***Занятие 4.***

***Тема:*** *«Гласный звук «А». Буква А.»*

***Цели:*** 1.Научить детей чётко произносить звук «А».

2. Закрепить понятие о том, что он гласный.

3. Развивать слуховое внимание, артикуляционную моторику, ориентирование на листе бумаги.

4. Продолжать воспитывать умение слушать педагога, выполнять задания по инструкции.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Этапы занятия*** | ***Ход занятия*** | ***Оборудование*** | ***Примечания*** |
| **1.** | **Орг. момент, зарядка для ума, повторение пройденного, введение в тему** | *-1 ряд*: делим на слоги слово «арбуз» (2сл)  *-2 ряд*: делим на слоги слово «ананас» (3 сл)  - А теперь сядут те дети у кого оказалось слово длиннее.  - Арбуз и ананас – это….. (назовите одним словом…)  - Какие фрукты вы ещё знаете?  - Какие слова мы делили на слоги?  - Что в них общего?  - Кто догадался о чём на уроке сегодня мы будем говорить? |  | Отработка умения делить слова на слоги  Классификация предметов |
| **2.** | **Сообщение темы занятия** | Сегодня на уроке мы будем говорить о звуке «А» и букве А. |  |  |
| **3.** | **Артикуляционная гимнастика** | - Но сначала потренируем наш язычок. | Зеркала, карточки для проведения арт. гимнастики |  |
| **4.** | **Работа на индивидуальных карточках** | 1. Подписать листы в правом нижнем углу. 2. Назвать картинки. 3. Делим слова на слоги. 4. Записываем количество слогов справа от каждой картинки. 5. Выделение 1, последнего и среднего звуков в словах. 6. Работа со схемами. | Карточки для индивидуальной работы | Отработка ориентирования на листе бумаги, отработка умения делить слова на слоги |
| **5.** | **Работа над звуком** | 1. Звук «А» произносится перед зеркалами, дети рассматривают артикуляцию звука, устанавливают, что звук «А» -гласный - он произносится свободно, его можно тянуть, петь. 2. ***Упражнение в произнесении обратных и прямых слогов:*** АТ АМ АН ТА МА НА (логопед произносит 2-3 слога, дети повторяют в той же последовательности). 3. ***Выделение звука «А» на слух из ряда гласных. Игра «Кто самый внимательный»*** Хлопнуть в ладоши, услышав звук «А»:   А У И А А Ы У А И А Ы А |  |  |
| **6.** | **Физминутка** | Руки вверх и в кулачок.  Руки вниз и на бочок.  Мы присядем, скажем: У-У-У…  Мы привстанем, скажем: А-А-А…  Нам пара уж за дела |  |  |
| **7.** | **Звуковой анализ** | - Какой фишкой обозначим звука «А»? Почему?  -Положите столько красных палочек, сколько звуков «А» вы услышите:  А АУ У УА | Счётные палочки | Отработка умения выкладывать ряд из палочек строго слева направо |
| **8.** | **Закрепление правильного образа буквы** | Мы работали со звуком «А». А что такое буква? (Фотография звука)  Выложите из палочек букву А  Анализ написания буквы, показ, написание буквы детьми самостоятельно в карточках для индивидуальной работы. | Счётные палочки |  |
| **9.** | **Итог** | Оценка работы детей, награждения. |  |  |