**МБОУ СОШ № 7**

**Конспект урока окружающего мира**

**по теме «Охрана природы зимой»**

**во 2 классе**

**Составила: Ширяева Наталья Николаевна,**

**учитель начальных классов**

**высшей квалификационной категории**

**2015 г.**

**Г. Куса**

Пояснительная записка

Учебно-методический комплекс «Перспектива».

Сборник рабочих программ. Система учебников «Перспектива» 1 - 4 классы. Москва «Просвещение» 2011.

Предметная линия «Окружающий мир». Авторы: А. А. Плешаков, М. Ю. Новицкая.

**Тема урока: Охрана природы зимой.**

**Раздел: Зима.**

**Урок: 13**

**Тип урока:** урок открытия нового знания.

**Цель урока**: устанавливать причинно – следственные связи между поведением людей и состоянием природы.

**Планируемые результаты:**

**Личностные:**

- осознавать важность проявления эстетического чувства при восприятии красоты зимней природы;

- понимать необходимость бережного отношения к приро­де (правила зимой чистоты в парке, сквере, лесу, спосо­бы подкормки зверей и птиц).

**Метапредметные :**

Регулятивные: формировать умения выполнять задание в соответствии с поставленной целью, отвечать на вопросы.

Познавательные: формировать умения анализировать рисунок – схему, рассказывать с его помощью об отрицательном воздействии человека на природу; извлекать из текста учебника информацию о некоторых представителях Красной книги России, о причинах со­кращения их численности; предлагать меры охраны изучаемых объектов на основе полученной информации;

Коммуникативные: формировать умение общаться с людьми, создавать устные высказывания.

**Предметные результаты:**

Научить определять причины загрязнения природы; различать положительное и отрицательное влияние человека на природу, участвовать в посильной природоохранной деятельности.

**Осваиваемые понятия**: природа России, охрана природы, правила общения с зимней природой, Красная книга.

**Метапредметные связи:** литературное чтение, изобразительное искусство.

**Ресурсы:**

- Окружающий мир. 2 класс. Учебник для образовательных учреждений. В 2 ч. Ч. 2 / А. А. Плешаков, М. Ю. Новицкая. – М. : Просвещение, 2009.

- Окружающий мир. Рабочая тетрадь № 2. 2 класс.

- ПК; мультимедийный проектор; мультимедийная презентация к уроку;

- А. А. Плешаков [, А. А. Румянцев](http://www.ozon.ru/context/detail/id/7577802/#tab_person) «Великан на поляне» или Первые уроки экологической этики. Просвещение, 2012.

- Е. В. Григорьева «Книга для чтения по краеведению». Хрестоматия для учащихся начальных классов школ Челябинской области. – Челябинск: «Край Ра», 2011. Природа Южного Урала;

- Красная книга Челябинской области. Министерство по радиационной и экологической безопасности Челябинской области, Ин-т экологии растений и животных УрО РАН; oтв. ред. Н.С.Корытин. - Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2005.

**Формы обучения на уроке:** групповая, индивидуальная (опережающее домашнее задание к уроку), фронтальная.

При подготовке к уроку организована деятельность учащихся по поиску и обработке информации по теме урока.

К уроку дети готовят мини-проекты по теме предыдущего урока «Зимняя прогулка», используя ИКТ.

Урок проводился во 2 «Б» классе. В классе 30 человек. Уровень развития обучающихся – выше среднего.

На уроке организована деятельность детей по поиску, обработке информации, обобщению способов действия, постановке учебной задачи. Обучающиеся активно включены в образовательный процесс. Детям представлена возможность вариативного выполнения задания. Они свободно выражают свои мысли, доказывают свою точку зрения.

Коммуникативная компетенция детей значительно развита. Работая в группе, они свободно взаимодействуют, умеют применять правила работы в группе.

Самостоятельной работе детей на уроке отводится большое количество времени, работа носит исследовательский, творческий, продуктивный характер. Учащиеся выполняют задания и учатся формулировать учебные задачи, зная цель своей деятельности. У обучающихся формируются навыки самоконтроля и самооценки. Прослеживается связь с жизнью, практической деятельностью.

Планируемые результаты были реализованы полностью.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Формируемые УУД | Деятельность учителя | Деятельность учащегося |
| 1. Организационный момент | Регулятивные:  формирование способности к организации своей деятельности | Ребята! Я очень рада  Войти в приветливый наш класс.  И для меня уже награда  Вниманье ваших умных глаз.  Я знаю: каждый в классе гений,  И каждый хочет много знать.  И я желаю вам успехов,  Позвольте мне урок начать.  - Начинаем урок окружающего мира. Он последний в разделе «Зима». Урок важный, немного тревожный. Давайте не будем терять ни минуты. | Настраиваются на активную работу на уроке. |
| II. Проверка домашнего задания.  - Прогноз погоды  - Защита проектов «Зимняя прогулка» | Коммуникативные: выражать в речи свои мысли и действия.  Коммуникативные:  слушать и понимать речь других. | - Начнём урок с прогноза погоды.  - Ребята, а какие приметы об этом времени года вы подобрали?  - А сейчас наши ребята представят свои фоторепортажи с зимних прогулок по городу и его окрестностям. | Проводит прогноз погоды  (план в *Приложении 1*)  Называют приметы  (*Приложение 2*)  Представляют фоторепортажи о зимних прогулках по городу и его окрестностям.  *Некоторые проекты представ -лены в слайд-презентации «Зимняя прогулка. Проекты учащихся».* |
| III. Целеполагание и мотивация | Коммуникативные: аргументировать свое мнение.  Регулятивные: целеполагание.  Познавательные: самостоятельное формулирование цели.  Регулятивные:  учиться совместно с учителем обнаруживать и  формулировать  учебную проблему,   планировать  учебную деятель -ность на уроке. | - Ребята, на адрес нашей школы пришло электронное письмо. Давайте его прочитаем и определим тему урока. **Слайд 1**  Наша планета пока что жива,  Но без защиты погибнет она!  Экология – модное слово,  Раньше Земля не знала такого.  Банки, бутылки везде не бросали.  В реку отходы и нефть не сливали.  Трубы заводов так не дымили.  Не было столько автомобилей.  Столько лесов не вырубали.  И зверей в лесах не уничтожали.  Нет в лесах теперь зверей  Человек ведь всех главней!!!  Почему не может он  Охранять, любить, ценить  И природой дорожить.  - На кого эти жалобы?  - Почему нужно бережно относиться к Земле?  - Перечитайте вопрос из письма.  - Почему не может он охранять, любить, ценить и природой дорожить?  *-* Значит, его надо научить беречь планету Земля.  - О чём будем говорить? Сформулируйте тему урока.  Тема урока: **Охрана природы зимой**. - Сформулируйте цели нашего урока.  Выясним, как мы с вами можем поучаствовать в охране природы зимой.  - Оцените, как вы выполняете правила охраны природы (сигналки): **Слайд 2**  зелёный – правила знаю и выполняю всегда;  жёлтый - иногда нарушаю правила;  красный – не задумывался об охране природы. | Читают полученную информацию.  Дают ответы на вопросы. Аргументируют ответы.  *Природа дает человеку все необходимое для жизни.*  *Человек не знает правил, не думает о потомках, не понимает, что без природы человек не может жить. Человек не может быть всей главней. Он – часть природы.*  Делают вывод, помогают сформулировать тему урока.  Оценивают своё отношение к охране природы. |
| IV. «Открытие» нового знания детьми | Коммуникативные:  выразительно читать.  Регулятивные: принимать учебную задачу. Коммуникативные: инициативное сотрудничество в поиске и выборе информации.  Познавательные:  извлекать информацию, представленную в виде знаков-рисунков, наблюдать и делать выводы.  Коммуникативные: донести свою позицию до других, оформить мысль в устной речи.  Личностные: самостоятельно определять и высказывать общие для всех людей правила поведения в природе.  Регулятивные: определять успешность выполнения задания в диалоге с учителем. | **Работа с учебником.**  **Слайд 3**  **-** А сейчас, внимание! Ксения познакомит нас с самым важным правилом общения с зимним лесом. Послушайте и назовите это правило.  - Назовите самое важное правило общения с зимним лесом? (**Сохранить его красоту!**)  - Как сохранить красоту зимнего леса?  Учебник с. 52-53.  5 правил зашифрованы с помощью рисунков. Ваша задача, их расшифровать, объяснить.  Будем работать в группах. Организуйте группы.  Каждая группа объясняет 1 правило.  6 группа должна предложить своё правило и нарисовать знак-предупреждение.  - Итак, слушаем и запоминаем правила общения с зимним лесом. | Выразительное чтение статьи учебника (1 абзац с. 52) подготовленным учеником.  Слушают.  Предполагают.  Группы получают карточки-инструкции, с помощью которых они могут проверить себя.  *Приложение 3*  Учащиеся работают в группах.  Соблюдают правила взаимоотношений и сотрудничества.  Каждая группа представляет правило охраны природы зимой. |
| V. Физминутка | Личностные:  умение применять правила охраны своего здоровья | Продолжим наше заочное путешествие по зимнему лесу. Отдохнём со снеговиком.  Музыкальная физминутка (гиперссылка). | Выполняют упражнения под музыку. |
| VI. Первичное закрепление.Экологическая задача. | Личностные:  в предложенной ситуации оценивать конкретный поступок, как хороший или плохой. | - Пора сделать небольшой привал и послушать «рассказ леса».  (прочитывается 1 часть рассказа)  - Предположите, что произойдёт?  (рассказ дочитывается)  - Что увидели второклассники?  - Как лучше организовать соревнования, о которых говорится в рассказе? | Подготовленные ученики читают рассказ «Белый сказочный дворец» из книги А. Плешакова «Великан на поляне»  Делают предположение.  Обсуждают рассказ «Белый сказочный дворец» из книги «Великан на поляне» в группах. |
| VII. Продолжение по теме урока.  Красная книга Челябинской области. | Коммуникативные:  уметь слушать и понимать высказывания собеседников.  Познавательные:  извлекать из текста книги информацию о некоторых представителях Красной книги России, о причинах со­кращения их численности; предлагать меры охраны изучаемых объектов на основе полученной информации. | - А теперь мы перейдём в самую заповедную часть нашего леса.  Здесь обитают животные, которых всё реже можно встретить в живой природе.  (На экране появляются представители Красной книги). **Слайд 4**  - Догадались, о каких животных идёт речь? К сожалению, объединяет их Красная книга, под обложкой которой они нашли защиту. Наши ребята познакомят вас с некоторыми животными.  - О каких представителях Красной книги узнали? **Слайд 5 - 8**  - Какие меры охраны животных можно предложить? | Рассказывают подготовленные сообщения о филине, пятнистом олене, еже, барсуке (материал взят из «Книги для чтения по краеведению»).  Предлагают меры охраны животных на основе полученной информации. |
| VIII. Рефлексия | Коммуникативные:  строить монологическое высказывание.  Регулятивные:  совместно с учителем и одноклассниками давать оценку своей деятельности на уроке. | - Пора возвращаться из зимнего леса домой.  Оцените свою работу на уроке:  **Слайд 9**  зелёный – отлично;  жёлтый - хорошо;  красный – что-то не получилось.  - Ваше отношение к теме урока:  зелёный – урок заставил задуматься;  красный – равнодушен к окружающему миру. | Анализируют работу на уроке через самооценку, отношение к охране природы. |
| 7. Итог. Инструктаж домашнего задания. | Коммуникативные:  строить монологическое высказывание.  Регулятивные: принимать учебную задачу. | - Как мы можем зимой поучаствовать в охране природы?  Чтение вывода в учебнике с. 55.  Эти правила очень важны. Им нужно следовать на прогулке во дворе, парке, в лесу. Быть созидателями красоты не сложно. Главное – сохранить в себе неравнодушное отношение к окружающему миру, любовь к родной природе.  Домашнее задание: используя дополнительную литературу, ресурсы Ин­тернета, написать собственный рассказ об одном из представителей Красной книги России (тетрадь с.29№ 5). | Дают ответы, используя полученные знания. |

Приложение 1

План прогноза погоды

Сегодня … февраля.

**Температура воздуха** … градусов (тепла, мороза)

**Облачность**: ясно, пасмурно, переменная. (выбирает знаки)

**Осадки:** снег, дождь, нет осадков.

**Ветер**: есть (сильный, слабый), нет.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | http://www.kuharka.ru/_gallery/img2/1197593157_3.jpg |  |  |

Приложение 2

Приметы, февраль.

**Февраль - Бокогрей**, потому что еще слабое солнце начинает пригревать щеки. Все дольше солнце задерживается на небосклоне.

А вот и послышался стук капели. Сосульки разогрелись лучами пригревающего солнца.

**Последняя неделя февраля** - Праздник Масленицы. Всю неделю пекут блины, устраивают народные гуляния и провожают зиму.

"Февраль межень - между зимой и весной."

"Февраль сечень - сечет зиму пополам."

" Февраль сшибает рог зиме."

"В феврале зима с весной встречаются."

"У февраля два друга - друг метель и подруга вьюга."

Приложение 3

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Группа 1  Рассмотрите 2 знак слева.  Какое правило охраны природы зимой зашифровано?  **Проверьте себя.** Прочитайте текст в учебнике:  с. 52 (2 абзац). | Группа 2  Рассмотрите 3 знак слева.  Какое правило охраны природы зимой зашифровано?  **Проверьте себя.** Прочитайте текст в учебнике: с. 53 (1 абзац). Подумайте, какую ель лучше нарядить дома на Новый год – живую или искусственную? Почему? | Группа 3  Рассмотрите 4 знак слева.  Какое правило охраны природы зимой зашифровано?  **Проверьте себя.** Прочитайте текст в учебнике:  с. 53 (2 абзац). |
| Группа 4  Рассмотрите 5 знак слева.  Какое правило охраны природы зимой зашифровано?  **Проверьте себя.** Прочитайте текст в учебнике:  с. 53 (2 абзац). | Группа 5  Рассмотрите 6 знак слева.  Какое правило охраны природы зимой зашифровано?  **Проверьте себя.** Прочитайте текст в учебнике:  с. 53 (3 абзац, последнее предложение) | Группа 6  Предложите своё правило охраны природы зимой и нарисуйте знак-предупреждение. |