**Интернет-конкурс «Обучение без границ»-2015**

**ФИО:** Филиппова Наталья Георгиевна

**Место работы:** Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья "Коррекционная общеобразовательная начальная школа - детский сад"

адрес ОУ: 456940, г. Куса, ул. Вокзальная, 11

**Должность:** Воспитатель

**Эл.адрес:** [natalya.filippova.74@list.ru](mailto:natalya.filippova.74@list.ru)

**Номинация:** Авторские программы и разработки занятий по организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в т.ч. материалы по организации коррекционно-развивающих занятий, индивидуализации образования, выявления и развития

Работа:Конспект игры-ситуации по гендерному воспитанию в средней группе.

Игра – ситуация:

**Мальчики и девочки.**

**Программное содержание.** Формировать у ребенка представление о том, кто он: мальчик или девочка. Учить детей идентифицировать себя и окружающих людей по поло ролевому признаку. Дать детям положительный заряд эмоций.

**Материал:** разнообразные игрушки (на каждого ребенка по одной) с ориентацией на девочек и мальчиков, две куклы девочка и мальчик, одежда для кукол.  
  
Ход занятия:  
**Воспитатель( В):** - Дети, я хочу узнать, вы все проснулись?  
  
**Проводится игра "Мы проснулись"** (обыгрывание потешки-песенки).  
  
С Добрым утром,глазки! (Слегка дотрагиваются до глазок)  
  
Вы проснулись?  
  
С Добрым утром,ушки! (Трогают ушки)  
  
Вы проснулись?  
  
С Добрым утром, носик! (Дотрагиваются до носика)  
  
Ты проснулся?  
  
С Добрым утром, ротик! (Трогают ротик)  
  
Ты проснулся?  
  
С Добрым утром, ручки! (Вытягивают ручки вперед, ладошками вверх)  
  
Вы проснулись?  
  
С Добрым утром, ножки! (Трогают ножки)  
  
Вы проснулись?  
  
Глазки смотрят,  
  
Ушки слушают,  
  
Носик дышит, (сделать глубокий вдох)  
  
Ротик кушает, (ам,ам, ам)  
  
Ручки хлопают, (хлоп,хлоп,хлоп)  
  
Ножки топают, (топ,топ, топ)  
  
Мы проснулись!  
**В**. -А теперь посмотрите друг на друга. Где наши мальчики? Вот наши мальчики! Сережа, Илья, Тимоша и т.д.  
**В**. -Где же наши девочки? Вот они наши девочки! Маша, Катя и т.д.  
**В**.-Ребята, посмотрите, что случилось с нашими игрушками: собрались все в одном месте почему-то? (Выясняют, что игрушки спорят: кто с ними любит играть: мальчики или девочки).  
  
**В**. - Ребята, они совсем запутались, возьмите себе, пожалуйста, игрушку, кто какую хочет. (дать возможность детям рассмотреть игрушку, полюбоваться, поиграть с ней).  
**В**. -Мальчики у нас любят играть с машинками, самолётиками ...  
**В**. -А девочки чем любят играть? Настя, чем ты играешь? Маша, какая у тебя игрушка?  
  
**В**. -Девочки больше всего любят кукол, мишек, зайчиков.  
**В**. -Ребятки, у игрушек есть свои домики.Давайте поможем им найти домики.(дети расставляют игрушки на места).  
  
**В**. -Вот как им хорошо и удобно в своих домиках.Апомогали нам расставлять игрушки наши помощники: ручки ставили игрушки, ножки шли к домику, а глазки смотрели.

**В**. - Сейчас я предлагаю поиграть в игру.

**Ход игры**: Взрослый называет имя. Детям  нужно внимательно слушать и сказать, кому принадлежит это имя мальчику или девочке.

Например: Сережа, Миша, Лена, Наташа, Даша, Дима.

**В**. -Послушайте ребята, по-моему, кто то плачет!

(Воспитатель обращает внимание детей на ширму (домик), где находятся куклы: девочка и мальчик , а так же одежда для них).

**В**. - Сообщает детям, что куклы не знают кто они мальчик или девочка. (Предлагает дать куклам имена, а затем одеть их соответственно).

**В**. – Воспитатель благодарит ребят от имени кукол за то , что они помогли им разобраться , кто из них мальчик ,а кто девочка .