Интернет-конкурс «Обучение без границ» - 2015

**ФИО:** Киселева Татьяна Николаевна

**Место работы:** Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья "Коррекционная общеобразовательная начальная школа - детский сад"

адрес ОУ: 456940, г. Куса, ул. Вокзальная, 11

**Должность:** Учитель-логопед

**Эл.адрес:** [tatyana.kiseleva.1983@mail.ru](mailto:tatyana.kiseleva.1983@mail.ru)

**Номинация:** Авторские программы и разработки занятий по организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в т.ч. материалы по организации коррекционно-развивающих занятий, индивидуализации образования, выявления и развития

**Работа:** Конспект непосредственно образовательной деятельности по познавательно-речевому развитию в старшей группе.

**Тема: «Космос. Звук [с]. Буква С»**

**Цель:** Расширение, уточнение и активизация словаря по теме «Космос».

**Задачи:**

**Образовательные:**

* Формирование представлений о космосе, освоении космоса людьми, работе космонавтов.
* Расширение, уточнение и активизация словаря по теме «Космос».
* Знакомство со звуком [с].

**Коррекционно-развивающие:**

* Продолжать работать над развитием артикуляционной моторики; над развитием мелкой моторики пальцев рук; над координацией речи с движением.
* Продолжать развивать фонематический слух.
* Отрабатывать интонационную выразительность речи.

**Воспитательные:**

* Воспитывать уважительное отношение к окружающим.
* Формирование навыка сотрудничества, самостоятельности, инициативности.

**Интеграция образовательных областей:**

* речевое развитие,
* познавательное развитие,
* социально-коммуникативное развитие.

**Используемые материалы:**

* Предметные картинки по теме «Космос».
* Иллюстрация «Орбитальная станция».
* Зеркала для проведения артикуляционной гимнастики.
* Иллюстрации артикуляционных упражнений.
* Плоскостные изображения звёзд из фольги.
* Плоскостное изображение луны.
* Плоскостные изображения метеоритов.
* Плоскостное изображение ракеты.
* Ватман синего цвета.

**Методы и приёмы:**

* Словесные (рассказ, беседа).
* Практические (пальчиковая гимнастика, артикуляционная гимнастика, динамическая пауза).
* Наглядные (иллюстрации, показ).

**Предварительная работа:**

* Рассматривание картинок в детской энциклопедии, слайдов с изображением звёздного неба, Луны, Млечного пути, некоторых созвездий, спутника, звездолёта, Звездочёта и т.д.,
* разучивание пальчиковой гимнастики «Космонавтом хочешь стать?»,
* разучивание динамической паузы «Ракета».

**Ход непосредственно образовательной деятельности:**

*(Логопед приглашает детей в кабинет, здоровается с ними. На столе перед каждым ребёнком лежит предметная картинка: ракета, спутник, космонавт, луна.)*

*Л о г о п е д:* Здравствуйте, ребята. Встаньте около стульчиков, посмотрите на свои картинки. **(Приложение 1.)** А теперь присядет тот, кто назовёт её, а также первый звук в её названии.

*(Ответы детей.)*

*Л о г о п е д:* Правильно. Это ракета. Первый звук в слове «ракета» – [р].

*(Ответы детей.)*

*Л о г о п е д:* Всё верно. Это спутник. Первый звук [с].

*(Ответы детей.)*

*Л о г о п е д:* Правильно. Это космонавт. Первый звук [к].

*(Ответы детей.)*

*Л о г о п е д:* Действительно. Это луна. Первый звук [л]. Молодцы! И сегодня мы с вами поговорим о космосе. Ребята, скажите мне, пожалуйста, когда мы с вами выйдем на улицу и поднимем свой взгляд наверх, что мы там увидим.

*(Ответы детей.)*

*Л о г о п е д :* Всё верно. Над нами находится бездонное, огромное, голубое небо. А каким оно становится ночью?

*(Ответы детей.)*

*Л о г о п е д :* Правильно. Оно становится тёмным. Посмотрите, у меня тоже есть ночное, тёмное небо. *(Логопед помещает на магнитную доску ватман синего цвета и обращает на него внимание детей.)* **(Приложение 2.)** Но чего-то не хватает на нём, а чего именно, мы с вами узнаем сегодня и обязательно добавим на наше небо.

*(Логопед помещает на магнитную доску картину и обращает на неё внимание детей.)* **(Приложение 3.)**

*Л о г о п е д :* А теперь давайтепосмотрим на картинку. Что и кого вы видите на ней?

*(Ответы детей.)*

*Л о г о п е д :* Верно. Это действительно космическая станция. Её называют орбитальной, потому что она находится на земной орбите и с огромной скоростью движется вокруг Земли. Космонавты вышли из орбитальной станции в открытый космос и монтируют новое оборудование. Оно необходимо им для исследования космоса. Что ещё вы видите в космосе?

*(Ответы детей.)*

*Л о г о п е д :* Правильно, это Земля, Луна и звёзды. Что вы можете сказать о Земле? Какая она?

*(Ответы детей.)*

*Л о г о п е д :* Действительно, она голубая, далёкая, красивая. А Луна какая?

*(Ответы детей.)*

*Л о г о п е д :* Всё верно. Луна у нас холодная, круглая. Какие звёзды вы видите?

*(Ответы детей.)*

*Л о г о п е д :* Да, они блестящие, яркие. А как вы думаете, работа у космонавтов трудная?

*(Ответы детей.)*

*Л о г о п е д :* Правильно, ребята. Космонавты действительно выполняют очень трудную и важную работу. Благодаря этой работе на Земле развиваются наука и техника. Молодцы! А теперь мы с вами немного отдохнём и поиграем с нашими пальчиками. *(Пальчиковая гимнастика «Космонавтом хочешь стать?»).*

Космонавтом хочешь стать? *(постукивание кулачком о кулачок)*

Сильным быть и ловким?

Надо пару подобрать *(постукивание всеми пальчиками одной*

И лицом друг к другу встать. *ладошки о другую сначала одновременно,*

*затем попеременно)*

Если чистые ладошки – *(поглаживание ладошек)*

Значит можно начинать.

*Л о г о п е д :* Вот мы с вами разогрели наши пальчики, а теперь давайте поиграем с язычками.

*(Дети берут зеркала и вместе с логопедом выполняют артикуляционную гимнастику.)* **(Приложение 4.)**

**Артикуляционная гимнастика.**

*Челюсть:*

*Л о г о п е д:* Рот откроем широко *(Артикуляционное упражнение*

И прикроем рот легко. *«Окошко» – демонстрация.)*

А потом откроем снова,

Это нам уже знакомо.

*Губы:*

*Л о г о п е д:* Подражаем мы лягушкам, *(Артикуляционное упражнение*

Губы тянем прямо к ушкам. *«Улыбка» - демонстрация.)*

Подражаю я слону - *(Артикуляционное упражнение*

Губы хоботом тяну. *«Дудочка» - демонстрация.)*

*Зубы:*

*Л о г о п е д:* Зубы крепче мы сожмем, *(Артикуляционное упражнение*

А потом их разожмем. *«Заборчик» - демонстрация.)*

*Язык:*

*Л о г о п е д:* Пригласили маляра - *(Артикуляционное упражнение*

Зубы красить нам пора. *«Маляр» - демонстрация.)*

На качелях мы качались, *(Артикуляционное упражнение*

Все друг другу улыбались. *«Качели» - демонстрация.)*

По дорожке гладкой *(Артикуляционное упражнение*

Цокает лошадка. *«Лошадка» - демонстрация.)*

*Л о г о п е д:* Молодцы, ребятки. *(Убираем зеркала.)* А теперь попробуйте отгадать мои загадки. Сегодня мы с вами говорили о космической станции, которая мчится быстрее любого поезда? Вспомните, как она называется.

*(Ответы детей.)*

*Л о г о п е д :* Правильно, орбитальная. А почему вы так решили?

*(Ответы детей.)*

*Л о г о п е д :* Всё верно. Она находится на орбите Земли и движется с огромной скоростью. Хорошо. А теперь послушайте загадку:

Угли пылают –

Совком не достать.

Ночью их видно,

А днём не видать. Что это?

*(Ответы детей.)*

*Л о г о п е д:* Правильно, это звёзды. А как вы догадались?

*(Ответы детей.)*

*Л о г о п е д:* Конечно. Звёзды ярко горят, но днём их не видно. Молодцы! А теперь давайте с вами немного отдохнём и выполним подвижное упражнение «Ракета» *(координация речи с движением. Развитие творческого мышления.)*

*(Логопед приглашает детей выйти на ковёр и предлагает сделать знакомое упражнение.)*

*Л о г о п е д:* А сейчас мы с вами, дети, *(маршируют по кругу)*

Улетаем на ракете.

На носки поднимись, *(поднимаются на носки, тянут руки*

*вверх, сомкнув их)*

А потом руки вниз. *(опускают руки)*

Раз, два, потянись. *(вновь тянутся вверх)*

Вот летит ракета ввысь! *(бегут по кругу на носочках)*

*Л о г о п е д :* Молодцы! И у нас в наше «небо» тоже ракета полетит. Хорошо?

*(Ребёнок прикрепляет изображение ракеты на ватман.)*

*(Логопед берёт в руки мяч.)*

*Л о г о п е д :* А теперь давайте поиграем с вами в игру «Семейка слов» *(совершенствование грамматического строя речи (образование однокоренных слов).* Мы с вами образуем слова одной семейки к слову «звезда». Садитесь на ковёр. Будем катать мяч друг другу. Как можно ласково назвать звезду?

*(Ответы детей.)*

*Л о г о п е д :* Правильно, звёздочка. Если на небе много звёзд, какое оно?

*(Ответы детей.)*

*Л о г о п е д :* Конечно, звёздное. Как можно назвать корабль, который летит к звёздам?

*(Ответы детей.)*

*Л о г о п е д :* Всё верно, звездолёт. А как называют в сказках волшебника, который считает звёзды?

*(Ответы детей.)*

*Л о г о п е д :* Молодцы! Это Звездочёт. Вы меня порадовали! А теперь присаживаемся на свои места. Послушайте загадку: Ночью по небу гуляю,

Тускло землю освещаю.

Скучно, скучно мне одной,

А зовут меня…

*(Ответы детей.)*

*(Показ иллюстрации.)* **(Приложение 5.)**

*Л о г о п е д :* Луной. Молодцы, угадали. А что же такое Луна? Луна – это спутник Земли. На ней нет воздуха и воды. Поверхность Луны покрыта кратерами от метеоритов. *(Показ иллюстрации.)* **(Приложение 6.)** Ребята, давайте в нашем небе тоже будет светить луна. *(Ребёнок прикрепляет изображение луны на ватман.)* Вы слышите, что-то стучит? *(Логопед стучит пальчиками по столу.)* Это метеоритный дождь. *(Показ иллюстрации.)* **(Приложение 7.)** А что это такое, кто знает?

*(Ответы детей.)*

*Л о г о п е д :* Ребята, метеорит – это небесное тело. Их большое множество находится вокруг нашей Земли, а некоторые из них достигают очень больших размеров. Бывает и такое, что они падают на Землю. Вот совсем недавно такой метеорит упал недалеко от нас на город Челябинск, вы, наверно, слышали, да? Так что и такое бывает. Давайте же все постучим также, как метеоритный дождь. *(Дети стучат пальчиками по столу.)* Вот как много метеоритов летит на нашу Землю. Давайте и мы с вами на наше звёздное небо добавим эти небесные тела – метеориты. *(Дети прикрепляют изображения метеоритов на ватман.)*

*Л о г о п е д :* Молодцы! А теперь я вам прочитаю стихотворение, вы его внимательно послушайте и определите, какой звук слышится в некоторых словах.

*(Логопед читает стихотворение, акцентированно произнося звук [с].)*

Летит в космической дали

Наш космонавт вокруг Земли.

Хоть в корабле малы окошки,

Всё видит он как на ладошке:

Степной простор,

Морской прибой,

А может быть,

И нас с тобой!..

*(Ответы детей.)*

*Л о г о п е д :* Правильно, это звук [с]. Давайте произнесём этот звук вместе.

*(Дети вместе с логопедом произносят звук [с].)*

*Л о г о п е д :* Обратите внимание: при произнесении этого звука мы встречаем преграду. Как вы думаете, звук [с] – гласный или согласный?

*(Ответы детей.)*

*Л о г о п е д :* Верно, он согласный. Его невозможно пропеть. Каким кружком мы будем обозначать этот звук?

*(Ответы детей.)*

*Л о г о п е д :* Правильно, синим. *(Контейнер со звёздочками.)* Возьмите в руки по одной звёздочке. Ведь сейчас мы с вами изучаем тему «Космос», а в космосе так много звёзд. Вы будете поднимать звёзды, как только услышите звук [с].

С, м, п, с, д, р, с, п, с, т, с, в, с.

Космос, луна, звезда, скафандр, небо, орбитальная станция, планета, космонавт.

*(Дети слушают и поднимают звёздочки, услышав звук [с].)*

*Л о г о п е д :* Молодцы! Вы были очень внимательными. А сейчас давайте мы с вами наше ночное небо тоже украсим мерцающими звёздочками. *(Дети берут звёздочки и прикрепляют на «небо» (ватман).)* Посмотрите, ребятки, какое красивое ночное небо у нас с вами получилось. **(Приложение 8.)** Что мы видим на нём?

*(Ответы детей.)*

*Л о г о п е д :* Действительно, ночное небо очень красивое: на нём много мерцающих звёзд, светит Луна. Также в небе много метеоритов, хоть мы их и не видим невооружённым глазом. Молодцы! А теперь напомните мне, о чём мы сегодня с вами говорили?

*(Ответы детей.)*

*Л о г о п е д :* Что нового вы сегодня узнали?

*(Ответы детей.)*

*Л о г о п е д :* Что вам запомнилось и понравилось больше всего?

*(Ответы детей.)*

*Л о г о п е д :* А с каким звуком мы сегодня с вами знакомились?

*(Ответы детей.)*

*Л о г о п е д:* На этом мы с вами заканчиваем. Вы сегодня очень хорошо работали. Всем спасибо. До свидания.

**Используемая литература:**

* Нищева Н.В. Занимаемся вместе. Старшая логопедическая группа: Домашняя тетрадь. Часть II. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.
* Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.
* Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 2014г.
* Репина З.А., Буйко В. И. Уроки логопедии - Екатеринбург: Изд-во «ЛИТУР», 1999.