**Практико-ориентированный проект «Здоровьесберегающие технологии в работе с дошкольниками во взаимосвязи с семьями воспитанников»**

*Ливанова Н.С.*

*МБДОУ д/с №25 г. Чебаркуль*

*учитель-логопед*

В жизни любого человека состояние его здоровья имеет огромное значение. От состояния здоровья зависит и успешная социализация индивида в обществе.

**Здоровьесберегающий педагогический процесс ДОУ** - процесс воспитания и обучения детей дошкольного возраста в режиме здоровьесбережения и здоровьеобогащения; процесс, направленный на обеспечение физического, психического и социального благополучия ребенка.

**В дошкольном учреждении любая педагогическая технология должна быть здоровьесберегающей!**

**Здоровьесберегающая технология** – это система мер, включающая взаимосвязь и взаимодействие всех факторов образовательной среды, направленных на сохранение здоровья ребенка на всех этапах его обучения и развития. В концепции дошкольного образования предусмотрено не только сохранение, но и активное формирование здорового образа жизни и здоровья воспитанников. [2;21]

К необходимости использования здоровьесберегающих технологий в процессе дошкольного образования подталкивают и статистические данные по состоянию здоровья детей дошкольного возраста.

Практически здоровые 25% детей

Имеют функциональные отклонения 50% детей

Имеют хронические заболевания 25% детей.

Итак, процент дошкольников имеющих проблемы со здоровьем достаточно высокий.

Особенно технологии здоровьесбережения, и физического развития важны для детей с ОВЗ (ограниченные возможности здоровья) и в частности для детей с нарушением речи.

При рассмотрении этиологии речевых нарушений, можно заметить, что все они связаны с нарушением общей, мелкой и артикуляционной моторики. И начинать коррекцию речи необходимо с развития моторной сферы.

Первой ступенью, в развитии моторной сферы будет укрепление здоровья ребёнка и развитие общей моторики.

Неэффективно построенная система физического воспитания приводит к снижению физической (двигательной) активности детей. Двигательная активность детей складывается из ежедневной (утренняя гимнастика, ходьба, подвижные игры и динамические паузы) и периодической, которая может быть разнообразной. Двигательная активность детей должна занимать не менее 1/5 суточного бюджета времени, а ее структура зависит от возрастной группы. [1;4]

В настоящее время для укрепления здоровья нации в Российской Федерации был введен физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне». И в первую ступень данного комплекса входят дети дошкольного возраста.

Готовить к комплексу, заинтересовывать в выполнении норм ГТО необходимо с дошкольного возраста, продолжать просветительскую работу в школе, а также профессиональных и высших учебных заведениях, армии и на производстве.

Следующей ступенью будет развитие мелкой и артикуляционной моторики. Упражнения и игры на развитие мелкой и артикуляционной моторики можно включать в структуру непосредственно образовательной деятельности, в режимные моменты, и совместную деятельность воспитателя и ребёнка

И только после того как ребёнок достигнет результатов в освоении двигательных навыков можно приступать к коррекции речевых нарушений.

**Проблема, на решение которой направлен проект:**

Проблема сохранения и укрепления соматического, психического здоровья детей дошкольного возраста.

**Цель проекта:** Создание педагогических условий для сохранения и развития здоровья детей на основе выработки и закрепления здоровьесберегающих психофизиологических навыков у детей в процессе педагогической деятельности. А также заинтересовать родителей ВФСК ГТО

**Задачи проекта:**

1. Установление единства работы семьи и ДОУ как средство приобщения родителей к совместному спортивному отдыху с детьми;
2. Формирование чувства темпа, ритма, певческих способностей;
3. Активизация всех видов внимания и памяти;
4. Развитие общей моторики, координации движений, ориентации в пространстве;
5. Укрепить здоровье детей, как ведущего фактора позволяющего, полноценно усваивать коммуникативные навыки, развивать и активизировать познавательную активность ребенка.
6. Познакомить родителей с ВФСК ГТО, требованиям к выполнению первой ступени ГТО.

**Направления проекта**:

1. Сохранение и укрепление физического здоровья ребенка;
2. Сохранение и укрепление психологического (эмоционального) здоровья ребенка;
3. Пропаганда и продвижение здорового образа жизни в сознание родителей.

**Этапы реализации проекта:**

1этап:Информационно-подготовительный (теоретическая и практическая подготовка).

2этап:Организационно-деятельный: обеспечение системы организационной работы, направленной на реализацию проекта.

3этап: Аналитико-обобщающий: систематизация полученных результатов.

**Ожидаемые результаты:**

* Создание педагогических условий для сохранения и развития психофизиологического здоровья детей на основе выработки и закрепления здоровьесберегающих психофизиологических навыков.
* Рост физической и санитарно-гигиенической культуры детей. Формирование устойчивого интереса и потребностей к здоровому и активному образу жизни. Рост мотивации к обучению, развитие навыков самоконтроля и самоанализа, стойкий интерес к познавательной деятельности.
* Повышение профессиональной компетенции воспитателей в сохранении и укреплении физического, нравственного, морального и социального здоровья детей при коррекционной работе. Создание методической копилки инноваций по здоровьесберегающим технологиям.
* Осознанное отношение детей и их родителей к состоянию здоровья как основному фактору успеха на последующих этапах жизни.
* Родители и педагоги дошкольного образовательного учреждения владеют информацией о целях и задачах ВФСК ГТО.
* 80% детей 5-7 лет, не имеющих медицинских противопоказаний выполнят нормы ГТО первой ступени.

**Условия реализации:**

* Организация предметно-развивающей среды в ДОУ,выступающей в роли стимулятора, движущей силы в целостном процессе становления личности дошкольника, обеспечивающая эмоциональное благополучие детей и отвечающая их интересам, потребностям, желаниям;
* Создание единого ценностно-смыслового сотрудничества педагогов и родителей на основе понимания сущности проблемы, форм и методов обеспечения социальной успешности, сохранение и укрепление здоровья детей;
* Включение в целостный педагогический процесс разнообразных форм и методов здоровьесбережения.

**Основные средства:**

* Информирование родителей о задачах и содержании проекта;
* Вовлечение родителей в совместную работу над проектом;
* Подготовка оборудования, материалов и инструментов;
* Обогащение предметно-развивающей среды.

Все вышеперечисленные формы и средства были включены в целостный педагогический процесс.

* 1. Ахутина Т.В. Здоровьесберегающие технологии обучения: индивидуально-ориентированный подход // Школа здоровья. 2000. Т. 7. №2. С.21 – 28.

1. **Организация деятельности участников проекта**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Формы проведения** | **Сроки** |
| Изучение методической литературы по теме проекта | Работа с информационными источниками, беседы с детьми и родителями | Апрель 2017 |
| Определение темы, целей и задач содержания | Сотрудничество с родителями (знакомство родителей с целями и задачами проекта) | Апрель-Май 2017 |
| Поиск форм и методов работы с детьми. Создание системы работы по теме проекта | Разработка перспективного плана работы по проекту | Май 2017 |
| **Мероприятия** | **Формы проведения** | **Сроки** |
| «Я – человек»  «Жили-были витамины»  «Быть здоровыми хотим»  Чтение произведения С.Я. Маршака «Рассказ о неизвестном герое» беседа по данному произведению. | Непосредственно образовательная деятельность | В течение учебного года |
| «Кому нужны витамины»  «Что такое зарядка»  «Строение человека (части тела)»  «Что такое здоровье и как его сохранить?» | Беседы | В течение учебного года |
| Пальчиковые игры и упражнения, развитие мелкой моторики | Развитие моторной сферы детей | Сентябрь 2017-Апрель 2018гг |
| Саммомассаж и логопедический массаж, точечный массаж. | Сентябрь 2017-Апрель 2018гг |
| Артикуляционные гимнастики «Сказки о Весёлом язычке» | Сентябрь 2017-Апрель 2018гг |
| Комплекс зрительной гимнастики «Наши глазки отдыхают» | Разучивание комплекса зрительной гимнастики | Сентябрь 2017-Апрель 2018гг |
| Внедрение в практику дыхательных методик Стрельниковой и БОС «Здоровье» | Развитие правильного, диафрагмального дыхания, преодоление запинок в речи. Развитие речевого дыхания. | Сентябрь 2017-Апрель 2018гг |
| Динамические паузы, релаксационные упражнения, элементы логоритмики | Проведение динамических пауз во время НОД, внедрения релаксационных упражнений в конце НОД или по мере необходимости. | Сентябрь 2017-Апрель 2018гг |
| Рекомендации по разучиванию и закреплению, пальчиковых, артикуляционных, дыхательных и зрительных гимнастик.  Интегрированные утренние гимнастики «Звук-движение» | Индивидуальные Консультации  Создание картотеки пальчиковых, артикуляционных, дыхательных и зрительных гимнастик | Ноябрь2017- Декабрь 2018 гг. |
| Рекомендации родителям в папку | Анкета для родителей «Здоровье ребёнка»  «Государственный проект ВФСК ГТО»  «Как подготовить ребёнка к выполнению норм первой ступени».  «Гармоничное развитие ребёнка. Значение комплекса ГТО для оценки физического здоровья ребёнка»  «Пальчиковая гимнастика»  «Гимнастика весёлый язычок»  «Как прекрасен этот мир» (зрительная гимнастика)»  «Учимся правильно дышать»  «Значение утренней гимнастики» | Ноябрь2017- Декабрь 2018 гг. |
| Созданы картотеки гимнастик по разным возрастам | Оформление картотеки оздоровительных гимнастик | Май 2018 года |
| Проведение мониторинга здоровья | Изучение медицинских карт, составление графика заболеваемости по группам. | Май 2018 года |
| Оформление результатов в презентацию | Обобщение информации по проекту, создание презентации | Май 2018 года |
| Подведение итогов, исправление недочётов. | Анализ эффективности проекта;  Выявление ошибок и недочётов в реализации проекта;  Разработка дальнейшего плана деятельности по проекту. | Май 2018 года |

**Примерный план работы с семьями воспитанников**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | **Выступления на родительских собраниях**  Тема: «Движение – это жизнь»  Цель: познакомить родителей с физиологическими возможностями и потребностями ребёнка данного возраста в движении.  Тема: «Что такое ГТО»  Цель: Познакомить родителей с системой ГТО, с нормативами первой ступени. | Сентябрь 2017 г.  Сентябрь 2017 |
| 2. | **Педагогическое просвещение родителей**  Папки-передвижки:  - «Если хочешь быть здоровым»  - «Закаливание польза или вред?»  - «Мой ребёнок очень активный» | Октябрь 2017г.  Январь 2018г.  Март 2018г. |
| 3. | **Индивидуальные консультации** «Ваш ребенок и спорт» | В течение учебного года |

Список используемой литературы

1. Аксенова З.Ф. Спортивные праздники в детском саду: пособие для работников дошкольных учреждений. – М.: ТЦ «Сфера», 2004.
2. Ахутина Т.В. Здоровьесберегающие технологии обучения: индивидуально-ориентированный подход // Школа здоровья. 2000. Т. 7. №2. С.21 – 28.
3. Буденная Логопедическая гимнастика метод пособие СПб – «ДЕТСТВО-ПРЕСС»» 1999 64с.
4. Буцинская П.П. Общеразвивающие упражнения в детском саду: книга для воспитателя детского сада. – М.: Просвещение, 1990.
5. Власова Т.М., Пфафенродт А.Н. Фонетическая ритмика в школе и детском саду: Практикум по работе со слабослышащими детьми. - М.: Учебная литература,1997. 376с
6. Волкова Г.А. Логопедическая ритмика: Учебное пособие для студентов пединститутов. СПб., 1997.
7. Ермак Н.Н. Физкультурные занятия в детском саду: творческая школа для дошколят/Серия «Мир вашего ребенка». – Ростов н/Д: «Феникс», 2004.
8. Здоровье и физическое развитие детей в дошкольных образовательных учреждениях: проблемы и пути оптимизации: Материалы Всероссийского совещания. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2001.
9. Каштанова Г.В., Е.Г. Мамаева «Лечебная физкультура и массаж. Методика оздоровления детей дошкольного и младшего школьного возраста»: Практическое пособие,2-е изд., испр. и дополн. М.:АРКТИ, 2007.
10. Лайзане С.Я. Физическая культура для малышей. Пособие для воспитателя детского сада. – М.: Просвещение», 1978.
11. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста (3 – 7 лет). – М.: Гуманит изд. центр ВЛАДОС, 2001.
12. Спортивные праздники в детском саду /Сост. С.Н. Сапего. – М.: АСТ; Донецк; Сталкер, 2007.