**Областной интернет-конкурс программно-методических материалов**

**«Обучение без границ»**

**Направление:** авторский урок по обучению чтению обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

**Название работы : «Согласные звуки с, с’, буквы С, с.»**

**Автор:** Алаторцева Наталия Валерьевна ,

учитель-дефектолог

E-mail: alatorceva417@gmail.com

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 36 III –IV видов» Челябинская область г. Озерск

**Краткая аннотация работы:**

Представленный урок является результатом методической деятельности педагога, осуществляющего коррекционно-образовательный процесс с обучающимися с нарушениями зрения. Урок разработан в соответствии с содержанием программы по обучению грамоте в 1 классе II вариант ОБУП С(К)ОУ III и IVвидов. Методической особенностью урока, является использование проблемно-исследовательского метода. Индивидуальное творчество ребёнка, совместные формы группового исследования становятся в таком случае необходимыми составляющими обучения. При таком построении процесса обучения обеспечивается развитие коммуникативной сферы у детей, их способностей к сотрудничеству, пониманию других людей и самого себя, а в конечном итоге умение учиться, и не только в школе, а в течение всей жизни.

**Цели и задачи урока:**

**1. Образовательная.** Познакомить обучающихся с согласными звукамис, с’, буквы С,с; учить звуковому и сравнительном анализу слов; способствовать продуктивному формированию навыка чтения.

**2. Коррекционно-развивающая.** Продолжить работу по развитию познавательной деятельности; развивать речь, воображение, логическое мышление; развивать фонематические процессы и устную речь.

3. **Воспитательная.** Воспитывать ценностное отношение к Родине; воспитывать гражданскую идентичность у обучающихся; воспитывать культуру поведения на уроке; воспитывать мотивацию к учению.

**Конспект урока по обучению чтению.**

***Класс*:** 1коррекционного учреждения III вида, II вариант ОБУП С(К)ОУ III и IVвидов.

***Тема*:** Согласные звуки с, с’, буквы С, с.

**Планируемые результаты освоения учебной программы:**

**Обучающийся получит возможность:**

**Личностные действия (Л)**

* для формирования внутренней позиции на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения;
* проявлять интерес к новому содержанию занятия;
* проявлять уважение к своей Родине – России.

**Метапредметные действия (МПР):**

*регулятивные:*

* для формирования принятия учебной задачи урока и осуществлениярешения учебной задачи под руководством учителя;
* определять цели учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки;
* отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения;

*познавательные:*

* отвечать на вопросы учителя по содержанию текста.
* группировать и классифицировать все изученные буквы.

*коммуникативные:*

* формулировать собственное мнение и позицию.
* ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.
* выделять существенную информацию из текстов; работать с информацией, представленной в разных формах.

**Предметные действия (ПР):**

* выделять новые звуки из слов, характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой, распознавать в словах новые звуки;
* соотносить новые звуки и букву, их обозначающую;
* приводить примеры слов с новыми звуками;
* отгадывать загадки.

**Задачи урока:**

**1. Образовательная.** Познакомить обучающихся с согласными звукамис, с’, буквы С,с; учить звуковому и сравнительном анализу слов; способствовать продуктивному формированию навыка чтения.

**2. Коррекционно-развивающая.** Продолжить работу по развитию познавательной деятельности; развивать речь, воображение, логическое мышление; развивать фонематические процессы и устную речь.

3. **Воспитательная.** Воспитывать ценностное отношение к Родине; воспитывать гражданскую идентичность у обучающихся; воспитывать культуру поведения на уроке; воспитывать мотивацию к учению.

**Оборудование урока:** карточки с индивидуальными заданиями, предметные рисунки, карточки-схемы, «волшебный» мешочек с буквами, индивидуальные зеркала.

**Во время занятия проводятся физкультурная минутка и зрительная гимнастика**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Результат этапа** | **Цель этапа** | Взаимодействие в образовательном процессе | | |
| Деятельность педагога | | Деятельность ученика |
| **1. Организационный момент** | | | | |
| **ЛР: с**амоопределение  к деятельности; включенность в учебную деятельность;  **МПР:**  самоконтроль; самооценка  **ПР:**  предметная готовность к предстоящей деятельности | 1. Включить детей в деятельность.  2. Организовать самооценку предстоящей деятельности.  3.Воспитывать культуру поведения на уроке | **1. Приветствие.**  **2.Проверка готовности к уроку.**   * Проверьте готовность к уроку: учебник, пенал, аккуратность расположения предметов на парте. * Оцените своё рабочее место. Если вы приготовили к уроку все принадлежности, то можете садиться.   **3. Создание эмоционального настроя урока.**   * Прозвенел опять звонок,   Начинается урок.  Будем все внимательны,  Послушны и старательны.  **4. Мотивация учебной деятельности.**   * Сейчас у нас урок литературного чтения.   Давайте подготовимся к чтению букв, слогов, произношению звуков.  Сели ровно, расслабились, руки положили на парту. Сделаем гимнастику, которая поможет нам подготовиться к работе.  **Артикуляционная гимнастика**  **(с использованием индивидуальных зеркал).**   * **Гимнастика.**   1) Упражнение на дыхание: вдох – медленный выдох. 2) Упражнение для губ: улыбнуться – вытянуть губы вперед трубочкой. 3) Упражнения для языка: почистить зубки, пощелкать кончиком языка. 4) Медленный глубокий вдох – краткий резкий выдох, выдох через рот.  5) Улыбнуться, открыть рот, язык, как часовую стрелку, переводить из одного уголка рта в другой под счет. | | Выполняет самооценку готовности:   * выбор учебных принадлежностей * аккуратность их расположения на столе.   Слушает учителя, настраивается на предстоящую работу в классе. |
| **2. Актуализация знаний** | | | | |
| **ЛР:** уметь воспринимать задание; сравнивать, оценивать результат своей деятельности и признавать ошибочность результата;  **МПР:** определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки; группировать и классифицировать все изученные буквы;  **ПР:** понимать предметное содержание знания; уметь применять знания, умения и навыки изученные ранее. | 1. Активизировать знания, умения и навыки по теме урока.  2.Фиксировать затруднения в индивидуальной деятельности.  3. Мотивировать к предстоящей деятельности на уроке. | | - Сейчас какое время года?  - Расскажи стихотворение «Осень».  - Назови звук, с которого начинается слово осень.  - Найди на доске букву О.  -Возьми «волшебный» мешочек и назови буквы, которые будешь доставать. В мешочке есть уже знакомые тебе буквы, вспомни буквы и звуки, с которыми мы уже познакомились.  - Определи, на какие группы делятся все звуки и буквы русского языка.  -Назови гласные, назови признаки гласных.  -На какие группы можно разделить согласные звуки, назовите признак классификации согласных. Назови согласные буквы, назови признаки согласных.  -Назови согласный звук, который мы изучили.  - Назови слова, которые начинаются со звука Н.  -Мы вспомнили признаки гласных и согласных, мы умеем различать звуки. Это нужно уметь делать при изучении новой темы. | Рассказывает ранее выученное стихотворение.  Слушает задание, отвечает на вопросы.  - Все звуки и буквы русского языка делятся на гласные и согласные.  Называет гласные, их отличительные признаки; классифицирует гласные.  Классифицирует согласные, называет признаки классификации, называет согласные буквы. |
| **3. Постановка учебной задачи** | | | | |
| **ЛР:** проявлять интерес к новому содержанию  **МПР:** понимать учебную задачу, готовность осуществлять её решение под руководством учителя. | 1. Определить тему и цели урока.  2.Добиться понимания и принятия учебной задачи урока. | | Учитель предъявляет задание:  -Давайте проведём небольшую речевую гимнастику.  -Я прочитаю, а ты внимательно послушаешь: СА-СА-СА, СА-СА-СА,  Укусила в нос оса.  СО-СО-СО, СО-СО-СО,  Стал мой нос, как колесо!  СЫ-СЫ-СЫ, СЫ-СЫ-СЫ,  Не боюсь я злой осы!  СУ-СУ-СУ, СУ-СУ-СУ,  Я осу в руке несу!  - Какой звук чаще других повторяется в этой скороговорке?  Учитель предъявляет задание с порой на предыдущее задание.  - Определи тему урока.  - Определи цель урока. Опиши, чему ты будешь учиться при изучении новой буквы.  - Мы определили тему и цель работы на уроке. | Обучающаяся слушает задание.  Проговаривает скороговорку.  Отвечает на вопрос.  Обучающаяся слушает задание, отвечает на вопросы.  Называет тему и цель урока. |
| **4. Решение учебной задачи** | | | | |
| **ЛР:** проявлять интерес к новому содержанию занятия.  **МПР:** понимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  **ПР:** выделять новые звуки из слов, характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой. | 1.Включить детей в ситуацию выбора метода решения проблемы.  2. Решать проблему с помощью выбранного метода. | | Учитель предъявляет задание. Отгадай загадки.  *Заворчал живой замок,*  *лёг у двери поперёк.*  - Кто это?  -Какой первый звук слышишь?  - Дай характеристику этого звука.    *Очень много силы в нем, ростом он почти, что с дом.*  *У него огромный нос,*  *будто нос лет тыщу рос.*  - Кто это?  -Какой первый звук слышишь?  - Дай характеристику этого звука.  На солнечный свет прилетела гостья. Отгадай, кто она?  *Небольшая пёстрая птица*  *Не боится зимой простудиться,*  *Угощенье наше ей сниться.*  *Прилетает к нам часто….*  СИНИЦА  - Посмотрите на картинку.  Это птица прилетела к нам из произведения В.Бианки «Синичкин календарь».  -Тебе читали эту книгу?  Нет, когда ты изучишь все буквы, то сможешь прочитать эту интересную книгу про синицу, которая не улетает в тёплые края, а остаётся зимовать у нас на Урале.  - А теперь, вернемся к слову синица.  - Четко произнеси каждый слог. Назови первый слог ещё раз. Назови первый звук в слоге.  - Согласный звук С может быть мягким и твёрдым. Произнеси ещё раз слово: СЛОН.  Согласный звук С в слове Слон – твердый.  Произнеси слово: СИНИЦА  Согласный звук С в слове Синица – мягкий.  -Ребята, давайте поиграем. Я буду называть слова , а вы , если услышите твёрдый звук С, то хлопните в ладоши. Если услышите мягкий звук С, то не хлопайте. Задание понятно, давайте вместе попробуем:  - слон, стог, синица, сон,  Теперь самостоятельно: сила, сыр, сапог, семечки.  - Хорошо, на следующих уроках мы продолжим учиться определять мягкий или твердый согласный звук С.  Обозначение звуков буквой.  -Какой буквой обозначим звук [п]?  - Возьми букву С и скажи на что она похожа?  - Посмотрите, на что она похожа у меня?  *Буква «С» смешит слона,*  *Ухом кажется она*.  Возьми лупу, хорошо рассмотри картинку и покажи спрятанную букву С.  - Так на что похожа буква С на этой картинке.  Возьми фломастеры и раскрась слона на картинке. | Обучающаяся слушает задание.  Отгадывает загадки, отвечает на вопросы, дает характеристику.  Обучающаяся слушает задание.  Отгадывает загадки, отвечает на вопросы, дает характеристику.  Называет слоги, звуки, дает характеристику.  Слушает и выполняют задание, хлопает в ладоши.  Предлагают свои ответы на вопросы.  Расматривает картинку, раскрашивает её.  Делает вывод. |
| **5. Первичное закрепление** | | | | |
| **ЛР:** проявлять уважение к Родине.  **МПР:** определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки;  находить в тексте ответы на вопросы; определять основную мысль текста; классифицировать слова в соответствии со значением; формулировать собственное мнение.  **ПР:** читать слоги с изученными буквами. | 1.Решать типовые задания.  2. Закреплять способ их решения. | | Работа с текстом и иллюстрацией.  Чтение слогов  Задание: прочитай слоги.  Очень хорошо, что мы с вами, наконец – то, выучили букву С. Потому что эта буква есть в слове, которое очень близко и дорого нам, русским людям. Это слово – Россия.  Я сейчас прочитаю рассказ о нашей стране. Ты внимательно слушай, после прочтения я задам тебе вопросы.  -Как называется страна, в которой мы живем?  Чтение рассказа.  РОССИЯ  Россия – это моя Родина. Моя родная страна! Моя родная земля! На этой земле родились мои деды, родители. Здесь и я расту. На этой земле стоит мой родной город, мой дом. Лес, синее озеро, любимый сад и аромат смородины. Это и есть моя малая родина!  Беседа по восприятию рассказа:  -Как называют Россию?  - Почему так называют нашу Родину?  - А что значит, малая Родина?  -А для вас малая Родина – это место, в котором мы живём. Как называется город, в котором мы живем? | Работает под руководством учителя с текстами и иллюстрацией.  Читает слоги.  Слушает задание, отвечает на вопросы.  Слушает чтение учителя текста, отвечает на вопросы учителя. |
| **6. Подведение итога урока.** | | | | |
| **ЛР:** уметь оценивать результат своей работы.  **МПР:** оценивать свои достижения. | 1.Рефлексия деятельности на уроке.  2. Самооценка собственной деятельности. | | Рефлексия деятельности.  - Что нового узнали на уроке, чему научились?  - Дайте характеристику звукам [с], [с‘]  Самооценка деятельности на уроке  - Что интересного было на уроке?  - Что вызвало затруднение? Почему?  - Оцени, чему ты научилась на уроке: *Я научилась… Я поняла… Я смогу…*  Оцени свою работу на уроке: на уроке было всё понятно, со всеми заданиями справлялся уверенно- весёлый человечек; затруднялся при выполнении заданий – печальный; было трудно работать – грустный. | Слушает задание, отвечает на вопросы.  Выбирает и показывает карточку – смайлик. |