**Авторский проект**

**«Комплекс занятий «Уроки доброты» в помощь родителям и педагогам**

**в активизации словарного запаса у детей с нарушением слуха**

**с применением информационных компьютерных технологий**

**в условиях ФГОС»**

Авторы проекта: Волкова Елена Викторовна,

 Урумбаева Людмила Анатольевна.

Место реализации – МБСКОУ школа – интернат II вида №12

г. Челябинск, ул. Красная, 113

Год подготовки проекта и его реализации – 2012-2015 уч. г.г.

**Краткая аннотация проекта.**

 В данный проект входит комплекс занятий по организации внеурочной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Проект является методической помощью родителям, а также учителям, воспитателям в активизации словарного запаса у детей с нарушением слуха с применением информационных компьютерных технологий в условиях в ФГОС. Комплекс – представлен в форме видео – уроков под общей темой

«Уроки доброты», которые взаимосвязаны между собой:

1-й урок называется «Добро», который раскрывает понятия и значения слов «добро», «доброта»;

2-й урок «Вежливость» - представлен в двух частях, рассказывает, что такое вежливость и как себя вести в обществе;

З-й урок «Дружба» - объясняет, какая бывает дружба;

4-й урок «Забота» - уточняет понятия о понимании, поддержке, уважении и заботе.

 Комплекс занятий «Уроки доброты» основан на языковом понимании, и выступает как средство передачи знаний о внешнем мире, а также как средство коммуникации в процессе занятий. При этом необходимо, чтобы ребёнок с нарушением слуха понял словесное описание поставленной задачи, через обогащение и закрепление словарного запаса на фоне положительно настроенных эмоциональных состояний. При затруднении выполнения заданий, мог обратиться к помощи взрослого.

**Актуальность комплекса занятий «Уроки доброты»:**

 Данный комплекс «Уроки доброты» поможет родителям, а также учителям и воспитателям, в обучении и воспитании детей с нарушением слуха, актуализировать и уточнить лексическое значение понятий, реализовать их творческие возможности, расширить и обогатить словарный запас и объем знаний об окружающей действительности.

 В условиях ФГОС, благодаря интеграции естественно-научных и социально-гуманитарных знаний, в этом комплексе раскрываются задачи духовно-нравственного, эстетического, экологического образования и воспитания в соответствии с возрастными и речевыми особенностями слабослышащих школьников. Формируется система позитивных национальных ценностей; идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества.

 **Цель комплекса занятий «Уроки доброты»:**

* расширение и обогащение запаса словарных значений через духовно-нравственное развитие, воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

**Основными задачами комплекса занятий «Уроки доброты» в условиях ФГОС являются:**

* формированиеумений общаться с учетом речевых возможностей и потребностей учащихся;
* развитие личности, речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения учащихся;
* воспитание культуры личности;
* духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного многообразия российского общества;
* формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
* осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
* формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону;
* формирование модели поведения в условиях повседневной жизни;
* активизация навыков устной коммуникации, речевого поведения, включая выражение чувств и мыслей в самостоятельных высказываниях с учетом речевого развития.

**Ожидаемые результаты освоения комплекса занятий «Уроки доброты»:**

***Личностные результаты:***

* уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру;
* формирование самоуважения и эмоционально положительного отношения к себе, критичности к своим поступкам и умение адекватно их оценивать;
* развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
* формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
* развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;
* развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

***Метапредметные результаты:***

* овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера;
* использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
* овладение навыками осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации;
* использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета);
* перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

***Предметные результаты:***

* соблюдать правила вежливости при общении со взрослыми и сверстниками;
* соблюдать правила культурного поведения в школе и других общественных местах;
* правильно вести себя при контактах с незнакомцами;
* оценивать характер взаимоотношений людей в семье, в школе, в кругу сверстников;
* сохранять и приумножать семейные традиции;
* использовать различные справочные издания, детскую литературу для поиска информации.

**Проблемные вопросы:**

* Что мы называем добром?
* С кем можно поделиться добротой?
* Что такое вежливость?
* Надо ли быть вежливым?
* Какая бывает дружба?
* Что такое уважение?
* Почему нужны уроки доброты?
* О ком можно заботиться?
* Кто заботиться о вас?

**План работы:**

**1. Теоретическая часть (сбор информации):**

* Библиотека.
* Интернет.
* Телевидение.

**2. Практическая часть:**

* Анкетирование (см. презентацию)
* Изготовление продуктов деятельности (мультимедийной презентации, видеороликов, видеофильмов).

**3. Заключительная часть:**

* Нами создана новая форма работы с использованием компьютерных технологий в условиях ФГОС - обучающие видео - уроки, демонстрируемые на плазменной панели, направленная на повышение эффективности работы с учащимися с нарушенным слухом.
* Чтобы привлечь внимание родителей к проблеме развития речи детей с нарушенным слухом, видео – уроки предложены для просмотра родителями в удобное для них время. Это утренние часы, когда родители приводят детей в школу и в вечерний отрезок времени, когда их забирают домой. Созданные обучающие материалы монтируются в видеофильм и демонстрируются на плазменной панели, в фойе школы, а также периодически на сайте школы.
* Наши обучающие видео - уроки активизируют познавательный интерес, повышают речевую активность, формируют коммуникативную функцию речи слабослышащих учащихся и учащихся с кохлеарной имплантацией (КИ), закрепляют навыки слухового восприятия речи, неречевых звучаний, музыки, песен через просмотры мультипликационных фильмов и видеофрагментов, подобранных по данной теме. Вызывают положительный эмоциональный отклик у учащихся.
* Каждый видео - урок имеет чётко сформированное, обучающее, развивающее и воспитывающее значение. Видео - уроки созданы для многократного просмотра, что позволяет усвоить словарь, ориентироваться в различных жизненных ситуациях и соотносить их с социально значимыми событиями.
* Особую ценность представляют темы, содержание которых обусловлено индивидуальным опытом детей.

 **Рекомендации:**

* Запомнить безопасные правила и этические нормы поведения в семье, школе, на улице и в общественных местах.

**Результат работы над проектом:** «Комплекс занятий «Уроки доброты» в помощь родителям и педагогам в активизации словарного запаса у детей с нарушением слуха с применением информационных компьютерных технологий в условиях ФГОС».

 По данной теме предлагается словарь, включающий предметную, глагольную лексику и определения, подкреплённый иллюстрациями с разнообразными видами работ.

Предложенный комплекс электронных материалов имеет следующую структуру:

* терминологический словарь по данной теме, подкреплённый ярким иллюстративным материалом;
* разнообразные виды работ над словосочетанием;
* различные виды работ над предложением;
* задания, развивающие мыслительную деятельность: кроссворды, загадки, словесные игры, ребусы;
* текстовый материал, закрепляющий знания и умения по данной теме;
* разнообразные варианты заданий, направленных на развитие творческих способностей учащихся. Творческие задания сопровождаются беседой родителей с ребёнком, направляющих его деятельность.
* образцы бесед, построенных в форме диалога, который дополняется отрывками музыкальных клипов, фрагментами мультипликации;
* дополнительный материал по расширению знаний учащихся по теме.

 Видео «Уроки доброты» периодически выкладываются на школьный сайт для того, чтобы родители могли обратиться к данной теме и воспользоваться предложенным словарём и ещё раз поработать над развитием речи своего ребёнка. Материал этих видео – уроков широко используется не только родителями, но и:

* учителями-дефектологами на индивидуальных занятиях по развитию слуха и формированию произношения;
* учителями начальной школы на уроках чтения, развития речи, окружающего мира.
* классными руководителями на внеклассных мероприятиях;
* воспитателями на воспитательских занятиях.

 Таким образом, предложенная новая форма работы (обучающие видео - уроки с демонстрацией на плазменной панели в фойе школы), используемая педагогическим коллективом школы, учениками и родителями обеспечивает расширение количественного и качественного совершенствования словаря и развитие речи слабослышащих учащихся и школьников с КИ. Дает возможность нашим взрослым вспомнить правила поведения с окружающими и помочь детям с ОВЗ в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве. Сформировать понятие о том, что семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества. Воспитать нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, способных оценивать своё место в окружающем мире, которые способны участвовать в созидательной деятельности на благо родной страны и планеты Земля.