Название номинации: Методические материалы по организации проектного обучения.

Краткие сведения об авторе: Дьяченко Лиана Викторовна, воспитатель, [liana3513@gmail.com](mailto:liana3513@gmail.com).

Полное название учебного заведения: государственное казённое общеобразовательное учреждение Ростовской области «Казанская специальная школа-интернат».

Краткая аннотация работы:

- название работы «Развитие коммуникативных УУД у обучающихся с задержкой психического развития в рамках проектной деятельности»;

- цель: содействие в развитии навыков саморегуляции в поведении и в эмоционально-нравственной сфере обучающихся, нравственное воспитание личности ребенка;

- задачи:

1. Развивать позитивную Я-концепцию.
2. Развивать коммуникативную компетенцию младших школьников.
3. Знакомить обучающихся с понятием «характер», учить видеть сходства и различия в характере различных людей.
4. Способствовать формированию установки на партнерство.
5. Помочь воспитанникам осмыслить сильные стороны своей личности.
6. Способствовать формированию адекватной самооценки.
7. Формировать умение выражать характер с опорой на художественное изображение.

Полученный результат. В ходе проекта обучающиеся через совместную творческую деятельность получили опыт по решению проблем в эмоциональной сфере. Проект посодействовал самопознанию черт собственного характера, гармонизации взаимоотношений в классе, повышению самооценки у учеников, повысил их коммуникативные компетенции. Совместная деятельность в проекте, общий интерес послужили средством для снятия эмоционального напряжения, тревожности.

В результате проведенной работы у обучающихся значительно повысился уровень самоанализа поведения, коммуникативных навыков. Положительным показателем является то, что ученики начальной школы, имеющие задержку психического развития, самостоятельно оценивают положительные и отрицательные поступки людей.

Развитие коммуникативных УУД у обучающихся с задержкой психического развития в рамках проектной деятельности.

Сегодня актуальны такие качества личности, как владение универсальными способами деятельности, владение коммуникативными навыками, навыками коллективного труда, способность к самообразованию, воспитанность. Каждый педагог в своей деятельности должен учитывать, что ФГОС нацелен на смену целей образования: вместо усвоения всех необходимых знаний, он предлагает научиться их самостоятельно добывать и использовать. Если ученик будет обладать указанными свойствами, то ему легче будет реализоваться в современном обществе.

Основным подходом формирования универсальных учебных действий, согласно новым стандартам, является системно-деятельностный подход. А одним из методов реализации данного подхода является проектная технология. Таким образом, проектная технология становится все более актуальной в современной педагогике. А актуальна ли проектная технология для детей с задержкой психического развития (ЗПР)? Для меня как для практика ответ очевиден: актуальна, так как у таких детей наблюдается пониженная мотивация к учебной деятельности, затруднения в формировании коммуникативных навыков. А метод проектов дает возможность заинтересовать учеников новыми формами работы, вовлечь в планирование учебного сотрудничества, в процесс разрешения конфликтов, в процесс управления поведением партнера, он позволяет не принуждённо учить ставить проблемные вопросы и выражать свои мысли.

Являясь воспитателем в коррекционной школе – интернате для обучающихся с ЗПР, в своей практике уже в течении четырёх лет я использую проектную технология как средство для коррекции мотивации к обучению у младших школьников с ЗПР и как средство развития у них метапредметных компетенций. За это время пришло полное осознание того, что именно проектная методика является одним из наиболее продуктивных и результативных средств, обеспечивающих формирование коммуникативных учебных действий.

Одним из реализованных проектов по развитию коммуникативных навыков стал проект для второклассников «Познай себя» или творческое название «Деревья – характеры». Проведение данного проекта аргументировано. Умение контактировать с окружающими людьми — необходимая составляющая самореализации человека, его успешности в различных видах деятельности, расположенности и любви к нему окружающих людей. Формирование этой способности — не только важное условие нормального психологического развития ребенка, а также одна из основных задач подготовки его к дальнейшей жизни. Неумение ребенка, имеющего диагноз ЗПР, организовать общение может спровоцировать личностные и поведенческие нарушения, способствовать появлению замкнутости или чувства отверженности. Общение обучающихся с особыми возможностями здоровья (ОВЗ) особенно нуждаются в корректировке, в правильном направлении со стороны педагогов. Отношение к себе, своим чертам характера у воспитанников школы-интерната, в связи с их круглосуточным пребыванием в учреждении, по сути повторяет оценку окружающих. Часто в ответ на просьбу описать свои качества, ответить на вопрос “Какой Я “, обучающийся может сказать: «Мой воспитатель говорит, что я непослушный, грубый, не убираю вовремя свои вещи, что я ленивый» или «Мой учитель говорит, что у меня всё хорошо получается, что я внимательный, послушный». В связи с этим факт проведение данного проекта необходим. Участие в нём направляет воспитанников на процесс становления собственного отношения к себе, основанного на собственных представлениях, выработке собственных критериев оценки себя, способствует формированию навыков саморегуляции.

Так сформировалась цель проекта - содействие в развитии навыков саморегуляции в поведении и в эмоционально-нравственной сфере обучающихся, нравственное воспитание личности ребенка.

Путём достижения этой цели стали следующие задачи:

1. Развивать позитивную Я-концепцию.
2. Развивать коммуникативную компетенцию младших школьников.
3. Знакомить обучающихся с понятием «характер», учить видеть сходства и различия в характере различных людей.
4. Способствовать формированию установки на партнерство.
5. Помочь воспитанникам осмыслить сильные стороны своей личности.
6. Способствовать формированию адекватной самооценки.
7. Формировать умение выражать характер с опорой на художественное изображение.

Проект может быть реализован в рамках ФГОС во внеурочной деятельности, он является дополнением к предметной области "Окружающий мир" в разделе «Человек и общество» по теме: Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.

Деятельность в данном проекте предполагает сотрудничество, в котором заинтересованы, инициативны как обучающиеся, так и педагог. Коллективная творческая, преимущественно поисковая деятельность способствуют формированию познавательных мотивов во время поиска ответа на проблемный вопрос: «Как управлять своим поведением?»

В ходе описания деятельности по реализации проекта выделю определённые виды коммуникативных УУД.

Работа на подготовительном этапе.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап | Содержание работы | Деятельность педагога | Деятельность учеников |
| Подготовительный | Вводное занятие.  Цель: знакомство с содержанием проекта, с понятием «характер». Занятие, направленное на выявление уже имеющихся у детей знаний, умений, навыков. | | |
| Определение темы и целей проекта | Предлагает темы проектов | Обсуждение и выбор темы |
| Игра «Имя и эпитет» | Организовывает игру, создаёт комфортную обстановку. | Представляются, ассоциируя своё имя прилагательным, который подчеркивает индивидуальность ребёнка (Сергей – строгий) |
| Работа в группах | Предлагает найти определение «Что такое характер» | Делятся на 2 группы: 1- работает с толковым словарём; 2- работает сматериалами [wikipedia](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A5%D0%B0%D1%80%D0%B0%D0%BA%D1%82%D0%B5%D1%80).  Обмениваются мнениями, рассуждают. |
| Создание проблемной ситуации на тему: «Посеешь поступок – получишь привычку, посеешь привычку – получишь характер, посеешь характер – получишь судьбу». | Организует дискуссию на данную тему, способствует вовлечению в неё каждого. Стимулирует обучающихся на стремление проявить свои знания, доказывать свою точку зрения | Обмениваются мнениями, рассуждают, высказывают свою точку зрения. Делают выводы, анализируют |
| Практическое занятие. Цель: организация деятельности по реализации проекта. | | |
| Подготовка материалов к информационно – поисковой работе | Совместная работа по разработке заданий,  вопросов для поисковой деятельности, подбор литературы и Интернет-источников.  В результате проведения тематических дискуссий ребята вместе с воспитателем выделяют три вопроса, ответив на которые они смогут подойти к решению главного:   1. Чем люди отличаются друг от друга? 2. В чём сила моего характера? 3. Какой мой окружающий мир? | |
| Установление способов предоставления результатов (формы отчета) | Обсуждение и корректировка форм предоставления результата.  Определяют продукты проекта:  1. Коллективная творческая работа “Сердце класса”;  2.Художественная выставка “Деревья - характеры”;  3.Индивидуальная творческая работа “Книжка про меня”.  Определяют форму отчёта в виде презентаций готовых продуктов проекта. | |
| Формирование творческих групп | Организационная работа  по объединению учеников в группы | Объединение в микро-  группы, распределение обязанностей между членами команды |
| Планирование | Совместная работа по разработке плана, определение мероприятий, сроков их реализации, ответственных за выполнение каждого задания. | |
| Разработка критериев оценки результата и процесса | Знакомит с примерными критериями оценивания | Обсуждение и уточнение критериев оценивания |
| Диагностика. Цель: изучение самоанализа поведения. | | |
| Обследование и выявление уровня самоанализа поведения каждого ученика до проекта. | Создаёт документ общего Google – таблица. Вопросы анкетирования прописываются в столбцах таблицы. | Самостоятельно работают в общедоступной таблице «Моё поведение», в строке со своей фамилией, войдя через свой аккаунт Google. |
| Задание этапа | Организует совместную работу по поиску пословиц, поговорок, цитат о характере, размещение стикеров на онлайн – доске. | В свободное от занятий время выполняют задание, размещают свои стикеры на онлайн - доске «Зал мудрости». |

Формируемые виды коммуникативных УУД на подготовительном этапе:

1.Умение видеть проблемы.

2.Умение выдвигать гипотезы.

3.Умение задавать вопросы.

4.Готовность слушать собеседника и вести диалог.

5.Умение признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.

6.Умение конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничество.

7.Умение классифицировать.

8.Умение давать определение понятиям.

9.Умение доказывать и защищать свои идеи.

10.Умение делать выводы.

Важный и необходимый элемент для формирования коммуникативных УУД в работе над проектом – это самоанализ учащимися своей деятельности на каждом этапе. Дети с задержкой психического развития часто проявляют неуверенность в своих действиях. Им важно на каждом этапе знать правильность направления произведённых действий. Для этого я практикую использование листов самоконтроля, в которых ребята самостоятельно выбирают предложенные утверждения. Важность данного приёма, его положительный эффект подтверждает практика. Интеллектуальная недостаточность детей с ЗПР осложняет анализирование, поэтому должна быть наглядная опора или инструкция с короткими понятными фразами. Лист самоконтроля по формированию коммуникативных УУД при неоднократном его применении позволяет увидеть недостатки своей деятельности. Ведь несмотря на диагноз (ЗПР) ребята легко осваивают принципы выполнения заданий и переносят эти принципы в работу над другими проектами.

Лист самоконтроля формирования коммуникативных УУД для подготовительного этапа

|  |  |
| --- | --- |
| Ф.И. | Оцени свою работу, выбери и подчеркни одно утверждение |
| Постановка проблемы | 1.Мы смогли сами увидеть и формулировать проблему. |
| 2.Мы увидели проблему, но затрудняемся ее озвучить. |
| 3.Нам помогла воспитатель. |
| 4.Мы не смогли увидеть проблему. |
| 5.За нас это сделала воспитатель. |
| Распределение ролей | 1.Мы сами договорились, кто и что будет делать. Сами составили план. |
| 2.Мы распределили роли и составили план с помощью воспитателя. |
| 3.Мы не смогли договориться, воспитатель сама распределил роли и предложил нам план работы. |
| Выполнение задания | 1.Мы сами смогли найти информацию и сами выполнили задание. |
| 2.Мы выполнили задание с помощью воспитателя. |
| 3.Мы не смогли выполнить задание. |

Работа на основном этапе

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап | Содержание работы | Деятельность педагога | Деятельность учеников |
| Основной этап | Занятие 1. “Хорошие качества людей”. Цель:  - ознакомить детей с понятием «качества людей». Направлено на выявление хороших качеств учеников класса. | | |
| Знакомство со сказкой “Пятёрка и доброе сердце” | Используется приём «Терапевтическая сказка». Цель: формирование осознанному пониманию о положительных и отрицательных качествах человека. Подвод к осознанию влияния качеств характера человека на его поведение. | Обсуждают, анализируют поступки героев сказки, классифицируют положительные и отрицательные качества человека. |
| Игры: “Кто сегодня молодец”, “В чём твоя сила?”, “Чьи качества?” | При помощи игр с элементами тренинга способствует развитию самопознания, повышению самооценки. | Упражняются в умении распознавать лучшие качества своего характера. |
| Обсуждение вопроса “Чем люди отличаются друг от друга?” | Организует дискуссию на данную тему, способствует вовлечению в неё каждого. Стимулирует обучающихся на стремление проявить свои знания, доказывать свою точку зрения. | Обмениваются мнениями, рассуждают, высказывают свою точку зрения. Делают выводы, анализируют. Отвечают на вопрос: “Чем люди отличаются друг от друга?” |
| Задание для самостоятельной деятельности и рефлексии. | Создаёт условия для самоорганизации выполнения коллективного задания “Сердце класса”. | Выполняют творческую коллективную работу. Отмечают в сердечках хорошие качества каждого ученика класса. Учатся приходить к единому мнению. Выслушивать каждого, уважать мнение других. |
| Исследование “Мой характер”. Цель: помочь детям исследовать свои качества, изучить свои особенности. Направлено на исследование собственного характера. | | |
| Знакомство со сказкой “Деревья - характеры” по И.В. Вачкову. | Используется приём «Терапевтическая сказка». Цель: формирование осознанного понимания об индивидуализации характера. | Обсуждают, анализируют сюжет сказки, учатся видеть сходство внешнего вида с внутренним характером. |
| Игры: “Я знаю пять хороших качеств”, “Качество в подарок”. | При помощи игр с элементами тренинга способствует развитию представлений о возможности вырабатывать в характере положительных качеств. | Упражняются в умении называть положительные качества товарищей, делать доброжелательные пожелания. |
| Положительные и отрицательные качества - интерактивная игра “Черты характера”. | Использует интерактивную игру – тренажёр как метод формирующего оценивания. | Отрабатывают полученные знания о разных чертах характера. |
| Обсуждение вопроса “В чём сила моего характера”. | Организует дискуссию на данную тему, способствует вовлечению в неё каждого. Стимулирует обучающихся на стремление проявить свои знания, доказывать свою точку зрения. | Обмениваются мнениями, рассуждают, высказывают свою точку зрения. Делают выводы, анализируют. Отвечают на вопрос: “В чём сила моего характера”. |
| Заполнение карточки “Какой Я”. | Использует задание для формирующего оценивания. Цель: Прояснение образов «Я - реальное» и «Я – идеальное». Формирование позитивного отношения к своему «Я». | Выполняют самостоятельно задание, заполняют карточки. |
| Задание для самостоятельной деятельности и рефлексии. | Создаёт условия для самоорганизации выполнения индивидуального задания «Рисование своего собственного дерева - характера» | Выполняют творческую индивидуальную работу. Самостоятельно организуют выставку «Деревьев – характеров» Учатся приходить к единому мнению. Выслушивать каждого, уважать мнение других. |
| Занятие 2 “Самое важное хорошее качество”. Цель: способствовать выявлению личностно – значимых качеств. Направлено на самопознание и саморазвитие. | | |
| Упражнение “Качества, которые нравятся мне”. Игра “Пять моих хороших качеств”. | При помощи упражнения с элементами тренинга способствует развитию умения описывать качества, обосновывать свою точку зрения. | Выполняют упражнение. Учатся обосновывать свою точку зрения. Учатся слушать и слышать других. |
| Дискуссия “Какого человека можно назвать отзывчивым? А какого сердечным?”  Обсуждение вопроса “Какой мой окружающий мир?” | Организует дискуссию на данную тему, способствует вовлечению в неё каждого. Стимулирует обучающихся на стремление проявить свои знания, доказывать свою точку зрения | Обмениваются мнениями, рассуждают, высказывают свою точку зрения. Делают выводы, анализируют. Отвечают на поставленные вопросы. |
| Знакомство со сказкой “Я не такой как все!” (О.В.Хухлаева) | Используется приём «Терапевтическая сказка». Цель: формирование осознанного понимания индивидуальности каждого человека. | Обсуждают, анализируют сюжет сказки, учатся пониманию того, что в каждом человеке есть самое важное, лучшее качество. |
| Задание для самостоятельной деятельности и рефлексии. | Создаёт условия для самоорганизации выполнения индивидуального задания создание “Книжки про меня”. | Создание “Книжки про меня”:  (1страничка «Это я», 2 страничка «Моя семья», 3 страничка «Дом, в котором я живу», 4 страничка «Мои друзья», 5 страничка «День рождения», 6 страничка “Волшебные ладошки”, 7 страничка “Мои мечты”. |

Формируемые виды коммуникативных УУД на основном этапе:

1.Уметь учитывать позиции других людей, партнеров по общению или деятельности.

2.Умение вступать в диалог.

3.Умение участвовать в коллективном обсуждении проблем.

4.Уметь интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

5.Умение слушать, получать информацию (не перебивая, внимательно и уважительно выслушивать отвечающего, говорящего: педагога, одноклассника, соотнося содержание его высказывания со своим мнением).

6.Умение проявлять инициативу в общении, обмениваться информацией, (выяснять точки зрения других учеников, обращаться с вопросом к педагогу).

7.Умение адресовать свое высказывание (обращаясь к кому-либо, стараться смотреть на него).

8.Умение выражать свою точку зрения (понятно для всех формулировать свое мнение, аргументированно его объяснять и доказывать).

9.Умение договариваться, находить компромисс (выбирать в доброжелательной атмосфере самое верное, рациональное решение, рассуждение).

10.Умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.

11.Умение осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Лист самоконтроля формирования коммуникативных УУД для основного этапа

|  |  |
| --- | --- |
| Ф.И. | Оцени свою работу, выбери и подчеркни одно утверждение |
| Поиск информации | 1.Мы поняли, какая информация необходима, нашли её самостоятельно. |
| 2. Мы знали, какая информация нужна, но затруднялись при её поиске. Нам помогла воспитатель. |
| 3. Мы не смогли найти информацию, не знаем где ее нужно искать, это сделала воспитатель. |
| Игры и упражнения | 1. Мы выполнили задания игры самостоятельно, без затруднений. |
| 2.Мы выполнили задание, но иногда затруднялись, обращались за помощью к воспитателю. |
| 3.Мы не смогли самостоятельно выполнить задания игры. |
| Выполнение задания | 1.Мы сами смогли определить собственные важные качества характера и сами выполнили задание. |
| 2.Мы выполнили задание с помощью воспитателя. |
| 3.Мы не смогли выполнить задание. |
| Дискуссии и обсуждение вопросов | 1. Мы высказывали свое мнение, аргументированно его объясняли и доказывали. |
| 2.Мы высказывали своё мнение, но доказать его правоту не смогли. |
| 3.Мы не высказывали мнений, были слушателями. |

Работа на заключительном этапе

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап | Содержание работы | Деятельность педагога | Деятельность учеников |
| Заключительный | Презентация продуктов проекта | Содействует в организации публичной защиты продуктов проекта. Стимулирует демонстрацию проделанной работы, которая предполагает рефлексивную оценку. | Самопрезентация, демонстрируют умение в выгодном свете показать себя, не теряя при этом чувства меры. Во время презентации учащиеся включаются в дискуссию по обсуждению, учатся конструктивно относиться к критике своих суждений, признавать право на существование различных точек зрения. |
| Рефлексия обучающихся | Организует дискуссию, способствует вовлечению всех ребят в обсуждение рефлексивных вопросов. | Отвечают на вопросы:  1.Какие общие черты встречались в книжках ребят?  2.Все ли рисунки были ожидаемы от их авторов?  3.Какие ощущения вызвала проделанная работа? |
| Диагностика  Цель: изучение самоанализа поведения | Обследование и выявление уровня самоанализа поведения каждого ученика по окончанию проекта. | Самостоятельно работают в общедоступной таблице «Моё поведение», в строке со своей фамилией, войдя через свой аккаунт Google отвечают на вопросы анкетирования. |
| Анализ результатов, оформление проекта | Воспитатель преимущественно акцентирует внимание на умениях и знаниях, учащиеся на том, как работал каждый во время выполнения проекта, на том прогрессе, которого достиг каждый. | Демонстрируют понимание темы и проблемы, степень своего участия на всех этапах деятельности. Совместно с воспитателем оформляют материалы проекта. |

Формируемые виды коммуникативных УУД на заключительном этапе:

1.Уметь договариваться о распределении функций и ролей во время защиты продуктов проекта.

2.Уметь объяснять свой выбор, строить фразы, отвечать на поставленный вопрос, аргументировать при защите своей работы.

3.Уметь отстаивать свою точку зрения, аргументировать ее.

4.Уметь подтверждать аргументы фактами.

5.Уметь доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне одного предложения или нескольких).

6.Уметь производить самопрезентацию своей работы в проекте, продуктов проекта.

Лист самоконтроля формирования коммуникативных УУД для заключительного этапа

|  |  |
| --- | --- |
| Ф.И. | Оцени свою работу, выбери и подчеркни одно утверждение |
| Выбор формы и способа презентации продукта проекта. | Мы сами решили в какой форме будет наша презентация продуктов проекта. |
| Мы сомневались в какой форме будет наша презентация продуктов проекта, с выбором нам помог воспитатель. |
| Мы не смогли договориться сами. Форму презентации продукта проекта нам выбрал воспитатель. |
| Презентация (защита продуктов проекта) | Наша речь была очень убедительной, эмоциональной, мы смогли ответить на все вопросы. |
| Наш проектный продукт был очень интересным, но мы не смогли ответить на вопросы. |
| Наш проектный продукт получился, но мы не смогли о нем рассказать. |

В ходе проекта ребята через совместную творческую деятельность получили опыт по решению проблем в эмоциональной сфере. Проект посодействовал самопознанию черт собственного характера, гармонизации взаимоотношений в классе, повышению самооценки у учеников, повысил их коммуникативные компетенции. Совместная деятельность в проекте, общий интерес послужили средством для снятия эмоционального напряжения, тревожности.

В результате проведенной работы у обучающихся значительно повысился уровень самоанализа поведения, коммуникативных навыков. Положительным показателем является то, что дети самостоятельно оценивают положительные и отрицательные поступки.

Пакет диагностических методик, позволяющих определить развитие коммуникативных навыков направлен на выявление:

- эмоционально – нравственного компонента: знаний о социальных нормах и способах деятельности, взаимодействия анкета «Моё поведение»

- коммуникативной компетентности: умений замечать и анализировать свои чувства и чувства других людей, воспитывать свои чувства, управлять своими эмоциями, развивать чувство сопричастности к социальным событиям, ответственности и активной социальной позиции (методика «Коммуникативная компетентность»);

- сформированности межличностных отношений в классе: умений сочетать цели личностные и общественные, т.е. групповые (методика «Секрет»);

- сформированности действий по согласованию: умений действовать в сотрудничестве, проводить рефлексию результатов сотрудничества, оценивать качества продукта, созданного в процессе совместной деятельности (методика «Рукавички» - сотрудничество в парах, методика «Ковёр» - сотрудничество в группах).

Дополнительные материалы для ознакомления с проектом «Познай себя или Деревья – характеры»:

- страничка классного блога - <http://ski-kazanskaya-klass.blogspot.ru/p/blog-page_4.html>, которая демонстрирует фоторепортажи с занятий и продукты проекта;

- методическая разработка проекта - <http://qps.ru/sMREm>

О развитии коммуникативных навыков в проектной деятельности нужно говорить на примере не одного проекта. Логичным продолжением реализованного проекта «Познай себя или Деревья – характеры», стал проект по развитию коммуникативных навыков у обучающихся с ЗПР «Культурный человек: какой он?» Проблемный вопрос проекта звучал так – «Как помочь детям с ЗПР преодолеть трудности в овладении коммуникативной деятельностью (общении)?»

Организация проведения этого проекта аргументирована тем, что определенная часть обучающихся школы-интерната в разной степени испытывает трудности в общении. Они не умеют по собственной инициативе обратиться к сверстникам и педагогам, порой даже стесняются ответить соответствующим образом, если к ним обращается кто-либо. Они не могут поддержать и развить установившийся контакт, не умеют согласовывать свои действия с партнёрами по общению или адекватно выражать им свою симпатию и сопереживание. В будущем, при переходе в основную школу, ребятам, закончившим коррекционную школу-интернат, общительность и умение контактировать с окружающими людьми - это необходимые составляющие их самореализации. Это их успешность в различных видах деятельности, это умение расположить к себе окружающих людей, умение взаимодействовать со сверстниками с нормой развития. Участвуя в проекте, ребята получат опыт взаимодействия, сотрудничества, узнают, как вести себя в разных ситуациях, как поступать, чтобы не было конфликтов.

Структура реализации проекта описана в предыдущем проекте, а к данному проекту опишу только короткую аннотацию, которая характеризует его деятельность по развитию коммуникативной компетенции младших школьников. В ходе проекта ребята будут рассуждать на темы воспитания, культуры, доброты и дружбы, будут изучать правила вежливого общения, моделировать различные жизненные ситуации и учиться их анализировать. Ученики познакомятся с «волшебными» словами, с правилами поведения в общественных местах, с этическими законами. Проект способствует желанию ребят задуматься над собственными чертами характера, увидеть свои достоинства и недостатки, научиться соблюдать правила общения. Проект может быть реализован в рамках ФГОС во внеурочной деятельности, является дополнением к предметной области "Окружающий мир" в разделе «Человек и общество» по темам: «Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению», «Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах». Межпредметные связи: рисование, технология, чтение, информатика.

В процессе реализации данного проекта дети стали чаще употреблять различные формы этикетных выражений; соблюдать правила культурного, вежливого поведения. Участие в данном проекте стало началом для формирования навыков вежливого, доброжелательного общения, для формирования уважительного отношения к близким и окружающим людям.

В заключение работы над проектом ребятами были сделаны следующие выводы:

- в школе - интернате и в обществе действуют определённые нормы поведения человека;

- с помощью этикетных правил можно изменить манеру поведения людей;

- культурное общение позволит всем более уважительно относиться друг к другу.

Анализируя работу над проектом, ребята уверенно говорят о том, что всем людям надо постигать правила этикета, так как они научат всех жить в ладу со всеми окружающими. В дальнейшем планируется более подробное освоение норм культурного поведения человека в различных ситуациях.

Используемая диагностическая методика «Как я веду себя?» (адаптированная на основе анкеты Л.С. Колмогорова), направлена на изучение компетентности в поведении и общении на основе самооценки, измерение уровня эмоционально - нравственного компонента на начальном и конечном этапах.

С методической разработкой проекта можно познакомиться по ссылке - <http://qps.ru/nEs3J>.

Несколько специфических советов по работе в проектной деятельности с детьми с ЗПР, влияющих на развитие коммуникативных навыков:

1. Детям с ЗПР свойственна низкая степень устойчивости внимания, поэтому необходимо специально организовывать и направлять внимание детей, неоднократно возвращаясь к пройденному этапу деятельности и к будущему в плане проекта.

2. Они нуждаются в большем количестве проб, чтобы освоить способ деятельности, поэтому необходимо предоставить возможность действовать ребенку неоднократно в одних и тех же условиях.

3. Интеллектуальная недостаточность этих детей проявляется в том, что сложные инструкции им недоступны. Необходимо на каждом этапе проекта дробить задание на короткие отрезки и предъявлять ребенку поэтапно, формулируя задачу предельно четко и конкретно.

4. Высокая степень истощаемости детей с ЗПР может принимать форму как утомления, так и излишнего возбуждения. Поэтому нежелательно принуждать ребенка продолжать деятельность после наступления утомления. При определении сроков заданий в проекте необходимо оставлять дополнительное время. Однако многие дети с ЗПР склонны манипулировать педагогами, используя собственную утомляемость как предлог для избегания ситуаций, требующих от них ответственности.

5. Чтобы усталость не закрепилась у ребенка как негативный итог, обязательно отмечать положительность итога работы на каждом этапе и на каждом задании внутри этапа.

6. Любое проявление искреннего интереса к личности такого ребенка ценится им особенно высоко, так как оказывается одним из немногих источников чувства собственной значимости, необходимого для формирования позитивного восприятия себя и других.

Сегодняшняя школа должна готовить современных людей. Метод проектов помогает научить детей ориентироваться в мире информации, добывать её самостоятельно, усваивать в виде знания, рационально подходить к процессу познания, т.е. учит учиться, а главное, учить умению общаться, сотрудничать с людьми в различных видах деятельности. Метод проектов является незаменимым инструментом по развитию коммуникативных универсальных учебных действий. Поэтому у современного педагога в портфолио необходимо наличие ключевых инструментов разработки проекта, как насущная потребность в его профессиональной деятельности. Результаты проектов, реализованных в моей практике, являются прямым доказательством того, что это реальное воспитание подрастающего поколения. Ведь можно сколько угодно говорить ребятам о необходимости быть нравственным, целеустремлённым, культурным человеком, рассуждать о героях и при этом выпускать из школы не самостоятельных, аморальных, не умеющих общаться людей. А в процессе подготовки и реализации проекта воспитание и формирование коммуникативных навыков осуществляется постоянно, оно действенно не на словах и не на картинках, а настоящими реальными делами, в которых ребята самостоятельно постигают трудности, учатся, получают осязаемые, общественно – значимые результаты, познают различные стороны жизни, проверяют и развивают на практике свои способности, личные качества, формируют характер и нравственные качества, отрабатывают коммуникативные навыки: эффективное сотрудничество, взаимодействие с другими людьми, реальное общение. Именно так и нужно учить, воспитывать современных учеников.

Список используемой литературы:

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - [Электронный ресурс]. - <http://edu.ru/>

2. Овчарова Р.В. Справочная книга по социальной педагогике – М.: ТЦ Сфера, 2004. – 480 с.

3.Пахомова Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении: Пособие для учителей и студентов педвузов. – М.:АРКТИ, 2003.

4.Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. – М.: Академия, 2000.

5.Теория и практика применения стандартов в образовании. В.К.Загвоздкин. М., «Народное образование», 2011 г.