**Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад № 10» г. Пласта**

457020, Челябинская область, г. Пласт, ул. Титова, 5А

Тел. 8(35160) 2-18-12, e-mail: [mkdouv10svetlyachok@mail.ru](mailto:mkdouv10svetlyachok@mail.ru),

Веб-сайт: [https://ds10plast.ru](http://ds10plast.nethouse.ruhttps:/ds10plast.nethouse.ru)

**САМОАНАЛИЗ**

**Коррекционно-образовательной деятельности**

**в старшей группе для детей с ФФНР по лексической теме**

**«Мой город-Пласт» учителя-логопеда Федотовой Юлии Викторовны**

Коррекционно-образовательная деятельность (далее-КОД) проводилась с детьми c диагнозом ФФНР, дизартрия по теме «Мой город-Пласт». КОД  занимает важное место в системе занятий по изучаемой теме, организовано в соответствии с перспективным планом фронтальной коррекционно - развивающей работы.

На занятии была поставлена следующая  ***цель***: **воспитание патриотических чувств и любви к родному городу, к своей малой родине и развитие познавательной активности детей старшего дошкольного возраста в изучении истории родного края.**

Были поставлены следующие ***задачи:***

**Коррекционно-образовательные:**

1.Уточнить и систематизировать знания детей о родном городе, его истории, достопримечательностях, улицах города.

2.Расширить словарный запас детей:

*- Предмет:* парк, улица, герб, памятник, монумент, бассейн, достопримечательность, церковь, мечеть, стадион, спортзал, школа, детский сад, Дворец культуры;

*- Признаки:* красивый, большой, центральная, узкая, современный, спортивный, зеленый, высокий, чистый, многонациональный;

*- Действия:* любоваться, беречь, любить, заботиться, изучать, работать, ухаживать, строить, помнить, гулять и т.д.

3.Совершенствовать грамматический строй речи:

- формировать умение правильно строить предложение;

- отвечать полным предложением;

- согласовывать слова в предложениях в роде, числе, падеже.

**Коррекционно-развивающие:**

1. Развивать диалогическую речь;
2. Слуховое и зрительное внимание;
3. Учить думать, размышлять и рассуждать на заданную тему.
4. Работать над интонационной выразительностью речи, темпом и ритмом.

**Коррекционно-воспитательная:**

1.Воспитывать любовь к родному городу, его жителям, желание заботиться о городе, поддерживать чистоту и порядок;

2. Воспитывать доброжелательность, умение работать самостоятельно и в коллективе.

**Виды детской деятельности:** Игровая, коммуникативная.

**Методы и принципы:** были использованы практические, наглядные, словесные методы работы.  Учитывались следующие дидактические принципы:   принцип наглядности обучения, принцип сознательности и активности обучения, принцип доступности сообщаемых знаний, принцип дифференцированного и индивидуального подхода.  Все эти принципы были реализованы на занятии.

**Создала предметно-пространственную развивающую среду** для организации и проведения КОД: Слайды с фотографиями города Пласта, с достопримечательностями, памятниками, зданиями и улицами, стихотворения и рассказы о городе пластовских поэтов, символика города, карта, мяч, интерактивная ваза с цветами.

**Средства реализации.**

***Демонстрационный материал:*** на проекционном экране: презентация

«Мой город-Пласт», интерактивная игра «Букет красивых слов».

***Техническое обеспечение:*** ноутбук, интерактивная доска, проектор.

***Сюрпризный момент:*** герои: Златик - символ города, почтальон Печкин, эмблемы «Юный пластовчанин», буклет «Пласт в цифрах».

**Вся деятельность на КОД была построена с учётом индивидуальных и возрастных особенностей детей.** Они выполняли как фронтальные, так и индивидуальные задания.

**Быстрая смена деятельности** позволяла избегать утомляемости детей.

Мною проводилась целенаправленная работа по развитию мышления, памяти, внимания, речи. В ходе всей КОД совершенствовала грамматический строй речи, развивала связную речь. Добивалась ответа полными предложениями.

Поставленные цель и задачи соответствуют содержанию занятия.  Цели выполнялись в единстве коррекционно-развивающей, образовательной и воспитательной задачах.  Решение задач достигается различными игровыми методами и приемами: словесными, наглядными, практическими. Так как основной вид деятельности дошкольников - игра, то занятие было построено по технологии игрового обучения. Также были использованы технологии развивающего и личностно-ориентированного обучения. На занятии была поставлена следующая цель: **воспитание патриотических чувств и любви к родному городу, к своей малой родине и развитие познавательной активности детей старшего дошкольного возраста в изучении истории родного края.**

**Коррекционно-образовательные:**

1. Систематизировались знания детей о родном городе, его истории, достопримечательностях, памятниках, улицах города.

2. Расширялся словарный запас детей по предметам, признакам и действиям:

*- Предмет:* парк, улица, герб, памятник, монумент, бассейн, достопримечательность, церковь, мечеть, стадион, спортзал, школа, детский сад, Дворец культуры;

*- Признаки:* красивый, большой, центральная, узкая, современный, спортивный, зеленый, высокий, чистый, многонациональный;

*- Действия:* любоваться, беречь, любить, заботиться, изучать, работать, ухаживать, строить, помнить, гулять и т.д.

3. Совершенствовался грамматический строй речи в умении правильно строить предложение, отвечать полным предложением, согласовывать слова в предложениях в роде, числе, падеже.

**Коррекционно-развивающие задачи:** развивалось зрительное и слуховое внимание, общая моторика, диалогическая речь, умение думать, размышлять и рассуждать на заданную тему.

**Коррекционно-воспитательные:** воспитывалось положительное отношение к занятию, любовь к родному городу, к его жителям, желание поддерживать чистоту и порядок в родном городе, воспитывалась доброжелательность и умение слушать собеседника не перебивая, а также умение работать в коллективе и самостоятельно.

Тема занятия была доведена до детей, была им понятна и соответствовала содержанию занятия. Выбранные методы и приёмы соответствовали возрасту детей и были подобраны с учётом их речевого нарушения и индивидуальных особенностей (состояние внимания, степени утомляемости и пр.). Наглядные и словесные инструкции предъявлялись точно и чётко. Использовалась следующая помощь: привлечение внимания, стимуляция речемыслительной деятельности посредством указаний, советов, использование вопросов разного типа (прямых, наводящих, подсказывающих), применение дополнительных наглядных опор (слайдов), демонстрация образа отдельного действия и деятельности в целом. Этапы занятия были взаимосвязаны и последовательны.

На протяжении всего занятия у детей поддерживался интерес, чему способствовала, динамика занятия, сюрпризный момент – появление героев Златика и почтальона Печкина. Все задания были подобраны с опорой на несколько анализаторов и способствовали развитию высших психических функций (внимания, восприятия, памяти, мышления).

На протяжении всей деятельности был создан благоприятный эмоциональный фон. Так как считаю создание положительной мотивации к выполнению задания, поощрение правильно выполненных действий формирует у ребёнка уверенность в возможностях преодоления имеющихся трудностей и способствует переносу способов действия в другие условия. Дети проявляли положительный эмоциональный настрой и достигли поставленных целей. Занятие соответствовало санитарно-гигиеническим нормам сохранения здоровья и требованием ФГОС ДО.