**Областной интернет-конкурс программно-методических материалов**

**«Обучение без границ»**

**Направление:** авторский урок по обучению чтению обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

**Название работы : «Согласные звуки с, с’, буквы С, с.»**

**Автор:** Алаторцева Наталия Валерьевна ,

учитель-дефектолог

E-mail: alatorceva417@gmail.com

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 36 III –IV видов» Челябинская область г. Озерск

**Краткая аннотация работы:**

Представленный урок является результатом методической деятельности педагога, осуществляющего коррекционно-образовательный процесс с обучающимися с нарушениями зрения. Урок разработан в соответствии с содержанием программы по обучению грамоте в 1 классе II вариант ОБУП С(К)ОУ III и IVвидов. Методической особенностью урока, является использование проблемно-исследовательского метода. Индивидуальное творчество ребёнка, совместные формы группового исследования становятся в таком случае необходимыми составляющими обучения. При таком построении процесса обучения обеспечивается развитие коммуникативной сферы у детей, их способностей к сотрудничеству, пониманию других людей и самого себя, а в конечном итоге умение учиться, и не только в школе, а в течение всей жизни.

**Цели и задачи урока:**

**1. Образовательная.** Познакомить обучающихся с согласными звукамис, с’, буквы С,с; учить звуковому и сравнительном анализу слов; способствовать продуктивному формированию навыка чтения.

**2. Коррекционно-развивающая.** Продолжить работу по развитию познавательной деятельности; развивать речь, воображение, логическое мышление; развивать фонематические процессы и устную речь.

3. **Воспитательная.** Воспитывать ценностное отношение к Родине; воспитывать гражданскую идентичность у обучающихся; воспитывать культуру поведения на уроке; воспитывать мотивацию к учению.

**Конспект урока по обучению чтению.**

***Класс*:** 1коррекционного учреждения III вида, II вариант ОБУП С(К)ОУ III и IVвидов.

***Тема*:** Согласные звуки с, с’, буквы С, с.

**Планируемые результаты освоения учебной программы:**

**Обучающийся получит возможность:**

**Личностные действия (Л)**

* для формирования внутренней позиции на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения;
* проявлять интерес к новому содержанию занятия;
* проявлять уважение к своей Родине – России.

**Метапредметные действия (МПР):**

*регулятивные:*

* для формирования принятия учебной задачи урока и осуществлениярешения учебной задачи под руководством учителя;
* определять цели учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки;
* отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения;

*познавательные:*

* отвечать на вопросы учителя по содержанию текста.
* группировать и классифицировать все изученные буквы.

*коммуникативные:*

* формулировать собственное мнение и позицию.
* ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.
* выделять существенную информацию из текстов; работать с информацией, представленной в разных формах.

**Предметные действия (ПР):**

* выделять новые звуки из слов, характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой, распознавать в словах новые звуки;
* соотносить новые звуки и букву, их обозначающую;
* приводить примеры слов с новыми звуками;
* отгадывать загадки.

**Задачи урока:**

**1. Образовательная.** Познакомить обучающихся с согласными звукамис, с’, буквы С,с; учить звуковому и сравнительном анализу слов; способствовать продуктивному формированию навыка чтения.

**2. Коррекционно-развивающая.** Продолжить работу по развитию познавательной деятельности; развивать речь, воображение, логическое мышление; развивать фонематические процессы и устную речь.

3. **Воспитательная.** Воспитывать ценностное отношение к Родине; воспитывать гражданскую идентичность у обучающихся; воспитывать культуру поведения на уроке; воспитывать мотивацию к учению.

**Оборудование урока:** карточки с индивидуальными заданиями, предметные рисунки, карточки-схемы, «волшебный» мешочек с буквами, индивидуальные зеркала.

**Во время занятия проводятся физкультурная минутка и зрительная гимнастика**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результат этапа** | **Цель этапа** | Взаимодействие в образовательном процессе |
| Деятельность педагога | Деятельность ученика |
| **1. Организационный момент** |
| **ЛР: с**амоопределениек деятельности; включенность в учебную деятельность;**МПР:**самоконтроль; самооценка**ПР:**предметная готовность к предстоящей деятельности | 1. Включить детей в деятельность.2. Организовать самооценку предстоящей деятельности.3.Воспитывать культуру поведения на уроке | **1. Приветствие.****2.Проверка готовности к уроку.*** Проверьте готовность к уроку: учебник, пенал, аккуратность расположения предметов на парте.
* Оцените своё рабочее место. Если вы приготовили к уроку все принадлежности, то можете садиться.

**3. Создание эмоционального настроя урока.*** Прозвенел опять звонок,

 Начинается урок. Будем все внимательны, Послушны и старательны.**4. Мотивация учебной деятельности.*** Сейчас у нас урок литературного чтения.

Давайте подготовимся к чтению букв, слогов, произношению звуков. Сели ровно, расслабились, руки положили на парту. Сделаем гимнастику, которая поможет нам подготовиться к работе.**Артикуляционная гимнастика** **(с использованием индивидуальных зеркал).*** **Гимнастика.**

1) Упражнение на дыхание: вдох – медленный выдох.2) Упражнение для губ: улыбнуться – вытянуть губы вперед трубочкой.3) Упражнения для языка: почистить зубки, пощелкать кончиком языка.4) Медленный глубокий вдох – краткий резкий выдох, выдох через рот.5) Улыбнуться, открыть рот, язык, как часовую стрелку, переводить из одного уголка рта в другой под счет. | Выполняет самооценку готовности:* выбор учебных принадлежностей
* аккуратность их расположения на столе.

Слушает учителя, настраивается на предстоящую работу в классе. |
| **2. Актуализация знаний** |
| **ЛР:** уметь воспринимать задание; сравнивать, оценивать результат своей деятельности и признавать ошибочность результата;**МПР:** определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки; группировать и классифицировать все изученные буквы; **ПР:** понимать предметное содержание знания; уметь применять знания, умения и навыки изученные ранее. | 1. Активизировать знания, умения и навыки по теме урока.2.Фиксировать затруднения в индивидуальной деятельности.3. Мотивировать к предстоящей деятельности на уроке. | - Сейчас какое время года?- Расскажи стихотворение «Осень».- Назови звук, с которого начинается слово осень.- Найди на доске букву О.-Возьми «волшебный» мешочек и назови буквы, которые будешь доставать. В мешочке есть уже знакомые тебе буквы, вспомни буквы и звуки, с которыми мы уже познакомились.- Определи, на какие группы делятся все звуки и буквы русского языка.-Назови гласные, назови признаки гласных.-На какие группы можно разделить согласные звуки, назовите признак классификации согласных. Назови согласные буквы, назови признаки согласных.-Назови согласный звук, который мы изучили.- Назови слова, которые начинаются со звука Н.-Мы вспомнили признаки гласных и согласных, мы умеем различать звуки. Это нужно уметь делать при изучении новой темы.   | Рассказывает ранее выученное стихотворение.Слушает задание, отвечает на вопросы.- Все звуки и буквы русского языка делятся на гласные и согласные.Называет гласные, их отличительные признаки; классифицирует гласные.Классифицирует согласные, называет признаки классификации, называет согласные буквы.  |
| **3. Постановка учебной задачи** |
| **ЛР:** проявлять интерес к новому содержанию**МПР:** понимать учебную задачу, готовность осуществлять её решение под руководством учителя. | 1. Определить тему и цели урока.2.Добиться понимания и принятия учебной задачи урока. | Учитель предъявляет задание:-Давайте проведём небольшую речевую гимнастику.-Я прочитаю, а ты внимательно послушаешь: СА-СА-СА, СА-СА-СА, Укусила в нос оса.СО-СО-СО, СО-СО-СО,Стал мой нос, как колесо!СЫ-СЫ-СЫ, СЫ-СЫ-СЫ,Не боюсь я злой осы!СУ-СУ-СУ, СУ-СУ-СУ, Я осу в руке несу!- Какой звук чаще других повторяется в этой скороговорке?Учитель предъявляет задание с порой на предыдущее задание.- Определи тему урока.- Определи цель урока. Опиши, чему ты будешь учиться при изучении новой буквы. - Мы определили тему и цель работы на уроке. | Обучающаяся слушает задание.Проговаривает скороговорку.Отвечает на вопрос.Обучающаяся слушает задание, отвечает на вопросы. Называет тему и цель урока. |
| **4. Решение учебной задачи** |
| **ЛР:** проявлять интерес к новому содержанию занятия.**МПР:** понимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.**ПР:** выделять новые звуки из слов, характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой. | 1.Включить детей в ситуацию выбора метода решения проблемы.2. Решать проблему с помощью выбранного метода. | Учитель предъявляет задание. Отгадай загадки.*Заворчал живой замок,* *лёг у двери поперёк.*- Кто это?-Какой первый звук слышишь?- Дай характеристику этого звука. *Очень много силы в нем, ростом он почти, что с дом.**У него огромный нос,* *будто нос лет тыщу рос.*- Кто это?-Какой первый звук слышишь?- Дай характеристику этого звука.На солнечный свет прилетела гостья. Отгадай, кто она?*Небольшая пёстрая птица* *Не боится зимой простудиться,* *Угощенье наше ей сниться.**Прилетает к нам часто….*СИНИЦА- Посмотрите на картинку. Это птица прилетела к нам из произведения В.Бианки «Синичкин календарь». -Тебе читали эту книгу? Нет, когда ты изучишь все буквы, то сможешь прочитать эту интересную книгу про синицу, которая не улетает в тёплые края, а остаётся зимовать у нас на Урале. - А теперь, вернемся к слову синица. - Четко произнеси каждый слог. Назови первый слог ещё раз. Назови первый звук в слоге.- Согласный звук С может быть мягким и твёрдым. Произнеси ещё раз слово: СЛОН. Согласный звук С в слове Слон – твердый.Произнеси слово: СИНИЦА Согласный звук С в слове Синица – мягкий.-Ребята, давайте поиграем. Я буду называть слова , а вы , если услышите твёрдый звук С, то хлопните в ладоши. Если услышите мягкий звук С, то не хлопайте. Задание понятно, давайте вместе попробуем:- слон, стог, синица, сон,Теперь самостоятельно: сила, сыр, сапог, семечки.- Хорошо, на следующих уроках мы продолжим учиться определять мягкий или твердый согласный звук С.Обозначение звуков буквой.-Какой буквой обозначим звук [п]? - Возьми букву С и скажи на что она похожа?- Посмотрите, на что она похожа у меня?*Буква «С» смешит слона,**Ухом кажется она*.Возьми лупу, хорошо рассмотри картинку и покажи спрятанную букву С.- Так на что похожа буква С на этой картинке.Возьми фломастеры и раскрась слона на картинке. | Обучающаяся слушает задание.Отгадывает загадки, отвечает на вопросы, дает характеристику.Обучающаяся слушает задание.Отгадывает загадки, отвечает на вопросы, дает характеристику.Называет слоги, звуки, дает характеристику.Слушает и выполняют задание, хлопает в ладоши.Предлагают свои ответы на вопросы.Расматривает картинку, раскрашивает её.Делает вывод. |
| **5. Первичное закрепление** |
| **ЛР:** проявлять уважение к Родине.**МПР:** определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки;находить в тексте ответы на вопросы; определять основную мысль текста; классифицировать слова в соответствии со значением; формулировать собственное мнение.**ПР:** читать слоги с изученными буквами. | 1.Решать типовые задания.2. Закреплять способ их решения. | Работа с текстом и иллюстрацией.Чтение слоговЗадание: прочитай слоги.Очень хорошо, что мы с вами, наконец – то, выучили букву С. Потому что эта буква есть в слове, которое очень близко и дорого нам, русским людям. Это слово – Россия.Я сейчас прочитаю рассказ о нашей стране. Ты внимательно слушай, после прочтения я задам тебе вопросы.-Как называется страна, в которой мы живем?Чтение рассказа.РОССИЯРоссия – это моя Родина. Моя родная страна! Моя родная земля! На этой земле родились мои деды, родители. Здесь и я расту. На этой земле стоит мой родной город, мой дом. Лес, синее озеро, любимый сад и аромат смородины. Это и есть моя малая родина!Беседа по восприятию рассказа:-Как называют Россию?- Почему так называют нашу Родину?- А что значит, малая Родина?-А для вас малая Родина – это место, в котором мы живём. Как называется город, в котором мы живем? | Работает под руководством учителя с текстами и иллюстрацией.Читает слоги.Слушает задание, отвечает на вопросы.Слушает чтение учителя текста, отвечает на вопросы учителя. |
| **6. Подведение итога урока.** |
| **ЛР:** уметь оценивать результат своей работы.**МПР:** оценивать свои достижения. | 1.Рефлексия деятельности на уроке.2. Самооценка собственной деятельности. | Рефлексия деятельности. - Что нового узнали на уроке, чему научились? - Дайте характеристику звукам [с], [с‘] Самооценка деятельности на уроке - Что интересного было на уроке? - Что вызвало затруднение? Почему?- Оцени, чему ты научилась на уроке: *Я научилась… Я поняла… Я смогу…* Оцени свою работу на уроке: на уроке было всё понятно, со всеми заданиями справлялся уверенно- весёлый человечек; затруднялся при выполнении заданий – печальный; было трудно работать – грустный. | Слушает задание, отвечает на вопросы.Выбирает и показывает карточку – смайлик. |