**Интернет-конкурс программно-методических материалов «Обучение без границ»**

**Номинация:** Авторские программы и разработки занятий, классных часов, лекториев по вопросам психолого-педагогического просвещения педагогов, родителей детей с ограниченными возможностями; создания атмосферы сотворчества.

**Сведения об авторе:** Мануйлова Ольга Викторовна, педагог-психолог МАДОУ №453 г. Челябинска.

**Электронный адрес:** voha\_elf@mail.ru.

**Полное название образовательной организации:** Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка – детский сад первой категории №453 г. Челябинска.

**Название работы:** Коррекционно-развивающее занятие с детьми старшей группы «А я страхов не боюсь!».

**Краткая аннотация работы.** В данной работе представлено коррекционно-развивающее занятие педагога-психолога с детьми старшей группы детского сада, направленное на коррекцию детских страхов и познание различных способов их преодоления.

**Цель –** создание условий для преодоления страхов у детей старшего дошкольного возраста.

**Задачи:**

* Научить детей распознавать свои страхи;
* Расширить представление дошкольников о возможных способах самостоятельного преодоления возникающих страхов;
* Снять напряжение и повысить уверенность в себе;
* Развивать коммуникативные навыки.

**Оборудование и материалы:** мольберт, магниты, листы белой бумаги формата А4 и А5, цветные карандаши, мяч, сундучок с плотно закрывающейся крышкой, буклеты с экспресс-диагностикой страхов для специалистов, аудиозапись со спокойной музыкой.

**Методы и приёмы:**беседа, чтение сказки, физкультминутка-драматизация, анализ детских работ, просмотр мультфильма.

**Ход занятия**

*Входят дети, психолог встречает их словами:*

 – Добрый день, ребята! Я очень рада вас видеть! Присаживайтесь, пожалуйста, на стульчики, я хочу рассказать вам сказку. Называется она «У страха глаза велики». **(СЛАЙД 1)**

*Психолог читает сказку, которая сопровождается презентацией.*

**1. Сказка «У страха глаза велики»**

**(СЛАЙД 2)** Жили-были бабушка-старушка, внучка-хохотушка, курочка-клохтушка и мышка-норушка. **(СЛАЙД 3)** Каждый день ходили они за водой. У бабушки были ведра большие, у внучки — поменьше, у курочки — с огурчик, у мышки — с наперсточек.

Вот раз наши водоносы пошли за водой. Воды набрали, идут домой через огород.

**(СЛАЙД 4)** А в огороде яблонька росла, и на ней яблоки висели. А под яблонькой зайка сидел. Налетел на яблоньку ветерок, яблоньку качнул, яблочко хлоп — и зайке в лоб!

Прыгнул зайка, да прямо нашим водоносам под ноги. **(СЛАЙД 5)**

Испугались они, ведра побросали и домой побежали. **(СЛАЙД 6)**

Бабушка на лавку упала, внучка за бабку спряталась, курочка на печку взлетела, а мышка под печку схоронилась.

**(СЛАЙД 7)** Бабка охает:

— Ох! Медведище меня чуть не задавил!

**(СЛАЙД 8)** Внучка плачет:

— Бабушка, волк-то какой страшный на меня наскочил!

**(СЛАЙД 9)** Курочка на печке кудахчет:

— Ко-ко-ко! Лиса ведь ко мне подкралась, чуть не сцапала!

**(СЛАЙД 10)** А мышка из-под печки пищит:

— Котище-то какой усатый! Вот страху я натерпелась!

**(СЛАЙД 11)** А зайка в лес прибежал, под кустик лег и думает:«Вот страсти-то! Четыре охотника за мной гнались, и все с собаками; как только меня ноги унесли!»

**(СЛАЙД 12)** Верно говорят: «У страха глаза велики: чего нет, и то видят».

**2. Упражнение «Поделись боюською своей»**

 – Ребята, а бывали ли с вами случаи, когда вы тоже чего-то боялись, как герои нашей сказки? *(Ответы детей).* У меня такое случалось. Я хотела бы, чтобы мы с вами встали в кружок и рассказали друг другу о своих боюськах, то есть рассказали о том, кто чего боится. Я начну. *(Психолог берет мяч, озвучивает свой страх и бросает мяч кому-то из детей. Ребенок делится своим страхом и передает мяч следующему).*

**3. Рисование на тему «Чего я боюсь» (СЛАЙД 13)**

– Ребята! А я знаю, что нам с вами нужно делать с нашими страхами – нам нужно их нарисовать! Садитесь, пожалуйста, за столы, выбирайте лист и нарисуйте, пожалуйста, свой страх. *(Дети рисуют свои страхи, не показывая никому).*

*Пока дети изображают свои страхи, психолог предлагает гостям мероприятия пройти экспресс-диагностику «Ваши главные страхи».*

**4. Упражнение «Чужие рисунки»**

– Ребята, очень хочется узнать, что же вы нарисовали. Мне бы хотелось, чтобы вы вывесили свои рисунки на мольберт и рассказали, какие страхи вы нарисовали. *(Дошкольники прикрепляют свои рисунки и описывают, что на них изображено, психолог задает различные вопросы по рисункам).*

**5. Беседа «Как преодолеть страх»**

– Обратите внимание, как много разных боюсек вы нарисовали. Конечно же, самое главное – это уметь побеждать свои страхи. Давайте посмотрим на экран и подумаем, как герои мультика победили свой страх. **(СЛАЙД 14)** *(Включается фрагмент из мультфильма «Котенок по имени Гав», после его просмотра идет обсуждение: Чего боялся котенок? Кто пришел к нему на помощь? Как котенок и щенок победили страх грозы).*

– Молодцы, ребята! Вы все верно сказали. Давайте посмотрим, какие еще бывают страхи. *Затем обсуждаются способы победы над другими распространенными у детей страхами, такими как страх уколов* **(СЛАЙД 15, СЛАЙД 16)** *и страх темноты* **(СЛАЙД 17, СЛАЙД 18)***. Дети предлагают свои идеи, как можно прогнать страх, психолог слушает, а затем предлагает способы, которые не озвучили дети.*

**6. Этюд «Я – смелый!»**

– А вы знаете, ребята, что есть 2 волшебных слова? Но только одно из них привлекает страхи, а второе – прогоняет! Когда мы произносим слово «Ах!», страхи сбегаются к нам и мы начинаем бояться еще больше. Но когда мы говорим «Ха!», страхи разбегаются, потому что они очень боятся этого слова.

– Сейчас я предлагаю разучить волшебное заклинание, которое научит нас прогонять страхи. Слушайте слова внимательно и повторяйте движения за мной. *(Психолог вместе с детьми встает в круг и показывает детям движения, которые они повторяют все вместе).*

Я – самый, самый смелый! *(идут по кругу, держась за руки)*

Ни капли не боюсь! *(машут пальцем)*

Над маленькими страхами *(показывают ладошками маленький комочек)*

«Ха-ха, ха-ха!» – смеюсь! *(улыбаются)*

И лишь они услышат, *(подставляют руки к уху, будто прислушиваются)*

Как я начну смеяться, *(улыбаются)*

Как съежатся, *(обнимают себя за плечи)*

И сдуются, *(садятся на корточки)*

И вовсе растворятся! *(выставляют ладошки перед собой и дуют на них, «сдувая» страхи) (Повторить все стихотворение целиком 3 раза).*

**7. Упражнение «Прощание со страхами» (СЛАЙД 19)**

– Ребята, а теперь я хочу, чтобы мы окончательно победили свои страхи. Для этого снимите с мольберта свои рисунки, скомкайте или сложите листок пополам несколько раз и положите его в волшебный сундучок, который навсегда запрет все наши боюськи и никогда не выпустит их обратно, на волю.

*Дети берут свои рисунки, сворачивают в трубочку или складывают в несколько раз (комкают) и складывают их в «волшебный сундучок».*

– Ребята, мне очень понравилось с вами заниматься, вы большие молодцы! Я желаю, чтобы вы ничего не боялись, а если все же страх придет к вам, вспоминайте, как мы сегодня его прогоняли и смейтесь, чтобы он испугался и убежал от вас далеко-далеко!

*Перед уходом дети отвечают на вопросы педагога и при ответе «дают ему пять».*

Я бы хотела узнать:

– Кто в сказке напугал бабушку, внучку, курочку и мышку? *(Зайка)*

– Чего боялся котенок по имени Гав? *(Грозы)*

– Какие волшебные слова нужно сказать, чтобы страх ушел? *(Ха-ха)*

– Что мы сделали со страхами, чтобы они к нам больше не вернулись? *(Сложили их в волшебный сундучок)*

– Кто причудился курочке, когда она испугалась? *(Кот)*