**Областной интернет-конкурс программно-методических материалов**

**«Обучение без границ»**

**Направление:** индивидуализация образования.

**Название работы:** Реализация принципов инклюзивного образования в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа №36 III-IV видов».

**Автор:** Алаторцева Наталия Валерьевна.

руководитель службы инклюзии

E-mail: alatorceva417@gmail.com

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 36 III –IV видов» Челябинская область г. Озерск

**Краткая аннотация работы:**

Инклюзивное образование в нашей образовательной организации №36 ориентировано на изменение самого общего образования, условий для обучения разных детей с учётом их индивидуальных образовательных потребностей и возможностей.

 В работе описан опыт создания специальных условий для развития и социальной адаптации обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников в образовательной организации № 36, вступившей на путь развития инклюзивной практики в сентябре 2013 года.

Формирование модели инклюзивного образования в общеобразовательной организации № 36 – это создание безпрепятственной среды обучение детей с особыми образовательными потребностями, приспособление среды к их нуждам и обеспечение необходимой поддержки в целях совместного обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями и детей, не имеющих таких ограничений.

Результативностью данной работы являются участие и победы в фестивалях и конкурсах, соревнованиях разного уровня: городского, регионального, областного и всероссийского.

**Реализация принципов инклюзивного образования в**

**Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении**

**«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа №36 III-IV видов».**

**Введение**

*Не школа преобразовывает жизнь, а, напротив того,*

*жизнь создает для себя школу и приспособляет ее*

*к своим потребностям и стремлениям.*

*Д.И.Писарев*

Инклюзивный подход к образованию детей с ОВЗ вызван к жизни социальным заказом общества и государства.

Идея инклюзии родилась в рамках масштабных изменений в понимании прав человека, его достоинства, идентичности, а также механизмов социальных и культурных процессов, определяющих его статус и влияющих на обеспечение его прав.

Идея инклюзия основана на концепции «включающего общества». Она означает изменение общества и его институтов таким образом, чтобы они благоприятствовали включению *другого* (человека другой расы, вероисповедания, культуры, человека с ограниченными возможностями здоровья). Причем предполагается такое изменение институтов, чтобы это включение содействовало интересам *всех* членов общества, росту их способности к самостоятельной жизни (включая лиц с ОВЗ), обеспечению равенства их прав и т.п.

Изучение опыта зарубежных стран показывает, что приоритетность инклюзивного образования не должна уничтожать другие варианты образования детей с ОВЗ. Только их сосуществование и взаимное обогащение может обеспечить необходимую каждому ребенку вариативность в получении образования, и, как следствие адекватность выбора образовательного маршрута.

Инклюзивное образование ориентировано на изменение самого общего образования, условий для обучения разных детей с учётом их индивидуальных образовательных потребностей и возможностей.

Основная **цель образовательной организации № 36**, вступившей на путь развития инклюзивной практики – создание специальных условий для развития и социальной адаптации обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников.

Формирование модели инклюзивного образования в общеобразовательной организации № 36 – это создание безпрепятственной среды обучение детей с особыми образовательными потребностями, приспособление среды к их нуждам и обеспечение необходимой поддержки в целях совместного обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями и детей, не имеющих таких ограничений.

При этом мы имеем в виду, что инклюзивное образование представляет собой набор ценностей, принципов и методов, направленных на обеспечение целевого, эффективного и качественного образования для всех обучающихся без исключений.

**Основная часть**

Программа инклюзивного образования в нашей школе реализуется с 1 сентября 2013 года.

В школе обучаются 342 человека: из которых 33 ребёнка (9,6 % от общего кол-ва об-ся) — дети-инвалиды (по зрению), 5 незрячих ребенка (1,5 % от общего кол-ва об-ся), 4 человека имеют интеллектуальную недостаточность (1,1% от общего кол-ва об-ся), 68 детей (20 % от общего кол-ва об-ся) – задержку психического развития, 7 человек имеют заболевания опорно-двигательного аппарата (2% от общего кол-ва об-ся). На индивидуальное обучение (все занятия проводятся в школе) переведено 13 детей-инвалидов (3,8 % от общего кол-ва об-ся).

**Контингент обучающихся МБОУ СКОШ № 36.**

 Организованы 3 кабинета индивидуального обучения в рамках инклюзивного образования. Кабинет для слепых детей, имеющих ДЦП, обучающихся в школе первый год.

С 1 сентября 2013 года функционирует инклюзивный класс (3-Г)- совместное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья, интеллектуальной недостаточностью с нормально развивающимися сверстниками.

Дети с ограниченными возможностями здоровья – неоднородная по составу группа.

Общее количество обучающихся в инклюзивном классе – 9 человек: из которых 4 человека (44,5 % от общего кол-ва об-ся)обучаются по 1 варианту ОБУП Челябинской области и имеют нарушения формирования устной и письменной речи; 4 человека (44,5 % от общего кол-ва об-ся)– обучаются по 2 варианту ОБУП Челябинской области и имеют резидуально- органический психосиндром с когнитивными расстройствами, дизартрию; 1 человек (11 % от общего кол-ва об-ся)- обучается по 3 варианту ОБУП Челябинской области и имеет умственную отсталость.

Диапазон различий в развитии детей инклюзивного класса чрезвычайно велик: от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до детей с необратимым тяжелым поражением центральной нервной системы.

От ребенка, способного при специальной поддержке на равных обучаться вместе с нормально развивающимися сверстниками до детей, нуждающихся в адаптированной к их возможностям индивидуальной программе образования. При этом столь выраженный диапазон различий наблюдается не только по группе нарушений в целом, но и в каждой входящей в нее категории детей.

Инклюзивная образовательная среда МБОУ СКОШ № 36 служит реализации права каждого ребенка на образование, соответствующее его потребностям и возможностям, вне зависимости от тяжести нарушения психофизического развития, способности к усвоению цензового уровня образования и варианта ОБУП.

 Создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья, посредством индивидуализации образовательного процесса, описываются в **Программе коррекционной работы в МБОУ СКОШ № 36** (в соответствии с п. 19.8. ФГОС начального общего образования).)

Реализуя государственную программу «Доступная среда на 2011 -2015 годы», образовательная система нашей школы основывается на главную идею инклюзивного образования – «не ребенок подгоняется под существующие в образовательном учреждении условия и нормы, а, наоборот, вся система образования подстраивается под потребности и возможности конкретного ребенка».

Создавая условия в МБОУ СКОШ № 36 для обучения и воспитания каждого ребёнка с учетом его диагноза и особенностей развития, мы опираемся на позицию Министерства образования и науки Российской Федерации, Министерства образования и науки Челябинской области, Администрации Озерского городского округа, Управления образовании ОГО в отношении поддержки и развития коррекционного образования слепых и слабовидящих детей.

МБОУ СКОШ № 36, которая выбрала для себя путь реализации инклюзивного процесса, приняла как свою школьную культуру соблюдение основных принципов инклюзивного образования.

Реализация принципов инклюзивного образования в МБОУ СКОШ № 36 базируется на следующих содержательных и организационных подходах, способах, формах:

* индивидуальная образовательная программа обучающегося по развитию академических знаний и жизненных компетенций;
* социальная реабилитация ребенка с различными нарушениями в здоровье в образовательной организации и вне её;
* психолого-педагогическое сопровождение в процессе обучения и социализации;
* психолого-педагогический консилиум образовательной организации;
* индивидуальная психолого-педагогическая карта развития ребенка;
* портфолио обучающегося ;
* компетентность учителя в области общего образования с элементами специального образования, в области социальной адаптации и реабилитации;
* повышение квалификации учителей общеобразовательной организации в области инклюзивного образования;
* рабочие программы освоения предметов образовательной программы в условиях инклюзивного образования детей в соответствии с образовательными стандартами;
* адаптивная образовательная среда – доступность классов и других помещений учреждения (устранение барьеров, обеспечение дружественности среды учреждения);
* адаптивная образовательная среда – оснащение образовательного процесса ассистирующими средствами и технологиями (техническими средствами обеспечения комфортного и эффективного доступа);
* адаптивная образовательная среда – коррекционно-развивающая предметная среда обучения и социализации;
* сплочение ученического коллектива, развитие навыков сотрудничества, взаимодействия и взаимопомощи;
* ориентация воспитательной системы школы на формирование и развитие толерантного восприятия и отношений участников образовательного процесса.

Дети с особыми образовательными потребностями в практике МБОУ СКОШ № 36 растут и развиваются вместе с другими ребятами, дружат со своими одноклассниками, сверстниками. Для получения качественного образования и психологической адаптации в обществе, дети с особыми потребностями получают возможность активно взаимодействовать с другими детьми. Но не менее важно такое общение и тем детям, которые не имеют никаких ограничений в своём развитии или в здоровье. Все это существенно повышает роль инклюзивного, совместного обучения, позволяющего принципиально расширить возможности социализации детей с инвалидностью, с тяжелыми нарушениями зрения.

Инклюзивная образовательная среда МБОУ СКОШ № 36 базируется на методологии, направленной на развитие личности ребенка и признающей его уникальность, неповторимость и право на реализацию различных потребностей в организации совместной, ведущей для определенного возраста деятельности (игровой, учебной), совместного мира жизни детей.

Основное требование к современному образованию заключается в том, что оно должно стать гуманистически ориентированным, рассматривать человека как основную ценность, быть направленным на развитие личности.

Инклюзивная практика в образовательной организации № 36 предполагает повышение качества жизни особого ребенка и его семьи, не ухудшая, в то же время, качества жизни других участников образовательного процесса.

Мы ищем новые подходы.

В рамках деятельности службы инклюзивного образования начали реализовывать 2 проекта, направленных на приобретение детьми с особыми образовательными потребностями незаменимого опыта позитивного отношения к жизни и полноценного взаимодействия с окружающим миром.

**Первый проект – «Мир глазами души».**

В этом учебном году в нашу школу пришли 2 брата, имеющие тотальную слепоту, ДЦП, ЗПР и интеллектуальную недостаточность.

Миссия проекта «Мир глазами души» - изменить отношение к незрячим детям вокруг нас и помочь не просто жить, но жить и радоваться тем, кому медицина помочь пока не в силах, сделать их жизнь лучше.

Главная проблема этих «особых (слепых) детей » заключается в ограничении его связи с миром, бедности контактов со сверстниками и взрослыми, отсутствия общения с природой, доступа к культурным ценностям.

И обучающиеся инклюзивного3-г класса по своей инициативе взяли своего рода шефство над слепыми детьми.

В словосочетании «слепой ребенок» главное слово – ребенок! Как и все дети, мальчики хотят гулять, играть и рисовать, лепить и танцевать. Хотят узнать, на что способны, какой у них талант?

В рамках проекта «Мир глазами души» были проведены мероприятия:

* прогулка «Давайте, познакомимся»
* Рождественский праздник
* Акция «Открытие столовой для птиц»
* Прогулка «Игры с волшебным снегом»
* Прогулка- экскурсия«Наше озеро»
* День именинников«С днем варенья!»
* Прогулка- наблюдения «Весенняя радость»

Сколько было обоюдной радости и детского восторга во время этих мероприятий! На какое – то время ребята забывали о присутствии взрослых и оказывались в своей « маленькой стране». Они разговаривали, смеялись, прыгали, шагали и шутили, исследовали.

Только постоянное внимание, поддержка и взаимопомощь помогут Жоре и Данилу чувствовать себя полноценными и здоровыми людьми.

Ребята играли в народные игры, пели частушки, читали стихи, исполняли русские народные песни, водили хороводы, отгадывали загадки, сами рассказывали друг другу народные приметы и поговорки.

Всем мероприятиям предшествовала огромная предварительная работа: подготовка описательных рассказов, стихов, песен, истории родного озера Иртяш, изготовление кормушки родителями обучающейся.

Педагогам было очень приятно наблюдать за происходящим и осознавать, что маленькое детское счастье не проходит мимо наших детей.

Целью **2 проекта «Ребёнок-это дар любви,
храни его и с ним живи!»** является развитие творческих способностей детей в рамках службы инклюзивного образования.

Мы все с вами привыкли видеть на сцене детей одаренных, так называемых творческих, ярких «звездочек».

В этом учебном году в нашей школе участвовали во внеклассных мероприятиях дети с тяжелыми нарушениями здоровья.

Реализуя творческие проекты, в том числе организуя праздники, конкурсы, выставки мы даем возможность таким особенно трудным детям, наравне с их сверстниками участвовать в жизни школы, верить в свои возможности. Такое создание ситуации успеха для каждого ребенка формирует стремление радовать окружающих. Это становится источником формирования личности, это дисциплинирует детей, создает в них уверенность, учит коммуникабельности. А это - основа коррекционной работы.

Совсем недавно такие дети были совершенно не адаптированы к школе, были замкнуты, закрыты от сверстников, педагогов, окружающего мира, не имели возможность творчески развиваться, не говоря уже о выступлениях со сцены.

Сегодня для каждого из них желание проявить себя творчески перебороло свой недуг, свой страх перед сценой и публикой. И для каждого из них это свой путь к успеху. А для нас педагогов этот путь, эти шаги, пусть пока небольшие, очень важны. Они трогают наши сердца.

Необходимо также сказать, что существование инклюзии в нашей школе позитивно сказывается на типично развивающихся детях, а не только на учениках с ЗПР или интеллектуальной недостаточностью. Помогая сверстникам активно участвовать в образовательной и социальной деятельности, дети не заметно для себя, получают важнейшие жизненные уроки. Этот положительный опыт заключается в росте социальной сознательности, в осознании отсутствия различий между людьми в становлении собственных принципов, в формировании социальных компетентностей, и последнее, но не менее важное – способствует искренней заботе и дружбе.

Внести свой вклад в проект «Мир глазами души» может каждый: «**Везде, где есть человек, есть возможность для добра!**» (*Сенека*).

На наш взгляд, подобные проекты, подтверждают, что такое сотрудничество взаимно обогащают оба «мира».

Одним из основных направлением развития службы инклюзии является организация сотрудничества родителей и педагогов школы на основе единой педагогической позиции.

Основные мероприятия организации сотрудничества с родителями:

* совместное с детьми родительское собрание по теме: «Детей не надо воспитывать, с детьми надо дружить». На собрание пришли все родители – семьями: папы, мамы , бабушки , младшие сестренки и братики. Обучающиеся подготовили для родителей мини-спектакль – размышление « Бить или не бить?».
* Осенний субботник «Солнце красит землю, а человека – труд».
* Весенний субботник « Я люблю свою школу».
* семейная встреча по теме: «Родители мои, поклон вам до земли!».
* школьная акция по сбору макулатуры «Бумажный бум».
* подготовка класса к новому учебному году.

**Показателями результативности работы в 2013-2014 учебном году являются успехи наших воспитанников:**

* участие во Всероссийский конкурс « Здоровое питание – здоровый школьник»;
* 2 место в городском конкурсе чтецов «Звучащее слово».
* Хасанов Максим – 2 место, Барбасов Арсений – 3 место в муниципальном конкурсе «Фабрика Деда Мороза»
* Хасанов Максим награжден дипломами за 1-3 место по образовательной организации во Всероссийском конкурсе «КИТ – компьютеры, информатика, технологии»
* Участие семьи Алеевой Кристины в Муниципальный семейный забег в рамках олимпиады «Здоровый мир 2013»
* Участие в городском семейном конкурсе эко – поделок «Вторсырью – вторую жизнь».
* Городской фестиваль детского художественного творчества для детей с ОВЗ 2013г.«Семь цветов у радуги». Афлятунова Найля в номинации «разговорный жанр » заняла 1 место. Лутовинина Настя -
* Обучающиеся 3-г класса стали Лауреатами областного фестиваля «Искорки надежды»
* Ансамбль 3-г класса **«**Задоринки» занял 2 место в младшей подгруппе в городском фестивале «Танцующий город».
* Афлятунова Найля и Пономаренко Георгий, обучающиеся 3-г класса награждены стипендий Главы администрации Озерского городского округа по итогам 2013-2014 учебного года.

В новом учебном году реализация программы мероприятий данных проектов будет продолжена.

 Говоря об инклюзивном образовании в нашей школе, следует отметить, что это не только создание материально - технических условий, но и специфика учебно-воспитательного процесса, коррекционной работы, психолого-педагогическое сопровождение.

В учебную практику нашей школы эффективно внедрен блок коррекционных дисциплин, что расширяет возможности восприятия, мобильности и пространственной ориентировки слабовидящих и слепых детей.

Коррекционные курсы дополняют и расширяют возможность незрячих и слабовидящих обучающихся в успешности овладения знаниями и умениями программного материала.

Основные направления деятельности педагогов коррекционных курсов по гармоничному развитию слабовидящих и слепых детей следующие:

• Развитие сенсорного восприятия.

• Развитие осязания и мелкой моторики;

• Развитие мимики и пантомимики;

• Психологическая коррекция;

• Социально-бытовая ориентировка;

• Пространственная ориентировка;

• Лечебная физкультура;

• Ритмика

• Обучение программе экранного доступа JAWS.

• Обучение грамоте по системе Л.Брайля.

Главная задача коррекционных курсов: коррекция и компенсация первичных и вторичных отклонений в развитии детей.

По всем направлениям деятельности коррекционного блока написаны рабочие программы. Занятия проводятся в соответствии с учебным планом и программам в форме индивидуальных и групповых занятий.

Занятия проводятся в специализированных кабинетах, в которых есть все необходимое для проведения занятий с детьми на высоком уровне.

Современный стандарт образования предполагает получение ребёнком знаний, которые представлены в составе двух компонентов: академических знаний и жизненных компетенций.

Для детей с нарушением зрения все коррекционные занятия относятся к компоненту жизненной компетенции.

Инклюзивное образование – это инновационный эксперимент, в ходе которого его участники-педагоги и незрячие дети, слабовидящие дети, а также дети с ДЦП, ЗПР, интеллектуальной недостаточностью, дети – инвалиды приобретают незаменимый опыт позитивного отношения к жизни и полноценного взаимодействия с окружающим миром.

Мы помогаем нашим «особым» детям реализовать скрытые способности, таланты и принести пользу школе, обществу. Мы переводим их из статуса иждивенцев в статус полноправных участников.