**Технологическая карта урока окружающего мира**

**учителя начальных классов**

**МКОУ «Степнинская СОШ»**

**Бушмелевой Татьяны Михайловны**

|  |  |
| --- | --- |
| **Предмет** | Окружающий мир |
| **Класс** | 2 класс |
| **УМК** | Образовательная система «Школа России», «Окружающий мир», автор А.А.Плешаков |
| **Тема урока** | «Какие бывают животные» (Раздел : «Природа», 15 урок) |
| **Цель** | Обобщить знания детей о животных, научить разделять животных на группы; показать зависимость строения от их образа жизни. |
| **Планируемые результаты** | Учащиеся осознают необходимость бережного отношения к животным; научатся приводить примеры животных разных групп; выявлять зависимость строения тела животного от его образа жизни; выступать с сообщениями. |
| **Форма проведения** | Урок-практикум |
| **Тип урока** | Урок комплексного применения знаний и умений |
| **Современные образовательные технологии** : | Информационно - коммуникационная технология, проектная технология с элементами образовательной робототехники. |
| **Методы обучения:** | Методы проектно-исследовательской деятельности, наглядно- иллюстративный метод, частично-посковый метод , методы стимулирования к обучению, методы контроля и самоконтроля. |
| **Практическая реализация** | Открытый урок в МКОУ «Степнинская СОШ» в рамках школьного семинара «Использование робототехники в учебном процессе» , 22 октября 2013г. |
| **Формы организации познавательной деятельности:** | Фронтальная, индивидуальная, групповая. |
| **Оборудование** | * *Учебник.* «Окружающий мир», автор А.А.Плешаков * АРМ учителя, презентация, видеофрагмент передачи «В мире животных» * Конструкторы **ПервоРобот LEGO WeDo, ПО Lego WeDo** * Карточки для индивидуальной работы, тест, выставка книг о животных. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы** | **Ход урока (деятельность учителя)** | **Ход урока (деятельность учеников)** | **Формирование УУД**  **и технология оценивания учебных успехов** |
| **I.Организационный момент.** | Релаксация | Приветствуют учителя, проверяют готовность рабочего места, настраиваются на работу |  |
| **II. Проверка домашнего задания, воспроизведение и коррекция опорных знаний учащихся.** | - О чем говорили на прошлом уроке?  - На какие группы делятся растения? **Слайд №2**    Поработаем с **тестом**: «Какие бывают растения?»  *Приложение 1*  - Как вы ответили на седьмой вопрос?  Дополнительные вопросы:  - Сколько в лесу ярусов?  - Почему лес называют «легкими планеты»? | Работают в группах: I- вариант отмечает правильный ответ красным карандашом, II- вариант - синим карандашом.  Проверка: Сравнивают с ответами на экране. **Слайд №3**  Все три варианта правильные.  / Лес- это фабрика по выделению кислорода для жизни человека и животных. Чем больше высаживать деревьев, чем меньше вырубать лесов, тем чище воздух на планете./ | **Регулятивные УУД**  Развивать умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом. |
| **III.**  **Мотивация учебной деятельности учащихся.** | Послушайте музыку, посмотрите на экран и сформулируйте тему урока…. (*Видеофрагмент передачи «В мире животных»)*  Поговорим о том, какие бывают животные.  - Какие учебные задачи поставим перед собой? **Слайд №4**  Будем делить животных на группы. | Формулируют тему «Какие бывают животные»  Ставят учебные задачи | **Регулятивные УУД**  Прогнозировать предстоящую работу. |
| **IV. Актуализация знаний.**  **Представление проектных моделей из конструктора WeDo** | 1) Какие группы животных знаете?  Составляем схему:  ЖИВОТНЫЕ  РЫБЫ ПТИЦЫ НАСЕКОМЫЕ ЗВЕРИ  **Слайд №5**  2) Теперь посмотрим, чем все представители групп отличаются друг от друга.  **РЫБЫ Слайд №6**  Водный мир разнообразен.  - Каких рыб вы видите?  - Чем отличаются от других животных?  **ПТИЦЫ Слайд №7**  - Каких птиц знаете?  - Чем отличаются от других животных?  - Что вы можете сказать об этом?  Многие птицы улетают в теплые края (примеры), а те которые остаются зимовать (примеры)- как мы можем им помочь?  **НАСЕКОМЫЕ Слайд №8**    О них прочитаем в учебнике стр. 61  - Каких насекомых знаете вы?  - Чем отличаются от других групп?  **ЗВЕРИ Слайд №9**  - Чем отличаются от других животных? | 4 ученика работают у доски: разносят картинки с изображением животных по группам, класс выполняет аналогичную работу на карточках.  Проверка:1) на доске 2) на карточках.  *Приложение 2*  / нет ног, а есть плавники, которые помогают плавать, тело покрыто чешуей/  **1 группа** сообщение о *рыбах, которые могут проводить достаточно времени и без воды,* на основе полученной информации из дополнительных источников  **2 группа**  представляют модель птицы из конструктора **ПервоРобот LEGO WeDo**  *Приложение 3*  C:\Documents and Settings\UserXP\Local Settings\Temporary Internet Files\Content.Word\pervorobot-lego-wedo-1-watermarkdisplay.jpg  Отвечают на вопросы.  (перечислить по картинкам на экране)  /У насекомых шесть ног/  *Приложение 4*  **3 группа**  представляют интересные сведения о насекомых  / Их тело покрыто шерстью, у них 4 ноги/  **4 группа**  представляют модель льва из конструктора **ПервоРобот LEGO WeDo**  C:\Documents and Settings\UserXP\Рабочий стол\wedo_3.jpg | **Коммуникативные УУД**  Развивать умение слушать и понимать других.  Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.  Оформлять свои мысли в устной форме.  Умение работать в группе.  **Познавательные УУД**  Выявлять сущность, особенности объектов.  На основе анализа объектов делать выводы.  Находить ответы на вопросы в иллюстрации. |
| **V .Физкультминутка** | Создает условия для охраны здоровья детей | Выполняют  упражнения |  |
|  | **ЗЕМНОВОДНЫЕ:** лягушки, жабы. **Слайд №10**    Дидактическая тетрадь стр.22  Чем покрыто тело у земноводных?  **ПРЕСМЫКАЮЩИЕСЯ**: змеи, черепахи, крокодилы, ящерицы. **Слайд №11** | **4 группа**  сообщение о *земноводных* на основе полученной информации из дополнительных источников  Отвечают на вопросы  **6 группа**  представляют модель крокодила из конструктора **ПервоРобот LEGO WeDo**  http://emil-nolde-schule.de/media/Bilder/wedo_krokodil.jpg |  |
| **VI. Применение знаний в новой ситуации.** | Прочитаем текст в учебнике стр. 61  - Каких животных видите? Назовите группы животных. **Слайд №12**  **Игра «Фантазеры»**  - Какое странное животное изобразил художник? (иллюстрация в учебнике)  **Загадки о животных. Слайды №13-14**  При ответах необходимо назвать группу, к которой относится животное.  1. На дне где тихо и темно  Лежит усатое бревно. (Сом) - рыбы  2. Домовитая хозяйка  Пролетала над лужайкой  Похлопочет над цветком  И поделится медком. (Пчела) - насекомые  3. Хозяин лесной, просыпается весной  А зимой под вьюжный вой  Спит в избушке снеговой. (Медведь) - звери  4. Все время стучит, деревья долбит  Но их не калечит, а только лечит. (Дятел) - птицы  5. По реке плывет бревно  Ох и злющее оно!  Тем, кто в речку угодил  Нос откусит………. (Крокодил) - пресмыкающиеся  6. Зеленые мы, как трава  Наша песенка: «Ква-ква» (Лягушки) - земноводные. | Ответы детей.  Выполняют задание, обосновывают свой выбор. |  |
| **VII. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению** | Прочитать текст в учебнике стр. 60-64.  Подготовить рассказ о любом животном.  При подготовке можно использовать книги на нашей выставке (демонстрация книг и журналов о животных),  атлас-определитель «От Земли до Неба», электронное приложение к учебнику. | Осуществляют выбор задания. | **Регулятивные УУД**   Прогнозировать предстоящую работу. |
| **V. Рефлексия** | Что помогло вам в уроке?  - О чем говорили на уроке?  - На какие группы разделили всех животных?  Чтобы сохранить все это бесценное богатство мы должны очень бережно ко всему относиться.  Обращение к людям.  Оцените свои достижения на уроке. | Ответы детей. | **Регулятивные УУД**  Осуществлять познавательную и личностную рефлексию.  **Личностные результаты**  **1.** Развиваем умения выказывать своё отношение, выражать свои эмоции.  **2.** Оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией.  **3.** Формируем мотивацию к обучению и целенаправлен-ной познавательной деятельности. |