***Занятие 4.***

***Тема:*** *«Гласный звук «А». Буква А.»*

***Цели:*** 1.Научить детей чётко произносить звук «А».

 2. Закрепить понятие о том, что он гласный.

 3. Развивать слуховое внимание, артикуляционную моторику, ориентирование на листе бумаги.

4. Продолжать воспитывать умение слушать педагога, выполнять задания по инструкции.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Этапы занятия*** | ***Ход занятия*** | ***Оборудование*** | ***Примечания*** |
| **1.** | **Орг. момент, зарядка для ума, повторение пройденного, введение в тему** | *-1 ряд*: делим на слоги слово «арбуз» (2сл)*-2 ряд*: делим на слоги слово «ананас» (3 сл)- А теперь сядут те дети у кого оказалось слово длиннее.- Арбуз и ананас – это….. (назовите одним словом…)- Какие фрукты вы ещё знаете?- Какие слова мы делили на слоги?- Что в них общего?- Кто догадался о чём на уроке сегодня мы будем говорить? |  | Отработка умения делить слова на слогиКлассификация предметов |
| **2.** | **Сообщение темы занятия** | Сегодня на уроке мы будем говорить о звуке «А» и букве А. |  |  |
| **3.** | **Артикуляционная гимнастика** | - Но сначала потренируем наш язычок. | Зеркала, карточки для проведения арт. гимнастики |  |
| **4.** | **Работа на индивидуальных карточках** | 1. Подписать листы в правом нижнем углу.
2. Назвать картинки.
3. Делим слова на слоги.
4. Записываем количество слогов справа от каждой картинки.
5. Выделение 1, последнего и среднего звуков в словах.
6. Работа со схемами.
 | Карточки для индивидуальной работы | Отработка ориентирования на листе бумаги, отработка умения делить слова на слоги |
| **5.** | **Работа над звуком** | 1. Звук «А» произносится перед зеркалами, дети рассматривают артикуляцию звука, устанавливают, что звук «А» -гласный - он произносится свободно, его можно тянуть, петь.
2. ***Упражнение в произнесении обратных и прямых слогов:*** АТ АМ АН ТА МА НА (логопед произносит 2-3 слога, дети повторяют в той же последовательности).
3. ***Выделение звука «А» на слух из ряда гласных. Игра «Кто самый внимательный»*** Хлопнуть в ладоши, услышав звук «А»:

 А У И А А Ы У А И А Ы А |  |  |
| **6.** | **Физминутка** | Руки вверх и в кулачок.Руки вниз и на бочок.Мы присядем, скажем: У-У-У…Мы привстанем, скажем: А-А-А…Нам пара уж за дела |  |  |
| **7.** | **Звуковой анализ** | - Какой фишкой обозначим звука «А»? Почему?-Положите столько красных палочек, сколько звуков «А» вы услышите: А АУ У УА | Счётные палочки | Отработка умения выкладывать ряд из палочек строго слева направо |
| **8.** | **Закрепление правильного образа буквы** | Мы работали со звуком «А». А что такое буква? (Фотография звука)Выложите из палочек букву ААнализ написания буквы, показ, написание буквы детьми самостоятельно в карточках для индивидуальной работы. | Счётные палочки |  |
| **9.** | **Итог** | Оценка работы детей, награждения. |  |  |