**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа №90»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Рассмотрено»  Руководитель КМО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_/  ФИО  Протокол № \_\_\_ от «\_\_»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2014\_\_\_г. | **«Согласовано»**  Заместитель руководителя по УВР МАОУ СОШ № 90  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**/\_\_\_\_\_\_\_\_\_/  ФИО  «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2014\_\_\_г. | **«Утверждаю»**  Руководитель  МАОУ СОШ №90  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/  ФИО  Приказ № \_\_\_ от «\_\_»\_\_\_\_2014\_\_\_г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧИТЕЛЯ ИНФОРМАТИКИ**

**элективного курса: «Технология создания сайтов» для 9 класса**

Вербицкой Е.А

2014– 2015 учебный год

**Пояснительная записка**

В связи с тем, что в последнее время особенно бурно на всем земном шаре идет процесс информатизации, и все больший вес приобретают науки, связанные с общением, информатизационными и коммуникационными процессами, данный курс становится актуальным и востребованным. Все больший вес в жизни людей занимает интернет и технологии, связанные с работой в сети, умение создавать Web-сайты.

Современному человеку требуется не только определенный набор знаний, а умения самостоятельно приобретать недостающие, применять их в жизни. Одним из таких умений является умение работать с компьютером.

Темпы развития информатизации общества обгоняют учебные планы, школьную программу. В основной школе на эти темы отводится недостаточно времени, нет возможности организовать индивидуальную работу.

В проекте федерального компонента государственного стандарта общего образования по информатике и информационным технологиям изучение информатики должно преследовать следующие **цели**:

* Освоение знаний составляющих основу научных представлений об информации и информационных процессах.
* Овладение умениями работать с различными видами информации.
* Развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей средствами информационных и коммуникационных технологий.
* Воспитание ответственного и избирательного отношения к информации.
* Выработка навыков применения средств ИКТ в повседневной жизни, при выполнении индивидуальных и коллективных проектов, в учебной деятельности, при дальнейшем освоении профессий, востребованных на рынке труда.

Одна из **задач** обучения информатике состоит в содействии прогрессивному изменению личностных качеств и свойств нового поколения в направлении, соответствующем стилю жизнедеятельности в условиях информационного общества. Поэтому основной задачей учебных курсов информационно-технологической направленности является обогащение индивидуальности учащихся и высвобождение их творческого потенциала в процессе освоения средств информационных технологий.

Учебный курс «Технологии создания web - сайтов» является предметом по выбору для учащихся 9 класса. На изучение курса отводится 35 часов.

Данный элективный курс связан, прежде всего, с удовлетворением индивидуальных образовательных интересов, потребностей и склонностей учащихся в зависимости от их интересов, способностей, последующих жизненных планов.

**Концепция курса**

Основа курса — личностная, практическая и продуктивная направленность занятий. Одна из целей обучения информатике — предоставить ученикам возможность личностного самоопределения и самореализации по отношению к стремительно развивающимся информационным технологиям и ресурсам. Для достижения данной цели необходимо, чтобы при изучении общих для всех сетевых технологий каждый учащийся мог создавать личностно значимую для него образовательную продукцию. Такой продукцией в данном курсе является веб-сайт.

Каждый учащийся создает личностно значимую для него образовательную продукцию — сначала простейшие веб-страницы, затем их отдельные элементы и целостные веб-сайты. Освоение знаний и способов веб-конструирования осуществляется в ходе разработки учениками сайтов на темы, которые они определяют для себя самостоятельно. Осознание и присвоение учащимися достигаемых результатов происходят с помощью рефлексивных заданий. Такой подход гарантирует повышенную мотивацию и результативность обучения.

Общепедагогическая направленность занятий — сопряжение социализации и индивидуализации обучения по отношению к сетевым информационным технологиям. Знания, умения и способы конструирования веб-сайтов являются элементами информационной компетенции — одной из ключевых компетенций старшей профильной школы. Умение находить, структурировать, преобразовывать и сохранять информацию в html-формате и других Интернет-совместимых форматах необходимое условие подготовки выпускников технологического профиля. Таким образом, освоенный инструментарий — способы веб-конструирования — выступает отдельным образовательным продуктом учеников наряду с разработанными ими сайтами. Осознание и присвоение учащимися данного типа продукции происходят с помощью рефлексивных заданий, включенных в содержание занятий.

**Цели курса:**

* научить учащихся ориентироваться и продуктивно действовать в информационном Интернет-пространстве, используя для достижения своих целей создаваемые веб-ресурсы;
* сформировать у них целостное представление об информационной картине мира средствами «Всемирной паутины». Научить способам представления информации в сети Интернета;
* познакомить со способами научно-технического мышления и деятельности, направленными на самостоятельное творческое познание и исследование информационной части сетевого пространства;
* реализовать коммуникативные, технические и эвристические способности учащихся в ходе проектирования и конструирования сайтов;
* сформировать элементы информационной и телекоммуникационной компетенций по отношению к знаниям, умениям и опыту конструирования веб-сайтов.

**Задачи курса:**

* познакомить с видами веб-сайтов, их функциональными, структурными и технологическими особенностями;
* сформировать навыки элементарного проектирования, конструирования, размещения и сопровождения веб-сайта;
* дать первичные навыки программирования на языках HTML, Dynamic HTML, CSS; познакомить с основами веб-дизайна;
* научить основам работы с программами Dreamweaver и Flash (или аналогичными);
* сформировать навыки работы в коллективе с комплексными веб-проектами;
* создать и разместить в сети Интернета собственный веб-сайт повыбранной тематике.

**Методы обучения**

Основная методическая установка курса — обучение школьников навыкам самостоятельной индивидуальной и групповой работы по практическому конструированию сайтов.

Индивидуальное освоение ключевых способов деятельности происходит на основе системы заданий и алгоритмических предписаний, изложенных в учебном пособии для школьников. Большинство заданий выполняется с помощью персонального компьютера и необходимых программных средств.

Кроме индивидуальной, применяется и групповая работа. В задачи учителя входит создание условий для реализации ведущей подростковой деятельности — авторского действия, выраженного в проектных формах работы. На определенных этапах обучения учащиеся объединяются в группы, т.е. используется проектный метод обучения. Выполнение проектов завершается публичной защитой результатов и рефлексией.

Отбор методов обучения обусловлен необходимостью формирова­ния информационной и коммуникативной компетентностей старшеклассников. Решение данной задачи обеспечено наличием в программе курса следующих элементов данных компетенций:

* социально-практическая значимость компетенции (для чего необходимо уметь создавать, размещать и поддерживать сайты);
* личностная значимость компетенции (зачем ученику необходимо быть компетентным в области сайтостроительства);
* перечень реальных объектов действительности, относящихся к данным компетенциям (веб-страница, сайт, компьютер, компьютерная программа, Интернет и др.);
* знания, умения и навыки, относящиеся к данным объектам;
* способы деятельности по отношению к данным объектам;
* минимально необходимый опыт деятельности ученика в сфере данной компетенции;
* индикаторы — учебные и контрольно-оценочные задания по определению уровня компетентности ученика.

Освоение ключевых способов деятельности происходит на основе системы заданий и алгоритмических предписаний, изложенных в учебном пособии для школьников. Методические рекомендации по организации индивидуальных и групповых форм занятий, использованию тех или иных методов обучения содержатся в пособии для учителя по данному курсу.

**Формы организации учебных занятий**

Основной тип занятий — практикум. Большинство заданий курса выполняется с помощью персонального компьютера и необходимых программных средств. Доступ в Интернет желателен, но не обязателен. Многие работы ученики могут осуществлять без подключения к сети.

Единицей учебного процесса является блок уроков. Каждый такой блок охватывает изучение отдельной информационной технологии или ее части. В предлагаемой программе количество часов на изучение материала определено для блоков уроков, связанных с изучением основной темы. Внутри блоков разбивка по времени изучения производится учителем самостоятельно. С учетом регулярного повторения ранее изученных тем темп изучения отдельных разделов блока определяется субъективными и объективными факторами.

Каждая тема курса начинается с постановки задачи — характеристики образовательного продукта, который предстоит создать ученикам. С этой целью учитель проводит веб-экскурсию, мультимедийную презентацию, комментированный обзор сайтов или демонстрацию слайдов.

Изучение нового материала носит сопровождающий характер. Ученики изучают его с целью создания запланированного продукта — графического файла, эскиза веб-страницы, элемента сайта и т.п.

Далее проводится тренинг по отработке умений выполнять технические задачи, соответствующие минимальному уровню планируемых результатов обучения. Тренинг переходит в комплексную творческую работу по созданию учениками определенного образовательного продукта, например веб-сайта.

В ходе обучения учащимся периодически предлагаются короткие (5— 10 мин) контрольные работы на проверку освоения изученных способов действий. Проводятся краткие срезовые работы (тесты, творческая работа) по определению уровня знаний учеников по данной теме. Выполнение контрольных способствует быстрой мобилизации и переключению внимания на осмысливание материала изучаемой темы. Кроме того, такая деятельность ведет к закреплению знаний и служит регулярным индикатором успешности образовательного процесса.

Регулярное повторение способствует закреплению изученного материала. Возвращение к ранее изученным темам и использование их при изучении новых тем способствуют устранению весьма распространенного недостатка — формализма в знаниях учащихся — и формируют научное мировоззрение учеников.

Индивидуальная учебная деятельность сочетается с проектными формами работы по созданию сайта. Выполнение проектов завершается их защитой и рефлексивной оценкой.

Планируемые результаты курса

В рамках курса «**Технология создания web - сайтов**» учащиеся овладевают следующими знаниями, умениями и способами деятельности:

* знают принципы и структуру устройства Всемирной паутины, формы представления и управления информацией в сети Интернет;
* умеют найти, сохранить и систематизировать необходимую информацию из Сети с помощью имеющихся технологий и программного обеспечения;
* умеют спроектировать, изготовить и разместить в сети веб-сайт объёмом 5—10 страниц на заданную тему;
* владеют способами работы с изученными программами;
* владеют приёмами организации и самоорганизации работы по изготовлению сайта;
* имеют опыт коллективной разработки и публичной защиты созданного сайта.

Предметом контроля и оценки являются внешние образовательные продукты учеников. Качество ученической продукции оценивается следующими способами:

* По количеству творческих элементов в сайте.
* По степени его оригинальности.
* По относительной новизне сайта для ученика или его одноклассников.
* По емкости и лаконичности созданного сайта по его интерактивности.
* По практической пользе сайта и удобству его использования.

Состав учебно-методического комплекта

Для проведения занятий по курсу используется компьютерный класс, состоящий из 10 компьютеров, удовлетворяющих санитарно-гигиеническим требованиям.

Предпочтительная конфигурация технических и программных средств включает:

* учебный компьютерный класс, состоящий из компьютеров класса Pentium-IV. Компьютеры объединены в локальную сеть, имеют доступ к локальному веб-серверу, серверу электронной почты и имеют выход в Интернет;
* каждый учащийся – зарегистрированный пользователь сети – имеет сетевой адрес, пароль и личное пространство на диске;
* сканер;
* мультимедийный проектор.

Выработка навыка самостоятельного изучения программных средств позволит учащимся самостоятельно продолжать образование после окончания данного курса.

Обязательна разработка и подготовка дидактических материалов, заданий для выполнения практических работ, выдаваемых каждому учащемуся.

Программа курса обеспечивается учебным интерактивным электронным учебником «Технологии создания сайтов и основы web-дизайна», контрольно-измерительными материалами для проведения текущего и итогового контроля.

В качестве дополнительных источников информации для освоения материала курса рекомендуется использовать справочники, дополнительную литературу с описанием новых программных средств. В процессе обучения используется следующее программное и аппаратное обеспечение:

Аппаратное обеспечение:

1. Процессор не ниже Pentium II или выше.
2. Оперативная память не меньше 128 Мб (рекомендуется 256 Мб или больше).
3. Подключение к сети Интернет (желательно).

Программное обеспечение:

1. Операционная система: Windows 2000 (или выше).
2. Любой текстовый редактор.
3. Браузер Internet Explorer версии 5 или выше.

**Способы оценивания уровня достижений учащихся**

Предметом диагностики и контроля являются внешние образовательные продукты учеников (созданные web-страницы, сайты и т.п.), а также их внутренние личностные качества (освоенные способы деятельности, знания, умения), которые относятся к целям и задачам курса.

Основой для оценивания деятельности учеников являются результаты анализа его продукции и деятельности по ее созданию. Оценка имеет различные способы выражения — устные суждения педагога, письменные качественные характеристики, систематизированные по заданным параметрам аналитические данные, в том числе и рейтинги.

Оценке подлежит в первую очередь уровень достижения учеником минимально необходимых результатов, обозначенных в целях и задачах курса.

Ученик выступает полноправным субъектом оценивания. Одна из задач — обучение детей навыкам самооценки. С этой целью выделяются и поясняются критерии оценки, дети учатся формулировать эти критерии в зависимости от поставленных целей и особенностей образовательного продукта — создаваемого сайта.

Проверка достигаемых учениками образовательных результатов производится в следующих формах:

1. текущий рефлексивный самоанализ, контроль и самооценка учащимися выполняемых заданий;
2. взаимооценка учащимися работ друг друга или работ, выполненных в группах;
3. публичная защита выполненных учащимися творческих работ (индивидуальных и групповых);
4. текущая диагностика и оценка учителем деятельности школьников;
5. итоговая оценка деятельности и образовательной продукции ученика в соответствии с его индивидуальной образовательной программой по курсу;
6. итоговая оценка индивидуальной деятельности учащихся учителем, выполняемая в форме образовательной характеристики.

Предметом контроля и оценки являются внешние образовательные продукты учеников. Качество ученической продукции оценивается следующими способами:

* по количеству творческих элементов в сайте;
* по степени его оригинальности;
* по относительной новизне сайта для ученика или его одноклассников;
* по емкости и лаконичности созданного сайта, его интерактивности; по практической пользе сайта и удобству его использования.

Уровень развития у учащихся личностных качеств определяется на основe сравнения результатов их диагностики в начале и конце курса. С помощью методики, включающей наблюдение, тестирование, анализ образовательной продукции учеников, учитель оценивает уровень развития личностных качеств учеников по параметрам, сгруппированным в определенные блоки: технические качества, дизайнерские, коммуникативные, креативные, когнитивные, оргдеятельностные, рефлексивные.

Итоговый контроль проводится в конце всего курса в форме защиты творческих работ. Данный тип контроля предполагает комплексную проверку образовательных результатов по всем заявленным целям и направлениям курса. Формой итоговой оценки каждого ученика выступает образовательная характеристика, в которой указывается уровень освоения им каждой из целей курса и каждого из направлений программы по курсу.

**Тематическое планирование**

Глава I. Моя web-страничка (3 ч).

Глава II. Графика (2 ч).

Глава III. Гипертекстовый документ (3 ч).

Глава IV. Виды сайтов (2 ч).

Глава V. Основы HTML (6 ч).

Глава VI. Редакторы сайтов (6 ч).

Глава VII. Дополнительные возможности создания web-страниц (4 ч).

Глава VIII. Основы web-дизайна (4 ч).

Глава IX. Размещение, «раскрутка» и поддержка сайта в сети (2 ч).

Глава X. Защита сайта (2 ч).

**Содержание курса**

**Глава I. Моя web-страничка (3 ч)**

Понятие гипертекста, создание web-­страницы, браузеры. Теги — команды языка HTML. Цвет шрифта и фона. Создание «визитки» в виде простейшей web-страницы.

**Основные понятия:** гипертекст, HTML, тег, браузер, web-страница, разметка, структура документа, заголовок, тело.

**Глава II. Графика (2 ч)**

Форматы графических файлов, их достоинства и недостатки, возможности для применения на web-страницах. Изображения в HTML-документах, управление их видимыми размерами и расположением на странице. Дополнение визитки графическими элементами.

**Основные понятия:** растровый формат, векторный формат, метафайлы, рамка изображения, выравнивание, обтекание.

**Глава III. Гипертекстовый документ (3 ч)**

Способы организации информации на сайте, установление гипертекстовых связей между документами, создание текстовых гиперссылок и изображе­ний-ссылок. Работа над собственным проектом сайта.

**Основные понятия:** организация информации, гипертекстовые ссылки, внутренние ссылки, активные ссылки, посещенные ссылки, абсолютные ад­реса, относительные адреса.

**Глава IV. Виды сайтов (2 ч)**

Различные виды сайтов. Как привлечь внимание посетителей, оптимально организовать информацию, обеспечить интерактивное взаимодействие с посетителями. Некоторые критерии оценки сайтов. Работа над собственным проектом сайта.

**Основные понятия:** виды сайтов, критерии оценки, дизайн, навига­ция, эргономика, юзабилити, скорость загрузки, интерактивность, чат, форум, гостевая книга.

**Глава V. Основы HTML (6 ч)**

Расположение информации в необходимом месте на web-странице; деление экран на отдельные окна с самостоятельной информацией и возможностью управления их содержанием; создание различных интерактивных элементов и получение сообщения, как с ними работал пользователь; указания поисковым системам о самом важном на ваших web-страницах. Выполнение ряда индивидуальных творческих работ по разработке элементов сайта. Обеспечение интерактивного взаимодействия с посетителями web-страниц. Работа над собственным проектом сайта.

**Основные понятия:** списки, таблицы, фреймы, формы, метатеги, интерактивность.

**Глава VI. Редакторы сайтов (6 ч)**

Редакторы сайтов: возможности Dreamweaver при создании и редактировании сайтов в отличие от редак­торов HTML-кодов; как настроить параметры Dreamweaver; как созда­вать с его помощью различные информационные ресурсы и связывать их друг с другом и с внешними ресурсами. Работа над собственным проектом сайта.

**Основные понятия:** редактор web-страниц, активные элементы, дина­мический язык, сценарий, баннер, сервер, администрирование.

**Глава VII. Дополнительные возможности создания веб-страниц (4 ч)**

Быстрое и эффективное изменение вида сразу всех web-страниц сайта, оформление их в одном стиле. Основы создания каскадных таблиц стилей — CSS. Создание простой Flash-анимации. Создание динамических и интерак­тивных web-страниц. Работа над собственным проектом сайта.

**Основные понятия:** каскадные таблицы стилей, CSS, селектор, Flash, символ, клип, кнопка, анимация движения, анимация формы, Dynamic HTML, интерактивность, сценарии, статические и динамические страни­цы, активные элементы.

**Глава VIII. Основы веб-дизайна (4 ч)**

Проектирование содержимого сайта. Дизайн. Элементы дизайна.

**Основные понятия:** дизайн, векторная и растровая графика, графи­ческий редактор, инструменты, фильтры, графические примитивы, па­литра цветов, формат графического файла, заголовки, текст, разделы, ссылки, термины, эффективность рекламы.

**Глава IX. Размещение, «раскрутка» и поддержка сайта в сети (2 ч)**

Размещение сайта в сети Интернета. Оценка предлагаемых провайдерами условий разме­щения и выбор оптимальных. Загрузка на сервер файлов разны­ми способами и тестирование web-страницы. Работа над собственным проектом сайта.

**Основные понятия:** Интернет, IP-адрес, домен, провайдер, хостинг, трафик, доступ по коммутируемым каналам, выделенная линия, модем, скорость передачи информации, администрирование сайта, протоколы FTP, TCP/IP, HTTP, релевантность запросов, скорость загрузки, критичность размеров файлов изображений и web-страниц, электронная почта, реклама, спам, статистика, посещаемость страниц сайта, счетчик, поисковые системы, поисковые роботы, рейтинг ресурса, баннер, метатеги, ключевые слова, содержание, заголовки страниц, эффекты дизайна, интерактивность, баннерный обмен, обмен страницами.

**Глава X. Защита проекта (2 ч)**

Защита сайта перед одноклассниками и учителями

**Основные понятия:** тема и структура веб-сайта, проектирование, изготовление, размещение, тестирование сайта, экспертная оценка.

**Календарно-тематическое планирование элективного курса для 9 класса на 2014-2015 учебный год**

| **№ п/п** | **№ урока по теме** | **Тема урока** | **Тип урока** | **Основные ЗУН** | **Формы и методы работы** | **Домашнее задание** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **I полугодие** | | | | | | |
| **I. Моя web-страничка (3 ч.)** | | | | | | |
| 1 | 1 | Основные понятия: гипертекст, HTML, тег, браузер, web-страница | Урок новых знаний | **Знать:** понятие гипертекста,браузера, назначение языка HTML и структуру HTML-документа, понятие тега  **Уметь:** определить вид и функции своего сайта | Объяснение, демонстрация | Определить тему своего сайта |
| 2 | 2 | Размещение и оформление текста на web-странице. | Комбинированный | **Знать:** теги работы с текстом (параметры шрифта, разбивка на абзацы, выравнивание абзацев, заголовки)  **Уметь:** использовать теги работы с текстом для создания web-страницы в Блокноте | Объяснение, практическая работа | Создать свою визитку в виде web-страницы |
| 3 | 3 | Фон, изображение как фон на web-странице. Разделительные линии | Комбинированный | **Знать:** теги вставки изображений и фона и их параметры, разделительные линии  **Уметь:** использовать разделительные линии и изображение как фон на web-страницах | Объяснение, упражнения | Подбор материала для собственного сайта |
| **II. Графика (2 ч.)** | | | | | | |
| 4 | 1 | Форматы графических файлов | Комбинированный | **Знать:** форматы графических файлов, их достоинства и недостатки, возможности для применения на web-страницах, теги вставки изображений и их параметры  **Уметь:** размещать изображения на web-страницах | Объяснение, упражнения | Подготовка графических изображений |
| 5 | 2 | Работа над графическими изображениями проекта сайта | Закрепление ЗУН | **Знать:** форматы графических файлов, их достоинства и недостатки, возможности для применения на web-страницах, теги вставки изображений и их параметры  **Уметь:** размещать изображения на web-страницах | Практическая работа | Работа над проектом сайта |
| **III. Гипертекстовый документ (3 ч.)** | | | | | | |
| 6 | 1 | Способы организации гипертекстовых документов | Урок новых знаний | **Знать**: гипертекстовые ссылки, внутренние ссылки, активные ссылки, технологию создания гиперссылок на web-страницах, абсолютные адреса, относительные адреса  **Уметь:** создавать гиперссылки на web-страницах | Объяснение | Разработать схему гиперссылок своего проекта |
| 7 | 2 | Разработка сценария гипертекстового документа | Комбинированный | **Знать**: технологию создания гиперссылок на web-страницах  **Уметь:** создавать гиперссылки на web-страницах | Объяснение, упражнения | Работа над проектом сайта |
| 8 | 3 | Работа над проектом сайта | Закрепление ЗУН | **Знать**: технологию создания гиперссылок на web-страницах  **Уметь:** создавать гиперссылки на web-страницах | Практическая работа | Работа над проектом сайта |
| **IV. Виды сайтов (2 ч.)** | | | | | | |
| 9 | 1 | Виды сайтов, их назначение. Способы управления вниманием посетителей | Урок новых знаний | **Знать:** виды сайтов, их назначение, дизайн, навигация, эргономика, юзабилити, скорость загрузки, интерактивность, чат, форум, гостевая книга  **Уметь:** определять вид сайта и его функции, оценить сайт по некоторым критериям | Объяснение, демонстрация | Работа над проектом сайта |
| 10 | 2 | Некоторые критерии оценки сайтов | Урок новых знаний | **Знать:** виды сайтов, их назначение  **Уметь:** определять вид сайта и его функции |  | Работа над проектом сайта |
| **V. Основы HTML (6 ч.)** | | | | | | |
| 11 | 1 | Маркированные и нумерованные списки | Комбинированный | **Знать:** теги создания списков нумерованных и маркированных  **Уметь:** создавать списки на web-странице | Объяснение, упражнения | Работа над проектом сайта |
| 12 | 2 | Теговое создание таблиц | Урок новых знаний | **Знать:** теги создания таблиц  **Уметь**: создавать таблицы на web-странице | Объяснение, упражнения | Работа над проектом сайта |
| 13 | 3 | Теговое создание таблиц | Закрепление ЗУН | **Знать:** теги создания таблиц  **Уметь**: создавать таблицы на web-странице | Практическая работа | Работа над проектом сайта |
| 14 | 4 | Создание фреймовой структуры | Урок новых знаний | **Знать:** понятие фрейма, фреймовой структуры  **Уметь**: выполнять разметку web-страницы, используя фреймы | Объяснение, упражнения | Работа над проектом сайта |
| 15 | 5 | Создание фреймовой структуры. | Закрепление ЗУН | **Знать:** понятие фрейма, фреймовой структуры  **Уметь**: выполнять разметку web-страницы, используя фреймы | Практическая работа | Работа над проектом сайта |
| 16 | 6 | Интерактивность сайта. Формы | Комбинированный | **Знать**: понятие и назначение формы, теги создания текстовых полей, переключателей, флажков, полей списков, текстовых областей  **Уметь**: создавать текстовые поля, переключатели, флажки, поля списков | Объяснение, упражнения | Разработка анкеты сайта |
| **II полугодие** | | | | | | |
| **VI. Редакторы сайтов (6 ч.)** | | | | | | |
| 17 | 1 | Редакторы сайтов, их возможности при создании и редактировании сайтов | Урок новых знаний | **Знать:** понятия редактора web-страниц, активные элементы, динамический язык  **Уметь**: использовать редактор сайтов для создания и редактирования web-страниц | Объяснение | Создать web-страницу , используя редактор сайтов |
| 18 | 2 | Настройка характеристик web-страницы | Комбинированный | **Знать:** характеристики web-страниц  **Уметь**: выполнять настройку характеристик | Объяснение, упражнения | Выполнить настройку характеристик |
| 19 | 3 | Использование таблиц и слоев | Комбинированный | **Знать:** алгоритм использования таблиц и слоев  **Уметь**: создавать таблицы, использовать слои для создания web-страниц | Объяснение, упражнения | Работа над проектом сайта |
| 20 | 4 | Использование фреймов | Комбинированный | **Знать:** алгоритм использования фреймов  **Уметь**: создавать фреймовую структуру страницы в редакторе сайтов | Объяснение, упражнения | Работа над проектом сайта |
| 21 | 5 | Панель навигации | Урок новых знаний | **Знать:** понятия сервер, администрирование  **Уметь**: создавать с помощью редактора сайтов новые информационные ресурсы и связывать их друг с другом и с внешними ресурсами | Объяснение | Работа над проектом сайта |
| 22 | 6 | Баннер. Работа над проектом сайта | Закрепление ЗУН | **Знать:** понятие баннера  **Уметь**: создать баннер своего сайта | Практическая работа | Создать баннер |
| **VII. Дополнительные возможности создания Web-страниц (4 ч.)** | | | | | | |
| 23 | 1 | Каскадные таблицы стилей | Урок новых знаний | **Знать:** понятие каскадной таблицы стилей СSS  **Уметь**: создавать каскадные таблицы стилей | Объяснение | Работа над проектом сайта |
| 24 | 2 | Создание каскадной таблицы стилей | Закрепление ЗУН | **Знать:** понятие каскадной таблицы стилей СSS  **Уметь**: создавать каскадные таблицы стилей | Практическая работа | Работа над проектом сайта |
| 25 | 3 | Flash-анимация. Анимация движения. Анимация формы | Урок новых знаний | **Знать:** понятие анимации  **Уметь**: создавать анимацию формы и движения | Объяснение | Работа над проектом сайта |
| 26 | 4 | Динамические и интерактивные web-страницы | Закрепление ЗУН | **Знать:** понятия интерактивность, сценарий, активные элементы  **Уметь**: создавать статические и динамические web-страницы | Практическая работа | Работа над проектом сайта |
| **VIII. Основы Web-дизайна (4 ч.)** | | | | | | |
| 27 | 1 | Макет дизайна | Комбинированный | **Знать:** дизайн, векторная и растровая графика, формат графического файла, эффективность рекламы  **Уметь**: создавать макет дизайна | Объяснение, практическая работа | Разработать макет дизайна |
| 28 | 2 | Верстка и оптимизация web-страниц | Комбинированный | **Знать:** понятия верстка, оптимизация сайта  **Уметь:** создавать элементы дизайна | Объяснение, практическая работа | Работа над проектом сайта |
| 29 | 3 | Информационное наполнение сайта (контент) | Комбинированный | **Знать:** понятие контента  **Уметь:** определять степень информационного наполнения сайта | Объяснение, практическая работа | Работа над проектом сайта |
| 30 | 4 | Расположение элементов на сайте | Комбинированный | **Знать:** правила расположения элементов на сайте  **Умет**ь**:** правильно располагать элементы на сайте | Объяснение, практическая работа | Работа над проектом сайта |
| **IX. Размещение, «раскрутка» и поддержка сайта в сети (2 ч.)** | | | | | | |
| 31 | 1 | Размещение сайтов в сети Интернет | Комбинированный | **Знать:** понятия Интернет, IP-адрес, домен, провайдер , хостинг, трафик, релевантность запросов  **Уметь**: загружать на сервер свои файла разными способами | Объяснение, практическая работа | Работа над проектом сайта |
| 32 | 2 | Загрузка и тестирование web-страниц | Комбинированный | **Знать:** понятия Интернет, IP-адрес, домен, провайдер , хостинг, трафик, релевантность запросов  **Уметь:** тестировать web-страницы | Объяснение, практическая работа | протестировать свои страницы сайта |
| **X. Защита проекта (2 ч.)** | | | | | | |
| 33 | 1 | Защита проекта | Урок обобщения ЗУН | **Знать:** план защиты проекта, критерии оценивания  **Уметь**: определять тему и структуру web-сайта | Защита проекта |  |
| 34 | 2 | Выставка сайтов | Урок обобщения ЗУН |  | Демонстрация творческих работ |  |

**Список Интернет-ресурсов:**

1. http://www.postroika.ru — Аленова Наталья. «Учебник (руководство) по html.
2. http://html.manual.ru — Городулин Владимир. «HTML-справочник».
3. <http://www.edusite.ru>— **Школьный сайт. Единое образовательное пространство. Создание сайта при помощи программы E-Pablish.**
4. <http://htmlbook.ru> — Мержевич Влад. Краткий, но информационно насыщенный учебник по технологии создания сайтов, HTML, CSS, дизайне, графике и др. Выполнен в стиле расширенного справочника с примерами. Написан доступным языком. Подходит для углубленных занятий как под руководством учителя, так и индивидуально.
5. [http://www.intuit.ru](http://www.intuit.ru/) — П.Б. Храмцов, С.А. Брик, A.M. Русак, А.И. Сурин. Сайт Интернет-университета информационных технологий. Курс лекций посвящен основам веб-технологий. Рассчитан на студентов вузов, но может быть полезен всем, кто желает углубить свои знания в этой области.
6. <http://winchanger.narod.ru> — А. Климов. Краткий справочник по тегам HTML-языка.
7. <http://www.w3.org/> — World Wide Web Consortium. О спецификации HTML 4.0. Профессиональный документ. Для тех, кому недостаточно справочников, или для решающего аргумента в споре. Единственной нормативной версией является английская версия данного документа. Однако переводы этого документа имеются по адресу <http://www.w3.org/MarkUp/html40-updates/translations.html>