопровождение и поддержка детей с задержкой психического развития», «Развитие дефектологической компетентности педагогических работников».

Стажировочные мероприятия программ повышения квалификации организуются на базе ресурсных центров развития инклюзивного образования и организациях-участниках апробации ФГОС детей с особыми образовательными потребностями.

Обмен регионов и территорий опытом организации дополнительного образования и создания специальных условий для детей-инвалидов и детей с особыми образовательными потребностями в образовательных организациях состоялся на базе Областного центра диагностики и консультирования. Семинар «Требования к адаптации программы дополнительного образования и специальных образовательных условий их реализации с учетом особых образовательных потребностей детей с особыми образовательными потребностями и детей-инвалидов» собрал значительную аудиторию специалистов Уральского и Ханты-Мансийского федерального округа.

С целью уточнения характера результатов освоения основных образовательных программ кафедра участвует в реализации научно-прикладных проектов «Организационно-педагогические условия интеграции детей с особыми образовательными потребностями в образовательную среду в условиях образовательной организации», «Образовательная среда образовательной организации как средство развития творческого потенциала детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата», «Организация деятельности волонтеров в распространении идей и социально значимых примеров толерантного поведения по отношению к детям с особыми образовательными потребностями», «Психолого-педагогические технологии реализации особых образовательных потребностей детей в условиях реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», «Психолого-педагогические технологии формирования навыков грамотного письма у обучающихся в условиях

реализации ФГОС начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья. Подходы к оцениванию достижения планируемых предметных результатов», «Особенности реализации ФГОС общего образования для обучающихся с нарушением зрения» (совместно с Центром научно-методического сопровождения обучения детей с особыми образовательными потребностями).

С целью вовлечения педагогов в реализацию научно-прикладных исследований по актуальным направлениям педагогической науки в контексте введения и реализации ФГОС общего образования, обновлена тематика аттестационных работ слушателей. Среди актуальных задач реализации приоритетных направлений деятельности кафедры – задачи распространения инновационного опыта ресурсных центров развития инклюзивного образования среди образовательных организаций области, установления взаимодействия с ведущими институтами повышения квалификации, оказывающих внимание переподготовке и повышению квалификации работников системы инклюзивного образования, открытие новых научно-прикладных проектов, направленных на обсуждение задач формирования ценностных ориентаций обучающихся в условиях реализации инклюзивного образования, особенностей проектирования личностных, метапредметных, предметных результатов освоения обучающимися адаптированной образовательной программы, реализации инклюзивного образования в образовательной организации в условиях апробации ФГОС для детей с особыми образовательными потребностями.

Ресурсный центр как эффективное средство сетевого взаимодействия специалистов инклюзивного образования

О. Н. Кондакова
ГБОУ ОЦДиК, г. Челябинск

Ресурсный центр по проблемам инклюзивного образования на базе Государственного бюджетного образовательного учреждения для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и

медико-социальной помощи, «Областного центра диагностики и консультирования» (далее – ОЦДиК) г. Челябинска. Центр создан для осуществления ресурсной деятельности по развитию инновационной образовательной практики инклюзивного (совместного) обучения детей с особыми образовательными потребностями и детей, развивающихся типично, в условиях системы общего образования.

Одно из ведущих направлений развития Ресурсного центра – создание условий для повышения качества образовательных услуг, обновление содержания образования для детей с ОВЗ и детей-инвалидов, формирование у них опыта трудовых отношений.

Цели деятельности Ресурсного центра – повышение уровня и качества образования детей с ОВЗ и детей-инвалидов, разработка и внедрение системной деятельности по инклюзивному образованию с целью обеспечения доступности и достижения качества образования для всех субъектов образовательного пространства.

Основные задачи деятельности Ресурсного центра:

1. Трансляция опыта эффективного сопровождения ребенка с особыми образовательными потребностями:

- технологии организации образовательного процесса;
- технологии создания адаптивного образовательного пространства с учетом насущных потребностей конкретных детей;
- технологии внедрения дидактической адаптации программ, учебников, пособий;
- технологии интеграции основного и дополнительного образования.

2. Развитие профессиональных возможностей специалистов ОЦДиК в создании инновационной среды – инклюзивного образования и внедрение в практику образовательной деятельности.

3. Внедрение системы мониторинга качества образовательной деятельности ребенка с ОВЗ и его сверстников.

4. Развитие социального партнерства между субъектами образования и представителями социума.

Направления деятельности Ресурсного центра:

1. Разработка методологических, организационных, содержательных и координационных аспектов сопровождения инклюзивного образования.

2. Создание модели по реализации технологии определения образовательного маршрута для ребенка с ОВЗ в рамках различных форм образования инклюзивной вертикали.

Нам представляется необходимым выбор оптимального пути в каждом конкретном случае инклюзии ребенка с особыми образовательными потребностями и содействие в получении им всех необходимых сопутствующих услуг, отстаивание интересов семей и детей с особыми потребностями.

3. Реализация типовых и адаптированных образовательных программ и программ, разработанных специалистами ОЦДиК (утвержденных Советом специалистов).

4. Вовлечение обучающихся в систему внеурочной деятельности как в ОЦДиК, так и в других образовательных организациях. Организация дополнительного образования специалистами ОЦДиК.

5. Комплексное сопровождение и поддержка детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи.

Основой осуществления психолого-педагогического, медицинского и социального сопровождения в инклюзивном образовании является междисциплинарная деятельность психолого-медико-педагогической комиссии нового типа, особенностью деятельности которой является «инклюзивная» направленность, то есть подбор такой образовательной траектории, при которой включение ребенка в инклюзивный образовательный процесс при учете всех возможностей будет максимально полным и эффективным.

6. Комплексное сопровождение и поддержка субъектов образовательного процесса (детей, педагогов и родителей (законных представителей)) и структурных единиц (учреждений и служб, включенных в проект).

7. Аккумуляция передового опыта и эффективных технологий в области инклюзивного образования (отечественного и зарубежного).

8. Разработка критериев эффективности инклюзивных процессов, их мониторинг.

9. Повышение профессиональной компетенции, методическая и информационная поддержка педагогов, реализующих инклюзивную практику в образовательной организации.

10. Информационно-правовая поддержка семей, имеющих детей с особыми образовательными потребностями.

11. Привлечение социальных партнеров для эффективного продвижения инклюзивного образования.

Ресурсный центр осуществляет свою деятельность через практические и обучающие семинары, супервизии, мастер-классы, научно-практические конференции и круглые столы, выезды специалистов Центра в образовательные организации, консультирование по запросу педагогов образовательных организаций.

Для осуществления деятельности Ресурсного центра по трансляции инновации организуется сетевое взаимодействие с образовательными учреждениями Челябинской области, которые включаются в работу по реализации инклюзивных подходов в образовании.

Важными потребителями ресурсного продукта являются также семьи, воспитывающие детей с ОВЗ, которым предоставляются консультативные услуги, связанные с различными аспектами деятельности образовательных учреждений Челябинской области в направлении образовательной и социальной инклюзии.

Основой деятельности Ресурсного центра ОЦДиК является накопленный центром значительный опыт по использованию различных педагогических технологий при интегрированной форме обучения, по организации и обеспечению психолого-педагогического сопровождения процесса образовательной и социальной интеграции детей с ОВЗ и детей-инвалидов, работе с родителями (законными представителями) и семьями, воспитывающими детей с особыми образовательными потребностями.

Реализация мероприятий Программы развития Ресурсного центра в настоящее время обеспечивает:

- создание и внедрение в сетевых образовательных организациях нормативной и локальной базы по психолого-педагогическому и медико-социальному сопровождению детей дошкольного и школьного возраста с ОВЗ и детей-инвалидов;
- внедрение современных технологий обучения и воспитания детей с ОВЗ и детей-инвалидов в ОЦДиК и сетевых образовательных организациях;
- разработку индивидуальных образовательных маршрутов, программ развития и карт сопровождения обучающихся и воспитанников с ОВЗ;
- внедрение инновационного программного обеспечения образовательного и коррекционно-развивающего процессов;

- использование современного учебного, коррекционного и реабилитационного оборудования в работе с детьми с ОВЗ (нарушением слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, РАС, интеллекта);

- организацию деятельности «Единого консультативного дня» для родителей, педагогов ДОУ и ОО по психолого-медико-педагогическому сопровождению обучения и воспитания детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

- разработку практических рекомендаций для родителей детей с ОВЗ.

В рамках учебно-методической поддержки педагогов, реализующих инклюзивное образование, специалисты Центра проводят консультации для педагогов и специалистов службы сопровождения базовых учреждений в режиме индивидуального и/или группового консультирования.

Направления работы с базовыми учреждениями:

- психолого-педагогические особенности детей с особыми образовательными потребностями;

- правовые основы деятельности образовательной организации. Права участников образовательного процесса в условиях изменяющегося законодательства в сфере образования детей с ОВЗ;

- теория и методика обучения и воспитания детей-инвалидов и детей с ОВЗ в инклюзивном образовательном процессе;

- методы и технологии коррекционно-реабилитационной работы с детьми с ОВЗ;

- мониторинг и оценка качества образования детей с ОВЗ.

В рамках информационно-правовой поддержки семей, имеющих детей с ОВЗ и детей-инвалидов, оказывается помощь:

- в содействии в адаптации ребенка с особыми образовательными потребностями к окружающему пространству и коллективу сверстников;

- формировании коммуникативных навыков ребенка;

- развитию и коррекции эмоционально-волевой сферы;

- формировании социально-приемлемого поведения;

- развитию познавательной деятельности и речи.

Групповые консультации проводятся в 1, 3 вторник и 1, 3 пятницу каждого месяца. Индивидуальные консультации проводятся для специалистов базовых учреждений (педагогов, медицинских, социальных работников) и для родителей детей с

ОВЗ во 2, 4 пятницу каждого месяца. Консультации проводят специалисты Центра: педагоги-психологи и учителя-дефектологи, логопеды и социальные педагоги, врач-педиатр, врачи-психиатры.

В 2013–2014 учебном году проведено 40 групповых консультаций со специалистами общеобразовательных и специальных (коррекционных) образовательных учреждений Челябинской области. 826 сотрудников дошкольных и образовательных учреждений для детей школьного возраста, взаимодействующих с детьми с ОВЗ, проконсультированы по вопросам «Современные нормативные акты системы образования. Права участников образовательного процесса», «Развитие специального (коррекционного) образования и психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в свете изменяющегося законодательства», «Методическое единство диагностики и коррекции нарушений развития у детей с ОВЗ», «Организация деятельности консилиума образовательного учреждения», «Комплексное сопровождение детей с особыми образовательными потребностями».

Кроме очных консультаций, специалистами Центра используются современные технологии в работе с родителями детей с ОВЗ и детей-инвалидов – онлайн-консультации. Специалисты ОЦДиК в 2013–2014 учебном году апробировали новую форму взаимодействия с детьми, педагогами и родителями – консультирование с использованием интернет-ресурсов.

Одной из современных форм работы является онлайн-консультирование с использованием интернет-ресурсов родителей (законных представителей) и детей, а также разных категорий педагогических работников. Современные технические средства позволяют проводить как сетевое консультирование на форумах, в блогах и т. д., так и индивидуальное, при помощи таких программ, как ICQ, SKYPE, mail-агент и т. д.

Нами проводятся индивидуальные и групповые онлайн-консультации; консультации в режиме реального времени и отсроченные. Консультация в режиме реального времени очень близка к обычному виду консультирования, клиент задает вопрос и получает на него ответ. Сразу хочется оговориться, что не любая проблема может быть решена при помощи данного вида консультирования. Однако этот вид может широко использоваться при консультировании лиц из отдаленных территорий,

где нет специалистов узкого профиля. Отсроченное консультирование проводится чаще всего в письменной форме.

Ценность интернет-консультирования для клиентов – его быстрота, доступность, конфиденциальность. Внедряемая нами система интернет-консультаций призвана помочь людям, не имеющим возможности воспользоваться очными консультациями или боящимся первой очной консультации у специалиста.

Онлайн-консультирование – это новый способ предоставления психолого-педагогической информации и услуг, который может носить просветительский, а иногда и терапевтический характер. Консультации, которые могут проводиться однократно и повторно (в зависимости от запроса клиента), осуществляют учитель-логопед высшей категории, учитель-дефектолог высшей категории, педагог-психолог высшей категории. Подробная информация на сайте <http://osdik74.edusite.ru>. Таким образом, использование в работе Ресурсного центра ОЦДиК современных образовательных технологий позволяет значительно расширить спектр услуг для специалистов, осуществляющих инклюзивное образование, помочь в разработке индивидуального образовательного маршрута ребенка, адаптированной образовательной программы, коррекционных курсов в соответствии с рекомендациями Центральной ПМПК Челябинской области или территориальных ПМПК.

**Совместное проектирование
адаптированной образовательной программы
как условие достижения качества образования
учащихся с особыми образовательными
потребностями**

*А. В. Ильина
ГБОУ ДПО ЧИППКРО, г. Челябинск*

Реальным механизмом достижения современного качества образования учащимися с особыми образовательными потребностями является адаптированная образовательная программа соответствующего уровня образования (далее – АОП).

Напрямую вопросы разработки данных программ регламентируют федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и федеральные государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего и среднего общего образования. В частности в законе определен статус адаптированных образовательных программ, компетенция, ответственность и права общеобразовательной организации. Соответственно важными для понимания роли и места данного рода программ в образовательном процессе общеобразовательной организации являются статьи 11, 12, 28 и 79 федерального закона.

Другим нормативным основанием, регламентирующим структуру и содержание адаптированных образовательных программ, являются федеральные государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего, среднего общего образования. Изучение и использование комплекса нормативных документов позволит общеобразовательным организациям разработать адаптированные образовательные программы в соответствии с законодательством и обеспечить учет индивидуальных особенностей конкретных обучающихся, определить оптимальную стратегию освоения ими АОП. Особую практическую значимость имеют методические материалы, которые могут быть использованы при разработке содержательной части разделов АОП¹.

Напомним, что в соответствии с требованиями ФГОС общего образования образовательная программа в своей структуре имеет три раздела: целевой, содержательный и организационный. Соответственно адаптированная образовательная программа общеобразовательной организации конструируется по аналогии. В данном контексте еще раз акцентируем внимание на том, что разра-

¹ Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / сост. Е. С. Савинов. 2-е изд., перераб. М. : Просвещение, 2010. 204 с.; Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / сост. Е. С. Савинов. М. : Просвещение, 2011; Программа коррекционной работы. Рекомендации по разработке. Начальная школа / Ю. Ю. Баранова, М. И. Солодкова, Г. В. Яковлева. М. : Просвещение, 2014. 127 с.; Моделируем внеурочную деятельность обучающихся. Методические рекомендации : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / Ю. Ю. Баранова, А. В. Кисляков, М. И. Солодкова и др. М. : Просвещение, 2013. 96 с.

ботка адаптированной образовательной программы осуществляется в соответствии с действующими нормативными документами федерального и регионального уровней.

Целевой раздел адаптированной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС общего образования включает три компонента (пояснительную записку; планируемые результаты освоения обучающимися адаптированной образовательной программы начального (основного) общего образования; систему оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися адаптированной образовательной программы начального (основного) общего образования). Соответственно данный раздел выполняет стратегическую функцию, а именно – определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АОП соответствующего уровня образования, а также способы их достижения. В частности содержание пояснительной записки АОП по сравнению с образовательной программой для здоровых обучающихся при полном соответствии структуры требованиям ФГОС начального (основного) общего образования имеет определенную специфику. Во-первых, в ней наиболее подробно представляется характеристика контингента обучающихся с особыми образовательными потребностями (виды нарушений; формы организации образовательного процесса: инклюзивно или в специальной образовательной организации, инклюзивно в общеобразовательном классе или специально организованном классе (группе); сроки освоения образовательной программы и др.). Во-вторых, в этом разделе должны быть представлены организационные механизмы реализации АОП: особенности реализуемого учебного плана (учебных планов), календарного учебного графика, плана (планов) внеурочной деятельности. В-третьих, в пояснительной записке АОП важно кратко сформулировать выводы о наличии и/или необходимости создания специальных условий для обучения тех категорий детей, для которых она разрабатывается.

Содержательный раздел адаптированной образовательной программы разрабатывается на основе положений целевого раздела, носит практико-ориентированный характер и включает компоненты, представленные в федеральных государственных образовательных стандартах общего образования. Важной позицией является то, что рассматриваемый раздел в большей

степени ориентирован на достижение обучающимися планируемых результатов. В этой связи в программах содержательного раздела целесообразно описывать способы, средства, формы и технологии, которые обеспечивают достижение планируемых результатов, определенных для конкретной категории обучающихся с ОВЗ. Кроме того, содержание данного раздела должно отражать технологические аспекты достижения планируемых результатов с учетом национальных, региональных и этнокультурных особенностей. Так программы учебных предметов, курсов, курсов внеурочной деятельности обеспечивают достижение планируемых результатов обучающихся на соответствующих уровнях образования. Особенности данных программ применительно к реализации их для детей с особыми образовательными потребностями будут отражены в пояснительной записке; описании места учебного предмета, курса в учебном плане; личностных, метапредметных и предметных результатах освоения конкретного учебного предмета, курса; определении основных видов учебной деятельности обучающихся; описании учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса. Напомним, что адаптированная образовательная программа реализуется общеобразовательной организацией через урочную и внеурочную деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. Внеурочная деятельность позволяет решить ряд важных специфичных задач, таких как обеспечение адаптации и социализации ребенка с особыми образовательными потребностями; оптимизации учебной нагрузки обучающихся; учета возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с различными видами ограничений. Отметим, что имеющий у образовательного учреждения опыт по сопровождению детей с особыми образовательными потребностями (индивидуальные занятия; коррекционные курсы) интегрируется в план внеурочной деятельности по направлениям, обозначенным в федеральных государственных образовательных стандартах общего образования. В то же время особенностью внеурочной деятельности является возможность использования разнообразных форм занятий, отличных от урока, а также самостоятельность образовательной организации в наполнении внеурочной деятельности конкретным содержанием. Соответственно важно помнить, что

программы курсов внеурочной деятельности разрабатывают с учетом потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей). Соответственно содержание, разрабатываемых программ, должно быть ориентировано на становление и развитие интересов обучающихся от мотивационной увлеченности до творческого продуктивного взаимодействия. В данном контексте, по нашему мнению, разработчикам программ курсов внеурочной деятельности будут полезны методические материалы, разработанные ГБОУ ДПО ЧИППКРО².

Программа коррекционной работы является ключевым элементом содержательного раздела, так как формирует представление о системе взаимодействия всех специалистов образовательной организации, специалистов ПМПК, родителей по осуществлению коррекционно-развивающей работы с детьми с особыми образовательными потребностями.

Организационный раздел адаптированной образовательной программы определяет общие рамки организации образовательного процесса, а также механизмы реализации компонентов образовательной программы. При этом учебный план в совокупности с планом внеурочной деятельности составляют основной организационный механизм ее реализации. Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования устанавливают обязательные требования к наличию в учебном плане (планах) адаптированной образовательной программы обязательных предметных областей и обязательных учебных предметов. В целом же, требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования к учебным планам адаптированных образовательных программ носят рамочный характер. Это дает возможность образовательной организации учесть как специфику самого учреждения, так и индивидуальные интересы и потребности, возрас-

² Моделируем внеурочную деятельность обучающихся. Методические рекомендации : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / Ю. Ю. Баранова, А. В. Кисляков, М. И. Солодкова и др. М. : Просвещение, 2013; Проектирование основной образовательной программы основного общего образования общеобразовательного учреждения: особенности проектирования и оценки сформированности условий для ее реализации : методические рекомендации / Ю. Ю. Баранова, Т. П. Зуева, И. В. Латыпова, Е. А. Солодкова, Л. Н. Чипышева ; под ред. М. И. Солодковой. Челябинск : ЧИППКРО, 2013.

тные и психофизиологические возможности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Организационным механизмом реализации внеурочной деятельности в рамках реализации адаптированной образовательной программы является план внеурочной деятельности. Формы организации внеурочной деятельности, указанные в федеральных государственных образовательных стандартах общего образования, предоставляют педагогам и специалистам школы широкие возможности для индивидуализации образования детей с особыми образовательными потребностями. В частности внеурочная деятельность позволяет аккумулировать представления о сформированности у детей с ОВЗ всего блока универсальных учебных действий и сделать вывод о наличии особых образовательных потребностей у школьников с особыми образовательными потребностями³.

Анализ нормативно-правовых актов федерального уровня позволяет утверждать, что при формировании плана внеурочной деятельности разработчикам целесообразно учитывать следующее:

1) план внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных интересов и потребностей, возрастных и психофизиологических возможностей обучающихся с особыми образовательными потребностями;

2) в плане внеурочной деятельности отражаются направления развития личности, представленные в ФГОС начального (основного) общего образования;

3) план внеурочной деятельности отражает содержание, формы организации и объем внеурочной деятельности обучающихся с учетом их индивидуальных интересов и потребностей, возрастных и психофизиологических возможностей, а также возможностей образовательной организации. В связи с этим план внеурочной деятельности носит индивидуализированный характер и может разрабатываться как для конкретного обучающегося, так и для обучающихся со сходными интересами, потребностями и (или) возможностями. Соответственно в

³ ФГОС: Выявление особых образовательных потребностей у школьников с ограниченными возможностями здоровья на уровне основного общего образования / под ред. Е. Л. Черкасовой, Е. Н. Моргачевой. М. : Национальный книжный центр, 2014. 136 с.

план внеурочной деятельности включаются курсы, в том числе коррекционно-развивающие, позволяющие сформировать у обучающихся с особыми образовательными потребностями личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия;

4) содержание курсов внеурочной деятельности, включаемых в план внеурочной деятельности, должно быть преемственно как по отношению к иным программам, входящим в состав адаптированной образовательной программы, так и компонентам воспитательной системы школы. Отбор учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию содержания курсов внеурочной деятельности, осуществляется образовательной организацией самостоятельно⁴ на основе Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации⁵;

5) при определении организационных и содержательных механизмов реализации внеурочной деятельности целесообразно использовать методические рекомендации Министерства образования и науки Российской Федерации⁶;

6) выбор моделей, форм организации внеурочной деятельности обучающихся определяется образовательной организацией самостоятельно на основе анализа совокупности условий реализации адаптированной образовательной программы.

Соответственно разработка плана внеурочной деятельности осуществляется исходя из выбранной образовательной организацией модели внеурочной деятельности. В пособии⁷, подготовленном коллективом авторов Челябинского института переподготовки и повышения квалификации работников образова-

⁴ Статья 18 ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации».

⁵ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2009 г. № 729 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждений» (с изменениями от 13.01.2011 г.; 16 января 2012 г.).

⁶ Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального образовательного стандарта общего образования».

⁷ Моделируем внеурочную деятельность обучающихся. Методические рекомендации : пособие для учителей общеобразоват. организаций / авторы-составители: Ю. Ю. Баранова, А. В. Кисляков, М. И. Солодкова и др. М. : Просвещение, 2013. 96 с.

ния, представлены базовые аспекты выбора образовательной организацией модели внеурочной деятельности как основания формирования плана внеурочной деятельности.

Таким образом, план внеурочной деятельности является гибким организационным механизмом развертывания коррекционно-развивающей работы образовательной организации, обеспечивающей достижение личностных и метапредметных результатов у обучающихся с особыми образовательными потребностями с учетом их психофизиологических возможностей и индивидуальных потребностей. Реализация плана внеурочной деятельности позволяет объединить усилия всех специалистов служб сопровождения по оказанию психолого-педагогической и медико-социальной помощи. Кроме того, образовательная организация имеет возможность ежегодно вносить изменения в содержание рассматриваемого компонента АОП на основе учета динамики личностного развития конкретного ребенка или группы обучающихся.

Успешная реализация учебного плана и плана внеурочной деятельности зависит от условий, созданных образовательной организацией и позволяющих обучающемуся с особыми образовательными потребностями успешно освоить адаптированную образовательную программу в части достижения им личностных, метапредметных и предметных результатов. Соответственно при проектировании системы условий реализации адаптированной образовательной программы важно учитывать организационную структуру образовательной организации, а также ее взаимодействие с социальными партнерами (как внутри системы образования, так и в рамках межведомственного взаимодействия), что актуально в аспекте сопровождения и поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Рассматриваемый компонент организационного раздела имеет четкую структуру, представленную в федеральных государственных образовательных стандартах общего образования, и выполняет прогностическую функцию. В частности, с одной стороны, данный компонент позволяет обеспечить достижение планируемых результатов освоения адаптированной образовательной программы, а с другой, – определить риски и пути их нивелирования в условиях недостаточности ресурсного обеспечения. В то же время описание системы условий должно опи-

раться на локальные акты образовательной организации, нормативно-правовые акты муниципального, регионального и федерального уровней⁸. Существенную помощь разработчикам окажут методические пособия⁹.

Отметим, что принципиально важной позицией является создание специальных условий для получения образования детьми с особыми образовательными потребностями¹⁰. В качестве инструмента, позволяющего оценить реальное состояние условий, возможно использование мониторинга оценки качества образования, разработанного ГБОУ ДПО ЧИППКРО по заданию Министерства образования и науки Челябинской области. В частности, анализ условий возможно осуществить на основе сопоставления требований федеральных государственных образовательных стандартов, проектов специальных федеральных государственных образовательных стандартов для обучающихся с ОВЗ, проектов адаптированных образовательных программ. Например, говоря о сформированности условий реализации АОП начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития, целесообразно учесть необходимость:

- наличия в штате специалистов: учителя-олигофренопедагога, воспитателя, учителя-логопеда, педагога-психолога, специалиста по адаптивной физкультуре, социального педагога, музыкального работника, медицинского работника;

- прохождения педагогами, реализующими АОП, профессиональной переподготовки или курсов повышения квалифика-

⁸ Статья 79 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

⁹ Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / сост. Е. С. Савинов. М.: Просвещение, 2010; Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / сост. Е. С. Савинов. М.: Просвещение, 2011; Проекты федеральных государственных образовательных стандартов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также примерные адаптированные образовательные программы, размещенные в сети Интернет (<http://fgos-ovz.herzen.spb.ru/>).

¹⁰ Статья 79 ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации».

ции в области инклюзивного образования, подтвержденной документом установленного образца;

- прохождения учителем-логопедом профессиональной переподготовки или курсов повышения квалификации в области олигофренопедагогики, подтвержденной документом установленного образца;

- прохождения учителями физической культуры, рисования, технологии, занятыми в образовании обучающихся с ЗПР, профессиональной переподготовки или курсов повышения квалификации в области специальной педагогики или специальной психологии, подтвержденной сертификатом установленного образца;

- отражения в структуре материально-технического обеспечения процесса образования специфики требований к: организации пространства, в котором обучается ребенок с ЗПР; организации временного режима обучения; техническим средствам обучения, включая компьютерные инструменты обучения, ориентированные на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР; специальным учебникам, рабочим тетрадям, дидактическим материалам, отвечающим особым образовательным потребностям обучающихся с ЗПР и пр.

Таким образом, при разработке содержания адаптированной образовательной программы целесообразно использовать нормативный подход. В то же время принципиально важное значение имеет организационный компонент, связанный с вовлечением в процесс разработки и обсуждение рассматриваемых программ представителей общественности, а именно родителей (законных представителей) обучающихся и педагогов, обеспечивая тем самым открытость системы образования.

Детская книга об особом ребенке как ресурс воспитания толерантности

Т. О. Бобина

ГБОУ ДПО ЧИППКРО, г. Челябинск

В детской книге всегда присутствовал сюжет с особым или необычным героем. Провоцируя соотнесение собственного ми-

ра юного читателя с миром героя, он способен вызывать определенный духовно-эмоциональный импульс. Известно, что психологические особенности детей разного возраста предполагают различный характер проецирования книжных ситуаций на собственные и сравнения себя с литературным героем. В психологической практике широко используется терапевтический эффект литературного текста; в библиотечной деятельности популяризируются «сказкотерапия» и «юморотерапия». Узнавание себя в персонаже, отождествление себя с ним, актуализация переживания похожих эпизодов обуславливает исключительный компенсаторный эффект – понимание и признание личного несовершенства, принятие возможных неудач и убеждение в возможности их пережить и нейтрализовать, преодоление одиночества, избавление от страхов и комплексов. Данные произведения, будучи включенными в круг внеклассного чтения, могут стать полезным ресурсом воспитания толерантного отношения к миру других – нуждающихся в защите и опеке.

Каждый детский возраст обладает своим репертуаром таких книг – разной тематики, характера, жанров, сюжета, разрешения коллизии. Особые дети трактуются в них весьма расширительно – это и интеллектуально «ущербные», и болезненные, и по-настоящему больные, лишенные возможности передвигаться, и просто чудаки – открытые, с проникновенным восприятием мира, не вписывающиеся в стереотипы. Необычные герои – в самом широком понимании – появлялись в пространстве детской литературы в разные эпохи ее развития и всякий раз выполняли самые различные функции: знакомили с разнообразием человеческих типов, пробуждали жалость к обделенным, убеждали в необходимости толерантного отношения к «другим» (от простодушного Иванушки русских народных сказок, презираемого и гонимого «гадкого» утенка-лебедя Г.-Х. Андерсена, угасающей дочери пана Тыбурция Маруси, героини В. Г. Короленко, до героев «Зимнего дуба» Ю. Нагибина, «Чудака из 6 Б» В. Железникова, «Кирпичных островов» Р. Погодина и «Мальчика, которому не больно» А. Лиханова). Многие из них настойчиво стремились к самоутверждению в качестве достойных личностей, жаждали самореализации. Сегодня все чаще в сюжет детской книги – и сказочной, и реалистической – вводятся больные, подчас весьма серьезно, дети. Такие герои слу-

жат камертоном нравственно-психологического здоровья общества: отношение к ним окружающих – показатель толерантности или, напротив, неготовности принять непохожих на себя.

В детской литературе неизменно присутствовал пласт книг, в которых воплощался мотив принятия «инакости» другого. Эти произведения подспудно отвечали известному выражению А. де Сент-Экзюпери: «Если я чем-то на тебя не похож, я этим вовсе не оскорбляю тебя, а, напротив, одаряю». Они декларировали мотив уникальности каждого и необходимости принять эту непохожесть другого: отличие, изъян превращался в достоинство, в прекрасное и обогащающее других качество. Книги с подобным сюжетным мотивом способствуют социальной адаптации этого «иного».

В повести Р. Погодина «Кирпичные острова» читатель вместе с Кешкой убеждается в ценности другого человека и важности избавления от стереотипов, открыв для себя мир художнически одаренного Симы: отторгаемый, презираемый мальчишка оказывается талантливым, добрым, порядочным человеком, благородным другом. Автор показывает трудность и отрадность преодоления стандартного взгляда.

«Особые» герои предстают в книгах в качестве слабых и нуждающихся в защите со стороны более сильных. Подобный сюжет распространен в книге для старшей читательской аудитории. Так, в жизни героев-подростков присутствует младший особый ребенок – больной брат или сестра, нуждающиеся в заботе, а иногда даже в подвижническом служении. Это могут быть дети-аутисты или внезапно отказавшиеся от общения с миром в результате психологической травмы. Например, в книге Воробей «Билет в кино» преданный старший брат Денис самоотверженно обеспечивает подверженной аутизму маленькой сестренке постоянный контакт, чтобы не дать ей окончательно остаться в своем уединенном мире. Похожий образ ребенка с ограниченными возможностями – дошкольника Коли, младшего брата Сумароковой из повести В. Железникова «Чучело-2, или Игры мотыльков» – является ключевым для выявления позиции взрослых и детей в отношении таких людей и проверки на человеческую состоятельность. Трогательно заботится о больном эпилепсией шестилетнем Жеке беспризорник Васька из повести Е. Мурашовой «Полоса отчуждения».

Авторы подчеркивают значимость сопереживания больным ровесникам. Так, В. Катаев в сказке «Цветик-семицветик» превращает идею благотворности доброго поступка – ради другого, нуждающегося в помощи. Его маленькая героиня, бездумно потратившая шесть из семи лепестков волшебного цветка, последний лепесток-желание использовала не для себя, а на благое дело – для излечения неходячего мальчика. В пересказанной А. Платоновым народной сказке «Косоручка» жажда подвига, сила самопожертвования, материнской любви, возмездия врагам за гибель сыновей без силы волшебства возвращает покалеченной женщине руки.

Изображая драматическую ситуацию, писатели учитывают неизменную и закономерную тягу детей к благополучному, оптимистическому разрешению драматической истории и изображают исцеление своих маленьких героев. Основанная на реальных событиях, повесть Н. Назаркина «Изумрудная рыбка» вводит читателя в закрытый мир больных детей, с их особой ментальностью, своими мечтами, специфическим времяпрепровождением (больничная палата, длительное лечение, процедуры, обсуждение диагнозов, томительное ожидание посещения родных, надежда на окончательное выздоровление). Однако писатель не скрывает и возможности печального исхода – потери друга, деликатно вводя сдержанное и мужественное обсуждение мальчишками исчезновения приятеля из палаты. Трагическое событие происходит «за кадром», извещая читателя о наличии в жизни несчастья и о необходимости его принимать и «перемогать».

А. Лиханов в повести «Мальчик, которому не больно» воплотил полную драматизма историю сопротивления обстоятельствам. Ситуация возвращения к полноценной жизни недвижимого мальчика содержит ценный духоподъемный потенциал.

Рисуя силу духа маленьких героев, эти книги транслируют воодушевляющий посыл, заражая читателя мужеством, жаждой сопротивления обстоятельствам, надеждой и верой. Они доказывают, что мир далеко не благостен, а проблемен, исполнен драм, но драмы преодолимы, проблемы изживаемы. Сопереживание беде, драме и боли дарует драгоценный опыт, личностно-созидательный ресурс для одних и импульс толерантности для других.

Компенсаторный эффект знакомства с особыми героями состоит в том, что подчас именно они становятся подлинными спасителями других. Так, в книге с элементами фантастики «Гвардия тревоги» Е. Мурашовой больная девочка Полина, чьи человеческие возможности по-настоящему ограничены, оказывается наиболее способной служить недостающим «звеном» сверхсовременного биоэлектронного устройства и тем самым продолжить благое дело помощи нуждающимся. Повести Мурашовой изображает ситуацию «наоборот», убеждая, что можно быть не таким, как все, и при этом человечески, личностно состоявшимся – как Юра Мальков из повести «Класс коррекции». Его любящая, дружная, с нормальными человеческими отношениями, семья представляется уникальной на фоне драматически-обыденных историй одноклассников – с разрушенными семьями, искаженными контактами. Благодаря семье, Юра чувствует себя вполне самостоятельным и успешным, сохраняя чувство юмора, иронизируя над своим недугом, чем вызывает нескрываемое уважение одноклассников.

Самодостаточность угасающего Юры подкрепляется его фантастической способностью проникать в некий параллельный мир, преодолевая болезнь и пребывая там абсолютно здоровым. Эта его уникальная способность спасительна для попадающих в беду ребят.

Фантастическими свойствами (с неоднозначными, даже катастрофичными для мира последствиями) наделены герои повести Е. Мурашовой «Барабашка – это я!» Сенька и его «друзья по несчастью» без умения управлять своим необычным даром опасны для других. Им необходимо научиться жить с ним в ладу.

Герой повести Е. Мурашовой «Гвардия тревоги» юноша Роберт, обладатель мощного интеллекта, прикован к инвалидному креслу. При угрозе захвата злоумышленниками созданного им уникального биоэлектронного аппарата он предпочитает умереть, но не дать возможности завладеть им.

Узнавание другого, его мира, его болей и радостей, его ценностей порождает одухотворяющее сочувствие, сопереживание, окрыляющее примирение с ним. Приобщение к этому знанию дает импульс для размышления о неоднозначности жизни и ценности преодоления стереотипов.

Такие книги способствуют воспитанию в читателе доброго расположения и приязни к «другим». Эмоционально-эстетическая заразительность литературы может сыграть позитивную роль вприятии иного, особого, не такого, как ты, – как равного, как заслуживающего интереса и уважения, без снисхождения, но с доброй, «сопереживающей» жалостью. Тем самым эти книги могут способствовать формированию или укреплению толерантности у «обычного» читателя, ведь соприкосновение с историей и судьбой книжного персонажа, узнавание в другом себя может оказаться привлекательным и устремить в направлении добра, достойного поведения, благородного поступка. Они провоцируют рождение доброго душевного движения, светлого, одухотворяющего порыва. Как известно, энергия добра и приязни заразительна. Такие книги способствуют выстраиванию иерархии подлинных ценностей.

Размышление о героях и ситуациях этих произведений, соотнесение литературных обстоятельств с жизненными, их обсуждение может быть душеукрепляющим, помогая преодолевать трудности. Эмпатический ресурс книжной истории может содействовать компенсаторным явлениям для детей с особыми образовательными потребностями и помочь более успешной интеграции их в общество.

Отбор произведений об особом герое требует тщательности и взвешенности; в большой подготовительной работе педагога нуждается и «ювелирно» точная подача текста с учетом возраста, ситуации, проблемы, вероятного воздействия на читателя. Нужна деликатность в работе с подобным литературным материалом, тактичность акцентирования гуманистических смыслов и посылов.

Раздел 2.

Инновационный опыт организации и сопровождения инклюзивного образования в образовательных организациях

Организационно-управленческие условия реализации инклюзивного образования обучающихся, нуждающихся в интеллектуальном развитии

О. П. Зверева

*руководитель службы сопровождения
МБСКОУ № 60 г. Челябинска*

Основными задачами специального (коррекционного) образования является максимальное преодоление недостатков познавательной деятельности и эмоционально-волевой сферы школьников, подготовка их к участию в производительном труде, социальная адаптация в условиях современного общества.

В основу организации образовательного процесса обучающихся с умственной отсталостью положены следующие принципы:

- общие принципы государственной политики РФ в области образования;
- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- принцип развивающей направленности образовательного процесса;
- принцип преемственности;
- принцип целостности содержания образования.
- принцип направленности на формирование деятельности;
- принцип переноса усвоенных знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации;
- принцип сотрудничества с семьей.

Эффективной организации образовательных отношений обучающихся, имеющих интеллектуальную недостаточность будет способствовать:

- признание в качестве приоритетного средства достижения цели образования такую организацию познавательной и предметно-практической деятельности, которая обеспечит обучающимся овладение содержанием образования;
- развитие личности обучающихся с умственной отсталостью, обеспечивающее возможность их успешной социальной адаптации;
- разработка содержания и технологий образования обучающихся с умственной отсталостью, обеспечивающих достижение ими социально желаемого результата личностного и познавательного развития с учетом их особых образовательных потребностей;
- ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент, где общекультурное и личностное развитие составляет цель и основной результат образования обучающихся с умственной отсталостью;
- учет возрастных, типологических и индивидуальных особенностей обучающихся с умственной отсталостью, а также их особых образовательных потребностей;
- вариативность основных образовательных программ, дифференцированно учитывающих специфические образовательные потребности разных групп обучающихся с умственной отсталостью.

Интегративным результатом реализации указанных требований должно быть:

- создание комфортной коррекционно-развивающей образовательной среды, которая обеспечивает высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей и педагогических работников;
- нравственное развитие обучающихся, которое гарантирует охрану и укрепление физического, психического и социального здоровья обучающихся.

Одним из базовых требований к организации образовательного процесса для детей с нарушением интеллекта является кадровое обеспечение. Образовательная организация, реали-

зующая программу общего образования для обучающихся с умственной отсталостью, должна быть укомплектована педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими, профессиональную подготовку соответствующего уровня и направленности (учителя-дефектологи, логопеды и учителя, прошедшие обязательную специальную курсовую подготовку).

Важным компонентом организации образовательного процесса для детей с нарушением интеллекта является его материально-техническое обеспечение, которое должно отвечать не только общим, но и их особым образовательным потребностям. В связи с этим в структуре материально-технического обеспечения процесса образования должна быть отражена специфика требований к организации пространства; временного режима обучения; техническим средствам обучения; специальным учебникам, рабочим тетрадям, дидактическим материалам, компьютерным инструментам обучения, отвечающим особым образовательным потребностям обучающихся с умственной отсталостью и позволяющих реализовывать соответствующие программы.

Требования к материально-техническому обеспечению ориентированы не только на ребенка, но и на всех участников процесса образования.

Необходимо предусмотреть материально-техническую поддержку, в том числе сетевую, процесса координации и взаимодействия специалистов разного профиля, вовлеченных в процесс образования, а также и родителей обучающегося с умственной отсталостью.

Квалифицированную консультативную поддержку педагогам, работающим в режиме инклюзии должны оказывать специалисты служб психолого-медико-педагогического сопровождения, в составе: учитель-дефектолог, педагог-психолог, логопед, социальный педагог, медицинские специалисты, валеолог.

Важную роль в связи с этим приобретают ресурсные центры, специалисты которых способны оказать всестороннюю поддержку педагогам при организации инклюзивных образовательных отношений с обучающимися, имеющими умственную недостаточность.

Совместно со специалистами необходимо выработать индивидуальный маршрут обучающегося. В конце учебного года в отношении каждого учащегося специалистами, классными ру-

ководителями и учителями-предметниками в рамках психолого-медико-педагогического консилиума подводятся итоги реализации маршрута обучающегося, когда на основании анализа динамики достижений и трудностей ученика подводятся итоги эффективности коррекции и развития, даются рекомендации всем специалистам и педагогам, работающим с учеником, делается прогноз на следующий период, планируется работа с семьей обучающегося.

Обучающимся с особыми образовательными потребностями необходимо предоставление особых условий по сравнению с их одноклассниками, в частности, изменения организации учебного места, подачи учебного материала, сроков сдачи, формы выполнения задания, его организации, способов представления результатов. Учащиеся с особыми образовательными потребностями нуждаются в изменении способов преподнесения информации или модификации учебного плана с целью более успешного освоения общеобразовательной программы. Примером модификации может служить частичное либо упрощенное выполнение учащимся общеобразовательной программы, применение гибкого расписания.

Необходимым условием в работе с детьми-инвалидами является применение технологий достижения результатов (успеха). С этой целью уместно отмечать достижения ребенка относительно его прошлых успехов, а также его нестандартные достижения.

Важно поддерживать в детском коллективе положительную эмоциональную атмосферу, когда дети могут обсуждать свою жизнь и чувства, развивать взаимную поддержку, организовывать коллективные дела, когда у каждого ученика было бы свое доступное ему задание или поручение.

В системе деятельности классного руководителя необходимо планировать значительное место для формирования нравственных чувств и качеств обучающихся, таких как толерантность, сочувствие, сопереживание, забота, взаимопомощь. Детей с особыми образовательными потребностями необходимо учить общению. Если в классе удалось сформировать атмосферу поддержки, дети будут рады и будут опекать любого новичка в классе. Они все будут чувствовать себя ответственными за то, чтобы новички хорошо себя чувствовали, и будут оказывать им посильную помощь и участие.

Следует использовать возможности внешкольной работы, например, во время занятий в кружках, игровых занятий, придавать значение обучению изобразительному искусству, музыке, драматическому искусству, танцам и физкультуре не меньше, чем другим предметам, так как навыки и достижения в этих областях, и как следствие этого, самооценка, ведут к достижению больших успехов по всем предметам.

Педагогам необходимо ежедневно находить возможность говорить с детьми на любые темы, которые их интересуют или беспокоят. Учитель должен показывать, что ценит каждого ребенка, открыто хваля индивидуальные усилия каждого и достижения класса в целом, также призывая класс развивать эти достижения.

Такая организация учебного процесса детей с нарушением интеллекта способствует успешной социальной адаптации умственно отсталых обучающихся.

Современные образовательные технологии интеграции детей с особыми образовательными потребностями в среду общеобразовательной организации

Н. Ю. Аверьянова
заместитель директора по УР
МБОУ СОШ № 3 г. Челябинска

Принятый 29 декабря 2012 г. Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» вводит в российское образовательное пространство два принципиально новых для нашего общества понятия: инклюзивное образование и особые образовательные потребности (ООП). Пункт 27 статьи 2 этого закона звучит так: «Инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей» [2, с. 8]. Инклюзивное образование с полным правом может считаться одним из приоритетов государственной образовательной политики России.

Сегодня инклюзивным образованием называют совместное обучение детей с особыми образовательными потребностями с нормативно развивающимися сверстниками. Дети с особыми образовательными потребностями в такой практике растут и развиваются вместе с другими ребятами, посещают обычные учебные заведения, заводят в них своих друзей. В общем, живут как все остальные дети. Идея состоит в том, что для получения качественного образования и психологической адаптации в обществе, детям с особыми потребностями необходимо активно взаимодействовать с другими детьми. Но не менее важно такое общение и тем детям, которые не имеют никаких ограничений в своем развитии или в здоровье. На наш взгляд, инклюзивное образование воспитывает у здоровых детей деликатность, способность тонко чувствовать трудности другого человека, воспитывают в них толерантность. Все это существенно повышает роль инклюзивного обучения, позволяющего принципиально расширить возможности социализации детей с особыми образовательными потребностями.

С целью предоставления качественной образовательной услуги к образовательным организациям, осуществляющим образовательную деятельность в инклюзивном пространстве, предъявляются требования, в том числе и в части обеспечения образовательного процесса специальными условиями. Под специальными условиями для получения образования обучающимися с особыми образовательными потребностями понимаются условия обучения, воспитания и развития без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ таких обучающихся, вот некоторые из них:

- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды;
- максимальное расширение образовательного пространства за пределы образовательного учреждения для расширения жизненной компетенции;
- обеспечение психолого-педагогического сопровождения «особых детей» междисциплинарной командой специалистов.
- использование специальных учебных пособий и дидактических материалов, технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания;

Только удовлетворяя особые образовательные потребности ребенка с ОВЗ, можно открыть ему путь к общему образованию [1, с. 22].

Кроме того, для развития инклюзивного подхода в общем образовании необходимо владение практикующими специалистами общепедагогическими технологиями индивидуализации обучения, моделям развивающего урока, технологиями поддержки и детского сотрудничества, вовлечения родителей в педагогический процесс. По сути дела, речь идет о профессиональной гибкости педагогов, способности следовать за учеником, а с другой стороны – держать рамки учебного процесса, видеть потенциал ребенка, выставлять адекватные требования к его достижениям.

Применяемые в инклюзивном пространстве педагогические технологии должны отличаться доступностью в способах организации учебного процесса, позволяющих достичь диагностично заданных целей обучения. Технологии обучения необходимо подбирать таким образом, чтобы каждый ребенок с ОВЗ был вовлечен в активную учебную деятельность в зоне его ближайшего развития, чтобы каждый чувствовал себя в школе комфортно [3, с. 47].

В процессе выбора специалистами и учителями массовых школ методов, средств и способов построения процесса воспитания, развития и обучения детей с особыми образовательными потребностями при осуществлении индивидуального подхода к образовательному процессу следует обратить внимание на личностно-ориентированные технологии.

В основе ФГОС лежит системно-деятельностный подход, который предусматривает формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться [3, с. 6]. При реализации этих задач у детей с особыми образовательными потребностями возникают определенные трудности, связанные с характерными для таких детей особенностями:

- низкий уровень познавательной активности;
- незрелость мотивации к учебной деятельности;
- сниженная работоспособность к приему и переработке информации;
- ограниченные фрагментарные знания и представления об окружающем мире;

- недостаточная сформированность умственных операций;
- отставание в речевом развитии при сохранности анализаторов, необходимых для благоприятного становления речи;
- затруднения при взаимодействии с социальной средой.

Одним из методов обучения, который способствует не только преодолению вышеназванных трудностей, но и формированию ключевых компетенций учащихся с ОВЗ, подготовки их к реальным условиям жизни, выводит процесс обучения и воспитания детей данной группы из стен школы в окружающий мир является проектная деятельность.

Основываясь на личностно – ориентированном подходе к обучению и воспитанию, этот метод позволяет детям с особыми образовательными потребностями учиться на собственном опыте и опыте других, стимулировать познавательный интерес, получать удовлетворение от результатов своего труда, создавать ситуацию успеха в обучении.

Проект – это увлекательная поисково-познавательная деятельность группы детей и взрослых. Дети с ОВЗ охотно включаются в самостоятельный поиск новой информации, интерпретации ее, представления своих проектов. У детей развиваются речевые умения, формируется монологическая речь. Они не просто воспроизводят увиденное или прочитанное, но и учатся рассуждать, делать выводы, обосновывать свое мнение.

Работая в команде, взаимодействуя с другими ее членами, дети проигрывают социальные роли в рамках сообщества. Начинают ориентироваться в содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков других людей, что важно для формирования личностных и социальных компетенций у детей с ОВЗ.

Таким образом, дидактический смысл проектной деятельности в реализации инклюзивного подхода к обучению заключается в том, что она помогает связать образование с жизнью, развивает познавательную активность, самостоятельность, творчество, умение планировать, работать в коллективе.

Вместе с тем, в образовательном процессе для усвоения знаний в предметных областях в инклюзивной практике могут быть использованы технологии проблемного обучения.

Мы уже говорили о незрелости мотивации к учебной деятельности и низкой познавательной активности у детей с ОВЗ. Процесс создания мотивации требует от педагога особенного

творческого подхода, нужно все предвидеть и просчитать. От правильно поставленной мотивации зависит результативность всего урока. В данном случае поможет прием создания проблемной ситуации. Для учителя проблемная ситуация является средством управления познавательной деятельностью школьника, формирования его мыслительных способностей, а для деятельности ученика – служит стимулом активизации мышления, вызывающим познавательную потребность учения и создающим внутренние условия для активного усвоения новых знаний и способов деятельности.

Дидактический смысл технологии проблемного обучения в реализации инклюзивного подхода заключается в воспитании у детей с особыми образовательными потребностями навыков творческого усвоения и творческого применения знаний и умений при решении учебных проблем, в формировании мотивов обучения, социальных, нравственных и познавательных потребностей.

Использование инновационной технологии «портфолио» показывает, что данная технология может рассматриваться в инклюзивном образовании в качестве достаточно эффективного инструмента по организации образовательного процесса. С ее помощью складывается наглядная и целостная картина, отражающая систему оценки качества образования. Технология «портфолио» позволяет качественно и тактично реализовывать дифференцированный подход, осуществлять индивидуализацию учебного процесса с учетом не только умственных, но и физических данных учеников, не акцентируя на этом их внимание, не выделяя их «ограниченные возможности». Данный аспект, на наш взгляд, является важным в инклюзивном образовании.

Портфолио позволяет ребенку осознать себя как неповторимую личность – свои интересы, предпочтения, особенности, стремления, черты характера в различных контекстах – в семье, классе, мире культуры, в окружающем мире и т. д.

Опыт работы с технологией «портфолио» в инклюзивном образовании позволяет к числу его достоинств отнести следующее:

- возможность для учителя дифференцировать и индивидуализировать процесс обучения с учетом ограниченных возможностей здоровья учеников, практически не акцентируя на этом внимания самих обучающихся;

– важность не столько результата, сколько самого процесса создания портфолио, развивающего индивидуальность обучающегося и его творческие личностные компетенции;

– возможность для ученика осуществлять самооценку своей самостоятельной познавательной деятельности и совершенствовать ее в процессе создания портфолио, работы с ним, обмена опытом с одноклассниками, родителями и учителем.

Таким образом, «портфолио» – качественно новый подход в обучении детей с ОВЗ, направленный не просто на получение знаний, но и на развитие их творческой деятельности, повышение самооценки, самостоятельности, на развитие личностных компетенций. Использование технологии «портфолио» способствует качественной социализации ребенка с ОВЗ, который постоянно чувствует свою успешность. Именно в этом и состоит главное преимущество технологии «портфолио» в обучении детей с особыми образовательными потребностями.

Развитие познавательной деятельности ребенка с особыми образовательными потребностями зависит от множества факторов, в том числе и от того, насколько наглядным и удобным для восприятия является учебный материал.

Огромные возможности для этого предоставляют современные информационные компьютерные технологии. Применение электронных учебных материалов на уроках и занятиях не только знакомит детей с предметным миром, но и способствует развитию их информационной компетентности и коррекции познавательной сферы.

Использование мультимедийных презентаций, позволяет представить учебный материал как систему ярких опорных образов, что позволяет облегчить запоминание и усвоение изучаемого материала.

Применение ИКТ позволяет сделать учебное занятие привлекательным, современным, осуществлять индивидуализацию обучения. При помощи компьютерных технологий можно совершить виртуальную экскурсию в музей, пройти контрольное тестирование и не только.

Внедрение компьютерных технологий облегчает специалистам работу по коррекции нарушений, помогает детям быстро и безболезненно «влиться» в окружающую их жизнь, а также по-

звояет иметь возможность получать доступную информацию более современным способом.

Хотелось бы остановиться на возможностях дистанционного обучения детей с особыми образовательными потребностями. Развитие дистанционного образования детей-инвалидов является одним из направлений приоритетного национального проекта «Образование». Дистанционное обучение – это обучение, позволяющее каждому ребенку с ограниченными физическими возможностями найти оптимальный для себя способ получения образования. Дети занимаются по удобному для них расписанию и в удобном для них темпе.

Включение в систему образования детей с особыми образовательными потребностями с помощью технологий дистанционного обучения позволяет не только повысить качество образования, но и дает детям-инвалидам возможность виртуального общения, знакомства и обмена мнениями в компьютерной сети. Естественно, это содействует интеграции в социум посредством интернет-технологий, дает возможность ребятам реализовать себя.

Дистанционные формы обучения значительно упрощают процесс межличностной коммуникации, устраняют многие проблемы психологического характера, связанные с ним. Ребенок, находящийся на дистанционном обучении, получает возможность общения с педагогами, со сверстниками, независимо от их территориальной расположенности.

Таким образом, дистанционное обучение детей-инвалидов – не просто одна из тенденций современного информационного общества, это уникальная и порой единственная возможность для таких детей получить качественное образование, адаптироваться и в последующем получить востребованную профессию.

В заключение отметим, что использование современных образовательных технологий способствует созданию в рамках инклюзивного образовательного пространства системы общедоступного, адаптированного, личностно-ориентированного образования детей с особыми образовательными потребностями.

Литература

1. Концепция Специального федерального государственного образовательного стандарта для детей с особыми образователь-

ными потребностями. Проект / [Н. Н. Малофеев, О. И. Кукушкина, О. С. Никольская, Е. Л. Гончарова]. – М. : Просвещение, 2013. – 42 с.

2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». – Система ГАРАНТ: <http://base.garant.ru>. – 404 с.

3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Стандарты второго поколения. – М. : Просвещение, 2011. – 32 с.

4. Ковалев, Е. В., Захарова А. В., Староверова М. С. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ : методическое пособие. – М. : Владос, 2014. – 167 с. – (Коррекционная педагогика).

5. Наумов, А. А., Соколова В. Р., Седегова А. Н. Интегрированное и инклюзивное обучение в образовательном учреждении. Инновационный опыт. – М. : Учитель, 2012. – 147 с.

Приемы создания ситуации успеха ребенка с особыми образовательными потребностями в коррекционно-развивающем процессе

И. А. Гребенюк

специальный психолог

МБСКОУ № 60 г. Челябинска

Учение – свет, дающий человеку уверенность в своих действиях и поступках. Приобрести эту уверенность помогают образовательные учреждения разного типа, одним из которых является школа. Ребенок, идя в школу, надеется добиться признания и рассчитывает заслужить любовь и уважение со стороны учителей и одноклассников. Крушение этого светлого оптимизма – самая серьезная проблема обучения.

О том, как лучше организовать обучение детей рассуждал К. Д. Ушинский в своем педагогическом сочинении «Труд в его психическом и воспитательном значении». В этой работе К. Д. Ушинский пришел к выводу, что только успех поддерживает интерес ученика к учению. А интерес к учению появляется только

тогда, когда есть вдохновение, рождающееся от успеха в овладении знаниями. Ребенок, никогда не познавший радости труда в учении, не переживший гордости от того, что трудности преодолены, теряет желание, интерес учиться. Первой заповедью обучения и воспитания К. Д. Ушинский считал необходимость дать детям радость труда, успеха в учении, пробудить в их сердцах чувство гордости и собственного достоинства за свои достижения.

В современном мире в обеспечении условий и возможностей инклюзивного обучения детей с нарушением интеллекта одна из важных ролей принадлежит внедрению в учебно-воспитательную практику принципа обучения и воспитания успехом. Успех рождает сильный дополнительный импульс, содействует становлению достоинства ученика, это залог положительного отношения к учению, школе, труду как таковому. Таким образом, ситуация успеха становится фактором развития личности. Ситуация успеха субъективна и индивидуальна. Ее переживает как ученик слабой успеваемости, так и ученик высокой продуктивной деятельности.

Прежде чем перейти непосредственно к алгоритму создания ситуации успеха, необходимо выяснить, чем успех является для ребенка. Обратимся к исследованиям А. С. Белкина.

Успех в учении – единственный источник внутренних сил ребенка, рождающий энергию для преодоления трудностей, желания учиться. Успех – понятие неоднозначное, сложное, имеет разную трактовку.

С психологической точки зрения, успех, как считает А. С. Белкин – это переживание состояния радости, удовлетворение от того, что результат, к которому стремилась личность в своей деятельности, либо совпал с ее ожиданиями, надеждами, либо превзошел их. В том случае, когда успех делается устойчивым, постоянным, может начаться своего рода реакция, высвобождающая огромные, скрытые до поры возможности личности.

С педагогической точки зрения, ситуация успеха – это такое целенаправленное, организованное сочетание условий, при которых создается возможность достичь значительных результатов в деятельности как отдельно взятой личности, так и коллектива в целом.

Задача учителя состоит в том, чтобы дать каждому из своих обучающихся возможность пережить радость достижения, осоз-

нать свои возможности, поверить в себя. Учитывая, что данная ситуация успеха всегда субъективна, результат усилий расценивается только в сопоставлении с вчерашними достижениями, с позиций завтрашних перспектив. Научить русскому языку всех детей практически невозможно, но научить не бояться русского языка, научить любить его – это цель, которую можно реализовать.

В переживании ситуации успеха особенно нуждаются обучающиеся с нарушением интеллекта, поэтому важно перейти к рассмотрению типов ситуаций успеха и их алгоритмам.

I тип – «Неожиданная» радость – это чувство удовлетворения от того, что результаты деятельности обучающегося превзошли его ожидания.

Учитель должен: осознать свою сопричастность к успеху, осмыслить творческое начало в своей деятельности, быть убежденным в правильности применяемых методов.

Приемы «неожиданной» радости:

– Прием «Лестница», или «Встань в строй» – речь идет о ситуациях, когда учитель ведет обучающегося поступательно вверх, поднимаясь с ним по ступеням знаний, психологического самоопределения, обретения веры в себя и окружающих.

Алгоритм:

1 шаг: Психологическая атака. Суть: переломить состояние психологического напряжения. Создание условий для вхождения в эмоциональный контакт.

2 шаг: Эмоциональная блокировка. Суть: локализовать, заблокировать состояние обиды, разочарования, потери веры в свои силы. Важно переориентировать с пессимистической оценки событий на оптимистическую.

3 шаг: Выбор главного направления. Необходимо установить не только очаг психологического напряжения личности, но и определить пути его нейтрализации.

4 шаг: Выбор разных возможностей. Необходимо создать условия, при которых обучающийся, для которого создается ситуация успеха, имел примерно равные возможности проявить себя по сравнению с одноклассниками.

5 шаг: Неожиданное сравнение. Может сработать единожды.

– Прием «Шанс» – подготовленные педагогические ситуации, при которых ребенок получает возможность неожиданно раскрыть для самого себя собственные возможности.

II тип – Общая радость – обучающийся достиг нужной для себя реакции коллектива. Общей радостью считают только те реакции коллектива, которые дают возможность ребенку почувствовать себя удовлетворенным. Общая радость – это, прежде всего эмоциональный отклик окружающих на успех члена своего коллектива.

Приемы, с помощью которых можно создать ситуацию успеха, вызывающую общую радость.

– Прием «Следуй за нами» – необходимо, чтобы доброе дело ребенка не осталось вне поля зрения детского коллектива, получило бы его поддержку и самое главное – желание повторить, развить его.

Алгоритм:

1 шаг: диагностика интеллектуального фона. Пробуждение ума, когда ребенку хочется догнать ушедших вперед одноклассников.

2 шаг: выбор интеллектуального спонсора. Проще, прикрепить сильного ученика. Для этого нужны побудительные мотивы, нужен взаимный интерес. Наиболее эффективный путь – привлечь к интеллектуальному спонсорству старшеклассника.

3 шаг: фиксация результата и его оценка. Необходимо, чтобы доброе дело не осталось вне поля зрения детского коллектива, получило бы его поддержку и самое главное – желание повторить, развить его.

– Прием «Заражение» – «заразить» коллектив интеллектуальной радостью можно в том случае, если успех отдельного ученика станет стимулом для успеха других, перерастет в успех многих, а осознание этого успеха вызовет радость всех.

– Прием «Эмоциональный всплеск» – главная роль отведена учителю. Слова его, безусловно, экспромт, вдохновение, настоящий эмоциональный всплеск его искреннего стремления помочь ребенку, создать ситуацию успеха.

III тип – Радость познания – радость учебного процесса и радость познания тесно связаны друг с другом. Выращивание познавательного интереса и есть предмет заботы учителя, формирующего радость познания.

– Прием «Эврика» – суть состоит в том, чтобы создать условия, при которых ребенок, выполняя учебное задание, неожиданно для себя пришел к выводу, раскрывающему неизвестные для него ранее возможности.

Заслуга учителя будет состоять в том, чтобы не только заметить это личное «открытие», но и всячески поддержать ребенка, поставить перед ним новые, более серьезные задачи, вдохновить на их решение. Нужно помнить, что:

- успех «открытия» надо долго и терпеливо готовить, открывая ребенку возможные связи, отношения между тем, что он достиг, и тем, что ему пока достичь не удастся;

- ребенку следует постоянно внушать, что он может достичь недоступного, что в нем хватит сил, ума. Нужно внушение, поддержка, установка на завтрашнюю радость;

- ребенок должен быть убежден, что успехом он обязан, прежде всего, самому себе.

- Прием «*Линия горизонта*» – однажды открыв для себя увлекательность поиска, погружения в мир неведомого, обучающийся может уже постоянно стремиться к поиску, не считаясь с трудностями. У него будет формироваться уважительное отношение к возможностям человеческого разума.

Создание любого типа ситуации успеха состоит из последовательностей следующих операций:

1. На фоне эмоциональной комфортности – снятие страха.

- «Мы все пробуем и ищем, только так может что-то получиться».

- «Люди учатся на своих ошибках, и находят способы решений».

2. Авансирование успешного результата.

- «Я даже не сомневаюсь в успешном результате».

- «У тебя обязательно получится».

3. Скрытое инструктирование ребенка в способах деятельности.

- «Возможно, лучше всего начать с...»

- «Выполняя работу, не забудьте о...»

4. Внесение мотива (обозначить практическую значимость).

- «Без твоей помощи твоим товарищам не справиться...»

5. Персональная исключительность.

- «Только ты и мог бы», «Только тебе, я могу доверить...»

- «Ни к кому, кроме тебя, я не могу обратиться с этой просьбой...»

6. Мобилизация активности, или педагогическое внушение.

7. Высокая оценка деталей.

- «Тебе особенно удалось то объяснение...»
- «Больше всего мне в твоей работе понравилось...»

Ситуация успеха особенно важна в работе с обучающимися с нарушением интеллекта, поведение которых осложнено целым рядом внешних и внутренних причин, поскольку позволяет снять у них агрессию, преодолеть изолированность и пассивность.

По мере того, как современное общество становится более сложным, детям все труднее уловить связь школы с жизнью, обучающиеся чаще всего не могут успешно адаптироваться в наше бурное время. И одним из условий успешной адаптации в обществе является успех в учебной деятельности. Успех является источником внутренних сил ребенка, рождающий энергию для преодоления трудностей, желания учиться. Ребенок испытывает уверенность в себе и внутреннее удовлетворение. На основе всего этого, можно сделать вывод: успех в учебе – успех в жизни!

Действия учителя, обеспечивающие ситуацию успеха:

1. Не заостряйте внимание на негативном; чаще улыбайтесь, используйте элементы юмора при общении.
2. Проявляйте интерес и великодушие к своим ученикам.
3. Не давайте детям прозвища, не вешайте на них ярлыки.
4. Не сравнивайте ребенка с другими, отмечайте «персональную исключительность».
5. Аргументируйте необходимость ваших действий; ту отметку, которую вы выставляете ученику.
6. Не говорите много за детей, вызывайте их на диалог, позволяйте выражать им свое мнение.
7. Не выражайте недовольство ученику при всем классе, не применяйте угрозы.
8. Помните, что вы, как педагог, формируете личность обучающегося, его самооценку.

Технологические процедуры создания ситуаций успеха

Операция	Назначение	Речевая парадигма
1. Снятие страха, создание комфортно-доверительных отношений	Помогает преодолеть неуверенность в собственных силах, робость, боязнь самого дела и оценки окружающих	«Мы все пробуем и ищем, только так может что-то получиться». «Люди учатся на своих ошибках и находят дру-

Операция	Назначение	Речевая парадигма
		гие способы решения». «Контрольная работа довольно легкая, этот материал мы с вами проходили»
2. Авансирование успешного результата	Помогает учителю выразить свою твердую убежденность в том, что его ученик обязательно справиться с поставленной задачей. Это, в свою очередь, внушает ребенку уверенность в свои силы и возможности	«У вас обязательно получится...» «Я даже не сомневаюсь в успешном результате»
3. Скрытое ин- структирование ребенка в способах и формах совершения дея- тельности	Помогает ребенку избежать поражения. Достигается путем намека, пожелания	«Возможно, лучше всего начать с...» «Выполняя работу, не забудьте о...»
4. Внесение мотива	Показывает ребенку ради чего, ради кого совершается эта деятельность, кому будет хорошо после выполнения	«Без твоей помощи твоим товарищам не справиться...»
5. Персональ- ная исключи- тельность	Обозначает важность усилий ребенка в пред- стоящей или совершае- мой деятельности	«Только ты и мог бы...» «Только тебе я и могу доверить...» «Ни к кому, кроме тебя, я не могу обратиться с этой просьбой...»
6. Мобилиза- ция активно- сти или педа- гогическое внушение	Побуждает к выполне- нию конкретных дейст- вий	«Нам уже не терпится начать работу...» «Так хочется поскорее увидеть...»

Операция	Назначение	Речевая парадигма
7. Высокая оценка детали	Помогает эмоционально пережить успех не результата в целом, а какой-то его отдельной детали	«Тебе особенно удалось то объяснение». «Больше всего мне в твоей работе понравилось...» «Наивысшей похвалы заслуживает эта часть твоей работы»

Приемы создания ситуации успеха

<i>Прием «Лестница»</i>	Завести разговор с учеником на болезную для него тему будет трудно. Нужно поступить неожиданно, к примеру, написать и положить в дневник ученика записку: жду тебя в девять часов у входа в видео салон. Записка позволяет легче вступить в контакт. Ведь у ученика был по отношению к учителю своего рода психологический барьер. Он мок его и не осознавать, но чувствовал. Свидание назначено поздно, чтобы думал, что пригласил кто-то из одноклассников. Во всяком случае, не учитель. Важно застать его врасплох. Чтобы не сумел выстроить психологическую защиту от вмешательства учителя в свой внутренний мир. Результат отличный! Ученик настолько поражен, что безропотно идет с учителем и принимает участие в разговоре. Это и является главной задачей «психологической атаки»
<i>Прием «Шанс»</i>	Алеша, ученик девятого класса, отличник. По всем предметам у него глубокие знания. Но где-то в середине третьей четверти начал сдавать. Появились другие внешкольные интересы. На уроке истории вышел отвечать, но настолько слабо, что учитель, разочарованный, удивленный, вынужден был поставить тройку. На следующем уроке, полагая, что первая неудача была случайной, намереваясь дать ему шанс исправить положение, снова вызвал его отвечать. Снова слабый ответ. На протяжении последующих трех недель учитель ни разу не напоминал Але-

ше о его неуспехе, ни разу не спрашивал, хотя понимал, что класс ждет от него другой тактики. В конце месяца учитель сделал краткий обзор успеваемости класса в целом и дал характеристику работы каждого ученика в отдельности. Когда очередь дошла до Алеши, то он сказал, что удивлен его «успехами» и намерен спросить его сегодня же. Лицо Алеши вытянулось. Этого-то он никак не ожидал. Но, тем не менее, учитель вызывает его к доске и начинает задавать ему вопросы.

Алеша отвечает плохо. Но учитель, ко всеобщему удивлению, ставит ему высший балл и предупреждает, что с этого момента он будет ставить ему на каждом уроке отличные отметки, но спрашивать не будет (?!), пока он сам не захочет показать настоящие знания. На следующем уроке обещания учителя было выполнено, но Алеша чувствовал себя явно неуютно. Для него это оказалось слишком сильным эмоциональным натиском, который он выдержать не смог. На последующем уроке он принял активное участие в работе класса, поднимал руку, дополнял, хотя желания выйти к столу не изъявил... Было всем очевидно, что процесс его оздоровления начался.

Эта ситуация относится к типу «неожиданная радость», а прием «даю шанс». Ситуация далеко не типичная, можно сказать уникальная. Но учитель был очень опытный, и он твердо верил в сознательность Алеши, в его умение правильно все оценить и во всем разобраться. Именно в этот трехнедельный период учитель не только наблюдал за Алешей, но и беседовал с его родителями, с классным руководителем. Его интересовало, нет ли каких-то веских причин для такого неожиданного срыва. Серьезных причин не оказалось. Поэтому учитель решил «встряхнуть» Алешу.

Высокий авторитет, которым пользовался Алеша в классе, поможет учителю выиграть эту ситуацию. Если он безмолвно примет эти ничем не обоснованные пятерки, то он, безусловно, потеряет в глазах товарищей репутацию порядочного

	человека, которая у него всегда была. Разумеется, он на такое никогда не пойдет. Учитель обоснованно предположил, что срыв Алеши – слабость сильной личности, а потому необходимо сделать так, чтобы временная слабость не превратилась в постоянную, опереться при этом на силы самого школьника
<i>Прием «Эмоциональный всплеск»</i>	Ученик в классе не очень любил русский язык, но занимался более или менее регулярно, имел средние отметки. На одном уроке русского языка он получил хорошую отметку, успокоился, решил не очень обременять себя домашними заданиями. На уроках у него наступало привычное состояние пассивного отсиживания. Вдруг он услышал вопрос учителя, который попросил его повторить правило, изученное на прошлом уроке. Правило не вспоминалось, мысли путались. И вдруг он услышал голос учителя, услышал слова, сказанные с такой надеждой, добротой, поддержкой: «Вадим! Ты не можешь молчать. Ты подумай, ты вспомни! Ты так высоко взлетел! Ты взлетел и летишь так высоко, ты понимаешь, что это? А сейчас ты можешь упасть, а падать всегда больно!» Сразу вспомнились откуда-то выплывшие строки правил, изученных на прошлом уроке. Вадим говорил верно, четко, с надеждой, что его поймут и поддержат! Домой не пришел, а вбежал: «Мама, ты знаешь, она мне так и сказала: «Ты полетел!» Я вспомнил! Я все вспомнил, мама! Я не упал...» Слова учителя, безусловно, экспромт, вдохновение, настоящий эмоциональный всплеск ее искреннего стремления помочь ребенку, создать ему ситуацию успеха!
<i>Прием «Эврика»</i>	Мы идем на природу, я обращаю внимание мальчика на множество задач, которые люди решают в процессе труда. И вот пришел день, в который я твердо верил: Петя решил задачу совершенно самостоятельно. У мальчика загорелись глаза, он стал объяснять, о чем идет речь в

	задаче, его объяснение было сбивчивым, но я видел, что перед ребенком, наконец, раскрылось то, что было покрыто мраком. Петя был рад. Я тоже вздохнул с облегчением: наконец-то «Я сам решил задачу», – радостно он сказал дедушке. Петя гордился своим успехом»
<i>Прием «Линия горизонта»</i>	Тамара Львовна поручила мне сделать доклад о подводных лодках. Достал книжки, начал читать и зачитался! Так интересно! Меня слушали все внимательно. Тамара Львовна сказала: «А ты способный! Молодец!» – и поставила пятерку. Через несколько дней я к ней подошел и предложил: «Давайте я сделаю доклад о танках!» Она сказала: «С удовольствием послушаем. Готовься». Я опять зачитался. С тех пор все время ищу литературу по истории военной техники. Второй доклад тоже всем понравился». Первый доклад не только принес ребенку радость первого успеха, но и самое главное, раскрыл своеобразную прелесть самостоятельного поиска, нарисовал волнующую для него картину развития человеческого разума, рождающего удивительные творения науки и техники. Это была радость. Стремление повторить ее побудило мальчика взяться за новые поиски, более увлекательные, по своей собственной инициативе. Чем больше он открывал для себя нового, неизведанного, тем больше формировалась потребность к поиску, тем глубже становилась радость. Подчеркнем, радость не от пятерок, а радость от процесса поиска! Однажды открыв для себя увлекательность поиска, погружения в мир неведомого, школьник может уже постоянно стремиться к поиску, не считаясь с трудностями

План-конспект практического занятия: знакомство с сенсорной комнатой «Путешествие в волшебном лесу»

Цель занятия: создать условия для развития эмоционально-волевой сферы ребенка, предупреждение и снижение тревожности, создание ситуации успеха обучающихся на занятии.

Задачи: создание бодрого настроения; развитие навыка саморегуляции, активизации двигательной активности; развитие произвольного внимания; снятие мышечного и психоэмоционального напряжения.

Аудитория: обучающиеся начальных классов.

Количество обучающихся: 5–10 человек.

Продолжительность занятия: 30 минут.

Оборудование: сенсорные тропы, пузырьковые колонны, сухой бассейн с шариками, шнуровка, фиброоптические волокна, стол для рисования песком.

Ход занятия:

I. Вводная часть.

1. Психологический настрой.

Здравствуйтесь ребята! Я рада всех вас видеть в нашей волшебной комнате. Я вижу, что у некоторых мои слова вызвали некоторое удивление и недоумение: в чем же состоит волшебство, ведь с виду это просто обычная комната. Я вам немножко подскажу, ребята: волшебство заключается в необычных предметах, которые есть в этой комнате. Поэтому на сегодняшнем занятии мы будем путешествовать по волшебной комнате и выполнять упражнения с волшебными предметами.

2. Приветствие.

Но прежде, чем мы начнем наше занятие, давайте поприветствуем друг друга, подарим друг другу улыбку!

Ребята, скажите с каким настроением вы пришли сегодня на занятие.

Упражнение «Барометр настроения».

Посмотрите, перед вами лежат карточки: солнышко, снежинка, тучка.

Выберите ту карточку, которая соответствует вашему настроению.

Каждый ребенок на магнитной доске прикрепляет карточку, обозначающую его эмоциональное состояние.

Солнышко – радостное настроение.

Снежинка – настроение спокойное, нейтральное.

Тучка – плохое настроение.

II. Основная часть.

1. Погружение в атмосферу сенсорной комнаты.

Итак, сегодня мы отправимся в лес, но не в обычный, а сказочный. Жители этого сказочного леса просят вас о помощи. Необходимо им помочь разгадать некоторые загадки и расколдовать жителей. Ну, что отправляемся в сказку?

2. Упражнение «Тропинка» (сенсорная тропа).

Давайте сейчас пройдем в волшебный лес по волшебной тропинке. Тропинка узкая и идти нужно очень осторожно, строго по ее следам, чтобы не заблудиться.

3. Упражнение «Расколдуй рыбок» (пузырьковая колонна и сухой бассейн).

Вот мы с вами и в волшебном лесу.

Для того чтобы расколдовать вот эти волшебные трубки и плавающих в ней рыбок, мы должны с вами собрать всех рыбок спрятанных в сухом бассейне и разложить их на столе большие к большим, а маленькие к маленьким. Как только все будет закончено, волшебные трубки загорятся и рыбки в них оживут. Собрали, пузырьковые колонны загорелись, и рыбки начали плавать.

Итак, с этим заданием мы справились, молодцы!

4. Упражнение «Водопад» (шнуровка и фиброоптические волокна).

Давайте посмотрим, какое задание у нас впереди. Вот смотрите, здесь есть машинка, но на ней, к сожалению, расшнурованы и растянуты все детали. Нам нужно быстренько привести ее в порядок и тогда перед нами засверкает чудесный водопад. Собрали машинку, и после засверкал водопад. А теперь давайте потрогаем волокна водопада. Какие они? – мягкие, длинные. Давайте соберем волокна в руке. Волокна мягкие, они гнутся, их можно наматывать на палец. Можно заплести косички, завязать узелки. А теперь давайте встанем, под этими волшебными нитями и послушаем шум водопада. Вода чистая и теплая. Вам тепло и приятно. Струйки воды стекают на ваши лицо, волосы, мягко струятся по шее, по спине, рукам и ногам. Они стекают и продолжают свой бег дальше. А теперь давайте попробуем заплести косички из волшебных нитей нашего водопада.

5. Упражнение «Улитка» (стол для рисования песком).

Психолог читает загадку: «Медленно ползет в траве, Тащит ношу на спине: Дом тащить такая пытка, И зовут ее». (Отгадка: «Улитка».) Молодцы, разгадали загадку.

Предлагаю сыграть в игру, а для этого нужно превратиться в улиток. Одеваем значки с изображением улиток и повторяем движения.

Пальчиковая игра: «Улитка».

В круглом домишке –

С круглым окошком

Грела улитка на солнышке рожки.

Грела улитка на солнышке рожки.

И притомилась улитка немножко

Вот потянулась улитка лениво

Вот затворила улитка калитку

Спрятала ключ –

И отправилась спать

В самую круглую в мире кровать.

Хотите узнать, что снится улитке?

Давайте, подойдем к столу для рисования песком и выполним рисунок в соответствии с текстом:

«Снится улитке, что ползет она по песочку – мягко шуршит песочек под ней. Ползла, ползла улитка и увидела цветочек (дети рисуют одним пальчиком цветок). Подползла, понюхала – чудесный запах! Дальше поползла... вдруг пошел дождь. (Покажите, как он капает? Рисуют капли подушечками пальцев.) От дождя целый ручеек получился (3-мя пальцами рисуют волны). Решила улиточка обсушиться – легла и рожки свои подставила солнышку (рисуют солнышко). Высохла, дальше поползла. Захотела улитка есть – нарисуйте вкусный грибок (рисуют грибок). Ой, какой вкусный грибок! Поела и дальше поползла. Ползла, ползла, да и устала! Прилегла на травку (рисуют 2-мя пальцами травку). Мягкая травка! Отдохнула и поползла домой на мягкую перинку. Нарисуйте домик улитке. Молодцы! Вот такой приснился сон улитке.

А теперь из улиток мы превратимся обратно.

6. Упражнение « Барометр настроения».

Ребята, а может, у кого изменилось настроение? Давайте, посмотрим, с чем вы сравните свое настроение в конце занятия?

Солнышко, снежинка, тучка.

III. Заключительная часть.

1. Подведение итогов занятия.

Пришло время прощаться с нашей волшебной комнатой, которая сегодня нас водила в сказочный лес.

Из волшебного леса мы с вами будем выходить так же по волшебной тропинке. Тропинка узкая и идти нужно очень осторожно, строго по ее следам, чтобы не заблудиться.

2. Вопросы для обсуждения. Ребята, как вы себя чувствуете после выполнения всех упражнений? Вам понравилось наше путешествие сегодня? Скажите, что вам сегодня понравилось больше всего? Ребята, а давайте вспомним, где мы с вами путешествовали сегодня?

Молодцы ребята! Все сегодня справились с заданиями. Мне сегодня было приятно с вами работать. Спасибо за работу и до новых встреч!

Организационные условия обеспечения самоорганизации учащихся с особыми образовательными потребностями на основе школьной информационной системы АС СГО

Т. М. Алексеева
заместитель директора по УР
МБОУ СОШ № 3 г. Челябинска

Современная система образования ориентирует деятельность общеобразовательной школы на достижение новых образовательных результатов, среди которых и развитие самоорганизации учащихся, в том числе с особыми возможностями здоровья. При этом самоорганизация рассматривается и как необходимое условие успешности образовательной деятельности учащихся в условиях повышения вариативности содержания, форм, методов образования в среде школы. С другой стороны, активно идущие процессы информатизации системы образования направляют внимание педагогической науки и практики на поиск эффективных способов применения информационно-коммуникационных технологий для решения новых педагогических задач, в том числе индивидуальной самоорганизации учащихся.

Самоорганизация учащихся в среде школы представляется нами как особая деятельность учащихся, побуждаемая и

направляемая целями самоуправления и самосовершенствования своей жизнедеятельности, осуществляемая через действия целеполагания, планирования, проектирования способов реализации цели, исполнения (преодоления трудностей, проявления волевых качеств), самоконтроля. Ориентационную основу самоорганизации составляет доступная информация, информационная среда и ключевые компетентности учащихся.

Включение информационного компонента в ориентационную основу действий отвечает рассмотрению самоорганизации с позиций информационного подхода.

Полноценная реализация установки, при которой в центр образовательного процесса ставится личность ученика и его развитие, возможна лишь тогда, когда ученику предоставлены широкие информационные возможности и создана обстановка, в которой он лично и ответственно принимает решения, исходя из имеющейся у него информации. В противном случае узкие информационные рамки вынуждают ученика вместо самостоятельного вывода принимать на веру точку зрения, излагаемую учителем, способ деятельности, предлагаемый учителем, подавляя свое личностное участие и восприятие.

Самоорганизация учащихся как особая деятельность, направленная на самосовершенствование, самоуправление своей деятельностью, информационна по своей природе, поскольку предполагает оперирование самой разнообразной информацией. Учащийся не только получает и использует информацию о текущем состоянии образовательной среды, но и обращается к информации, характеризующей ее прошлое состояние, а также прогнозирует будущее. При этом на основании анализа информации о будущем формируется представление о том, что должно быть сделано, а исходя из информации о прошлом и настоящем – как это можно сделать.

Применение информационного подхода к развитию самоорганизации позволяет нам заявлять необходимость специальным образом организованного целенаправленного информационного обеспечения учащихся, когда администрация школы, педагоги, другие субъекты обучения и воспитания постоянно обеспечивают учащихся всей необходимой информацией, снимая остроту скудности информационно-организационного пространства

учащегося для создания информационной ориентационной основы его самоорганизации.

Мы выделяем следующие функции информационного обеспечения: уведомления (извещение участников образования о социальном, научном, культурном и т. д. опыте); побуждения (регламентация, ориентировка, регулирование деятельности участников образования); основания, ориентира для принятия управленческих решений на основе предоставления учащимся соответствующего набора информации.

Поиски технологических инструментов для достаточного информационного обеспечения учащихся с целью создания условий для самоорганизации в среде школы привели нас к рассмотрению ресурсов школьной автоматизированной информационной системы Сетевой город Образование, которая внедряется в Челябинске и в частности в нашей школе с 2009 года.

В ходе практической работы в МБОУ СОШ № 3 отработаны модули учебно-организационной информации в АС СГО. Оказалось, что они вполне доступны детям с ОВЗ, крайне актуальны и востребованы. В частности, это Доска объявлений, позволяющая учащимся ориентироваться в образовательном пространстве школы, оперативно реагировать на происходящие события, выбирать для себя виды деятельности, мероприятия; различные виды учебного расписания, дающие возможность оперативно информировать учащихся об его изменении. Достаточно содержательный модуль доступный ученику – модуль информационных отчетов об успеваемости посещаемости как текущей, так и итоговой. Отчет об итоговой успеваемости позволяет ученику отследить результаты за учебные периоды. Но гораздо более содержательным является отчеты, в которых ученик может сравнить свой средний балл по предметам со средним баллом по классу, например, Отчет. Динамика среднего балла в сравнении со средним баллом по классу. Такая информация может побудить ученика к определенным действиям по повышению качества успеваемости, по формированию личной самооценки. Подробная информация о результатах продвижения в каждом предмете представлена на основе электронного дневника с указанием всех тем и домашних заданий с отслеживанием среднего балла по предмету (русский язык, математика, литературное чтение) за указанный период.

Совершенно понятно, что представленная информация является оперативной и актуальной только в том случае, если учителя регулярно заполняют электронный журнал.

Следующим мощным инструментом информационного регулирования/саморегулирования деятельности является Почта. Это могут быть индивидуальные письма ученику, может быть и коллективная рассылка с предложением выполнить дополнительное задание. Учащиеся присылают выполненные задания по почте или задают вопросы, просят помочь, разъяснить.

Следующий инструмент это Электронный дневник. В него транслируются домашние задания из классного журнала. Учитель может предлагать задания разного уровня, предлагать учащимся выбрать задания определенного уровня. Это действенная возможность реализовать индивидуальный и дифференцированный подход к учащимся. А учащиеся повышают уровень своей самоорганизации. Планируя уровень и сроки выполнения дополнительных заданий. Электронный дневник освоен полностью в начальной школе, в том числе и детьми с ОВЗ.

Следующий мощнейший инструмент для формирования оценки своих достижений и представления их сообществу – электронное портфолио, его структура: Портрет, Достижения, Коллектор, Документы.

Этим инструментом вполне самостоятельно могут пользоваться учащиеся, может быть вначале с помощью родителей и учителя. Они могут публиковать рисунки, письменные работы, скан копии грамот в соответствующие разделы портфолио.

Ученик может самостоятельно назначать права доступа к своему портфолио – это могут быть учащиеся все или некоторые из класса, школы и даже из других образовательных учреждений системы.

Ресурсы информационного обеспечения как фактора развития самоорганизации учащихся, возрастают за счет повышения его качества при реализации модели информационного обеспечения, системообразующим элементом которой является автоматизированная информационная система, в частности АС СГО.

Технологические инструменты АС СГО доступны для освоения детьми с ОВЗ, а в силу особенностей здоровья особенно актуальны и востребованы.

Литература

1. Алексеева, Т. М. Информационное обеспечение внутришкольного управления на основе компьютеризированной информационной системы как фактор развития самоорганизации учащихся : автореф. дис. ... канд. пед. наук [Электронный ресурс] // <http://elar.usu.ru/bitstream/1234.56789/1608/1/urgu0513s.pdf>.

2. Построение единой информационной среды, организация управленческой деятельности и обучения на базе системы Net Школа. Практическое применение системы Net Школа в образовательном учреждении. Межрегиональная практическая конференция : материалы конференции. Казань, 11 мая 2005 г. – Казань, 2005. <http://www.net-school.ru/kazan2005.php>.

Развитие интеллектуальных способностей учащихся при совместном решении задач в инклюзивной общеобразовательной школе

С. А. Анисимова
олигофренопедагог МБСКОУ № 60 г. Челябинска

Человек не может по-настоящему усовершенствоваться, если не помогает усовершенствоваться другим.

Ч. Диккенс

Федеральный закон «Об образовании» определяет понятие «инклюзивное образование» как «обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей». Возможность учиться и общаться со здоровыми сверстниками для учащихся, имеющих недостатки развития, позволяет в дальнейшем учиться жить и действовать так, как это принято в окружающем мире, легче адаптироваться в жизни. Для здоровых учащихся общение с такими детьми позволяет быть терпимее и доброжелательнее в отношении к ним.

Математика в коррекционной школе решает одну из важных специфических задач обучения школьников с нарушением ин-

теллекта – преодоление недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств. Овладение даже элементарными математическими понятиями требует от ребенка достаточно высокого уровня развития таких процессов логического мышления, как анализ, синтез, обобщение, сравнение.

Успех в обучении математике школьников с нарушением интеллекта во многом зависит, с одной стороны, от учета трудностей и особенностей овладения ими математическими знаниями, а с другой, – от учета потенциальных возможностей учащихся. Притом, что потенциальные возможности у каждого ученика индивидуальны, можно выявить и некоторые общие особенности усвоения математических знаний, умений и навыков, которые являются характерными для всех учащихся с интеллектуальным недоразвитием.

Узость, нецеленаправленность и слабая активность восприятия создают трудности в понимании задачи, которую они воспринимают не полностью, а фрагментарно, т. е. по частям. Несовершенство анализа и синтеза не позволяет эти части связать в единое целое, установить между ними связи и зависимости. Особую сложность представляет выделить вопрос в задаче, если он стоит не в конце, а в начале или в середине задачи. Составляет большую проблему для учащихся найти в тексте числовые данные, если они в задаче выделены словами, а не цифрами.

Поэтому при решении задач с учащимися с интеллектуальной недостаточностью необходимо больше времени уделять предметно-практическим действиям и обеспечить планомерную работу, направленную на развитие мыслительных операций детей.

Подготовка детей к пониманию и решению задач в два, и более действий, может опираться на следующие виды заданий: постановка вопроса к данному условию; подбор числовых данных к вопросу; решение задач с недостающими данными; решение задач-вопросов без числовых данных, требующих одних лишь рассуждений; составление задачи по данному решению; выполнение упражнений, помогающих осмыслить математические выражения, составленные по задаче; решение цепочек простых задач, из которых вторая задача является продолжением первой.

Слабая активность восприятия приводит к тому, что учащиеся не узнают знакомые геометрические фигуры, если они дают-

ся в непривычном положении, в другом цвете или их нужно выделить в предметах, найти в окружающей обстановке.

Для активности восприятия геометрического материала необходимо уделять больше внимания практической деятельности со средствами наглядности. Виды практических заданий должны быть разнообразными (перегибание листа бумаги, моделирование из палочек, преобразование одной фигуры в другую и т. д.). Необходимо использовать прием сравнения при систематизации и обобщении изученных геометрических понятий, при выделении существенных свойств изучаемого понятия. На уроках необходимо использовать развивающие, творческие задания и упражнения.

Несовершенство слухового восприятия является причиной слабого различения на слух слов семь-восемь.

Трудности пространственной ориентировки приводят к тому, что учащиеся не видят строки и не понимают ее значения. Они могут начинать писать в левом верхнем углу тетради, а закончить в правом нижнем углу, располагая текст по диагонали, не соблюдают высоту цифр, интервалы.

В старших классах наблюдается размашистый, неустойчивый почерк. Это затрудняет проводить вычисления в столбик, так как не соблюдается поразрядность в записи примеров, а отсюда ошибки в вычислении.

Работа по развитию у учащихся с интеллектуальной недостаточностью пространственных представлений:

1. Сравнение предметов по высоте и длине приемами наложения друг на друга и приложения друг к другу; учить определять пространственные направления от себя: справа (направо); слева (налево); впереди (вперед); вверх (вниз).

2. Совершенствование умения сравнивать два предмета по величине (длине, высоте, ширине).

3. Сравнение нескольких предметов (до пяти) разной длины, высоты, раскладывание их в возрастающем и убывающем порядке по длине, высоте; объяснение, в каком порядке расположены предметы.

4. Совершенствование умения определять направление от себя, обозначение словами положение предмета по отношению к себе.

5. Сравнение двух предметов по величине с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов.

6. Определение на глаз величины предметов: длиннее (короче); выше (ниже) образца и равные ему.

7. Закрепление и расширение пространственных представления: слева, справа, вверху, внизу, впереди, перед, за, между, рядом.

8. Ориентирование на листе бумаги (слева, справа, вверху, внизу, в середине).

9. Составлять нескольких треугольников, четырехугольников фигуры большего размера; делить круг, квадрат на две и четыре части.

10. Ориентирование на листе клетчатой бумаги (левее, правее, выше, ниже, от, до).

Слабость дифференциации нередко приводит к уподоблению знаний. Учащиеся единицы длины уподобляют единицам стоимости, площади, расстояние измеряют килограммами, квадратными метрами. Другая причина слабой дифференциации математических знаний кроется в отрыве терминологии от конкретных представлений, реальных образов, объектов. Учащиеся не представляют себе реально такие единицы измерения, как километр и килограмм, а некоторое сходство в их звучании приводит к их уподоблению.

Данной категории учащихся свойственно «застревание» на принятом способе решения примеров и задач, практических действий. С трудом происходит переключение с одной умственной операции на другую, качественно иную. Научившись складывать и вычитать приемом пересчитывания, с большим трудом овладевают приемами присчитывания и отсчитывания. При вычислении значения выражений, содержащих два разных действия, выполнив одно, не может переключиться на другое. Например: $213+114=327$; $327-122=205$. Недостатки мышления проявляются в стереотипности ответов. Например: «Просчитай от 55 до 69». Ученик считает 1, 2, 3, ... 10...

У школьников с интеллектуальной недостаточностью снижена способность к обобщению. Это проявляется в трудностях формирования математических понятий, усвоения законов и правил. Например: умея пересчитывать палочки, ученик не может пересчитать шишки или другие объекты. Затрудняет счет непривычно расположенных предметов (вертикально, вразброс, рядами). Это свидетельствует о том, что ребенок заучил назва-

ния числительных по порядку, однако навыки счета у него не сформированы.

Формирование вычислительных навыков – трудоемкая и порой скучная для учащихся работа, если не вносится разнообразие в ее организацию. Для отработки вычислительных навыков применяются интерактивные формы и методы как эффективное средство коррекции нарушений вычислительных навыков у детей с нарушением интеллекта. Это и творческие задания, работа в малых группах, обучающие игры, социальные проекты. Дети при выполнении заданий не испытывают отрицательных эмоций, дискомфорта. Они не боятся допустить ошибку, так как всегда имеют возможность ее исправить, чувствуют свою успешность, сразу видят результат своей работы.

Для формирования вычислительных навыков важную роль играет устный счет, который может проводиться на любом этапе урока и зависит от главной цели урока.

Недостатки гибкости мышления приводят к тому, что учащиеся нередко составляют задачи с одинаковой фабулой, глаголами, числовыми данными, вопросами и т. д. Непонимание значения слов, бедность словаря, слабая техника чтения создают трудности в обучении решению задач. Нередко учащиеся не решают задачу потому, что не понимают значения слов, выражений, предметной ситуации задачи, а также той математической «нагрузки», которую несут такие слова, как другой, второй, оба, каждый, столько же и т. д.

Учащиеся испытывают трудности в переносе знаний в новую ситуацию, а также в практическую деятельность. Например: ученик на уроке математики хорошо знает соотношение мер длины, но в учебной мастерской не может выразить в миллиметрах 1 см 5 мм. Зная хорошо таблицу умножения на 2, затрудняется разделить на две равные части числа, полученные при снятии мерки в швейной мастерской. Слабость регулирующей функции мышления проявляется в том, что, не дослушав задание до конца, но усмотрев по каким-то внешним признакам сходство с ранее решенными заданиями, восклицают: «О, я это могу решить!» Или наоборот: «Мы такое не решали!» Отодвигают тетрадь и не пытаются решать.

Учащимся также свойственна не критичность мышления, слабость самоконтроля. Они редко сомневаются в правильно-

сти своих действий. Требуется целая система наводящих вопросов, чтобы ученик почувствовал, что его ответ не верен. Некоторые учащиеся бывают не уверены в своих действиях, они часто обращаются к учителю за поддержкой, не пишут ответа, пока не получают одобрения со стороны учителя. Без всякого критического обсуждения они могут тут же изменить ответ, не вдумываясь в то, что делают.

У некоторых учащихся нередко наблюдается отрицательное отношение к учению вообще и к математике в частности, как наиболее трудному учебному предмету. Одной из причин этого негативизма может служить тот факт, что учителя задавали непосильный темп работы, содержание учебного материала, а методы и приемы учителя не учитывали особенности психофизического развития этих детей, тем самым уже изначально обрекая их на «не успех».

Бесспорно, учащиеся с интеллектуальной недостаточностью заведомо не смогут взять учебную программу общеобразовательной школы, для них чаще всего необходимо специальное построение индивидуального образовательного маршрута и использование иной программы обучения. Здесь учителю без специального образования, должен помочь учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог. Задача специалистов службы психолого-педагогического сопровождения – создание специальных условий для того, чтобы особенный ребенок (в частности, ребенок с интеллектуальной недостаточностью) в инклюзивной школе обучался в своем темпе, в соответствии со своими возможностями.

При создании таких условий необходимо: учитывать уровень «особенного» ученика, его стартовые возможности; психофизические особенности ребенка; конкретизировать учебный материал для каждого обучающегося; определить объем учебного материала (учебная нагрузка) для каждого ученика; использовать возможность «гибкого» расписания.

В адаптированном варианте календарно-тематического планирования темы можно разбить на три группы: необходимые для изучения, предложенные в варианте ознакомления, темы, недоступные для изучения.

По каждой изучаемой теме учитель разрабатывает задания и упражнения, что помогает в отборе необходимого материала к

урокам для детей с интеллектуальной недостаточностью. Их совокупность может быть обобщена в виде рабочей тетради для работы в классе и дома.

Рабочие тетради включают в себя упражнения и задания, направленные на отработку изучаемого материала и закрепление знаний и умений, полученных на индивидуальных занятиях. Упражнения должны быть разнообразны, интересны для ученика, дозированы по объему. Каждое задание несет коррекционную направленность и рассчитано на самостоятельное выполнение.

Учебный материал должен быть адекватен познавательным возможностям учащихся, интересен им, необходим для их самостоятельной жизни и деятельности, связан с жизнью детей. Правильно отобрать учебный материал – значит ответить на вопросы: чему учить, что из данной образовательной области необходимо преподнести учащимся, что они должны усвоить, без чего невозможно их продвижение вперед, переход на следующую ступень образования.

Положительный результат даст и работа в парах «ученик с особенностями» и «добрый ученик». Постепенно состав пары заменяется: ученик с особенностями развития является постоянным участником пары и к нему в процессе работы подключается всякий раз новый ученик. Принцип от «добротного ученика» сохраняется. Так весь состав класса постепенно приобретает опыт взаимодействия с особым учеником. На первых порах учитель отмечает и одобряет не столько сам результат, сколько согласованность, сплоченность, умение сотрудничать и т. д. После этого можно организовывать работу в парах и по иным принципам. Различные виды работы в парах являются предпосылкой успешного социального взаимодействия, способствуют безбарьерному включению детей в обычный детский коллектив. Это уже может быть работа в парах сменного состава, смена ролей обучающего и обучаемого, это может поочередное выполнение разных ролей и т. д. После опыта работы в парах можно начинать работу в группах, организовывать взаимодействие и с распределением, и со сменой ролей, постепенно усложняя и наращивая задания. Следует отметить, что организация работы в парах и группах предполагает множество вариаций, таких как смена участников группы, распределение функ-

ций, смена функций, смена ролей и т. д. Учитывая, что возможности усвоения учебного материала у детей разные, необходимо создание адекватных условий для реализации работы на два стандарта.

Таким образом, думаю, что школу можно считать инклюзивной, если созданы:

- доброжелательная обстановка для детей с инвалидностью;
- возможность гибкого расписания занятий, включая периоды самостоятельных занятий;
- возможность модификации учебного плана, выбора предметов обучения;
- среда для формального и неформального обучения с использованием метода взаимного обучения сверстников;
- атмосфера позитивного отношения коллектива школы к инклюзивным подходам в образовании, поддержки и уважения индивидуальных различий;
- программа содействия сотрудников школы в установлении дружеских отношений между учащимися, партнерских отношений с родителями, использования командного подхода в продвижении инклюзии в школе.

Потенциал гуманитарных дисциплин в формировании познавательных умений детей с особыми образовательными потребностями

Е. С. Алдакушева
педагог гуманитарного цикла
МБСКОУ № 60 г. Челябинска

Содержание образования детей должно строиться согласно принципам обучения и отвечать целям и задачам педагогической работы, особенностям детей с умственной отсталостью. Сенсорная сфера (ощущения, восприятия), как правило, развиты недостаточно, имеются аномалии зрения и слуха. Предметы и явления воспринимаются в общих чертах. В процессе восприятия не проявляется активность, поэтому запас сведений и представлений ограничен. Понятийные обобщения образуются с трудом или

происходят на ситуативном уровне. Эти особенности мышления проявляются в крайне неполноценном использовании предметов и орудий при решении наглядно-практических задач: жизненно-бытовых, игровых и конструктивных, в которых в качестве средств решения выступает наглядный или представляемый образец. Затруднительно установление связей между отдельными звеньями вопроса или задачи.

У детей с интеллектуальной недостаточностью медленно, запаздывая на 3–5 лет, развиваются понимание и использование речи, а окончательное ее формирование ограничено. В дальнейшем происходит развитие речи, ее понимание определяется личным опытом. В результате обучения гуманитарным предметам дети готовятся к труду и жизни, развивают активность и общительность, так как возможен опыт переживания и обсуждения наиболее часто встречающиеся жизненных ситуаций между собой и учителем.

В основе педагогической работы с детьми, имеющими недостаток умственного развития, лежат как общедидактические, так и специальные принципы (воспитывающий характер обучения, наглядность обучения, его доступность, индивидуальный подход). Воспитывающий характер обучения позволяет приучать детей к дисциплине, общепринятым нормам поведения, адекватной реакции на определенные учебные и бытовые ситуации. Постоянный регламент, неукоснительное выполнение соответствующих правил поведения должны стать для таких учащихся потребностью, привычкой.

Наглядные средства широко используются при обучении детей гуманитарным предметам. При этом предлагаемый детям наглядный материал должен быть свободен от лишних деталей. Если картинная иллюстрация перегружена множеством персонажей и предметов, о которых педагог не намерен говорить, это может привести к отрицательному эффекту – ученик не усвоит самого главного. Все лишнее целесообразно убирать или закрывать от взглядов учащихся. Внимание детей должно быть сосредоточено на существенных деталях, которые иначе могут остаться незамеченными. Применение наглядных и практических методов обучения ни в коей мере не исключает комментария, необходимых объяснений и указаний со стороны учителя. Кроме того, весьма актуальна для них такая организация обуче-

ния, когда прохождение одних и тех же тем находит свое отражение в различных учебных предметах. Все это обуславливает необходимость введения в систему работы с учащимися двух особых принципов: расширение социальных связей и инклюзивное обучение.

Таким образом, на уроках гуманитарного цикла педагогу необходимо соизмерять содержание учебного процесса с возможностями познавательной деятельности ребенка, уровнем развития умений и навыков учебной деятельности в классе и вне класса, чтобы преодолеть его изолированность, обеспечить благоприятный психологический климат в социальном окружении ребенка, развить самостоятельность ребенка, его готовность к участию в общественно-полезном труде.

Для этого могут быть использованы разные средства:

- применение личностно-ориентированных, информационно-коммуникационных технологий;
- использование метода графических моделей, схем и алгоритмов действий в трудных жизненных ситуациях, способствующих лучшему запоминанию и воспроизведению;
- подготовка практико-ориентированных заданий для понимания общественных процессов, норм права и морали;
- взаимодействие учителя и библиотекаря при работе с дополнительной литературой по предмету;
- поддержание хорошего психоэмоционального климата в отношениях учителя и класса;
- моделирование жизненных ситуаций, использование ролевых игр;
- общее решение вопросов на основании анализа обстоятельств и ситуации;
- упрощение учебного материала, опора на более яркие факты, сокращение количества информации.

А самое главное – понять, принять, полюбить, развить и научить «особого» ребенка.

Раздел 3.

Потенциал современных технологий коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями

Содействие психолого-медико-педагогической комиссии школьному консилиуму при разработке адаптированной образовательной программы

М. М. Меркулова
ГБОУ ОЦДиК, г. Челябинск

Действующее законодательство в области образования (Закон «Об образовании» от 29.12.2012, закон «Об образовании лиц с особыми образовательными потребностями» от 28 апреля 2010 года) становится гарантией права на получение образования детьми с особыми образовательными потребностями и детьми-инвалидами. Специалистам давно известно, что ранняя диагностика, раннее выявление, ранняя коррекция на ступени начального образования обеспечивают повышение уровня эффективности и результативности коррекционно-развивающего процесса. Проблема увеличения детей, нуждающихся в комплексной помощи специалистов разного профиля, ставит перед современной системой образования задачу в объединении усилий ПМПК и МПК с целью эффективного преодоления трудностей развития, обучения, воспитания и социализации детей с ограниченными возможностями в условиях образовательного процесса. Несмотря на схожесть этих двух аббревиатур, они являются совершенно разными по составу, организации, задачам и осуществляемой деятельности, образовательными структурами.

Психолого-медико-педагогическая консультация (комиссия) (далее – ПМПК, МПК) создается в целях коррекции детского

недоразвития, путем установления права данной категории детей на специальное образование, а также для консультирования родителей (законных представителей), педагогов и других заинтересованных лиц по всем вопросам, связанным с физической и (или) психической недостаточностью детей.

ПМПк (школьный психолого-медико-педагогический консилиум) – необходимое звено в системе диагностико-консультативной работы. ПМПк осуществляет диагностику учащихся и консультирование родителей и педагога. Организует помощь и педагогическую поддержку детям с трудностями в обучении. Готовит документы на ПМПк (психолого-медико-педагогическую комиссию).

Однако общей целью для обеих образовательных структур является оказание помощи детям с проблемами в обучении, что позволит каждому ребенку «осилить» содержание программы.

Занимаясь вопросами обучения и воспитания детей с расстройствами аутистического спектра в условиях ГБОУ ОЦДиК, мы столкнулись с проблемой отсутствия учебно-методического обеспечения образовательного процесса данной категории детей. И это оправдано, ведь спектр нарушений (в том числе и интеллектуальных) в структуре дефекта каждого ребенка индивидуален, определен весьма ограниченными коммуникативными и познавательными возможностями, что делает невозможным создание единой унифицированной, четко регламентированной программы обучения, воспитания и развития детей данной категории.

Поэтому на этапе формирования индивидуальных образовательных маршрутов, учебных и индивидуальных коррекционно-развивающих программ важно иметь полную картину о структуре дефекта ребенка, его потенциальных возможностях, познавательных интересах, о прогнозе дальнейшего развития ребенка. Для решения подобных вопросов, необходимо установить тесное взаимодействие со специалистами ЦПМПк, в заключении и рекомендациях которых будет отмечено: заключение педагога-психолога, учителя-логопеда, рекомендуемая программа обучения и воспитания ребенка, форма оказания психолого-педагогической помощи, основные направления коррекционно-развивающей деятельности, сроки контрольного обследования на ЦПМПк с целью отслеживания динамики развития, определения адекватности программы.

Однако, учитывая специфику поведения детей с расстройствами аутистического спектра, их неравномерность в динамике развития, возникла необходимость более углубленного изучения познавательных возможностей с целью уточнения программного содержания коррекционного воздействия, индивидуализации процесса обучения и развития каждого ребенка.

Для более эффективной организации учебно-воспитательного процесса школьников, обучающихся по программам СКК, в школе организовано комплексное сопровождение развития личности ребенка, которое осуществляется через деятельность психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк). При организации работы ПМПк было рассмотрено множество вариантов, скомпоновав которые определилась система работы, наиболее подходящая к условиям учреждения.

Нами определен постоянный состав консилиума: завуч, психолог, логопед, учитель-дефектолог, врач-педиатр, учитель начальных, социальный педагог, приглашенные учителя предметники, преподаватели по физкультуре, учитель музыки, арттерапевт.

Первым и важным звеном в ПМПк является учитель, который представляет первичные и основные сведения о детях класса, имеющих проблемы в обучении.

Он осуществляет сбор информации от педагогов-предметников, систематизирует собственные наблюдения об учебной деятельности и поведении ребенка, отражая это в педагогической характеристике. Кроме того, предоставляемая характеристика может содержать:

1. Количественные показатели учебной деятельности (успеваемость по основным предметам, возможные причины низкой или неровной успеваемости, с точки зрения педагогов).

2. Качественные характеристики учебной деятельности (виды заданий, вызывающие наибольшие затруднения, трудности и особенности, проявляющиеся при устных и письменных ответах на уроке, при выполнении творческих заданий, трудоемкой работы, усвоении нового материала, а также предполагаемые причины этих трудностей).

3. Показатели поведения и общения в учебных ситуациях (описание и оценка поведения, учебной активности; индивидуальные особенности и трудности, возникающие в процессе общения с педагогами и со сверстниками).

4. Показатели эмоционального состояния в учебных ситуациях (описание наиболее эмоционального присущего состояния на уроке, а также ситуаций, вызывающих различные эмоциональные трудности (плач, раздражение, агрессия, испуг).

Без медицинского работника для нас невозможно в полной мере оценить состояние и развитие ребенка. Медицинское сопровождение в нашем учреждении осуществляется через проведение клинических осмотров и обследований узкими специалистами (врачом-ортопедом, врачом-отоларингологом, врачом-окулистом, невропатологом, физиотерапевтом, врачом-психиатром, врачом-педиатром), что позволяет получить данные о психосоматическом статусе ребенка, особенностях функционирования его анализаторных систем. В рамках работы консилиума нашего учреждения врач-педиатр представляет выписку, в которой отражаются данные всех специалистов.

1. Состояние здоровья, физические особенности обучающихся (соответствие физического развития возрастным нормам, состояние органов зрения, слуха, костно-мышечной системы, переносимость физических нагрузок, характеристика заболеваемости за последний год).

2. Факторы риска нарушения развития (наличие в прошлом и на сегодня заболеваний, травм, которые могли сказаться на развитии ребенка, факторы риска по основным функциональным системам, наличие хронических заболеваний).

Врач-педиатр также дает рекомендации (по согласованию с врачами) по поддержанию здоровья ребенка (возможно ребенку противопоказана какая-то нагрузка или необходимо делать дополнительные динамические паузы, оказать физиотерапевтическую поддержку и т. д.).

Важным для ПМПк является психологическое обследование учащихся, имеющих проблемы в развитии и обучении. Предоставляя результаты диагностической деятельности (наблюдения, результаты беседы с родителями, педагогами, результаты опросов, обследования самих школьников), педагог-психолог выделяет сферы психической жизни ребенка, в которой обнаружены определенные нарушения или отклонения от возрастной нормы, описываются конкретные проявления этих нарушений (нарушение формирования отдельных функций, характеристики

личностной сферы, проявляющиеся в отклонениях в поведении, асоциальных проявлениях и др.)

По возможности и необходимости указываются причины существующих нарушений, перечисляются адекватные, с точки зрения психолога, формы сопровождения.

Логопедическое обследование предполагает, прежде всего, выявление речевых расстройств. В заключении, предоставляемом на заседание ПМПк, отражаются наиболее распространенные нарушения: мелкой моторики и артикуляционного аппарата; недоразвитие фонетико-фонематического уровня речевой функции; недоразвитие лексико-грамматического строя речи, и его проявления (бедность словаря, аграмматизмы, трудности словообразования, трудности чтения (дислексия) и письма (дисграфия). Кроме того, отражается уровень развития познавательной деятельности и развернутый речевой диагноз, а также рекомендации по коррекции выявленных нарушений.

Учитель-дефектолог также выявляет динамику развития ребенка, определяет «зону ближайшего развития», индивидуальные пути коррекции поведения, выявляет потенциальные возможности ребенка, разрабатывает индивидуальные (комплексные) программы коррекционного воздействия.

Социальный педагог как постоянный член ПМПк осуществляет сопровождение детей и дает информацию, позволяющую понять:

1. Социальный статус ребенка (сведения о родителях, типе семьи, стиле воспитания в семье, взаимоотношениях родителей и детей в семье, обеспеченности семьи).

2. Отношение семьи к школе (поддерживают тесную связь или поддерживают контракты эпизодически).

3. Особенности и недостатки семейного воспитания, а также их возможные причины.

Проведение плановых заседаний ПМПк в школе осуществляется 4–5 раз в год, а методические совещания для педагогов с участием специалистов 3–4 раза в год.

На заседании ПМПк обсуждаются обобщенные аналитические материалы каждого обследования. В них информация о ребенке и его семье представляется в форме, не нарушающей их права на конфиденциальность, формулируется доступным и понятным педагогу и медику языком. Порядок изложения

информации не имеет принципиального значения. Прежде всего, выслушивается специалист, который направил ребенка на консилиум. Обмен информацией между участниками и взаимный ответ на вопросы служит основой для заполнения первой важной графы заключения консилиума, касающейся описания актуального психолого-медико-педагогического состояния школьника.

Кроме обозначенных плановых консилиумов, проводятся внеплановые консилиумы, целью которых является рассмотрение вопросов обучения и воспитания ребенка в контексте соответствия условий, форм оказания образовательных услуг возможностям ребенка.

Работа консилиума заканчивается заполнением итогового документа – заключения консилиума, в котором предусматриваются ответы на следующие вопросы:

- Каков психологический, педагогический и медицинский статус школьника на момент обследования?

- Какими особенностями и проблемами характеризуется развитие школьника в целом на момент обследования?

- Каким содержанием должна быть наполнена индивидуальная стратегия его сопровождения в процессе школьного обучения?

- В каких формах, и в какие сроки в сопровождении школьника примут участие педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-логопед, врач-педиатр, классный руководитель?

- Предусматривается ли и какая по содержанию консультативная работа участников консилиума с педагогическим коллективом или отдельными учителями, родителями школьника и школьной администрацией?

- Предполагается ли социально-диспетчерская деятельность?

В дальнейшем ведется карта развития школьника, в которой отслеживаются этапы сопровождения.

Для полноценной работы ПМПк в школе ведется документация, позволяющая отследить все этапы работы консилиума: приказ о создании ПМПк в ОУ, план работы ПМПк, договоры о взаимодействии с вышестоящими психолого-медико-педагогическими комиссиями (городская ПМПк) и родителями; журнал записи и учета детей, прошедших ПМПк, с отметками о движении документации и направлениях ребенка в ПМПк (город-

скую, областную) или во внешние организации; протоколы заседаний ПМПк ОУ.

Решением работы «школьного» консилиума (как планового, так и внепланового) может быть представление ребенка на ЦПМПК для рассмотрения вопроса об изменении программы обучения и воспитания. Целесообразность внепланового обследования на ЦПМПК должны подкрепляться данными представленных характеристик с указанием причин направления, а также результатов коррекционно-развивающей работы специалистов службы сопровождения с констатацией особенностей динамики развития ребенка.

Данная форма взаимодействия ЦПМПК и ПМПк является организационной, позволяющей разработать и спланировать психолого-педагогическое сопровождение учащихся, ученических групп и параллелей в процессе обучения и воспитания, объединяет информацию об отдельном ребенке, группе, параллели, которой владеют педагоги, врач-педиатр, психолог, социальный педагог. Таким образом, такое взаимодействие стало необходимым условием для успешного психолого-педагогического сопровождения учащихся с расстройствами аутистического спектра, целостным и непрерывным процессом сопровождения ребенка, что позволит ему в дальнейшем более успешно социализироваться в обществе, а педагогу строить свою работу, учитывая особенности развития ребенка.

**Организация коррекционно-развивающей
деятельности младших школьников
с особыми образовательными потребностями
на уроках русского языка и чтения**

С. В. Малашкина

олигофренопедагог МБСКОУ № 60 г. Челябинска

Важнейшими задачами современного образования является всестороннее развитие обучающихся, подготовка их к самостоятельной жизни, адаптация в социуме. Нарушение интеллекта ведет к существенным отклонениям в развитии детей.

У детей с особыми образовательными потребностями отмечаются недоразвитие речи, недоразвитие психического развития, наблюдаются особенности физического развития; ограничения возможности познания окружающего мира; общее недоразвитие личности. Важным фактором в формировании личности ребенка с особыми образовательными потребностями является не просто комплексное воспитание, а организация педагогического воздействия по принципу целостной системы специального обучения. При этом результат выражается не в определенных умениях, способностях, чертах характера, а в виде личностного новообразования, перестраивающего всю совокупность связей и отношений ребенка с окружающей действительностью.

Среди решаемых в настоящее время проблем инклюзивного образования важное место занимает коррекционная работа на гуманитарных предметах с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности.

Психологическим фоном коррекционного процесса является установление эмоционально окрашенных контактов между детьми в классе, между педагогами и детьми, создание положительного эмоционального климата, взаимоотношений в классе и в школе. Доверительные отношения между учителем и учеником являются обязательными в инклюзивных классах. Основу таких отношений составляют любовь, принятие, уважение индивидуальности, доверие, понимание, предоставление возможности самостоятельно принимать решения и уважение к их выбору, интерес к ребенку.

Основная задача коррекционного обучения, в процессе которого используются специальные методы и приемы, состоит в предупреждении и преодолении вторичных проявлений – следствий первичного дефекта. Все эти вторичные отклонения трудно поддаются коррекции, а также усугубляются сложной структурой дефекта. Коррекционная работа не является самостоятельным разделом в учебно-воспитательном процессе; она пронизывает все направления деятельности школы, все аспекты учебно-воспитательного процесса.

Коррекционная направленность программного материала в первую очередь проявляется в области речевого развития детей, важнейшая цель гуманитарного направления – формирование речи как средства общения, как способа коррекции познава-

тельной деятельности учащихся и облегчения их адаптации после окончания школы.

Язык и речь – это центральное ядро формирования личности ребенка, взаимосвязанное с различными психическими процессами: мышлением, воображением, памятью, эмоциями.

Основным направлением в обучении гуманитарным циклам является *формирование языковых обобщений*, элементарного осознания явлений языка и речи.

Речевое саморазвитие становится возможным лишь при условии систематических упражнений в различных видах *семантических, грамматических, морфологических, лексических явлений языка*.

Дидактическая задача (речевая) направлена на отработку и формирование речевых навыков и умений на основе знакомства с предметами и явлениями окружающего мира. Занятия по ее реализации построены *по принципу усложнения*.

Коррекционная задача (развитие высших психических функций) реализуется через систему коррекционных упражнений, через способы и формы постановки заданий, инструкций, систему методов и приемов, сменяющих друг друга.

Мышление, познавательная и когнитивная деятельность отрабатывается с помощью основных приемов: анализ-синтез, сравнение, классификация, суждение, умозаключение, установление причинно-следственных связей и отношений. Эти приемы отрабатываются и на лексическом материале, коррекционная и дидактическая (речевая) задачи переплетались.

Воспитательная задача (формирование эмоциональной адекватности поведения, воспитание мотивации к учению).

Для обучающихся с особыми образовательными потребностями характерно стойкое недоразвитие устной и письменной речи. В связи с этим можно выделить следующие проблемы, которые проявляются на уроках русского языка, чтения, развитие устной речи: узкое поле внимания; недостаточно развито зрительное восприятие; недостаточно развито слуховое восприятие.

Нарушены мыслительные процессы: анализ, синтез; нарушение точности восприятия; нарушение осмысленности восприятия; трудности в запоминании и воспроизведении небольшого текста, четверостишья; ошибки при чтении предложений,

текстов; трудности при выразительном чтении и пересказе; недостаточно развита мелкая моторика и зрительно-двигательная координация; нарушена пространственная ориентировка; трудности при списывании сплошного печатного текста целыми словами и словосочетаниями; трудности при письме по слуху; трудности в написании обучающего изложения, сочинения; трудности при работе с деформированным предложением, текстом; обедненный активный и пассивный словарь; недостаточно развита связная устная речь при составлении устного ответа и письменного ответа; недостаточно развита связная устная речь при составлении устных рассказов; нарушение импрессивной стороны речи (понимание речи); нарушение экспрессивной стороны речи (осмысленности воспроизведения речи). Не сформированы коммуникативные навыки сотрудничества учащихся с учителем и со сверстниками.

Целенаправленная коррекционная работа по формированию готовности к овладению гуманитарными предметами является важным начальным этапом подготовки умственно отсталых детей к школьному обучению.

Для преодоления вышеизложенных проблем необходима коррекционная работа, с помощью которой педагог развивает познавательные способности, совершенствует психические функции.

1. Развитие внимания и зрительного восприятия. Работа по развитию внимания и зрительного восприятия осуществляется последовательно: слежение взглядом за перемещением предметов, различение геометрических форм, воссоздание целостного изображения предмета по образцу, сравнение и выкладывание по линейке трафаретов различных форм и размеров.

2. Коррекция точности и осмысленности восприятия. Для коррекции точности и осмысленности восприятия, новые правила и определения, выводы не должны содержать более двух абстрактных признаков. Последовательность изложения мыслей, логическая связь частей высказывания отрабатываются с опорой на серию сюжетных картинок, собственные рисунки детей и иллюстрации в книге, на словесный план к прочитанному тексту или заданной теме. Формирование умения выделять части предмета, сравнивать два предмета, последовательно пере-

водить взгляд при назывании предметов слева направо, располагать предметы в определенном направлении. Первоначально детей учат различать цвет, величину, форму предметов. В дальнейшем они дифференцируют предметы по всем этим признакам, знакомятся с цветными полосками, с геометрическими фигурами, учатся составлять из них различные предметы, выделять и называть части предметов.

3. Коррекция мыслительных процессов. Учащимся предлагают делить предложения на слова, а последние на слоги, выделяют звук и снова включают его в слог, дополняют до слова, составляют предложение по опорным словам. Многократность закрепления изученного материала. Необходимо регулярное повторение на каждом уроке. Требуются разнообразные упражнения. Модификация упражнений помогает школьнику более активно и целенаправленно запоминать материал.

4. Коррекция и развитие слухового восприятия. Формирование слухового восприятия у умственно отсталого ребенка начинается с развития грубых дифференцировок, а именно умений различать неречевые звуки окружающего мира; сопоставлять звуки, воспроизводимые предметами, со звуками речи, узнавать людей по тембру их голоса; находить игрушки; определять направление звука.

5. Для формирования навыка запоминания и воспроизведения небольшого текста, четверостишья педагог использует: зрительные диктанты. В качестве речевого материала для диктанта следует использовать одно предложение, постепенно увеличивая общее количество букв в нем. На начальном этапе работы объем предложения может составлять 8–14 букв и постепенно увеличиваться. Предложение, написанное на доске, читается с установкой на его запоминание. Предложение закрывается, а учащиеся проговаривают его по слогам перед записью. Если ученики не запоминают содержание предложения, его открывают еще раз для повторного зрительного восприятия. Если некоторые учащиеся не запомнили речевой материал, его предлагают для нового прочтения только им, но уже по индивидуальной карточке. Также для сохранения в памяти учащихся последовательности развития событий используются смысловые вехи: серия картин, собранный наглядный материал, расположенный в порядке хода экскурсии, опорные слова, план.

6. Формирование навыка правильного чтения. Необходимо организовывать наблюдения учащихся за чтением друг друга. Только при активности всего класса можно добиться того, чтобы школьники читали текст в течение всего урока либо вслух по вызову учителя, либо про себя, следя за чтением одноклассника. Для организации таких наблюдений можно использовать различные приемы: медленное чтение учителя (текст до этого уже отработан), когда учащиеся имеют возможность следить по книге, используя закладку или водить по строке пальцем; комбинированное чтение, когда в тексте выделяются предложения для чтения их хором. Перед детьми ставят задачу вовремя включиться в хоровое чтение; сопряженное чтение, когда текст начинает читать учитель вместе с учениками. Затем на время он замолкает, а дети продолжают читать хором. Это чтение должно быть слаженным, чтобы затем учитель мог свободно подключаться к нему; контроль детей за чтением товарищей с последующим сообщением количества и характера допущенных ошибок.

7. Формирование навыка выразительного чтения. Педагог добивается отчетливого произнесения звуков, слогов, слов, скороговорок, четверостиший во время артикуляционной гимнастики в 1-м классе – для выработки четкой артикуляции каждого звука, хорошей дикции и правильного дыхания. Педагог должен придерживаться утрированно четкой артикуляции одного изучаемого звука или оппозиционных фонем. При этом исключается скандированное чтение. Хоровое чтение – для отработки умений регулировать силу голоса, воспроизводить мелодику и темп речи учителя. Материалом для упражнений подобного рода могут служить предложения из читаемого текста или четверостишия, используемые на физкультминутках. Подражание образцу выразительного чтения. Данный прием в младших классах специальной школы является ведущим. При этом образец выразительного чтения дает в первую очередь сам учитель. Чтение по ролям, драматизация текста.

8. Формирование навыков пересказывания текста. Работа с текстом выделяется как самостоятельная задача и требует использования дополнительных приемов, которые обеспечивают смысловую целостность и языковую связность высказывания.

Последовательность и логика развития темы, ее смысловая законченность обеспечиваются работой над планом и последующим использованием его в качестве наглядной опоры. Виды плана, которые могут быть предложены учащимся на уроках развития речи, различны – это картинный план к каждому предложению текста, серия сюжетных картинок, отдельные части общей картины, картинно-символический и словесный планы.

9. Развитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации. С детьми проводится гимнастика для пальцев и кистей рук, упражнения с мелкими и сыпучими материалами, игровые задания по застегиванию и расстегиванию различных видов застежек, шнуровке и т. д.

10. Формирование и развитие пространственной ориентировки. Обучающихся сначала учат ориентироваться на различных плоскостях (доска, мольберт и т. п.), затем на листах бумаги, расставлять предметы (трафареты), слежение за их перемещением и определение направления движений руки на листе бумаги.

11. Формирование навыка списывания сплошного печатного текста целыми словами и словосочетаниями. Большое значение для освоения грамотного письма имеет процесс списывания, когда включается в деятельность моторный анализатор. Умение списывать у умственно отсталых детей вырабатывается с большими затруднениями и требует специальных упражнений. Чтобы овладеть этим навыком, школьники учатся соблюдать следующий порядок работы: прочитать слово и осмыслить его; еще раз прочитать слово и проговорить его по слогам; записать слово, проговаривая его по слогам с несколько утрированным артикулированием каждого звука и соотношением звука с буквой; проверить написанное с записью на доске или в книге. Наиболее сложными для детей операциями являются третья и четвертая. Для отработки умения записывать слова с проговариванием можно сохранить на некоторое время шепотное произнесение, постепенно заменяя его на проговаривание про себя.

12. Письмо по слуху. Обучение письму по слуху осуществляется в основном на базе фонетического принципа русской графики, когда буква кодирует определенный звук и выступа-

ет в своем главном значении. Опорой при этом являются относительно сохранный фонематический слух и четкость произношения. Учащиеся записывают коллективно составленные предложения в виде подписей под картинками, учатся давать письменный ответ на вопрос учителя. При этом сложность вопросов, как и сложность ответов, возрастает от класса к классу. Рекомендуется формировать навык составления ответов на вопросы в следующем порядке: а) ответы на вопросы, требующие простого названия предмета (что это?); б) ответы на вопросы, требующие краткого или более полного описания отдельного факта (что делает? какой?); в) ответы на вопросы, требующие сопоставления (каковы по форме два предмета?); г) ответы на вопросы, требующие развернутого высказывания из двух, трех и более предложений (где были? чем занимались?).

13. Обучающее изложение, сочинение. Изложения пишут по плану, подробно разработанному учителем, дают описания некоторых предметов по коллективно составленному плану, восстанавливают деформированный текст, распространяют его, учатся записывать простейшие наблюдения за природой. Для лучшего закрепления умений написания сочинений детям предлагаются задания на составление небольших по объему текстов с использованием слов на изучаемую орфограмму.

14. Работа с деформированным предложением, текстом. Работая над предложением при выполнении детьми любого задания, учитель обращает внимание учеников на правильность грамматического оформления, на конкретность и нестандартность содержания, на точность интонирования. Работа с деформированным предложением приводит школьников к выводу, что слова в нем должны быть расположены в определенном порядке и употреблены в соответствующей форме. При этом слова могут быть даны в исходной (грачи, гнезда, вить, деревья, на) или нужной форме (летом, помогают, птицы, фруктов, урожай, сохранить).

15. Обогащение активного и пассивного словаря происходит за счет расширения сферы употребления школьниками словарных средств, формирования навыков точного их употребления в структуре предложений. В работе над каждой языковой единицей решаются свои дополнительные задачи. Так, словарная ра-

бота на уроках развития устной речи ведется в трех основных направлениях: 1) обогащении запаса слов за счет введения новых лексических единиц (Называние предметов и их частей), 2) уточнении значений уже известных слов (Называние действия или состояния изучаемых предметов, называние признаков), 3) активизации пассивного словаря детей (Работа с загадками. Сравнение предметов на основе определенных признаков. Классификация предметов по основному признаку).

16. Развитие и коррекция связной устной речи при составлении устного ответа и письменного ответа. Упражнения учащихся в диалоге. Основной вид упражнений – беседа учителя с учениками. Ее форма может быть непринужденной, не стесненной строгими рамками полных ответов на вопросы. Вместе с тем, учитывая, что речевая практика умственно отсталых детей предельно ограничена и что одним из условий построения связного высказывания является развернутая форма предложений, наряду с непринужденным разговором осуществляется постоянная тренировка школьников в полных ответах на вопросы.

17. Для развития связной устной речи при составлении устных рассказов педагог используют предметно-практическую деятельность с целью преодоления речевой замкнутости, учитель принимает во внимание специфическую направленность этой работы на уроках развития речи, цель которых – правильно сформированная и сформулированная в предложениях мысль.

18. Развитие и коррекция экспрессивной стороны речи (осмысленности воспроизведения речи). Для развития и коррекции экспрессивной стороны речи используются лексико-грамматические и интонационные средства: местоимения, местоименные наречия, союзы и союзные слова, частицы, видовременные формы глаголов (морфологические средства); порядок слов, вводные слова, неполнота предложений, актуальное членение (синтаксические средства); повторы отдельных лексических единиц, фразовые синонимы (лексические средства); различные виды интонации (фонетические средства). Использование текстов описательно-повествовательного плана.

19. Развитие и коррекция импрессивной стороны речи (понимание речи). Учителю следует заранее планировать речевой

материал, которым он будет пользоваться в процессе беседы. Учителю необходимо заранее вносить в план урока примерные вопросы и реплики, которые применит в ходе беседы. Необходимо чередование трудных и легких вопросов, чтобы можно было вовлечь в работу не только более подготовленных, но и слабых по успеваемости школьников.

20. Связь с жизнью детей. Изучается сначала тот материал, который знаком школьникам по их собственному опыту или с которым они могут познакомиться посредством практической деятельности. После отработки умения ставить вопрос граница словоупотребления расширяется за счет введения одушевленных, абстрактных, собирательных имен существительных.

21. Развитие коммуникативных навыков сотрудничества учащихся с учителем и со сверстниками. Создание соответствующих условий для возникновения у учащихся потребности говорить. Восприятие предметов, явлений, их изображений, сведений о них должно затрагивать не только интеллектуальную, но и эмоциональную сферу ребенка. Повышение речевой мотивации достигается путем использования различных вспомогательных приемов, которые служат внешними побудительными средствами речи: наглядные пособия, вопросы учителя, увлекательная тема, интересные ситуации, поощрительные меры и др.

В младших классах учащимся с особыми образовательными потребностями даются самые элементарные сведения о грамматике, усвоение которых важно для выработки у них достаточно осмысленного отношения к основным элементам языка. Овладение элементарными знаниями по грамматике, прежде всего, необходимо для приобретения практических навыков устной и письменной речи, основных орфографических и пунктуационных навыков, в воспитании интереса к родному языку. Учащиеся приобретают ряд грамматических умений в области фонетики, морфологии и синтаксиса. Обучение грамоте способствует их умственному и речевому развитию.

Практическая и коррекционная направленность обучения чтению и развитию речи обуславливает его специфику. Все знания учащихся, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности учащихся с осо-

быми образовательными потребностями обусловлена трудностями овладения ими русской фонетикой, графикой, своеобразием их общего речевого развития, имеющих психофизических функций.

У учащихся на предмете «Развитие устной речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности» формируются элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим учебным предметам, расширяется и обогащается представления о непосредственно окружающем мире. Речь ребенка развивается в результате обобщения языковых явлений, восприятия речи взрослых, собственной речевой активности.

Полноценная речь ребенка – это также средство повышения уровня коммуникабельности, путь к развитию его как личности, а в конечном итоге – способ достижения наилучшей социальной адаптации. От того, насколько будет сформирована речь умственно отсталых детей, зависит успешность усвоения ими материала всех учебных предметов, степень общего развития.

Использование обходных путей и применение в обучении разных систем знаков, в первую очередь языка, вспомогательных средств ускорят процесс культурного развития обучающегося с особыми образовательными потребностями и тем самым обеспечивают его адаптацию в социуме.

Коррекционная работа в школе проводится целенаправленно, имеет много аспектов, пронизывает всю систему учебно-воспитательного процесса, что положительно влияет на качество образовательного процесса. Сочетание различных форм коррекционной работы по развитию умственных способностей дает положительный эффект, помогает учащимся наиболее полно использовать умения и навыки, в жизненных ситуациях и производственной деятельности, способствует совершенствованию социальной адаптации и развитию личности обучающихся с особыми образовательными потребностями в целом.

Следовательно, работа, построенная на принципах коррекционной педагогики, позволяет корригировать недостатки психофизиологических особенностей обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Умственное развитие детей с особыми образовательными потребностями средствами математики

А. О. Мещерякова

олигофренопедагог МБСКОУ № 60 г. Челябинска

Система образования призвана соответствовать индивидуальным образовательным потребностям личности. Создание в школах возможностей для удовлетворения этих индивидуальных образовательных потребностей становится основой построения многих систем обучения во всем мире. Вместе с тем существуют группы детей, чьи образовательные потребности не только индивидуальны, но и обладают особыми чертами. Особые образовательные потребности возникают у детей тогда, когда в процессе их обучения возникают трудности несоответствия общепринятым социальным ожиданиям, школьно-образовательным нормативам успешности, установленным в обществе нормам поведения и общения. Эти особые образовательные потребности ребенка требуют от школы предоставления дополнительных или особых материалов, программ или услуг.

Для успешного обучения учащихся с нарушением интеллекта математике учитель должен хорошо изучить состав учащихся, знать причины умственной отсталости каждого ученика, особенности его поведения, определить его потенциальные возможности, с тем чтобы наметить пути включения его во фронтальную работу класса с учетом его психофизических особенностей, степени дефекта. Это даст возможность правильно осуществить дифференцированный и индивидуальный подход к учащимся, наметить пути коррекционной работы, т. е. обеспечить их всестороннее развитие.

Овладение даже элементарными математическими понятиями требует от ребенка достаточно высокого уровня; развития таких процессов логического мышления, как анализ, синтез, обобщение, сравнение. Специальные исследования В. А. Крутецкого показали, что для творческого овладения математикой как учебным предметом необходима способность к формализованному восприятию математического материала, схватыванию

формальной структуры задачи, способность к быстрому и широкому обобщению математических объектов, отношений, действий, способность мыслить свернутыми структурами (свертывание процесса: математического рассуждения), гибкость мыслительных процессов, способность к быстрой перестройке направленности мыслительного процесса, математическая память (обобщенная память на математические отношения, методы решения задач, принципы подхода к ним).

Именно эти способности, необходимые для успешного овладения математическими знаниями, у учащихся с легкой степенью умственной отсталости развиты чрезвычайно слабо. Известно, что математика является одним из самых трудных предметов для учащихся с нарушением интеллекта. Это объясняется, с одной стороны, абстрактностью математических понятий, с другой стороны, особенностями усвоения математических знаний учащимися.

Для преодоления проблем обучения осуществляется коррекционно-развивающая деятельность, в ходе которой при объяснении учитель связывает новый материал с пройденным, включая его в систему знаний, устанавливая связи и взаимозависимость между уже имеющимися у учащихся знаниями и приобретаемыми вновь. В установление этих взаимосвязей учитель вовлекает учащихся, воспроизводя имеющиеся знания, опираясь на их прошлый опыт. При этом он широко использует наглядность: предметные пособия, иллюстративные таблицы, дидактический раздаточный материал, схемы-опоры, чертежи, арифметические записи чисел, действий, решений задач.

Изложение знаний, т. е. слово учителя, сочетается с наблюдениями учащихся. В процессе изложения знаний учитель выделяет существенные признаки, варьируя несущественные, ведет учащихся, опираясь на чувственную основу, к выводам, правилам, обобщениям.

Вопросы, которые ставит учитель, должны быть сформулированы четко, доступно по содержанию, они должны учитывать запас знаний и жизненный опыт учащихся. Недопустимы в условиях коррекционной работы сдвоенные вопросы. Они не помогают учащимся усваивать знания, сосредоточиться, а наоборот, рассеивают их внимание.

Организуя фронтальную работу с классом, следует учитывать индивидуальные возможности каждого ребенка. К ответу на более простые вопросы следует привлекать наиболее слабых учащихся.

Во всех видах заданий надо стремиться к тому, чтобы учащиеся могли отличать существенные признаки фигуры, действия, явления от несущественных. Для этого требуется варьирование несущественных признаков в объектах для наблюдений, в заданиях, упражнениях и т. д. Это играет огромную корректирующую роль, так как известно, что умственно отсталые учащиеся с трудом дифференцируют существенные и несущественные стороны формируемого понятия.

Закрепление и повторение математических знаний невозможны без упражнений. Упражнения используются для формирования навыков счета, вычислительных умений и навыков, умений решать задачи и т. д., они должны использоваться в определенной системе, с нарастающей степенью трудности, которая должна определяться не только сложностью задания, но и индивидуальными возможностями учащихся.

Система упражнений должна быть подобрана так, чтобы новые знания связывались с уже имеющимися, способствовали их расширению и углублению. Количество и разнообразие упражнений должно также определяться индивидуально для каждого ребенка, но быть достаточно большим. Это необходимо для формирования у учащихся прочных навыков. Упражнения должны быть посильны учащимся. Именно во время самостоятельной работы можно успешно реализовать принцип дифференцированного подхода – учащиеся получают варианты заданий с учетом их способностей, потенциальных возможностей, темпа работы и т. д.

Выработка любых умений и навыков у умственно отсталых школьников требует не только больших усилий, длительного времени, но и однотипных упражнений. Дидактические игры позволяют однообразный материал сделать интересным для учащихся, придать ему занимательную форму. Положительные эмоции, возникающие во время игры, активизируют деятельность ребенка, развивают его произвольное внимание, память. В игре ребенок незаметно для себя выполняет большое число арифметических действий, тренируется в счете, решает задачи, обогаща-

ет свои пространственные, количественные и временные представления, выполняет анализ и сравнение чисел, геометрических фигур. Дидактические игры, созданные специально в обучающих целях, способствуют коррекции и общему развитию ребенка, расширению его кругозора, обогащению словаря, развитию речи, учат использовать математические знания в измененных условиях, в новой ситуации. Все это свидетельствует о большом коррекционно-развивающем значении дидактических игр.

На уроках математики дидактические игры находят широкое применение при закреплении любой темы. Создано большое количество игр, развивающих количественные, пространственные, временные представления и представления о размерах предметов. Это такие игры, как «Веселый счет», «Живые цифры», «Арифметическое лото» (домино), «Круговые примеры», «Лесенка», «Молчанка», «Магазин». Для успешной коррекционной работы важно создавать игровые и жизненные ситуации, в которых школьники учатся использовать полученные математические знания в вычислениях, измерениях, черчении для решения практических задач.

Несовершенство зрительного восприятия отражается при написании цифр. У школьников с нарушением интеллекта нередко наблюдается зеркальное письмо цифр: 3, 1, 2, 7, 5. Дети не запоминают, с какого элемента надо писать цифру. При письме путают цифры 3, 6 и 9, 2 и 5.

Работа по предупреждению «зеркального» письма может вестись по нескольким направлениям.

1. Совершенствование пространственно-временных ориентировок на себе, на листе бумаги, развитие способностей к запоминанию, автоматизации и воспроизведения серий, включающих несколько различных движений.

2. Развитие мелкой моторики рук с использованием массажа и самомассажа пальцев, игр с пальчиками, обводки, штриховки, работы с ножницами, пластилином.

3. Развитие тактильных ощущений. Необходимо узнать, какую цифру «написали» на спине, на руке, в воздухе рукой ребенка, узнать цифры на ощупь и т. д.)

4. Расширение поля зрения ребенка.

5. Развитие конструктивного праксиса путем моделирования цифр из палочек, реконструирование цифр.

6. Учащиеся должны четко усвоить понятия «вверх», «вниз», «право», «влево». Для осуществления этой цели должны проводиться разные игры, вплоть до выкладывания различных фигур, орнаментов.

Работа по развитию у учащихся с интеллектуальной недостаточностью пространственных представлений:

1. Сравнение предметов по высоте и длине приемами наложения друг на друга и приложения друг к другу; учить определять пространственные направления от себя: справа (направо); слева (налево); впереди (вперед); вверх (вниз).

2. Совершенствование умения сравнивать два предмета по величине (длине, высоте, ширине).

3. Сравнение нескольких предметов (до пяти) разной длины, высоты, раскладывание их в возрастающем и убывающем порядке по длине, высоте; объяснение, в каком порядке расположены предметы.

4. Совершенствование умения определять направление от себя, обозначение словами положение предмета по отношению к себе.

5. Сравнение двух предметов по величине с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов.

6. Определение на глаз величины предметов: длиннее (короче); выше (ниже) образца и равные ему.

7. Закрепление и расширение пространственных представлений: слева, справа, вверху, внизу, впереди, перед, за, между, рядом.

8. Ориентирование на листе бумаги (слева, справа, вверху, внизу, в середине).

9. Составлять нескольких треугольников, четырехугольников фигуры большего размера; делить круг, квадрат на две и четыре части.

10. Ориентирование на листе клетчатой бумаги (левее, правее, выше, ниже, от, до).

Особую трудность в обучении детей с нарушением интеллекта представляет решение арифметических задач, осмысленный выбор действия. Выбор действия осуществляется на основе понимания количественных изменений, о которых говорится в задаче, но учащиеся с нарушением интеллекта не могут с уверенностью сказать стало ли птичек больше, если к двум птичкам прилетели еще две или их стало меньше.

Сам процесс сравнения (было – стало), обдумывание характера изменений нелегко для школьников с интеллектуальной недостаточностью, поэтому вначале учитель должен помочь им выбрать сознательно арифметическое действие.

Для осуществления осмысленного выбора целесообразно применять предметно-практические действия, помогающие оценивать количественные изменения. Дети должны представить событие, о котором говорится в задаче, дать правильную оценку количественным изменениям, к которым они приводят, подобрать соответствующие арифметическое действие.

«Образование детей с особыми потребностями является одной из основных задач для страны. Это необходимое условие создания действительно инклюзивного общества, где каждый сможет чувствовать причастность и востребованность своих действий. Мы обязаны дать возможность каждому ребенку, независимо от его потребностей и других обстоятельств, полностью реализовать свой потенциал, приносить пользу обществу и стать полноценным его членом».

Осуществление коррекционно-развивающей деятельности на уроках изобразительного искусства и трудового обучения

О. В. Рудовская

олигофренопедагог МБСКОУ № 60 г. Челябинска

Актуальность инклюзивного образования продиктована новыми социальными запросами, предъявляемыми к школе, и обусловлена жизненными изменениями. Современная система образования направлена на формирование высокообразованной, культурной, интеллектуально-развитой личности. Действующая в нашей стране система специального образования детей с проблемами здоровья решает специфические задачи, заключающиеся в создании наиболее благоприятных условий коррекции аномального развития ребенка, его социальной адаптации. Отклонения, или аномалии, в развитии детей весьма разнообразны. Они могут касаться разных сторон пси-

хофизического развития ребенка: речевой системы, сенсорной, интеллектуальной, эмоционально-волевой, двигательной сфер, проявляться в разной степени и вызываться различными причинами. Учителю, работающему с такой категорией учащихся необходимо знать природу и характер имеющихся у детей отклонений, особенности их проявления, приемы и методы их коррекции и компенсации.

Обучение в начальной школе носит практическую и коррекционную направленность, которая заключается в использовании специфических методов и приемов обучения с целью компенсации психофизических недостатков детей с отклонениями в развитии. Одним из основных условий успешной коррекционной работы является строгое соблюдение норм максимально допустимой нагрузки, дифференцированный подход к каждому ребенку с учетом ведущего нарушения в его развитии, состояния нервно-психической деятельности и сохранных функций. Для этого изучаются психофизические возможности учащихся, планируется и осуществляется разноуровневый дифференцированный подход в обучении через урок, кружковую и внеклассную работу. Разрабатывается комплексный план коррекционной работы с учетом рекомендаций школьного психолога, дефектолога, логопеда.

В работе с детьми с особыми образовательными потребностями значительное внимание уделяется развитию у них продуктивной творческой деятельности на уроках изобразительного искусства и трудового обучения. Эти уроки способствуют развитию психики и направлены на раскрытие мира перед ребенком, на активизацию его заинтересованности в познании и взаимодействии с миром.

Основная цель уроков изобразительного искусства и трудового обучения: коррекция недостатков развития младших школьников с нарушениями интеллекта. На этих уроках у учащихся систематически развивается правильное восприятие формы, величины, цвета и положения в пространстве предметов окружающей действительности. Дети учатся находить сходство и различие между объектами изображения.

Обучение трудовому обучению и изобразительному искусству в начальных классах направлено на решение следующих учебно-воспитательных и коррекционных задач:

- воспитание отношения к труду как к первой жизненной потребности, посредством развития интереса, положительной мотивации и эмоционального настроя к труду; подведение ребенка к пониманию того, что труд необходим всюду (дома, в школе, на улице и т. д.);

- воспитание положительных личностных качеств ученика (трудолюбие, настойчивость, умение преодолевать собственные трудности и помогать другому, умение работать в коллективе);

- ознакомление с правилами безопасности и санитарно-гигиеническими требованиями;

- воспитание уважения к своему труду и к труду других людей;

- воспитание культуры труда (эстетическое отношение к организации и процессу своего труда);

- сообщение познавательных сведений о труде и отдельных профессиях;

- формирование знаний о различных видах ручного труда;

- ознакомление с поделочными материалами, используемыми на уроках ручного труда, их физическими и художественно-выразительными свойствами;

- обучение работе с инструментами и приспособлениями, применяемыми в обработке того или иного поделочного материала;

- обучение доступным приемам рисования и способам обработки поделочных материалов;

Наряду с этими задачами на уроках трудового обучения и изобразительного искусства решаются и специальные (коррекционные) задачи, направленные:

- на коррекцию недостатков мыслительной и речевой деятельности, которая выражается в формировании общетрудовых умений: ориентироваться в задании (анализировать объект, условия труда); планировать ход работы над изделием (устанавливать логическую последовательность изготовления изделия, определять приемы работы и инструменты, необходимые для их выполнения); контролировать свою работу (определять правильность действий и результатов, оценивать качество готового изделия);

- повышение познавательной активности (развитие зрительного, слухового восприятия, наблюдательности, воображе-

ния, речи, пространственной ориентировки и пространственных представлений);

- компенсацию недоразвития эмоционально-волевой сферы (формирование адекватной реакции на неудачи, самостоятельное преодоление трудностей, принятие помощи учителя и т. д.);

- коррекцию недоразвития моторных функций (развитие плавности и координации движений рук, зрительно-двигательной координации, дифференциации движения пальцев, регуляции мышечного усилия и т. д.)

Практически каждое задание, выполняемое детьми в ходе урока, является корригирующим – способствует развитию памяти, объема и переключаемости внимания, целостного предметно-зрительного, зрительно-пространственного и тактильного восприятия, наглядно-действенного, наглядно-образного мышления, моторики, развитию личности ребенка, его потенциальных возможностей и способностей. Большую роль в коррекционной работе играет наглядность, демонстрационный материал, игры, опорные таблицы, предметно-практическая деятельность – это создает возможности для формирования пространственных представлений, умения сравнивать и обобщать предметы и явления, развития навыков планирования собственной деятельности, контроля.

Коррекционная работа на уроке не должна сводиться только к развитию отдельных психических процессов, формированию определенных умений и навыков, она должна быть направлена на коррекцию всей личности.

Немаловажное значение в коррекционной работе имеет воспитательная работа, которую учитель проводит в ходе урока.

На уроках трудового обучения и изобразительного искусства учащиеся выполняют различные виды работ: рисуют, делают аппликации, макеты, строят, лепят, составляют мозаику и т.п.; при этом все виды деятельности немедленно опосредуются словом. Практика совместной предметной деятельности на этих уроках неразрывно связана с практикой общения в таких организационных формах, как: в парах, тройках, в роли маленького учителя, по инструкции учителя.

В процессе предметно-практических действий младшие школьники с нарушением интеллекта приобретают умения и навыки выполнять следующие действия:

- выделять объект деятельности по его основным признакам, строению, функциональному назначению;
- понимать назначение инструментов и материалов, способы деятельности с ними;
- планировать порядок выполнения действий, отбирать необходимые материалы и инструменты в соответствии с целью и планом работы;
- осуществлять самоконтроль;
- координировать и корректировать в ходе выполнения свои действия с работой товарищей;
- представлять и описывать среду обитания и образ жизни животных, место произрастания растений;
- давать и выполнять поручения;
- помогать другим и принимать их помощь;
- качественно, точно и в запланированное время выполнять каждый этап работы;
- критически оценивать результаты работы (своей и товарищей).

Для коррекции нарушений у детей подбирается индивидуальный объем и способы выполнения задания, учитываются двигательные нарушения, быстрая утомляемость, варьируются формы выполнения задания: шнуровка, работа с шаблонами, трафаретами, упражнения с предметами для развития мелкой моторики.

Коррекционные упражнения, способствующие развитию восприятия

Цель: сформировать представления о величине, форме, размере предмета, восприятие направления, расстояния, целостное восприятие объекта, явления.

Исходным в работе по развитию пространственных ориентировок является осознание детьми схемы собственного тела, определение направлений в пространстве, ориентирование в окружающем пространстве, определение последовательности предметов или их изображений.

Следующее по сложности задание – вычленение одного из звеньев в цепи однородных предметов, изображений, графических знаков. На уроках можно использовать такие игровые задания и упражнения:

- Чего не хватает на этих рисунках?
- Какие предметы спрятаны на рисунках?
- Лабиринты.
- Установи последовательность.
- Размещение набора игрушек по словесной инструкции.
- Чья тень?
- Найти осколок.
- Узнать предметы по пунктирным изображениям.
- Назвать изображения, перечеркнутые дополнительными линиями.
- Назвать изображения с пропущенными деталями.
- Показать и назвать изображения, наложенные друг на друга.

Коррекционные упражнения, способствующие развитию памяти

Цель: тренировка произвольной слуховой, зрительной, моторной памяти.

Для реализации данной темы можно использовать следующие упражнения:

- Что изменилось.
- Беспорядок.
- Что исчезло?
- Запомни и воспроизведи.

Коррекционные упражнения, способствующие развитию внимания

Цель: развитие объема, переключаемости внимания, его концентрации, умения устанавливать связи между предметами, явлениями, отношениями.

На уроках можно использовать следующие виды заданий:

- Найди 10 различий.
- Найди фрагмент рисунка.
- Найти одинаковые предметы.
- Выделить изображения предметов среди геометрических фигур.
- Определить, чей силуэт.
- Найти аналогичное изображение.
- Разложить предметы по своим местам».

Коррекционные упражнения на развитие моторики и сенсорики

Цель: развитие речи, мыслительных операций, мелкой моторики, сенсорики, тактильного восприятия.

На уроках можно использовать следующие упражнения:

- Дорисовывание симметричной половины изображения.
- Упражнения на воспроизведение статики движений (практис-позы).
- Упражнения на развитие динамической организации движений.
- Пальчиковые игры (с речевым сопровождением; разведение и сведение ладоней; поочередная смена положений рук; без речевого сопровождения).
- Упражнения с использованием предметно-практической деятельности (конструирование из кубиков, палочек по образцу и по памяти; раскладывание и складывание разборных игрушек; складывание из спичек; работа с мозаикой; наматывание ниток на катушку, клубок; расстегивание – застегивание пуговиц, шнурование; раскрашивание, лепка, вырезание; обведение контуров; дорисовывание предметных изображений).

Выбор упражнений, направленных на коррекцию психических функций, личностных качеств определяется конкретными условиями обучения, психофизическими особенностями учащихся, наличием наглядных и технических средств, должен отвечать целям и задачам конкретного урока.

Таким образом, на уроках трудового обучения и изобразительного искусства учителю необходимо создать специальные условия, обеспечивающие высокое качество образования, его доступность, для этого необходимо:

- осуществление дифференцированного подхода;
- максимальное использование интеллектуальных, физических и эмоциональных возможностей в работе по коррекции недостатков в развитии младших школьников с нарушением интеллекта;
- неоднократное повторение и закрепление полученных знаний, умений и навыков на разном по содержанию учебном материале;
- замедленность обучения;
- подачу учебного материала малыми порциями;

- максимально развернутую форму сложных понятий, умственных и практических действий;
- предварение изучения нового материала пропедевтикой;
- руководство над действиями школьников вплоть до совместного выполнения их учителем и учеником;
- подбор и систематизацию практических заданий разного содержания, которые имеют общие черты и сходные приемы обработки поделочных материалов;
- подбор доступных для работы поделочных материалов.

Нравственное воспитание подростков в коллективной творческой деятельности

Н. В. Калугина

воспитатель МС(К)ОУ СКОШИ VIII вида, г. Конейск

Одной из задач образования является задача сопровождения и поддержки детей в осмыслении жизненных ценностей, социальных отношений. Необходимо формировать способность ребенка быть нравственным, производить самоконтроль и самооценку совершенных поступков. Современный подход к формированию личности сегодня заключается в том, что нравственность должна стоять впереди и вести за собой интеллект.

В чем же заключается процесс нравственного воспитания – это, прежде всего, проектирование способов отношений к самому себе, людям, к вещам, природе, к обществу в целом. Научить добросовестно и благородно выполнять свои обязанности перед родителями и школой, перед своим городом и Родиной. Конечно, этим воспитанием должны заниматься семья, школа, государство, а не отдельная личность. Необходимо помнить и о том, чтобы воспитать счастливую и полезную для общества личность – научить эту личность управлять своей волей и эмоциями. Для этого необходимо создать каждой личности условия для развития в соответствии с его природными наклонностями. Способность чувствовать, мыслить, хотеть – ребенок приобретает в виде задатков и возможностей, а их развитие зависит от внешних обстоятельств, воспитания и обучения.

Подростковый возраст – период активного формирования мировоззрения человека – системы взглядов на действительность, самого себя и других людей. В этом возрасте совершается самооценка и самопознание, что оказывает сильное влияние на развитие личности в целом. Взросление из «ребенка в подростка» неизменно сопровождается стремлением более углубленно понять себя, разобраться в своих чувствах, настроениях, мнениях, отношениях. Жизнь подростка должна быть заполнена содержательными отношениями, интересами, переживаниями. Именно в подростковом возрасте начинает устанавливаться определенный круг интересов, который постепенно приобретает известную устойчивость. Развивается интерес к психологическим переживаниям других людей и к своим собственным. В подростковом возрасте актуальны потребности: в самоутверждении, дружбе, признании, общении со сверстниками. Для осуществления нравственного воспитания избраны четыре направления.

Направление первое – личностное (*«Не делай другим того, чего не желаешь себе»*) создает условия для творения благородных, добродетельных, добросовестных, благочестивых, добросердечных поступков.

Направление второе – социальное (*«Твори для других добро, если для этого у тебя есть возможность»*) учит быть человечным, не оставлять другого в беде, а сочувствовать и помогать.

Направление третье – патриотическое (*«Будь патриотом семьи, школы, Родины»*) помогает детям любить себя, семью, школу, город, Родину.

Направление четвертое – правовое (*«Будьте законопослушными, не допускайте нарушения правопорядка»*).

В процессе нравственного развития происходит усвоение и освоение нравственных знаний (нравственных норм, правил поведения и общения, сущности нравственных качеств), развитие нравственных чувств (чувства собственного достоинства, самоуважения, сострадания, сопереживания, чувства любви к окружающему миру и людям и т. д.) и нравственного поведения.

Нравственное воспитание стимулирует нравственное развитие и самоопределение ребенка, формирует его нравственную культуру. Главная цель нравственного воспитания – развитие

духовности как высшего уровня нравственно-эмоционального развития человека, достижение гармонии его идеалов и поступков с общечеловеческими ценностями, в основе которых лежит потребность служить людям, постоянное стремление к самосовершенствованию. Для достижения этой цели была взята методика коллективных творческих дел, разработанная в 60-е годы прошлого века И. П. Ивановым, используемая во многих общеобразовательных и специальных учреждениях. Коллективные творческие дела (КТД) – это не «воспитательное мероприятие» в привычном виде: сущность и воспитательные возможности КТД неизмеримо глубже и богаче. И чем богаче содержание такого дела, тем сильнее его воспитательный эффект, в плане нравственного воспитания. Роль воспитателя – это руководство индивидуальным развитием каждого воспитанника, наблюдение и корректировка деятельности.

Методика организации КТД предлагает множество вариантов в зависимости от дела. За основу взяты три варианта, которые приемлемы для моего коллектива.

Вариант № 1	Вариант № 2	Вариант № 3
1. Из копилки имеющихся дел на общем собрании выбирается одно. Проводится анализ, целью которого является определение задач и некоторых общих очертаний предстоящего дела. Каждый участник может вносить любое, самое фантастическое предложение. 2. Для составления окончательного варианта проведения дела и руководства его ходом избирает-	1. Создается инициативная группа, которая выбирает одно из дел и разрабатывает примерный порядок его проведения. 2. Группа вносит предложение на общем собрании о возможном варианте дела, доказывает, убеждает, поднимает интерес к нему. На собрании (сборе) проект обсуждается и дорабатывается, вносятся новые предложения, избирается «совет дела».	1. Совет группы, воспитатель или наставник группы, вносят предложение о проведении мероприятия. 2. Организуются творческие группы, каждая из которых за определенное время должна выработать свой порядок проведения дела. Они участвуют в конкурсе на лучший вариант предстоящего дела. 3. Общее собрание (сбор) заслушивает предложения творческих групп, выбирает

Вариант № 1	Вариант № 2	Вариант № 3
ся совет. Он вовлекает в творческий процесс весь коллектив, распределяет задания между группами, контролирует их выполнение. 3. Анализ КТД	3. «Совет дела» вырабатывает окончательный вариант плана, руководит подготовкой и проведением дела через задания микроколлективам. 4. Анализ КТД	«совет дела», который вырабатывает окончательный вариант, руководит подготовкой и проведением дела через задания группам. 4. Анализ КТД

Особо важно определить общий план КТД на определенный срок (месяц, четверть, учебный год) т. е. составить перспективный план КТД.

Коллективное планирование	Перспективное планирование	Формы работы перспективного планирования
Коллективное планирование – творческое дело. Оно обеспечивает участие каждого члена коллектива в обсуждении и определении перспектив, поиске и выборе общих дел на новый период, в разработке конкретного плана этих дел. Коллективное планирование для каждого его участника – это школа ответственности, заботы, школа самовоспитания и обучения важнейшим организаторским умениям, прежде	Можно проводить после создания коллектива (даже временного) на сборе рождения коллектива в начале учебного года: – поиск и выбор важных дел или серии дел на пользу и радость своему коллективу, окружающим людям, далеким друзьям, определение постоянных дел-поручений; – поиск выбора героя, исторических фактов, которые будут изучаться всеми членами коллектива и станут примером и образцом в повседневной работе и самовоспитании;	– разведка дел по различным маршрутам; – копилка интересных предложений; – анкета «Хочу, чтобы было так». Или «Думаю, мечтаю, предлагаю», или сочинение на подобную тему; – выпуск газеты-молнии с предложениями в план работы; – журнал-эстафета, помогающая сделать анализ прожитого периода и спланировать дела на завтра; – конкурс между микрогруппами на

Коллективное планирование	Перспективное планирование	Формы работы перспективного планирования
всего строить личную и общую перспективу «завтрашней радости» – ближнюю, среднюю, дальнюю	– поиск и утверждение традиций, обычаев, организующих отдельные стороны жизни коллектива	лучшее предложение о жизни коллектива на предстоящий период; – закрытый конкурс на лучшее предложение о жизни коллектива

Рассмотрим двухгодичный план КТД группы на 2013–2014 и 2014–2015 учебные годы с учетом выбранных направлений нравственного воспитания.

<i>Личностное направление</i> («Не делай другим того, чего не желаешь себе»)			
КТД	Сентябрь 2013 г.	«Живи дружно, весело, с пользой»	Осенний трудовой десант
	Октябрь 2013 г.	«Здравствуй, осень!»	Школьная выставка композиций из овощей
	Октябрь 2014 г.	«Веселая перемена»	Праздничная встреча, посвященная Дню учителя
	Ноябрь 2014 г.	«Праздник зонтиков»	Осенний праздник для начальной школы
<i>Социальное направление</i> («Твори для других добро, если у тебя есть возможность»)			
КТД	Сентябрь 2013 г.	«Дорога и дети»	Школьный и городской конкурс творческих работ по ПДД
	Ноябрь 2013 г.	«Всегда здоровы, с зарядкой дружны»	Школьный конкурс агитбригад по ЗОЖ
	Апрель 2014 г.	«Чтоб здоровым быть сполна»	Городской конкурс творческих презентаций «Здоровым быть модно»

<i>Патриотическое направление («Будь патриотом семьи, школы, Родины»)</i>			
КТД	Май 2013 г.	«С великим праздником, держава»	Школьный фестиваль солдатской песни
	Февраль 2014 г.	«Рыцарь-2014»	Школьный конкурс
	Ноябрь 2014 г.	«Наряд для елки»	Школьный и городской конкурс новогодней игрушки
	Январь 2015 г.	«Новые имена великой победы»	Школьный конкурс презентаций
<i>Правовое направление («Будьте законопослушными, не допускайте нарушения правопорядка»)</i>			
КТД	Сентябрь 2013 г.	«Спасите дорожные знаки»	Агитбригада по ПДД
	Февраль 2014 г.	«Берегите землю! Берегите!»	Школьный конкурс творческих работ
	Октябрь 2014 г.	«Помогите бабуле!»	Агитбригада по ПДД
	Апрель 2015 г.	«Репка и детки»	Сценка на современный лад к Дню здоровья

Существуют различные формы проведения КТД в зависимости от самого дела: праздник, устный журнал, газета «Молния», журнал-эстафета, час вопросов и ответов, турнир викторина, турнир ораторов, конкурс «живых» картин, рассказ-эстафета, трудовой десант, заочное путешествие, игра-эксперимент, пресс-бой, информация «+», круглый стол.

Как правило, дети с нарушением интеллектуального развития малоинициативны. Первоначально при планировании КТД мероприятия выбирались из школьного плана воспитательной работы. Затем организована коллективная групповая деятельность над проектом. Лучший проект и идеи передавались в совет дела, который и разрабатывал окончательный вариант дела и распределял определенные задания по микроколлективам. Спустя два года ребята научились предлагать свои идеи, плани-

ровать деятельность коллектива. Появились традиционные и любимые КТД, которые проводятся не только в группе, но в школе и городе. У нас сформировались микроколлективы, которые четко знают и способны выполнить поставленные перед ним цели и задачи. Появились лидеры, способные создать атмосферу взаимопомощи, товарищества. В итоге, группа сформировалась, как коллектив, занимающий активную жизненную позицию не только в школе, но и в городе.

О качестве воспитания нравственности через коллективные творческие дела говорят следующие результаты: грамота за активную творческую жизнь в школе и городе, грамота за стремление к победе и активное участие в городском смотре-конкурсе агитбригад по пропаганде правил дорожного движения, грамота за чистоту жанра в городском конкурсе театральных коллективов «Признание 2013», грамота за 1 место городского конкурса-фестиваля театральных коллективов «Признание 2014», грамота за 3 место в городском конкурсе творческих презентаций «Здоровым быть модно! – 2014».

В. А. Сухомлинский писал: «С умения чувствовать рядом с собой другого человека, понимать его интересы, стремления, согласовывать свои поступки с его человеческим достоинством – с этого начинается долг. Средоточием нравственности является долг. Долг человека перед человеком, перед обществом, перед отечеством. Долг отца и матери перед детьми, долг детей перед родителями. Долг личности перед коллективом, долг перед высшими нравственными принципами. Чувство долга – это не узы, связывающие человека. Это подлинная человеческая свобода. Верность долгу возвышает человека». И сегодня основной задачей нравственного воспитания является: воспитание нравственного самосознания подростка в ситуациях выбора; формирование нравственной позиции по отношению к детям и взрослым другого пола, возраста, национальности; выработка объективной самооценки, самоограничения. Организация коллективных творческих дел позволила воспитанникам научиться планировать деятельность, высказывать и отстаивать свое мнение, уважительно относиться к мнению товарищей, проявлять самостоятельность, творить добрые дела на радость другим, приносить пользу обществу, уважать и понимать друг друга, бороться за честь коллектива и школы. В целом исполь-

зование коллективных творческих дел положительно повлияло на нравственное развитие каждого участника и позволило развить и укрепить группу.

Литература

1. Григоренко, Ю. Н., Кострецова У. Ю. КТД, игры, праздники, аттракционы, развлечения, индивидуальная работа, соревнования : учебное пособие по организации детского досуга в лагере и школе. – М., 2004.
2. Зелинский, К. Духовно-нравственное воспитание в школе: возможности и ограничения // Народное образование. – 2008. – № 1.
3. Иванов, И. П. Энциклопедия коллективных творческих дел. – М. : Педагогика, 1989.
4. Тисленкова, И. А. Нравственное воспитание в средней школе: для организаторов воспитательной работы и классных руководителей. – Волгоград, 2006.
5. Царик, И. А. Нравственно-правовое воспитание подростков с разной направленностью поведения // Проблемы воспитания в национальной школе : сб. науч. ст. – Мн., 1996.
6. Чигирь, А. А. Нравственное воспитание подростков в современной школе // Студенческая наука как фактор личностного и развития будущего специалиста. – Мн., 2006.

Специальные условия организации трудового обучения учащихся

Е. В. Якимова

*педагог трудового обучения
МБСКОУ № 60 г. Челябинска*

При совместном обучении учеников общеобразовательной школы и учеников с особенностями психофизического развития учителю важно понимать и принимать всех учащихся, учитывать их индивидуальные особенности. В каждом ребенке необходимо видеть личность, которая способна воспитываться и развиваться. У большинства учеников могут быть сформированы

высокоавтоматизированные навыки выполнения несложных трудовых операций. Однако процесс формирования навыков протекает медленнее, чем у учеников общеобразовательной школы. Отсюда вытекает необходимость в значительном увеличении уроков трудового обучения, например в 5 классе коррекционной школы 6 часов в неделю, а в общеобразовательной – 2 часа.

Наибольшая сложность трудового обучения состоит в формировании обобщенных умений – способность выполнять трудовые задания не только в определенной ситуации, но при изменении условий. Такая особенность обучения обусловлена интеллектуальной недостаточностью учеников, поэтому им достаточно сложно провести самоанализ, планировать, делать выводы, составлять отчет без помощи учителя. Нарушена общая и мелкая моторика. Поэтому на всех этапах урока профессионально – трудового обучения необходима коррекционная работа. Целью коррекционной работы является повышение готовности учеников к самостоятельной организации умственной и физической деятельности в ситуациях, которые включают элементы нового.

На уроках педагогу необходимо создавать такие условия, чтобы дети могли контактировать друг с другом, ученики класса в равной мере должны быть вовлечены в коллективную деятельность, каждый школьник по мере своих способностей должен быть включен в общий учебно-воспитательный процесс. Позитивного результата во взаимоотношениях учеников в условиях инклюзии можно достичь только при продуманной системной работе, составными частями которой являются формирование положительного отношения к учащимся с особенностями психофизического развития и расширение опыта продуктивного общения с ними.

Важную роль в коррекционных школах играет служба сопровождения и психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк), которые совместно с учителями труда составляют индивидуальный коррекционно-развивающий маршрут обучающегося с ОВЗ.

Для успешного обучения детей с ОВЗ необходимо соблюдать ряд условий. Одним из специальных условий будет организация учебного процесса на уроках трудового обучения. Учебный

процесс на уроках трудового обучения предусматривает: использование специальных методов, приемов и средств обучения; обеспечение особой временной организации образовательной среды; использование дифференцированного подхода; индивидуализации обучения.

Структура урока при внутренней дифференциации

Этапы урока	Методы и приемы	Организация работы по общеобразовательной программе	Организация работы по программе для С(К)ОУ VIII вида
Организационный момент	Словесный (слово учителя)	Общий	Общий
Проверка домашнего задания	Словесный (беседа), практический (работа с учебником, по карточке)	Фронтальный опрос. Проверка и взаимопроверка	Индивидуальная проверка
Повторение изученного материала	Словесный (беседа), практический (работа с учебником, по карточке)	Беседа, письменное и устное выполнение упражнений	Работа по карточкам
Подготовка к восприятию нового материала	Словесный (беседа)	Беседа	Беседа по вопросам, соответствующим уровню развития детей, обучающихся по данной программе
Изучение нового материала	Словесный (беседа), практический (работа с учебником, по карточке)	Объяснение нового материала	Объяснение нового материала (обязательно с опорой на наглядность, работой над алгоритмом выполнения задания)

Этапы урока	Методы и приемы	Организация работы по общеобразовательной программе	Организация работы по программе для С(К)ОУ VIII вида
Закрепление изученного	Словесный (беседа), практический (работа с учебником, по карточке)	Выполнение упражнений. Проверка	Работа над усвоением нового материала (работа по алгоритму). Выполнение упражнений по учебнику, работа по карточкам
Итог урока	Словесный (беседа)	Общий	Общий
Инструктаж по выполнению домашнего задания	Словесный	Уровень домашнего задания для детей с нормальным интеллектом	Уровень домашнего задания для детей с нарушением интеллекта

Умение планировать предстоящую работу на уроках трудового обучения формируется очень медленно у детей с ОВЗ. Для развития этого умения используются такие приемы работы с технологическими картами, когда планирование будущих трудовых действий и операций превращается во внешний зрительно контролируемый процесс. При этом появляется возможность оказания дифференцированной помощи ученикам в зависимости от характера их затруднений.

Учитель должен создать у ученика четкий и полный образ будущего изделия, так как на него будет опираться обучающийся при планировании, в практической работе, при осуществлении самоконтроля. Ориентировка в задании включает в себя: анализ изделия; анализ условий, необходимых для его изготовления. Анализ изделия следует проводить избирательно, т.е. отмечать те детали свойства, которые будут отражены в изделии. Важным моментом в организации наблюдений является обсуждение его результатов, при этом надо суметь подвести учащихся к правильным выводам обобщениям, показывая логических ход мысли.

При обучении учеников с нарушением интеллекта в общеобразовательном классе учитель нуждается в адресном дидактическом обеспечении урока и учебного процесса в целом. Учителю необходимо использовать индивидуальные карточки – задания, инструкционно-технологические карты на выполнение практической работы, опорные карточки со сложной профессиональной терминологией.

Ученики с нарушением интеллекта могут посещать различные занятия системы дополнительного образования. Чтобы процессы адаптации и социализации протекали успешно, выбирать направление дополнительного образования для учеников с нарушением интеллекта необходимо с учетом возрастных и индивидуальных возможностей, пожеланий ребенка и его родителей, а также приближенный к урокам трудового обучения (например: «Рукоделие», «Работа с природным материалом», «Выжигание по дереву и т. д.). Выбор того или иного кружка, секции должен быть добровольным, отвечать интересам и внутренним потребностям ребенка, но при этом необходимо учитывать рекомендации медиков.

Большую роль в коррекционной работе играет семья, в которой ребенок воспитывается и влиянию которой постоянно подвергается. В выстраивании позитивных внутрисемейных отношений весома роль учителя, специалистов ПМПк и службы сопровождения. Они помогают формировать у родителей адекватное восприятие собственного ребенка, следят за тем, чтобы в семье складывались доброжелательные детско-родительские отношения, помогают устанавливать разнообразные социальные связи и соблюдать требования, принятые в общеобразовательной школе. Создание условий для саморазвития каждого ребенка невозможно без желания и умения учителей проектировать его развитие и обучение, позволяющее каждому ученику быть успешным.

В конце обучения (9 класс) ученики с нарушением интеллекта сдают один экзамен по трудовому обучению и получают свидетельство установленного образца. Ученики нашей школы по окончании школы поступают в училища по специальностям: штукатур-маляр, швея-мотористка.

В результате анализа катamnестических данных выпускников МБСКОУ № 60 в период с 2010 по 2013 г. было выявлено,

что количество выпускников, имеющих успешный уровень адаптации, стабильно высокий.

Таким образом, используя индивидуализацию в обучении, можно назвать положительные результаты:

- активизации познавательной деятельности учащихся;
- развития у обучающихся мышления, произвольного внимания, речи;
- воспитания трудолюбия, ответственности, самостоятельности и аккуратности;
- интереса и уважения к труду и людям труда;
- формирования профессионально-трудовых умений и навыков, а следовательно, социальной адаптации школьников.

Учебное издание

**Инновационный опыт
организации и сопровождения инклюзивного образования
в условиях федеральных государственных
образовательных стандартов обучающихся
с ограниченными возможностями
здоровья**

Сборник материалов
эффективного педагогического опыта организаций,
реализующих научно-прикладные
проекты

Ответственный редактор: Н. Ю. Кийкова
Ответственный за выпуск: И. М. Никитина
Технический редактор: Н. А. Лазариди

Подписано в печать 05.11.2015 г. Формат 60×84^{1/16}
Усл. печ. л. 6,51. Тираж 100 экз. Заказ № 81

ГБОУ ДПО «Челябинский институт
переподготовки и повышения квалификации
работников образования»
454091, г. Челябинск, ул. Красноармейская, д. 88

Отпечатано
в ГБОУ ДПО «Челябинский институт
переподготовки и повышения квалификации
работников образования»
454091, г. Челябинск, ул. Красноармейская, д. 88