Занкина Марина Викторовна,

учитель начальных классов

МОУ СОШ №1 г. Чебаркуль

Проектная и исследовательская деятельность школьников

в условиях информатизации образования

Федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения значительное внимание уделяют метапредметным и личностным образовательным результатам. Внеурочная деятельность ориентирована на работу с интересами учащихся, развитием их личностных компетенций, профориентацию. Приведенные в Базисном учебном плане направления внеучебной (внеурочной) деятельности охватывают широкий спектр общеобразовательных программ, формирующих мировоззрение, содействующих социализации, позволяющих углублять знания в определённой профессиональной области.

Программа организации внеурочной деятельности младших школьников по направлению «проектная деятельность» является механизмом интеграции, обеспечения полноты и цельности содержания программ по предметам, расширяя и обогащая его. Проектная деятельность является обязательной и предусматривает участие в ней всех учащихся класса.

Целью проектной деятельности является развитие личности и создание основ творческого потенциала.

Цель проектной деятельности конкретизируется задачами:

- формирование позитивной самооценки, самоуважения;

- формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве:

* умение вести диалог, координировать свои действия с действиями партнеров по совместной деятельности;
* способности доброжелательно и чутко относиться к людям, сопереживать;
* формирование социально адекватных способов поведения

- формирование способности к организации деятельности и управлению ею:

* воспитание целеустремленности и настойчивости;
* формирование навыков организации рабочего пространства и рационального использования рабочего времени;
* формирование умения самостоятельно и совместно планировать деятельность и сотрудничество;
* формирование умения самостоятельно и совместно принимать решения

- формирование умения решать творческие задачи;

- формирование умения работать с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование).

Выполнение проекта складывается из трех этапов:

- разработка проекта;

- практическая реализация проекта;

- защита проекта.

Наиболее трудоёмким компонентом проектной деятельности является первый этап – интеллектуальный поиск. При его организации основное внимание уделяется наиболее существенной части – мысленному прогнозированию, созданию замысла в строгом соответствии с поставленной целью (требованиями). В процессе поиска необходимой информации ученики изучают книги, журналы, энциклопедии, расспрашивают взрослых по теме проекта, изучают Интернет-ресурсы. Здесь же разрабатывается вся необходимая документация, подбираются материалы и инструменты.

Второй этап работы - эта материализация проектного замысла в вещественном виде с внесением необходимых корректировок или практическая деятельность общественно полезного характера.

В ходе реализации второго этапа работы над проектом мы неоднократно сталкивались с вопросом: как гармонично, эстетично и понятно для восприятия социумом представить продукт своей деятельности.

В результате поиска оптимальных возможностей я со своими учениками активно применяла в течение 4-х лет, с первого по четвёртый год обучения в начальной школы, следующие формы готового продукта исследовательской деятельности:

- ментальные карты (<https://realtimeboard.com/>); <http://www.spiderscribe.net>

- Google-карты;

- Google-презентации;

- доски желаний (<http://dreamsboard.ru/>);

- обобщение исследования в виде документа с использованием фото- и видеоматериалов с последующей публикацией материалов на сайте [«Вундеркинды»](https://sites.google.com/site/vunderkindy/) и в блоге [«Вундеркинды»](http://marinazankina.blogspot.ru/).

Главная цель защиты проектной работы – аргументированный анализ полученного результата и доказательство его соответствия поставленной цели или требованиям, поэтому основным критерием успешности выполненного проекта является соблюдение в продукте деятельности требований или условий, которые были выдвинуты в начале работы. Ученики делают сообщения о проделанной работе, а учитель, руководя процедурой защиты проектов, особо следит за соблюдением доброжелательности, тактичности, проявлением у детей внимательного отношения к идеям и творчеству.

Хотелось бы отметить положительный опыт сотрудничества в Интернете в ходе реализации проектов на сайте [www.Nachalka.com](http://www.Nachalka.com). Авторы сетевых проектов разработали паспорта проектов, которые позволяли своевременно и грамотно выполнять задания для того, чтобы участники 50 команд со всех уголков нашей страны смогли получить продукт, готовый к использованию (например: презентация по теме [«Школьный завтрак»](https://docs.google.com/presentation/d/1lxrD-6jplr9LDrzhVzmbaO04ogFoqL9x0WZYNLByTkk/edit#slide=id.g10f465a91_072) в проекте «Азбука питания»). Мы научились применять ментальные карты не только в сетевых проектах, но и выполняя научно-исследовательскую работу для участия в городской научной конференции учащихся младших классов. Общественности в лице жюри, учащихся 3 и 4 классов школ города, родителей была представлена ментальная карта [«Вода - источник жизни. Озеро Большой Еланчик.»](http://www.spiderscribe.net/app/?03466efe394583dc9fb004cd5802974a). С помощью блога [«Вундеркинды»](http://marinazankina.blogspot.ru/) и сайта [«Вундеркинды»](https://sites.google.com/site/vunderkindy/) размещаются «продукты» совместной детско-взрослой проектно-исследовательской деятельности (например: инфографика [«Самые грязные места в доме»](http://infogr.am/-----860977563186))

Стоит отметить, что такой разнообразный спектр возможностей представления и распространения результатов проектной деятельности требует от педагога высокого уровня мастерства, а самое главное желание учиться вместе со своими учениками. Важно также отметить, что многие Интернет-ресурсы работают только в режиме с использованием английского языка (работа с инфографикой) или предоставляют возможность загружать бесплатно определенный объем информации (работа с ментальными картами).

С сентября 2014 года порог моего кабинета переступили первоклашки, а это значит, что я начинаю подготовку по использованию возможностей Интернета в проектной деятельности. Первые наши шаги простые. Мы создаем «продукт» своими руками, фотографируем и учимся его размещать в сообщениях блога и Google-презентации, под руководством педагога и с согласия родителей создаем электронный ящик для последующий регистрации на сайте [www.Nachalka.com](http://www.Nachalka.com). Весной нас ждет первый сетевой проект.