**Выступление с презентацией на родительском собрании**

**«Развитие произвольности у младших школьников»**

**Дата проведения: 6.10.2014, 9.09.2014г**

**Результаты ГОШ**

**(СЛАЙД 2)**

**Результаты обследования уровня тревожности**

**(СЛАЙД 3)**

**(СЛАЙД 4)**

**Произвольность поведения** – умение управлять своими поступками, стремлениями, настроением.

**(СЛАЙД 5)**

Развитие произвольности может быть обусловлено следующими причинами:

1. Психофизиологическая. Умение регулировать свое поведение, тесно связано с созреванием лобных отделов головного мозга. Эти отделы только-только формируются к 7 годам, до этого периода управление поведением затруднено.

Помогая ребёнку развивать его физические способности, двигательную сферу: быстроту, ловкость, пластику, мы стимулируем развитие мозговых структур, а значит, создаём физиологические предпосылки развития воли.

2. Социальная. Становление произвольности опосредуется жизненным, игровым, деятельностным опытом, иными словами – воспитанием.

Основной чертой произвольного поведения является его осознанность. Произвольное действие отличается от непроизвольного тем, что человек управляет им сознательно, по своей воле, знает, что, как и зачем он делает.

**(СЛАЙД 6)**

**Как мы – родители, взрослые, можем помочь школьнику**

* Предлагая малышу какое-либо задание, необходимо его сразу ориентировать на выполнение с начала и до конца. Если ребёнку трудно выполнить ваши требования самостоятельно – помогите ему. Помните – детям не нужны нотации, детям нужны примеры!!
* Приучите ребёнка сразу думать о результатах своей работы. Обсудите с ним, что он хочет сделать, что хочет получить в итоге. Научите самостоятельно находить свои ошибки, оценивать работу. Ориентируйте на то, что завтра он сделает лучше, чем сегодня.
* Приучая ребёнка к самостоятельности, режиму, используйте наглядные формы контроля – знаки, рисунки. Например, уборку комнаты можно изобразить в виде комиксов, иллюстрирующих последовательность действий. Ориентируясь на рисунки, ребёнку будет намного проще выполнять ваши требования. Постепенно необходимость в наглядности отпадёт, внешние ориентиры превратятся во внутренние. В этой же форме можно обозначить сборы в школу, приготовление ко сну и т. д.
* Особое значение в формировании и развитии произвольности имеет полноценное общение со сверстниками и взрослыми. Усвоение норм и правил, культивируемых в семье, умение соотнести с ними свои поступки являются первыми зачатками произвольного поведения. Детский коллектив помогает нашему ребёнку правильно выражать свои эмоции, ведь никто не хочет дружить с плаксой или забиякой.
* Коллективные игры помогают научиться подчиняться правилам, действовать сообща. Ребёнок учится терпеть, дожидаясь своей очереди в игре, учится контролировать себя, сравнивая свои действия с действиями других. Недаром игру называют колыбелью и школой произвольности.

**(СЛАЙД 7)**

**Законы воспитания в семье**

1. Закон единства требований отца и матери.

2.     Закон значимости похвалы для ребенка.

3.     Закон трудового участия каждого члена семьи в жизни всей семьи.

4.     Закон разделения в равной мере материальных благ между взрослыми и детьми.

**(СЛАЙД 8)**

**Произвольность внимания** – это умение направлять свое внимание и удерживать его на необходимых в данный момент предметах и явлениях, не отвлекаясь на более яркие, броские.

**(СЛАЙД 9)**

**Свойства внимания:**

1. Избирательность (или предметность, складывающаяся от интересов в данный момент времени);
2. объем (количество объектов, которые могут быть охвачены сознанием одновременно);
3. устойчивость (длительное сосредоточение внимания на объекте). Если ученики выполняют внешние действия, они сконцентрированы лучше, чем при выполнении умственных операций. Чтобы внимание детей развивалось гармонично, во время учебы необходимо чередовать умственные занятия и составление чертежей, рисунков, схем.
4. переключение (перенос внимания, сознания с одного объекта на другой). Ребенку младшего школьного возраста трудно быстро переходить от одного вида занятий к другому, так как у малыша еще плохо сформированы учебные навыки и умения. Совершенствование этой деятельности происходит ко 2 классу, что приводит к формированию у малыша умения переключаться от одного урока к другому, от одной работы к другой.
5. распределение (возможность удерживать внимание на нескольких объектах). Неумение распределять внимание особенно наглядно проявляется при написании диктанта, когда одновременно необходимо слушать, вспоминать правила, использовать их и писать. Для совершенствования этого качества работа на уроке и дома должна быть организована таким образом, чтобы дети с младшего школьного возраста учились контролировать свою деятельность, следя при этом за исполнением нескольких действий.
6. концентрации (степень сосредоточенности). Для развития произвольного внимания малыша необходимо организовать его действия так, чтобы он мог руководить ими самостоятельно, используя образец и постоянно контролируя себя. Например, дать задание ребенку проверить ошибки, сделанные им или другими учениками. Так ребенок научится самостоятельно определять цель, что способствует формированию произвольного внимания у детей младшего школьного возраста.

**Мотивация**

Для формирования произвольного внимания в младшем школьном возрасте необходима так называемая близкая мотивация. У старших детей произвольное внимание поддерживается с помощью далекой мотивации, например, они могут сосредоточиться на неинтересной работе для получения хорошего результата. В отличие от них, ребенку в младшем школьном возрасте для успешной работы требуется близкая мотивация, например, желание заслужить похвалу, справиться с заданием быстрее всех и т. д.

**Упражнения для развития произвольного внимания**

**(СЛАЙД 10-18)**

 **Индивидуальные консультации время и запись**

**Успехов в воспитании детей!!!!**