**Название номинации:** Лучшая технологическая карта урока, направленного на формирование профессиональной ориентации и самоопределения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

**Краткие сведения об авторе:** Селезнева Айгуль Венеровна akbasheva87@mail.ru

Название образовательной организации: Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида №5» города Миньяр Ашинского района Челябинской области.

**Краткая аннотация работы:** Данное занятие проводится в старшей коррекционной группе для детей с ЗПР 5 – 6 лет по развитию лексико-грамматических средств языка и связной речи по лексической теме: «Профессия пожарный».

Занятие планировалось с целью уточнения и закрепления знаний детей о профессии. Использование разнообразных приемов на данном занятии, дает возможность показать уровень речевого развития каждого ребенка.

**Цель занятия:** расширение пассивного и активного словаря по теме.

**Задачи:**

Образовательные :

 Расширить словарный запас по теме.

 Совершенствовать грамматический строй речи.

Коррекционно-развивающие:

 Продолжить развивать связную речь детей

 Совершенствование координации речи с движением;

 Развивать внимание, память, мелкую , крупную моторику, фонематический слух.

Воспитательные:

 воспитывать уважение к труду пожарного;

 повысить активность, сознательность, интерес к логопедическим занятиям.

**Ожидаемый результат:** развитие у детей любознательности, творческих способностей, познавательной активности, коммуникативных навыков.

**Предварительная работа:** Беседы, дидактические игры, подвижные игры, рассматривание иллюстрированного материала, чтение художественных произведений.

**Материалы и оборудование:** магнитная доска, картинки по теме, мяч, разрезные картинки по количеству детей.

**Технологическая карта занятия «Профессия пожарный»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы (последовательность деятельности)** | **Содержание деятельности** | **Деятельность педагога** | **Деятельность** **детей** | **Планируемый результат** |
|  **I. Организационный момент** | Логопед: Здраствуйте, ребята!Дети: Здравствуйте, Айгуль Венеровна!Логопед: Улыбнитесь всем вокругИ скорей вставайте в круг.Мячик ты передавай,Имя соседа называй. | Задает положительный эмоциональный настрой. | Дети встали в круг. | Установлениеэмоционального контакта. |
| **II. Вступительная часть** | - Ребята, чтобы узнать то, о ком мы будем сегодня с вами говорить, нужно отгадать загадку:Перетянут он ремнем,Каска прочная на нем.Он в горящий входит дом,Он сражается с огнем.Кто это? (пожарный)- Правильно ребята, это пожарный. Сегодня мы с вами узнаем много интересного о профессии пожарный. | Логопед задает детям загадку, вызывает на диалог, выслушивает ответы детей | Дети слушают, и отвечаю, выражают свои мысли. | Проявляют интерес к предстоящей деятельности |
| **III. Основная часть** | -Посмотрите, как выглядит пожарный. Он на службе одевает специальную одежду, которая называется боевая одежда пожарного. Она защищает тело человека от опасностей на пожаре. И состоит из куртки, штанов и перчаток. А что у пожарного на голове? Верно, на голове у пожарного шлем-каска для защиты головы.Каска пожарного защищает голову не только от огня, но и от ударов, обвалов, осколков и других опасностей, которые могут возникнуть во время тушения пожаров.Как вы думаете на чем пожарные прибывают на место пожара? Правильно! Пожарные приезжают в специальном транспорте. Пожарный транспорт красного цвета, на самой машине написаны цифры 01. А вы знаете что они обозначают? Все верно, это номер пожарной охраны. Если у людей случается беда или пожар, то все звонят по этому номеру. А когда пожарные направляются к месту пожара, то водитель включает специальные фонари, они называются «мигалками» и падают специальный звуковой сигнал, «сирена». А как вы думаете для чего это делается? Верно, для того чтобы все уступали дорогу пожарным. А сейчас сложив картинки вы узнаете какие виды транспорта есть у пожарных. Проходите ребята за столы. Посмотрите перед вами конверты, достаньте детали и соберите из них картинки.Расскажите какой транспорт у вас получился. (пожарная машина, пожарный вертолет, пожарный поезд, пожарный самолет, пожарный корабль. )- Молодцы, ребята! Вы все выполнили правильно.**Физкультминутка:** - А сейчас ребята предлагаю нам тоже стать пожарными и потушить огонь.Мы в пожарных поиграем,Быстро шланги размотаем, Вот так, вот так,Быстро шланги размотаем.Вот огонь у нас горит – Будем мы его гасить, - Вот так, вот так,Будем мы его гасить.А теперь мы приседаем,Свои ножки разминаем,Вот так, вот так,Свои ножки разминаем.Вот огонь мы погасили,И на стулья быстро сели.- Молодцы! Сейчас я буду читать стихотворные строки, а вы должны досказать подходящее слово в конце.Раз, .два, три, четыре.У кого пожар в …..(квартире)Дым столбом поднялся вдруг.Кто не выключил…..( утюг)Красный отблеск побежал.Кто со спичками……(играл)Стол и шкаф сгорели разом.Кто сушил бельё над …(газом)Пламя прыгнуло в листву.Кто у дому жог…(траву)- Ну что ж, молодцы, вы прекрасно справились с заданием. | Выполнение инструкции педагога.Педагог предлагает детям сделать физкультминутку  | Дети внимательно слушают, отвечают на вопросы.Выполняют физкультминутку (Ходьба на местеКруговые движения руками. Поднимают руки, раскрывают ладони и трясут пальчиками.Топают ножками.Приседания ) Складывают картинки и по очереди отвечают по своей картинке. | Умения действовать инструкции, слушать педагога. Умение выполнять движения с сопровождении текста. |
| **IV. Заключительная часть**Рефлексия | -Ребята, о ком мы сегодня разговаривали? какое задание больше всего понравилось? Какое задание было для вас самым трудным?-Ребята, мне очень понравилось, как вы сегодня работали.Вот эти раскраски, с изображением пожарных предлагаю вам раскрасить после занятий.  | Ведет диалог с детьми.Привлекает детей к подведению итогов. Обобщить полученные детьми знания. | Дети отвечают на вопросы, вступают в диалог с воспитателемДетивыражают свои чувства, эмоции. | Совершенствование речи детей |