Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №7»

**Творческий проект «Талисманы Зимних Олимпийских игр 2014».**

 **Подготовила:** учитель английского языка

Чернышкова Вита Александровна

**Ученики 7 класса:** Антропова Дарья

Шитлина Ирина

 г. Усть-Катав 2014

**Творческий проект «Талисманы Зимних Олимпийских игр 2014».**

**Тема** проекта выбрана в связи с проведением зимних Олимпийских игр в Сочи 2014года.

**Тип проекта:** информационный монопроект с открытой координацией.

**Проблема** состоит в том, что бы развить интерес обучающихся воспитанников к зимним видам спорта и Олимпийским играм.

**Возраст учащихся:** 7-е классы

**Время работы над проектом:** 1 учебный год (2013-14)

**Мотивация к познанию:** зимние олимпийские игры в Сочи 2014 и талисманы зимних игр 2014

**Знания и умения, необходимые учащимся для самостоятельной работы:**

* владение компьютером;
* умение работать с программами для создания презентаций, таблиц и документов;
* знание материала, с которым нужно работать на компьютере;
* умение пользоваться поисковыми системами;

**Развитие навыков:**

* самостоятельного принятия решения при выборе информации;
* мыслительной деятельности при проектировании, планировании, анализе, синтезе, структурировании информации;
* самоанализа и рефлексии**.**

**Осуществление творческого проекта.**

**1 этап. Знакомство с целью и смыслом проекта. Постановка задач.**

**Цель:** Вовлечь каждого обучающегося в активный познавательный процесс. Доказать, что обучающиеся образовательных учреждений могут самостоятельно заниматься исследовательской творческой деятельностью с помощью ИКТ и направляющей ролью и участием педагога.

**Задачи:**

• Развитие познавательной деятельности и творческих способностей обучающихся.

• Развитие умения использования современных средств коммуникации.

• Знакомство и закрепление знаний о зимних видах спорта и талисманов игр.

• Развитие интереса к зимним видам спорта и олимпийскому движению.

• Популяризация здорового образа жизни.

• Сформировать уверенность в собственных силах и возможностях по созданию презентаций и публичных выступлений на большую аудиторию.

• Научить пользоваться интернетом и современными средствами массовой информации с целью получения новых знаний.

**2 этап. Планирование.**

На воспитательских занятиях и уроках иностранного языка ребята изучали зимние виды спорта - историю возникновения талисманов 2014. Познакомились с выдающимися российскими спортсменами и их достижениями на олимпийских играх.

По итогам проведённых мероприятий каждый обучающийся 7-х классов выбрал тему для самостоятельного изучения зимнего вида спорта. Составил план-описание, на какую тему он будет рассказывать и что делать.

Примерный план:

* Вид спорта или виды талисманов, эмблемы, слогана.
* Историческая справка.
* Знакомство с правилами.
* Выдающиеся российские спортсмены.
* Достижения на Олимпийских играх.

**3 этап. Выполнение исследования. Получение информации, ее анализ и обобщение.**

По каждому пункту планирования педагог предоставляет обучающимся воспитанникам необходимые теоретические знания.

Для того чтобы расширить кругозор обучающихся, развить интерес к Олимпийскому движению и зимним видам спорта в 2013-14 учебном году были проведены цикл воспитательских занятий посвящённых олимпийскому движению, а именно: «История олимпийского движения», «Олимпийские и параолимпийские игры», «Талисманы олимпийских игр в Сочи 2014» .

В завершение цикла занятий и бесед проведена открытая самоподготовка «Талисманы Зимних Олимпийских игр 2014», где были закреплены основные знания по зимним талисманам, через выполнение д/заданий и закрепление знаний, полученных на уроках иностранного язык.

В 2013-2014 учебном году продолжилась работа по развитию познавательных способностей обучающихся. С начала учебного года был проведён цикл бесед и воспитательских занятий по распространению знаний об олимпийских видах зимнего спорта. «Олимпийское движение в России», «Летние и зимние виды спорта», «Зимние виды спорта на олимпийских играх», «Новые виды зимнего спорта на Олимпиаде в Сочи 2014».

Когда теоритических знаний ребята получили достаточно, возникла необходимость в практических навыках. На воспитательских занятиях ребята учились составлять план работы над проектом, на занятиях по английскому пользоваться поисковой системой, делать презентацию и т.д. По мере необходимости ребята получали индивидуальную консультацию педагогов.

Степень самостоятельности зависит от того, насколько обучающиеся овладеют знаниями и умениями, необходимыми для выполнения заданий. Когда обучающимся не хватает знаний, каких-то умений, то наступает благоприятный момент для подачи нового материала. Педагог постоянно «держит руку на пульсе»: нормально ли идет ход деятельности, каков уровень самостоятельности. Допускать стихийной самостоятельности нельзя.

**4 этап. Демонстрация продукта проектной деятельности. Презентация.**

Презентация проекта представляет собой публичное выступление, на котором обучающиеся воспитанники представляют свою работу. Каждый воспитанник рассказывает о том виде спорта, который он изучил самостоятельно. Рассказ идет об истории возникновения, становлении и современном развитии зимних видов спорта. Так же рассказ идёт об олимпийских чемпионах России.

Каждый воспитанник подготовил презентацию, посвящённую зимним видам спорта, истории олимпийского движения и т.п. Что бы интересно подать свою презентацию, ребята подготовили вопросы, задания и игровой материал, для закрепления показанного материала.

 Ребята работали не только на уроках информатики, но и дома, с родителями и старшими братьями и сёстрами.

У двух девочек Антроповой Дарьи и Шитлиной Ирины получился самый яркий и запоминающийся проект - видеопередача. Выступая девочки рассказывали о зимних талисманах в сочи 2014, старались сделать свое выступление запоминающимся и интересным.

**5 этап. Оценка результатов (коллективное обсуждение и самооценка).**

На этом этапе обучающиеся рассказывают, что интересного и полезного они узнали, что получилось хорошо, что можно исправить и добавить. Делятся впечатлениями от работ одноклассников и решают, чья работа более интересная и познавательная.

**6 этап. Рефлексия деятельности.**

Учащиеся обсуждают, с какими трудностями им пришлось столкнуться и способы их преодоления. Что дала работа над проектом в плане личностного развития каждого учащегося.

Реализация данного проекта – это путь к саморазвитию личности, через осознание собственных потребностей и самореализацию через творческую деятельность.

**Положительные стороны организации творческой проектной деятельности:**

– получение обучающимися опыта в использовании ИКТ;

– приобретение коммуникативных навыков и умений (публичные выступления и их подготовка);

– духовно-эмоциональное обогащение личности (развитие интеллектуальных, волевых качеств);

– приобретение умения ставить цель и добиваться её.

А самое главное, при такой организации творческой деятельности в полной мере раскрывается основной тезис современного понимания метода проектов – «Все, что я познаю, я знаю, для чего это мне надо и где и как я могу эти знания применить».

**Литература:**

Бибалетова М.З. Английский язык: Книга для учителя к учебнику Английский с удовольствием/Enjoy English для 7 кл. Обнинск.: Титул, 20140.-64с.

Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. (Текст): учеб. Пособие. – М.: Издательский центр «Академия», 1999.

Щербакова С.Л. и др. Организация проектной деятельности в школе: система работы – Волгоград: Учитель, 2009 г.

Пахомова Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении: пособие для учителей и студентов педагогических вузов – М.: АРКТИ, 2003 г.