**Название номинации:** Лучшая технологическая карта урока, направленного на формирование профессиональной ориентации и самоопределения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

**Краткие сведения об авторе:** Селезнева Айгуль Венеровна akbasheva87@mail.ru

Название образовательной организации: Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида №5» города Миньяр Ашинского района Челябинской области.

**Краткая аннотация работы:** Данное занятие проводится в старшей коррекционной группе для детей с ЗПР 5 – 6 лет по развитию лексико-грамматических средств языка и связной речи по лексической теме: «Профессия пожарный».

Занятие планировалось с целью уточнения и закрепления знаний детей о профессии. Использование разнообразных приемов на данном занятии, дает возможность показать уровень речевого развития каждого ребенка.

**Цель занятия:** расширение пассивного и активного словаря по теме.

**Задачи:**

Образовательные :

Расширить словарный запас по теме.

Совершенствовать грамматический строй речи.

Коррекционно-развивающие:

Продолжить развивать связную речь детей

Совершенствование координации речи с движением;

Развивать внимание, память, мелкую , крупную моторику, фонематический слух.

Воспитательные:

воспитывать уважение к труду пожарного;

повысить активность, сознательность, интерес к логопедическим занятиям.

**Ожидаемый результат:** развитие у детей любознательности, творческих способностей, познавательной активности, коммуникативных навыков.

**Предварительная работа:** Беседы, дидактические игры, подвижные игры, рассматривание иллюстрированного материала, чтение художественных произведений.

**Материалы и оборудование:** магнитная доска, картинки по теме, мяч, разрезные картинки по количеству детей.

**Технологическая карта занятия «Профессия пожарный»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы (последовательность деятельности)** | **Содержание деятельности** | **Деятельность педагога** | **Деятельность**  **детей** | **Планируемый результат** |
| **I. Организационный момент** | Логопед: Здраствуйте, ребята!  Дети: Здравствуйте, Айгуль Венеровна!  Логопед: Улыбнитесь всем вокруг  И скорей вставайте в круг.  Мячик ты передавай,  Имя соседа называй. | Задает положительный эмоциональный настрой. | Дети встали в круг. | Установление  эмоционального контакта. |
| **II. Вступительная часть** | - Ребята, чтобы узнать то, о ком мы будем сегодня с вами говорить, нужно отгадать загадку:  Перетянут он ремнем,  Каска прочная на нем.  Он в горящий входит дом,  Он сражается с огнем.  Кто это? (пожарный)  - Правильно ребята, это пожарный. Сегодня мы с вами узнаем много интересного о профессии пожарный. | Логопед задает детям загадку, вызывает на диалог, выслушивает ответы детей | Дети слушают, и отвечаю, выражают свои мысли. | Проявляют интерес к предстоящей деятельности |
| **III. Основная часть** | -Посмотрите, как выглядит пожарный. Он на службе одевает специальную одежду, которая называется боевая одежда пожарного. Она защищает тело человека от опасностей на пожаре. И состоит из куртки, штанов и перчаток. А что у пожарного на голове? Верно, на голове у пожарного шлем-каска для защиты головы.  Каска пожарного защищает голову не только от огня, но и от ударов, обвалов, осколков и других опасностей, которые могут возникнуть во время тушения пожаров.  Как вы думаете на чем пожарные прибывают на место пожара? Правильно! Пожарные приезжают в специальном транспорте.  Пожарный транспорт красного цвета, на самой машине написаны цифры 01. А вы знаете что они обозначают? Все верно, это номер пожарной охраны. Если у людей случается беда или пожар, то все звонят по этому номеру. А когда пожарные направляются к месту пожара, то водитель включает специальные фонари, они называются «мигалками» и падают специальный звуковой сигнал, «сирена». А как вы думаете для чего это делается? Верно, для того чтобы все уступали дорогу пожарным.  А сейчас сложив картинки вы узнаете какие виды транспорта есть у пожарных. Проходите ребята за столы. Посмотрите перед вами конверты, достаньте детали и соберите из них картинки.  Расскажите какой транспорт у вас получился. (пожарная машина, пожарный вертолет, пожарный поезд, пожарный самолет, пожарный корабль. )  - Молодцы, ребята! Вы все выполнили правильно.  **Физкультминутка:**  - А сейчас ребята предлагаю нам тоже стать пожарными и потушить огонь.  Мы в пожарных поиграем,  Быстро шланги размотаем,  Вот так, вот так,  Быстро шланги размотаем.  Вот огонь у нас горит –  Будем мы его гасить, -  Вот так, вот так,  Будем мы его гасить.  А теперь мы приседаем,  Свои ножки разминаем,  Вот так, вот так,  Свои ножки разминаем.  Вот огонь мы погасили,  И на стулья быстро сели.  - Молодцы! Сейчас я буду читать стихотворные строки, а вы должны досказать подходящее слово в конце.  Раз, .два, три, четыре.  У кого пожар в …..(квартире)  Дым столбом поднялся вдруг.  Кто не выключил…..( утюг)  Красный отблеск побежал.  Кто со спичками……(играл)  Стол и шкаф сгорели разом.  Кто сушил бельё над …(газом)  Пламя прыгнуло в листву.  Кто у дому жог…(траву)  - Ну что ж, молодцы, вы прекрасно справились с заданием. | Выполнение инструкции педагога.  Педагог предлагает детям сделать физкультминутку | Дети внимательно слушают, отвечают на вопросы.  Выполняют физкультминутку (Ходьба на месте  Круговые движения руками.  Поднимают руки, раскрывают ладони и трясут пальчиками.  Топают ножками.  Приседания )  Складывают картинки и по очереди отвечают по своей картинке. | Умения действовать инструкции, слушать педагога. Умение выполнять движения с сопровождении текста. |
| **IV. Заключительная часть**  Рефлексия | -Ребята, о ком мы сегодня разговаривали? какое задание больше всего понравилось? Какое задание было для вас самым трудным?  -Ребята, мне очень понравилось, как вы сегодня работали.  Вот эти раскраски, с изображением пожарных предлагаю вам раскрасить после занятий. | Ведет диалог с детьми.  Привлекает детей к подведению итогов. Обобщить полученные детьми знания. | Дети отвечают на вопросы, вступают в диалог с воспитателем  Дети  выражают свои чувства, эмоции. | Совершенствование речи детей |