**Практико-ориентированный проект «Здоровьесберегающие технологии в работе с дошкольниками во взаимосвязи с семьями воспитанников»**

*Ливанова Н.С.*

*МБДОУ д/с №25 г. Чебаркуль*

*учитель-логопед*

В жизни любого человека состояние его здоровья имеет огромное значение. От состояния здоровья зависит и успешная социализация индивида в обществе.

**Здоровьесберегающий педагогический процесс ДОУ** - процесс воспитания и обучения детей дошкольного возраста в режиме здоровьесбережения и здоровьеобогащения; процесс, направленный на обеспечение физического, психического и социального благополучия ребенка.

**В дошкольном учреждении любая педагогическая технология должна быть здоровьесберегающей!**

**Здоровьесберегающая технология** – это система мер, включающая взаимосвязь и взаимодействие всех факторов образовательной среды, направленных на сохранение здоровья ребенка на всех этапах его обучения и развития. В концепции дошкольного образования предусмотрено не только сохранение, но и активное формирование здорового образа жизни и здоровья воспитанников. [2;21]

К необходимости использования здоровьесберегающих технологий в процессе дошкольного образования подталкивают и статистические данные по состоянию здоровья детей дошкольного возраста.

Практически здоровые 25% детей

Имеют функциональные отклонения 50% детей

Имеют хронические заболевания 25% детей.

Итак, процент дошкольников имеющих проблемы со здоровьем достаточно высокий.

Особенно технологии здоровьесбережения, и физического развития важны для детей с ОВЗ (ограниченные возможности здоровья) и в частности для детей с нарушением речи.

При рассмотрении этиологии речевых нарушений, можно заметить, что все они связаны с нарушением общей, мелкой и артикуляционной моторики. И начинать коррекцию речи необходимо с развития моторной сферы.

Первой ступенью, в развитии моторной сферы будет укрепление здоровья ребёнка и развитие общей моторики.

Неэффективно построенная система физического воспитания приводит к снижению физической (двигательной) активности детей. Двигательная активность детей складывается из ежедневной (утренняя гимнастика, ходьба, подвижные игры и динамические паузы) и периодической, которая может быть разнообразной. Двигательная активность детей должна занимать не менее 1/5 суточного бюджета времени, а ее структура зависит от возрастной группы. [1;4]

В настоящее время для укрепления здоровья нации в Российской Федерации был введен физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне». И в первую ступень данного комплекса входят дети дошкольного возраста.

Готовить к комплексу, заинтересовывать в выполнении норм ГТО необходимо с дошкольного возраста, продолжать просветительскую работу в школе, а также профессиональных и высших учебных заведениях, армии и на производстве.

Следующей ступенью будет развитие мелкой и артикуляционной моторики. Упражнения и игры на развитие мелкой и артикуляционной моторики можно включать в структуру непосредственно образовательной деятельности, в режимные моменты, и совместную деятельность воспитателя и ребёнка

И только после того как ребёнок достигнет результатов в освоении двигательных навыков можно приступать к коррекции речевых нарушений.

**Проблема, на решение которой направлен проект:**

Проблема сохранения и укрепления соматического, психического здоровья детей дошкольного возраста.

**Цель проекта:** Создание педагогических условий для сохранения и развития здоровья детей на основе выработки и закрепления здоровьесберегающих психофизиологических навыков у детей в процессе педагогической деятельности. А также заинтересовать родителей ВФСК ГТО

**Задачи проекта:**

1. Установление единства работы семьи и ДОУ как средство приобщения родителей к совместному спортивному отдыху с детьми;
2. Формирование чувства темпа, ритма, певческих способностей;
3. Активизация всех видов внимания и памяти;
4. Развитие общей моторики, координации движений, ориентации в пространстве;
5. Укрепить здоровье детей, как ведущего фактора позволяющего, полноценно усваивать коммуникативные навыки, развивать и активизировать познавательную активность ребенка.
6. Познакомить родителей с ВФСК ГТО, требованиям к выполнению первой ступени ГТО.

**Направления проекта**:

1. Сохранение и укрепление физического здоровья ребенка;
2. Сохранение и укрепление психологического (эмоционального) здоровья ребенка;
3. Пропаганда и продвижение здорового образа жизни в сознание родителей.

**Этапы реализации проекта:**

1этап:Информационно-подготовительный (теоретическая и практическая подготовка).

2этап:Организационно-деятельный: обеспечение системы организационной работы, направленной на реализацию проекта.

3этап: Аналитико-обобщающий: систематизация полученных результатов.

**Ожидаемые результаты:**

* Создание педагогических условий для сохранения и развития психофизиологического здоровья детей на основе выработки и закрепления здоровьесберегающих психофизиологических навыков.
* Рост физической и санитарно-гигиенической культуры детей. Формирование устойчивого интереса и потребностей к здоровому и активному образу жизни. Рост мотивации к обучению, развитие навыков самоконтроля и самоанализа, стойкий интерес к познавательной деятельности.
* Повышение профессиональной компетенции воспитателей в сохранении и укреплении физического, нравственного, морального и социального здоровья детей при коррекционной работе. Создание методической копилки инноваций по здоровьесберегающим технологиям.
* Осознанное отношение детей и их родителей к состоянию здоровья как основному фактору успеха на последующих этапах жизни.
* Родители и педагоги дошкольного образовательного учреждения владеют информацией о целях и задачах ВФСК ГТО.
* 80% детей 5-7 лет, не имеющих медицинских противопоказаний выполнят нормы ГТО первой ступени.

**Условия реализации:**

* Организация предметно-развивающей среды в ДОУ,выступающей в роли стимулятора, движущей силы в целостном процессе становления личности дошкольника, обеспечивающая эмоциональное благополучие детей и отвечающая их интересам, потребностям, желаниям;
* Создание единого ценностно-смыслового сотрудничества педагогов и родителей на основе понимания сущности проблемы, форм и методов обеспечения социальной успешности, сохранение и укрепление здоровья детей;
* Включение в целостный педагогический процесс разнообразных форм и методов здоровьесбережения.

**Основные средства:**

* Информирование родителей о задачах и содержании проекта;
* Вовлечение родителей в совместную работу над проектом;
* Подготовка оборудования, материалов и инструментов;
* Обогащение предметно-развивающей среды.

Все вышеперечисленные формы и средства были включены в целостный педагогический процесс.

* 1. Ахутина Т.В. Здоровьесберегающие технологии обучения: индивидуально-ориентированный подход // Школа здоровья. 2000. Т. 7. №2. С.21 – 28.
1. **Организация деятельности участников проекта**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Формы проведения** | **Сроки** |
| Изучение методической литературы по теме проекта | Работа с информационными источниками, беседы с детьми и родителями | Апрель 2017 |
| Определение темы, целей и задач содержания | Сотрудничество с родителями (знакомство родителей с целями и задачами проекта) | Апрель-Май 2017 |
| Поиск форм и методов работы с детьми. Создание системы работы по теме проекта | Разработка перспективного плана работы по проекту | Май 2017 |
| **Мероприятия** | **Формы проведения** | **Сроки** |
| «Я – человек»«Жили-были витамины»«Быть здоровыми хотим»Чтение произведения С.Я. Маршака «Рассказ о неизвестном герое» беседа по данному произведению. | Непосредственно образовательная деятельность | В течение учебного года |
|  «Кому нужны витамины»«Что такое зарядка»«Строение человека (части тела)»«Что такое здоровье и как его сохранить?» | Беседы  | В течение учебного года |
| Пальчиковые игры и упражнения, развитие мелкой моторики | Развитие моторной сферы детей | Сентябрь 2017-Апрель 2018гг |
| Саммомассаж и логопедический массаж, точечный массаж. | Сентябрь 2017-Апрель 2018гг |
| Артикуляционные гимнастики «Сказки о Весёлом язычке» | Сентябрь 2017-Апрель 2018гг |
| Комплекс зрительной гимнастики «Наши глазки отдыхают» | Разучивание комплекса зрительной гимнастики | Сентябрь 2017-Апрель 2018гг |
| Внедрение в практику дыхательных методик Стрельниковой и БОС «Здоровье» | Развитие правильного, диафрагмального дыхания, преодоление запинок в речи. Развитие речевого дыхания. | Сентябрь 2017-Апрель 2018гг |
| Динамические паузы, релаксационные упражнения, элементы логоритмики | Проведение динамических пауз во время НОД, внедрения релаксационных упражнений в конце НОД или по мере необходимости.  | Сентябрь 2017-Апрель 2018гг |
| Рекомендации по разучиванию и закреплению, пальчиковых, артикуляционных, дыхательных и зрительных гимнастик.Интегрированные утренние гимнастики «Звук-движение» | Индивидуальные КонсультацииСоздание картотеки пальчиковых, артикуляционных, дыхательных и зрительных гимнастик | Ноябрь2017- Декабрь 2018 гг. |
| Рекомендации родителям в папку  | Анкета для родителей «Здоровье ребёнка»«Государственный проект ВФСК ГТО»«Как подготовить ребёнка к выполнению норм первой ступени».«Гармоничное развитие ребёнка. Значение комплекса ГТО для оценки физического здоровья ребёнка»«Пальчиковая гимнастика»«Гимнастика весёлый язычок» «Как прекрасен этот мир» (зрительная гимнастика)»«Учимся правильно дышать»«Значение утренней гимнастики» | Ноябрь2017- Декабрь 2018 гг. |
| Созданы картотеки гимнастик по разным возрастам | Оформление картотеки оздоровительных гимнастик | Май 2018 года |
| Проведение мониторинга здоровья | Изучение медицинских карт, составление графика заболеваемости по группам. | Май 2018 года |
| Оформление результатов в презентацию | Обобщение информации по проекту, создание презентации | Май 2018 года |
| Подведение итогов, исправление недочётов.  | Анализ эффективности проекта;Выявление ошибок и недочётов в реализации проекта;Разработка дальнейшего плана деятельности по проекту. | Май 2018 года |

**Примерный план работы с семьями воспитанников**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | **Выступления на родительских собраниях**Тема: «Движение – это жизнь»Цель: познакомить родителей с физиологическими возможностями и потребностями ребёнка данного возраста в движении.Тема: «Что такое ГТО»Цель: Познакомить родителей с системой ГТО, с нормативами первой ступени. | Сентябрь 2017 г.Сентябрь 2017 |
| 2. | **Педагогическое просвещение родителей**Папки-передвижки: - «Если хочешь быть здоровым» - «Закаливание польза или вред?» - «Мой ребёнок очень активный» | Октябрь 2017г.Январь 2018г.Март 2018г. |
| 3. | **Индивидуальные консультации** «Ваш ребенок и спорт» | В течение учебного года |

Список используемой литературы

1. Аксенова З.Ф. Спортивные праздники в детском саду: пособие для работников дошкольных учреждений. – М.: ТЦ «Сфера», 2004.
2. Ахутина Т.В. Здоровьесберегающие технологии обучения: индивидуально-ориентированный подход // Школа здоровья. 2000. Т. 7. №2. С.21 – 28.
3. Буденная Логопедическая гимнастика метод пособие СПб – «ДЕТСТВО-ПРЕСС»» 1999 64с.
4. Буцинская П.П. Общеразвивающие упражнения в детском саду: книга для воспитателя детского сада. – М.: Просвещение, 1990.
5. Власова Т.М., Пфафенродт А.Н. Фонетическая ритмика в школе и детском саду: Практикум по работе со слабослышащими детьми. - М.: Учебная литература,1997. 376с
6. Волкова Г.А. Логопедическая ритмика: Учебное пособие для студентов пединститутов. СПб., 1997.
7. Ермак Н.Н. Физкультурные занятия в детском саду: творческая школа для дошколят/Серия «Мир вашего ребенка». – Ростов н/Д: «Феникс», 2004.
8. Здоровье и физическое развитие детей в дошкольных образовательных учреждениях: проблемы и пути оптимизации: Материалы Всероссийского совещания. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2001.
9. Каштанова Г.В., Е.Г. Мамаева «Лечебная физкультура и массаж. Методика оздоровления детей дошкольного и младшего школьного возраста»: Практическое пособие,2-е изд., испр. и дополн. М.:АРКТИ, 2007.
10. Лайзане С.Я. Физическая культура для малышей. Пособие для воспитателя детского сада. – М.: Просвещение», 1978.
11. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста (3 – 7 лет). – М.: Гуманит изд. центр ВЛАДОС, 2001.
12. Спортивные праздники в детском саду /Сост. С.Н. Сапего. – М.: АСТ; Донецк; Сталкер, 2007.