**Областной интернет-конкурс программно-методических материалов**

**«Обучение без границ»**

**Направление:** материалы по организации коррекционно-развивающих занятий.

**Название работы :** «Рабочая программа курса коррекционных занятий «Мир и человек»»

**Автор:** Алаторцева Наталия Валерьевна ,

руководитель службы инклюзии

E-mail: alatorceva417@gmail.com

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 36 III –IV видов» Челябинская область г. Озерск

**Краткая аннотация работы:**

Программа курса составлена с учетом клинико-медико-психолого-педагогической характеристики обучающихся с нарушением зрения, принципов коррекционного образования. Программа направлена на развитие эмоционально-волевой сферы обучающегося c ЗПР и нарушениями зрения.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА КОРРЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА**

**«МИР И ЧЕЛОВЕК»**

Составитель:учитель-дефектолог

Наталия Валерьевна Алаторцева

Срок реализации программы: 1 год

Возраст участников: младший школьный

Содержание программы

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯЗАПИСКА………………………………………………………………………….2

1. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ
   1. Цель и задачи курса………………………………………………………………………………..8
   2. разделы программы………………………………………............................................................9
   3. ФОРМА И РЕЖИМ ЗАНЯТИЙ ……………………………..………………………………………….11
   4. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЙ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ……………………….11
   5. ПЛАНИРУЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ ОСВОЕНИЯ МАТЕРИАЛОВ ……………………………….........11
   6. программно-методическое обеспечение…....................................................................12
2. тематическое планирование…………………………………………………………………13
3. конспект коррекционного занятия курса «Мир и человек»……………………..18

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Рабочая программа разработана в соответствии с основными нормативными документами:**

* Конституция РФ ст.43
* Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в РФ»
* Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие Федеральных Государственных Образовательных стандартов начального общего образования»

**За основу взяты программы:**

1.Кумарина Г.Ф., Токарь И.Е. Программа. Методические рекомендации «Коррекционно-развивающее образование в условиях введения ФГОС» (Москва, изд-во УЦ «Перспектива», 2011г.).

2. Программа коррекционной работы. Под редакцией Ю.Ю.Барановой, М.И. Солодковой, Г.В. Яковлевой, ГОУ ДПО ЧИППКРО (Челябинск из-во «Полиграф - мастер»,2011г.).

3.Залесской О.В. «Младшие школьники с ЗПР: уроки общения» (Москва, «Школьная пресса», 2005г.).

4. Жигалко О.  Программа развития эмоциональной сферы дошкольников с ОНР «Пять дружных гномов»  (Школьная пресса №1, 2009г.).

5.Залесской И., Антоновой С.  Коррекционно-развивающая программа «Развитие эмоционально-волевой сферы детей старшего дошкольного возраста» (Школьная пресса  №1,2006г.).

6. Андрющенко Е.В., Ратанова Н.Я. Организация психокоррекционной работы с детьми с нарушением зрения и задержкой психического развития: методическое пособие для педагогов специальных (коррекционных) образовательных учреждений (Челябинск, 2010).

7. В.П. Ермаков, Г.А. Якунин. Основы тифлопедагогики. Развитие, обучение и воспитание детей с нарушением зрения (Москва, «Владос»,2000г.).

8. Т.Б. Тимофеева и др. Организация коррекционных занятий в специальных (коррекционных) школах-интернатах III-IV видов: учебно-метод.пособие (Ростов н/Дону: Феникс,2010).

**Актуальность программы.**

Принципиальным отличием стандартов нового поколения является их ориентация на результат образования. На первый план выходит развитие личности учащегося на основе освоения способов деятельности и развития компетентностей.

Наряду с общей грамотностью становятся важными такие качества ребенка как способность к саморазвитию, формирование целенаправленной познавательной деятельности и мотивации, а также социальные и межличностные отношения, т.е. происходит построение индивидуальной траектории развития.

Обучение ребенка в школе - это новый виток его жизни, в этот период меняется социальная ситуация развития.

Выровнять стартовые возможности детей, создать условия для получения универсальных учебных действий в соответствии ФГОС реально при организации психолого-педагогического и медико-социального сопровождения. Качественное обеспечение такого сопровождения - основная задача педагогов.

Проблема развития личности имеет множество аспектов рассмотрения, как в теоретическом, так и в практическом планах. Несмотря на возросший интерес к ней, феномен развития остаётся до конца нераскрытым на разных этапах взросления личности. Особый интерес представляет развитие личности, имеющей ограниченные возможности здоровья (ОВЗ).

Актуальность проблемы развития личности с ОВЗ связана с тем, что проблемы отклоняющегося развития в условиях экологических и социальных катаклизмов становится глобальными, общезначимыми. В связи с этим современная диагностика и специальное образование приобретают важную социальную функцию, которая заключается в том, чтобы способствовать оздоровлению общества и тем самым обеспечить его выживание.

Глубокие нарушения зрения, слепота и слабовидение, оказывают влияние на формирование всей психологической системы человека, включая личность. Эмоционально-волевая сфера человека, являясь отражением его реальных отношений к значимым для него объектам и субъектам, не могут не изменяться под влиянием нарушений зрения, при которых сужаются сферы чувственного познания, изменяются потребности и интересы.

**Целевое направление**

*Коррекционная направленность**программы:* развитие эмоционально-волевой сферы обучающегося c ЗПР и нарушениями зрения.

*Краткая характеристика группы обучающихся, для которых составлена программа****:***

Этап развития личности школьника младшего возраста является специфическим и во многом определяет как динамику становления личности, так и общее психическое развитие.

Актуальность проблемы психического здоровья детей в последние годы значительно выросла. Рост нервно-психических и соматических заболеваний, а также различных функциональных расстройств коррелируется с общим снижением успеваемости, особенно на начальных этапах обучения.

По данным различных исследований, количество учащихся, которые не в состоянии освоить общеобразовательные программы начальной школы, составляет 20-30 % обучающихся, а приблизительно 70-80% из них нуждаются в специальных формах и методах обучения.

Исследования по проблеме школьной неуспеваемости проводились специалистами разного профиля: психиатрии, психологии, дефектологии, коррекционной педагогики.

Специалисты выявили среди неуспевающих школьников особую категорию – дети с задержкой психического развития.

Переход школы на новые программы усугубил положение неуспевающих младших школьников.

К числу детей с задержкой психического развития относятся такие, у которых при потенциально сохранных возможностях интеллектуального развития отмечается:

* низкий уровень познавательной активности;
* незрелость мотивации к учебной деятельности;
* сниженная работоспособность к приему и переработке информации;
* ограниченные фрагментарные знания и представления об окружающем мире;
* недостаточная сформированность умственных операций;
* отставание в речевом развитии при сохранности анализаторов, необходимых для благоприятного становления речи и др.

В практике работы с детьми с задержкой психического развития наиболее широко используется классификация В.В.Лебединского, разработанная с учётом этиологии. В соответствии с данной классификации различают четыре основных варианта ЗПР: конституционального, соматогенного, психогенного, церебрально-органического генеза.

В учреждениях III- IV видов чаще всего встречается задержка психического развития церебрально-органического генеза.

В таком виде общая систематика ЗПР существует и до сих пор. Одна­ко к настоящему времени разработаны и более детальные подходы к диф­ференциации вариантов задержанного развития, особенно тех случаев, ко­торые относят к «ЗПР церебрально-органического генеза» и которые сами по себе составляют наиболее сложную в дифференциально-диагностическом плане группу.

С точки зрения Семаго Н.Я. и Семаго М.М. категория детей, традиционно относимых к группе «задержки психического развития», разделяется на две принципиально различные подгруппы: «задержанное развитие» и «парциальная несформированность высших психических функций».

«…При различных вариантах классифи­каций ЗПР общим радикалом является априорное понимание термина «за­держка» как явления временного: предполагается, что со временем темп развития ребенка претерпит позитивные изменения (с помощью коррекци­онной работой или без таковой), ребенок догонит по своему развитию свер­стников. В то же время практика работы с детьми, чье состояние характеризуется как ЗПР, показывает, что все не так просто.

К подгруппе «задержанное развитие» относятся варианты истинно за­держанного развития, которые характеризуются именно замедлением тем­па формирования различных характеристик когнитивной и эмоционально-личностной сфер, включая и регуляторные механизмы деятельности. К этой подгруппе мы относим такие типы отклоняющегося развития, как «темпово задержанный тип развития» (гармонический инфантилизм) и «неравномерно задержанный тип развития» (дисгармонический инфантилизм)…» (Семаго Н.Я. , Семаго М.М. Проблемные дети: Основы диагностической и коррекционной работы психолога. М.: АРКТИ, 2000. — 208 с.)

Типичный ребенок с темпово задержанным типом развития (гармоническим инфантилизмом) выглядит младше своего паспортного возраста, он живой, непосредственный, «...инфантильности психики часто соответствует инфантильный тип телосложения с детской пластичностью мимики и моторики». «Эмоциональная (и когнитивная — прим. авт.) сфера этих детей как бы находится на более ранней ступени развития, соответствуя психическому складу ребенка более младшего возраста: с яркостью и живостью эмоций, преобладанием эмоциональных реакций в поведении, игровых интересов, внушаемости и недостаточной самостоятельности» (Лебединский В.В. Нарушения психического развития у детей. — М.: МГУ, 1985. С. 55).

В школьном возрасте они неутомимы в игре и в то же время имеют низкую работоспособность, быстро пресыщаются интеллектуальной нагрузкой, незрелость регуляторных функций и мотивационно-волевой сферы затрудняет и их социальную адаптацию, в силу чего они не в состоянии следовать установленным правилам поведения. Показатели интеллектуального развития, как правило, соответствуют уровню актуального психофизического возраста, в котором находится ребенок.

Такой вариант «задержанного развития» отличается большей стойкостью и выраженностью нарушений, как в познавательной деятельности, так и в эмоционально-волевой.

Эмоциональная сфера является важной составляющей в развитии детей младшего школьного возраста, так как никакое общение, взаимодействие не будет эффективным, если его участники не способны, во-первых, чувствовать эмоциональное состояние другого, а во-вторых, управлять своими эмоциями. Понимание своих эмоций и чувств также является важным моментом в становлении личности растущего человека.

Ввиду незрелости личности ребёнка вце­лом и нарушений эмоционально-волевой сферы, его повышен­ной внушаемости неблагоприятные условия внешней среды, действующие достаточно длительное время могут привести к нарушениям поведения, а в последствии к стойкому изменению личности.

Опыт работы с обучающимися «задержанного развития»показывает, что среди множества особенностей, присущих им, на первый план выдвигается общее недоразвитие личности: эмоциональная незрелость и неустойчивость, неадекватная самооценка, несформированность волевого поведения, недостаточная способность к произвольной деятельности, несформированность основных предпосылок ведущей деятельности, динамические нарушения во всех видах деятельности, в том числе познавательной, речевой и т.д. Интеллектуальное недоразвитие этих детей в значительной мере обусловлено перечисленными факторами.

Л.С. Выготский подчеркивал, что эмоциональная сторона личности ребенка имеет не меньше значение, чем другие стороны, и составляет предмет и заботу воспитания в такой же мере, как ум и воля .

По мнению К.С. Лебединской, нарушения эмоциональной сферы у детей с задержкой психического развития встречаются чаще, чем у психически здоровых. Автор отмечает причины этих расстройств: частые стрессы, разочарования и конфликты, как следствие интеллектуальной недостаточности, дефицит критичности.

Мотивационная незрелость, необъективная самооценка, эмоциональная неустойчивость и незрелость, отягощённые неврологической симптоматикой зачастую влекут к возникновению эмоциональных нарушений, которые в свою очередь перерождаются в нарушение поведения.

Ребенок младшего школьного возраста мало осознает свои переживания и далеко не всегда способен понять причины, их вызывающие.

На трудности он чаще отвечает эмоциональными реакциями – гневом, страхом, обидой. Неудачи в межличностных отношениях, переживаемые детьми, приводят к искажению самооценки, эмоциональной неустойчивости,тревожности, неуверенности. Дезадаптивное поведение сопровождается фрустрацией социальных потребностей младшего школьника, разрывом эмоционально значимых связей, возникновением внутриличностного напряжения, искажением понимания себя и другого. Для того чтобы младший школьник мог адекватно реагировать в различных ситуациях общения, сознательно регулировать свое поведение, его необходимо научить выражать свои чувства, справляться с эмоционально напряженной ситуацией, находить конструктивные стратегии поведения.

Большинство детей с задержкой психического развития (ЗПР) нуждаются в специально организованном обучении и требуют специальных коррекционных воздействий в соответствии с причинами задержки психического развития, особенностями познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы и поведения для компенсации.

Нарушения зрения и «задержанное развитие» часто вызывает снижение мотивационной стороны познавательной деятельности, отсутствие интереса к учебной деятельности, отсутствие интереса к учебной работе. Это объясняется вялостью, инертностью, малоподвижностью из-за трудностей в пространственной ориентировке, нарушением моторики и координации движений, бедностью представлений об окружающем мире.

Огромный разрыв между теоретическими положениями, академическими представлениями о психическом развитии ребенка и реалиями современной жизни начинает сокращаться, благодаря решению практических задач адаптации ребенка в образовательном пространстве.

Данная программа разработана для коррекционной работы учителя-дефектолога с младшими школьниками (1-4 классы), у которых трудности адаптации к школе проявляются в эмоционально-волевой сфере: у них низкая самооценка, сниженный эмоциональный фон, низкая школьная мотивация, имеются проявления школьной тревожности.

Наличие положительной мотивации к учебной, а в будущем и к трудовой деятельности является основой уверенного, оптимистичного отношения к жизни, что особенно важно для детей с нарушением зрения и ЗПР.

**Цель и задачи программы**

*Цель:*

Создание условий для коррекции недостатков в психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья и оказания помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы начального общего образования (ООП НОО)

*Задачи:*

1. Формирование содержательной учебной мотивации, последовательное замещение первоначального внешнего интереса к школе, формальных мотивов учения познавательными интересами.
2. Развитие до необходимого уровня психофизических и высших психических функций, обеспечивающих учебную деятельность.
3. Обогащение кругозора и развитие речи до уровня, позволяющего включиться в образовательный процесс, общаться в соответствии с его логикой и сознательно воспринимать учебный материал.
4. Развитие личностных компонентов познавательной деятельности, преодоление интеллектуальной пассивности, безынициативности.
5. Снятие психологического напряжения и профилактика эмоциональных отклонений.
6. Отслеживание эффективности проведения коррекционных занятий.

**Сроки реализации рабочей программы: 1 год (34 часа)**

**РАЗДЕЛЫ ПРОГРАММЫ.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Разделы | Количество часов |
| 1. | Осознание себя | 24 |
| 2. | Я в мире других | 10 |
| Всего | | 34 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ** | | | | |
| № | Тема занятий | К-во часов | Задачи | Формы  работы |
| 1. | Диагностика | 2 | 1.Определить уровень коммуникативных умений. 2.Определить умение распознавать эмоциональные состояния. | 1.Методика «Изучение коммуникативных умений» 2.Упражнение «Азбука эмоций» |
| 1.ОСОЗНАНИЕ СЕБЯ | | | | |
| 2. | Знакомство | 2 | 1.Знакомство, развитие коммуникативных навыков. 2.Снятие мышечных зажимов. | 1.      Игра «Мы идем в поход»  2. Игра «Бездомный заяц» |
| 3. | Я и мое имя | 2 | 1.Идентификация ребенка со своим именем. 2.Формирование позитивного отношения ребенка к своему имени. | 1. Игра с мячом «Здравствуй...»  2.     Упражнение «Солнечный зайчик» 3.     Упражнение «Волшебный стул» |
| 4 | Я и мое настроение | 3 | 1.Развитие коммуникативных навыков. 2.Снятие психоэмоционального напряжения 3.Первичное знакомство с настроениями и эмоциями. | Игра «Паровозик с именами» Упражнение «Радуга настроений» Упражнение «Два зеркала» |
| 5 | Как справиться с плохим настроением? | 2 | 1.Развитие коммуникативных навыков. 2.Снятие психоэмоционального напряжения. | Упражнение «Рисуем эмоции» Упражнение «Цвет настроения» |
| 6 | Что я люблю? Чего не люблю?   Мои радости и огорчения. | 2 | 1.Повышение самопринятия. 2.Развитие у детей интереса к себе. 3.Самораскрытие членов группы. | Упражнение «Мои любимые» Упражнение «Я хвалюсь» Упражнение «Это - я!» |
| 7 | Что такое эмоции?   Знакомство с эмоцией радости. | 2 | 1.Знакомство с эмоциями. 2.Знакомство с эмоцией радости. 3.Развитие умения узнавать эмоцию радости по внешним проявлениям. 4.Формирование начальных рефлексивных умений. | Игра «Путешествие в Волшебную страну» Сказка о гномах.  Упражнение « Я радуюсь, когда...» |
| 8 | Знакомство с эмоцией злости. Как справиться со злостью? | 2 | 1.Знакомство с эмоцией злости. 2.Развитие умения узнавать эмоцию злости по внешним проявлениям. 3.Снятие напряженности, невротических состояний. | Приветствие «Улыбка» Игра «Хвост дракона»  Упражнение «Два барашка» Упражнение «Борьба спинами» |
| 9 | Знакомство с эмоцией грусти | 1 | 1.Знакомство с эмоцией грусти. 2.Развитие умения узнавать эмоцию грусти по внешним проявлениям. 3.Снятие напряжения, стабилизация психических процессов. | Игра «В магазине зеркал» Сказка о гноме- плаксе по имени Ох Игра «Грустные шарики» |
| 10 | Знакомство с эмоцией удивления | 1 | 1.Знакомство с эмоцией удивления. 2.Развитие умения узнавать эмоцию удивления по внешним проявлениям. 3.Снятие напряжения. 4.Получение опыта конструктивного сотрудничества. | «Эмоциональная разминка» Сказка о гномике-удивляке Ого Упражнение «Совместный рисунок на тему «Праздник» |
| 11 | Знакомство с эмоцией страха. Как победить страх? | 2 | 1.Знакомство с эмоцией страха. 2.Развитие умения узнавать эмоцию страха по внешним проявлениям. 3.Получение опыта конструктивного сотрудничества. 4.Уменьшение тревожности, развитие уверенности в себе. 5.Осознание своих страхов, снятие страхов. | Игра  «Обрыв» Игра «Боюсь- не боюсь» Упражнение «Нарисуй свой страх» Сказка о гномике- бояке Ой. Упражнение «Мусорная корзина» |
| 12 | Путешествие по стране эмоций | 3 | 1.Формирование осознанного восприятия эмоций, умения понимать эмоциональное состояние другого человека. 2.Развитие умения адекватно выражать свои эмоции. | Игра «Школа эмоций» Игра «Телеграмма» Обыгрывание эмоциональных состояний (этюды-сказочные истории) |
| 2. Я В МИРЕ ДРУГИХ | | | | |
| 13 | Я и другие | 2 | 1.Формирование осознанного восприятия эмоций, умения понимать эмоциональное состояние другого человека. 2.Развитие коммуникативных навыков | Игра «Зеркало» Игра  «Найди друга» Упражнение «Волшебный сундук» |
| 14 | Добрые слова | 2 | 1.Преодоление барьеров общения. 2.Снятие напряжения, стабилизация психических процессов. 3.Развитие способности самостоятельно  принимать решения. | Упражнение « Поприветствуй друга» Упражнение «Подарим друг другу улыбку» Чтение рассказа о добре, беседа по рассказу Проигрывание ситуаций |
| 15 | Учимся ссориться и мириться | 2 | 1.Преодоление барьеров общения. 2.Снятие напряжения, стабилизация психических процессов. | Упражнение «Путаница» Упражнение «Ссора» Проигрывание ситуаций |
| 16 | Итоговое занятие «Вместе весело шагать» | 2 | Закрепление умения:  - адекватно выражать свои эмоции; - понимать эмоциональное состояние другого человека: - управлять  своим поведением во время негативного эмоционального состояния | Упражнение «Азбука эмоций»  Упражнение «Избавляюсь от злости» |
| 17 | Итоговая диагностика | 2 | Итоговая диагностика: - Коммуникативных  умений; - эмоционального состояния | 1. Методика « Изучение коммуникативных умений» 2. Упражнение «Азбука эмоций»  3.Анкета для определения школьной мотивации учащихся начальных классов Н.Г.Лускановой. |

**ФОРМА И РЕЖИМ ЗАНЯТИЙ.**

*Форма занятий:* индивидуальные занятия

Каждое занятие строится по определенному алгоритму:

1. Ритуал приветствия.

1. Разминка - воздействие на эмоциональное состояние ребёнка, уровень его активности (психогимнастика, музыкотерапия, цветотерапия, телесная терапия, пальчиковые игры).
2. Основное содержание занятия - совокупность психотехнических упражнений и приемов, направленных на решение задач данного занятия (игротерапия, сказкотерапия, проигрование ситуаций, упражнения с лепкой из пластилина).
3. Рефлексия занятия - оценка занятия.
4. Ритуал прощания.

*Режим занятий:* 1 раз в неделю (30-40 минут)

**СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЙ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ.**

Для диагностики результатов учащихся предусмотрены следующие формы контроля: устные ответы, анкетирование, детские рисунки, портфель достижений учащегося.

**ПЛАНИРУЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ ОСВОЕНИЯ МАТЕРИАЛОВ.**

*Личностные, метапредметные ,предметные результаты:*

У выпускника будут сформированы:

* Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика».
* Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.
* Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.
* Ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей.
* Развитие этических чувств - стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.
* Эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.

Выпускник получит возможность для формирования:

* Внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний.
* Выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения.
* Устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач.
* Адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности.
* Положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»
* Компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности.
* Морального сознания на конвенциальном уровне способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям.
* Установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках.
* Эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

**ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.**

1. Коррекционно-развивающее образование в условиях введения федерального государственного образовательного стандарта. Программа и методические рекомендации. М.УЦ Перспектива,2011
2. Организация психокоррекционной работы с детьми с нарушением зрения и имеющими задержку психического развития: методическое пособие для педагогов специальных (коррекционных)образовательных учреждений. сост. Е.В.Андрющенко, Н.Я.Ратанова.-Челябинск,2010
3. Разрабатываем разделы основной образовательной программы начального общего образования образовательного учреждения: Часть 3.Программа коррекционной работы. методические рекомендации/под ред. Ю.Ю.Барановой, М.И. Солодковой, Г.В. Яковлевой.-Челябинск : Издательство «Полиграф-Мастер».2011
4. Логика. Учебное пособие для педагогов, воспитателей, родителей.Екатеринбург,1998г.
5. Организация коррекционных занятий в специальных (коррекционных) школах-интернатов III – Ivвидов: учебно-метод.пособие/Т.Б.Тимофеева(и др.).-Ростов н/Д: Феникс,2010
6. От игры к самовоспитанию: сборник игр-коррекций. М. Новая школа,1993

**Тематическое планирование коррекционного курса «Мир и человек»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема занятий | Кол-во часов | Формирование  универсальных учебных действий | | | |
| личностные действия | регулятивные  действия | познавательные  действия | коммуникативные действия |
| 1. | **Диагностическое  занятие** | 2 | Различать основные нравственно-этические понятия. | Планировать решение учебной задачи: выстраивать  последовательность необходимых операций (алгоритм действий) | 1.Отвечать на простые вопросы учителя.  2. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.  3. Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков**.** | 1. Отвечать на вопросы учителя.  2.Слушать и понимать речь других. |
| 2. | **Знакомство** | 2 | Мотивировать свои действия; выражать готовность в любой  ситуации поступить в соответствии с правилами поведения. | Планировать решение учебной задачи: выстраивать  последовательность необходимых операций (алгоритм действий) | Выявлять (при решении учебных задач) известное и неизвестное. | Описывать объект: передавать его внешние характеристики,  используя выразительные средства языка. |
| 3. | **Я и мое имя** | 2 | Выражать положительное отношение к процессу познания:  проявлять внимание, удивление, желание больше узнать. | Удерживать цель деятельности до получения ее результата. | Воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. | Выбирать вид пересказа (полный, краткий, выборочный) в  соответствии с поставленной целью. |
| 4. | **Я и мое настроение** | 3 | Оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач. | Анализировать эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности, оценивать их влияние на настроение человека. | Выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в  процессе их рассматривания (наблюдения). | Характеризовать качества, признаки объекта. |
| 5. | **Как справиться с плохим настроением?** | 2 | Проявлять в конкретных ситуациях доброжелательность, доверие, внимательность, помощь. | Оценивать уровень владения тем или иным учебным действием  (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?» | Выбирать решение из нескольких предложенных, кратко обосновывать выбор (отвечать на вопрос «почему выбрал именно этот способ?») | Учитывать позицию собеседника. |
| 6. | **Что я люблю? Чего не люблю? Мои радости и огорчения.** | 2 | Оценивать ситуации с точки зрения правил поведения и этики. | Анализировать эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности, оценивать их влияние на настроение человека. | Планировать решение учебной задачи: выстраивать  последовательность необходимых операций (алгоритм действий). | Характеризовать качества, признаки объекта. |
| 7. | **Что такое эмоции?  Знакомство с эмоцией радости** | 2 | Выражать положительное отношение к процессу познания:  проявлять внимание, удивление, желание больше узнать. | Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с  учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. | Приводить примеры в качестве доказательства выдвигаемых  положений. | 1. Отвечать на вопросы учителя.  2.Слушать и понимать речь других |
| 8. | **Знакомство с эмоцией злости. Как справляться со злостью?** | 2 | Мотивировать свои действия; выражать готовность в любой  ситуации поступить в соответствии с правилами поведения. | Оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей) | Высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы. | Описывать объект: передавать его внешние характеристики,  используя выразительные средства языка. |
| 9. | **Знакомство с эмоцией грусти** | 1 | Анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и  чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом. | Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с  учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения | Выполнять учебные задачи, не имеющие однозначного решения. | Характеризовать качества, признаки объекта. |
| 10. | **Знакомство с эмоцией удивления** | 1 | Выражать положительное отношение к процессу познания:  проявлять внимание, удивление, желание больше узнать. | Оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности  (чужой, своей). | Исследовать собственные нестандартные способы решения. | Описывать объект: передавать его внешние характеристики,  используя выразительные средства языка. |
| 11. | **Знакомство с эмоцией страха. Как победить страх?** | 2 | Различать основные нравственно-этические понятия. | Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с  учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. | Выбирать решение из нескольких предложенных, кратко обосновывать выбор (отвечать на вопрос «почему выбрал именно этот способ?») | Оформлять диалогическое высказывание в соответствии с  требованиями речевого этикета. |
| 12. | **Путешествие по стране эмоций** | 3 | Анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и  чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом. | Оценивать уровень владения тем или иным учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?») | Высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы. | Составлять небольшие устные монологические высказывания,  «удерживать» логику повествования, приводить убедительные  доказательства. |
| 13. | **Я и другие** | 2 | Мотивировать свои действия; выражать готовность в любой  ситуации поступить в соответствии с правилами поведения. | Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с  учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения; | Выполнять учебные задачи, не имеющие однозначного решения. | Описывать объект: передавать его внешние характеристики,  используя выразительные средства языка. |
| 14. | **Добрые слова** | 2 | Проявлять в конкретных ситуациях доброжелательность, доверие, внимательность, помощь. | Анализировать эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности, оценивать их влияние на настроение человека | Устанавливать причинно-следственные связи и зависимости  между объектами. | Составлять небольшие устные монологические высказывания,  «удерживать» логику повествования, приводить убедительные  доказательства. |
| 15. | **Учимся ссориться и мириться** | 2 | Соотносить поступок с моральной нормой; оценивать свои и  чужие поступки (стыдно, честно, виноват, поступил правильно и др.) | Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с  учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения | Моделировать различные отношения между объектами  окружающего мира (строить модели), с учетом их специфики. | Различать особенности диалогической и монологической речи. |
| 16. | **Итоговая диагностика.** | 2 | Применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные  точки зрения; считаться с мнением другого человека; проявлять терпение и доброжелательность в споре (дискуссии), доверие к собеседнику (соучастнику) деятельности. | Анализировать собственную работу: соотносить план и  совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого,  находить ошибки, устанавливать их причины. | Воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. | Характеризовать существенный признак разбиения объектов на  группы (классификации) и приводить доказательства истинности проведенной классификации. |
| 17. | **Итоговое занятие «Вместе весело шагать».** | 2 | Оценивать ситуации с точки зрения правил поведения и этики | Осуществлять итоговый контроль деятельности («что сделано») и  пооперационный контроль («как выполнена каждая операция, входящая в состав учебного действия») | Приводить примеры в качестве доказательства выдвигаемых  положений. | Оформлять диалогическое высказывание в соответствии с  требованиями речевого этикета. |
|  | **Итого:** | **34 часа** |  |  |  |  |