***Занятие 20.***

***Тема:*** *Звуки «Д» и «ДЬ». Буква Д.*

***Цели:*** 1. Закрепить письменную букву Д.

2. Продолжать учить звукослоговому анализу слов.

3. Учить подбирать слова, обозначающие действия.

4. Продолжать учить работать над предложениями. Закрепить правила написания предложений.

5. Закрепить правило написания имён собственных.

6. Продолжать развивать психические процессы, артикуляционную моторику, графические навыки.

7. Воспитывать умение правильно и красиво записывать предложения.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Этапы занятия*** | ***Ход занятия*** | ***Оборудование*** | ***Примечания*** |
| **1.** | **Орг. момент, зарядка для ума, повторение пройденного** | **Подбор слов, обозначающих действие.** Дети должны подобрать глагол, подходящий по смыслу и произнести предложение полностью.   * Зина … суп. * Надя … сок. * Зоя … козу. * Витя … коня. * Мама … Нину. * Дима … дом. * Соня … окно. * Митя … Вову. |  |  |
| **2.** | **Введение в новую тему** | **Запишем предложение:**   * Дима строит дом.   -Выпишите слово «Дима».  -Зарисуйте к нему схему.  -Выпишите слово «дом».  -Зарисуй к нему схему.  -Назовите первые звуки в этих словах.  -Кто догадался, какие звуки мы будем сегодня повторять? |  | Повтор правил написания предложений:  -Заглавная буква в начале слова;  -Точка в конце предложения.  Повтор правила написания имён собственных. |
| **3.** | **Сообщение темы занятия** | Сегодня на уроке мы будем говорить о звуках «Д», «ДЬ» и букве Д. |  |  |
| **4.** | **Артикуляционная гимнастика** | - Но сначала потренируем наш язычок.  (Комплекс арт. упражнений И.А.Волошина) | Зеркала  Книга: «Артикуляционная гимнастика для мальчиков». | Развитие арт.моторики |
| **5.** | **Работа над звуками** | 1. **Артикуляция звуков.**   Рот приоткрыт, губы в улыбке. Кончик языка ударяется в верхние зубы.   1. **Характеристика звуков:**   Д - согласный, звонкий, твёрдый;  ДЬ - согласный, твёрдый, мягкий.   1. Отгадать загадки, написать отгадки:   Я мохнатый, я кудлатый,  Я зимой над каждой хатой.  Над пожаром и заводом,  Над костром и пароходом,  Но нигде, нигде меня,  Не бывает без огня. (Дым)  Я из крошки-бочки вылез  Корешки пустил и – вырос.  Стал высок я и могуч,  Не боюсь ни гроз, ни туч.  Я кормлю свиней и белок,  Ничего, что плод мой мелок. (Дуб)  Красивая водоплавающая птица с длинной шеей.  (Лебедь)  -Зарисовать схемы к этим словам.  -Разделить слово «лебедь» на слоги. |  |  |
| **6.** | **Физминутка** | ***Игра «Это правда?»***  (Дети становятся в круг и имитируют движения по ходу игры):  У Люды борода. Правда?  Нет!  В декабре добудем льда. Правда?  Да!  Крокодил надул ядро. Правда?  Нет!  Дядя Наде дал бидон. Правда?  Да!  Дыню дали Дине. Правда?  Да!  Дина поделили дыню. Правда?  Да!  В дупле на дубе бульдог и верблюд. Правда?  Нет!  Идут по дороге в садик дети. Правда?  Да! |  |  |
| **7.** | **Звуковой анализ и синтез.**  **Закрепление правильного образа буквы** | 1. **Работа на индивидуальных карточках:**  * Подпиши листок. * Прочитай предложения (про себя). * Читаем первое предложение хором. (Мама дома). * Выпишите из первого предложения слово со звуком «Д». * Соедините слово с нужной картинкой. * Раскрасьте её. * Под картинкой зарисовать схему слова. * Читаем второе предложение (И Дина дома). * Почему слово «Дина» написано с большой буквы? * Выпишите из второго предложения слово со звуком «ДЬ». * Соедините слово с нужной картинкой. * Раскрасьте её. * Под картинкой зарисовать схему слова. * Читаем следующие предложения. (У мамы два сына. Сын Дима и сын Даня). * Найдите на листе двух мальчиков. * Как вы думаете, кого из них как зовут? * Почему? * Чем они отличаются? Найдите 5 отличий. | Индивидуальные карточки, простой карандаш, цветные карандаши |  |
| **8.** | **Итог** | Оценка работы детей, награждения. |  |  |