**Областной интернет-конкурс программно-методических материалов**

**«Обучение без границ»**

**Направление:** Психолого-педагогическое просвещение родителей детей с ограниченными возможностями здоровья.

**Название работы :** «Рекомендации родителям по созданию единства воспитательных воздействий на личность ребёнка с нарушением зрения »

**Автор:** Алаторцева Наталия Валерьевна ,

руководитель службы инклюзии

E-mail: alatorceva417@gmail.com

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 36 III –IV видов» Челябинская область г. Озерск

**Краткая аннотация работы:**

Представленные рекомендации составлены с учетом того, что сотрудничество педагогов и родителей позволяет лучше узнать ребёнка, посмотреть на него с разных сторон и позиций, увидеть в разных ситуациях, а, следовательно, помочь взрослым в понимании его индивидуальных особенностей, развитии способностей ребёнка, преодолении его негативных поступков и проявлений в поведении, формировании ценных жизненных ориентаций.

**Рекомендации родителям по созданию единства воспитательных воздействий на личность ребёнка с нарушением зрения**

Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье.

Именно родители - первые воспитатели - имеют самое сильное влияние на детей. Ещё Ж.-Жак Руссо утверждал, что каждый последующий воспитатель оказывает на ребёнка меньшее влияние, чем предыдущий.

Родители являются теми предыдущими по отношению ко всем остальным. Педагоги начинают не с нуля, а продолжают родительский труд, вложенный в ученика до школы.

Семья может выступать в качестве как положительного, так и отрицательного фактора воспитания. И вместе с тем, никакой другой социальный институт не может потенциально нанести столько вреда в воспитании детей, сколько может сделать семья.

Родители, не владея в достаточной мере знанием возрастных и индивидуальных особенностей развития ребёнка и методами семейного воспитания, порой осуществляют его вслепую, интуитивно. Всё это, как правило, не приносит позитивных результатов. В таких семьях нет прочных межличностных связей между родителями и детьми и, как следствие, «авторитетом» становится внешнее, зачастую негативное окружение, что приводит к «выходу» ребёнка из-под влияния.

С семьей человек неразделим всю жизнь, меняется только его роль.

Необходимо так же помнить, что в воспитании детей не бывает каникул.

Известно, что от стиля взаимоотношений между родителями и детьми во многом зависит семейный микроклимат, способствующий или, наоборот, препятствующий полноценному и нормальному развитию ребёнка в семье.

*Человечество развивает и улучшает себя через воспитание детей. Это самое великое из всех дел человеческих.*

Реально взаимодействие предполагает, что школа и семья – равноправные субъекты социального воспитания детей. При уменьшении значимости одного из них неизбежно возрастает роль другого и равноправие сторон нарушается.

Естественно, и школа, и семья стремятся к достижению полноценного взаимодействия.

Организация сотрудничества родителей и школы в деле воспитания на основе единой педагогической позиции происходит через:

* включение родителей в совместную со школой воспитывающую деятельность с детьми;
* совместная со школой организация социальной защиты детей;
* организация здорового образа жизни ребёнка в семье и школе.

Особенно важной формой является деятельность родительского комитета, который может быть выбран на весь учебный год. Родительский актив - это опора педагогов, при умелом взаимодействии они совместно решают общие задачи. Родительский комитет стремится привлечь родителей и детей к организации общественно-значимых дел, решению проблем жизни коллектива.

Успешность воспитательного процесса зависит от того, как складываются отношения между педагогами, учащимися и родителями. между родителями и детьми, создаются комфортные условия в семье.

Целесообразно значительную часть воспитательной работы организовывать совместно, а возникшие проблемы, поставленные задачи решать сообща, чтобы прийти к согласию, не ущемляя интересов друг друга, и объединить усилия для достижения более высоких результатов.

Сотрудничество педагогов и родителей позволяет лучше узнать ребёнка, посмотреть на него с разных сторон и позиций, увидеть в разных ситуациях, а следовательно, помочь взрослым в понимании его индивидуальных особенностей, развитии способностей ребёнка, преодолении его негативных поступков и проявлений в поведении, формировании ценных жизненных ориентаций.

Предлагаю вашему вниманию сказку «Фиолетовый котенок».

*Фиолетовый котенок мыл лапы только в лунном свете.*

*—  Ну что мне с ним делать? — Кошка всплескивала лапами. — Ведь хороший, умный котенок, а тут — ну что ты будешь делать, хоть кол на голове теши — нивкакую. Только в лунном! Ну что ты будешь делать?*

*—Да что с ним цацкаться? —рычал кабан.*

*—Макнуть его головой в солнечный ушат или просто в речку! Ишь ты — все котята как котята, а этому лунный свет подавай!*

*— Он просто глупый, — каркала ворона.*

*— Голова маленькая, мозгов немного. Вырастет — его из солнечного света не вытащишь!*

*Фиолетовый котенок мыл лапы только в лунном свете. Луна была большая, белая, яркая.*

*— Милый котенок, — говорила Луна, — а почему ты фиолетовый?*

*— А как бывает еще? —удивлялся котенок.*

*— У меня есть брат, — сказала. Луна, —*

*он очень большой и ярко-желтый. Хочешь на него посмотреть?*

*— Он похож на тебя? Конечно, хочу.*

*—   Тогда не ложись спать,  когда я стану таять в небе,  а немножко подожди. Он выйдет из-за той горы и займет мое место.*

*Ранним утром котенок увидел Солнце.*

*—  Ух, какой ты теплый! — воскликнул котенок. — А я знаю твою сестру*

*Луну!*

*— Передай ей привет, — сказал Солнце, — когда встретишь. А то мы редко видимся.*

*— Конечно, передам.*

*Фиолетовый котенок теперь умеет мыть лапки не только на солнце, а даже в мыльной ванной.*

*Ну и что?*

Эта сказка об отношении к воспитанию. Кошка, кабан и ворона —это обычные методы воспитания. Это, в сущности, вина, угроза и насмешка. А Луна — это символ веры. Она не воспитывает котенка, а расширяет его мир.

- "Единственная настоящая роскошь - это роскошь человеческого общения". Умеем ли мы пользоваться этой роскошью в своих семьях, в кругу друзей, учим ли мы этому детей?

Вспомните, пожалуйста, сколько раз за последние две-три недели вы приходили в школу или домой и искренне, без какой-то особой воспитательной задачи, говорили своему ребёнку о том, как прекрасна жизнь, какое наслаждение быть живым и здоровым, любить, смеяться, плакать…

Среди всеобщего нытья о плохих людях, растущих ценах, не лучших жилищных условиях, плохой погоде, об ухудшении экологической обстановки, о «таких-сяких» политиках помогаем ли мы детям верить в то, что жизнь, несмотря на все проблемы и трудности, - великий и бесценный дар?

Ведь если мы сами не считаем, что жизнь прекрасна и удивительна, и не доказываем это детям на своём примере, что же мы можем противопоставить социуму: кроме табака, алкоголя, наркотиков, разврата и скотского поведения, в этой жизни радоваться совершенно нечему, да и жить –то без этого практически не имеет смысла. Мы не имеем права забывать, что для ребёнка самый действенный образец жизнелюбия или смертной скуки - это его родители.

И если и есть что-то в мире стоящее и не имеющее цены - так это дети. Остальное частности. Будем жить ради них, и любить их, и не предавать их, и любоваться ими. Мир детей - благородный и отзывчивый – к нему идём всю жизнь.