***Занятие 1.***

***Тема:*** *«Знакомство с органами речевого аппарата. Речевые и неречевые звуки»*

***Цели:*** 1. Познакомить детей с органами речевого аппарата.

 2. Дать понятие о речевых и неречевых звуках.

 3. Развивать слуховое внимание, артикуляционную моторику, воображение.

4. Воспитывать интерес к коррекционным занятиям, умение правильно вести себя на уроке.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Этапы занятия*** | ***Ход занятия*** | ***Оборудование*** | ***Примечания*** |
| **1.** | **Орг. момент** | Знакомство с обезьянкой Тоней. Знакомство с правилами поведения на занятии. | Игрушка: обезьянка Тоня, витамины |  |
| **2.** | **Сообщение темы занятия** | Сегодня на уроке мы будем слушать, узнавать и произносить разные звуки. |  |  |
| **3.** | **Развитие слухового внимания** | 1. (Знакомство с дедушкой Молчком).

 Чики-чики, чики-чок, Где ты, дедушка Молчок? Заходи к нам, посидим, Помолчим... Ти-ши-на... Пришёл Молчок! Не спугни(те) его, смотри(те), Ни-че-го не говори(те), тс-с-с... (Показ картинки). Мы сейчас немного поиграем! Закройте глаза. 1,2,3,4,5-начинаем мы играть, начинаем мы молчать и спокойно слушать звуки. ***Игра «Молчанка»**** Что вы услышали?
* Вокруг нас множество звуков. Предметы могут звучать по-разному. Послушайте эти звуки: (шуршание бумагой, резание бумаги ножницами постукивание по разным предметам и т.д.)
* А теперь поиграем в ***игру: «Угадай что звучит»*** (воспризвести те же звуки за ширмой)
* Что мы сейчас делали? (Слушали звуки)
* Чем мы слышим звуки? (Ушами)
* Уши – это органы слуха.
* Что нужно сделать, чтобы не повредить наш слух? (Мыть уши, чистить, закрывать их в холодную погоду, нельзя кричать в ухо, класть мелкие предметы)
 | Дедушка МолчокДемонстрационный материал для игры «Угадай что звучит»: бумага, ножницы, стакан с водой, молоточек, погремушка. |  |
| **4.** | **Знакомство с термином: «Речевой звук»** | Вы уже слышали как звучат разные предметы. Все живые существа тоже издают звуки. **Послушайте стихотворение «Разные звуки»:** Где-то собаки рычали: Р-р-р-…!В стойле коровы мычали: Мммууу!В комнате мухи жужжали: Жжж..!Мимо машины бежали: Тр-р-р…!Гудели от ветра все провода: Зззнь!Капала к кухне из крана вода: Динь!Перекликались в ночи поезда: Ууу! Ууу!Листья на ветру шумели: Тсс..!Змеи в лесу шипели: Ш-ш-ш…А комары всё пели: З-з-з…!Непоседа мячик днём и ночью скачет.Успокоиться не хочет: Пам! Пам!Куклы кашлляют в постелиДнём мороженое ели! К-х-х! К-х-х!  (Э.Нийт. Перевод с эстонского Е. Ракеева)* Звуки издают предметы и животные, а мы с вами говорим! Человек обладает речью. Звуки речи соединяются и получаются слоги, из слогов-слова. Мы будем учиться слышать и произносить речевые звуки.
* ***Итак***: звуки. Какие они бывают? (Речевые и неречевые)
* Как появляются неречевые звуки?
* Как появляются речевые звуки? (Демонстрационная карточка)
 | ПК, экран, Презентация: «Стихотворение «Разные звуки»Демонстрационная карточка; |  |
| **5.** | **Физминутка (+ дыхательная гимнастика)** | Пантомима «Прогулка в лесу» (Ходьба с высоким подниманием колен).Перешагиваем через высокую траву, перепрыгиваем через лужи.Мы по лесу шли, шли, шли, подберёзовик (подосиновик, боровик) нашли…Сдули с него листву. |  |  |
| **6.** | **Ознакомление с органами артикуляционного аппарата** | * Что нам помогает произносить звуки? (Язык, губы)
* Мы произносим звуки ртом. Наш рот – домик звуков.

В домике этомКрасные двери,Рядом с дверями-Белые звери.Любят зверушкиКонфеты и плюшки. (Н.В. Новоторцева)* В каждом домике есть дверь и не одна. Первая дверь-губы, вторая дверь-зубы. Произнеси: п-п-п-п…б-б-б… они произносятся губами.

Произнеси звук Л. Посмотрите, как прижался язычок к зубам. В домике есть потолок. Это-нёбо (пощупайте языком).Поднимите язык за веррхние зубы. Чувствуете там бугорки? Это альвеолы. Положите ладошку на горло. Произнесите д-д-д б-б-б…Здесь живёт голос. Иногда он спит и его не слышно. Произнеси звук К. Вы слышите голос? (нет) Произнеси звук Г . Голос проснулся .* ***Итак:*** Так что же нам помогает произносить звуки? (Губы, зубы, язык, нёбо, альвеолы, голос, уши)
 | ЗеркалаДемонстрационная карточка |  |
| **7.** | **Артикуляционная гимнастика** |  | ПК, экран,Презентация «Знакомство с язычком 2» |  |
| **8.** | **Итог урока** | Повтор материала с демонстрационных карточек. |  |  |
| **9.** | **Сам. работа** | Из нарисованных картинок выбрать обвести в кружок только те, которые помогают нам издавать речевые звуки. |  |  |