**Интернет – конкурс методических материалов «Обучение без границ»**

Учитель истории Шайхинурова Полина Сергеевна

Эл. почта: polina.sharafutdinova.95@mail.ru

**Технологическая карта по истории: «Внешняя политика СССР. 1920 -1930 -е годы».**

**Специальность 44.02.01. Дошкольное образование**

**Цели для ученика:**

- Способствовать ознакомлению с внешней политикой СССР накануне Второй мировой воны;

- Создать условия для определения роли СССР в международных отношениях периода 1919 – август 1939 года;

- Развития умений охарактеризовать «повешенное состояние» СССР к 1938 году, определять причины сближение СССР с гитлеровской Германией к 1939 году;

**Цели для учителя:**

**-** Организация условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с использованием цифровых инструментов;

- Создать условия для изучения основных событий данного исторического периода через самостоятельную, парную, коллективную работу;

- Содействовать формированию навыков работы с исторической картой, иллюстративных материалом(карикатура), текстами различного типа (учебный текст, исторический источник);

- Содействовать воспитанию чувства гордости и любви к Родине на примерах подвигов российского народа;

- Познакомить учащихся  с данным историческим периодом познакомить с действующими историческими персонажами формировать умение сравнивать исторические явления; работать с исто­рическими документами;

- Способствовать развитию информационной культуры учащихся;

- Развитие навыков анализа текста, умения сравнивать, обобщать, определять и объяснять понятия.

**Тип урока:** комбинированный урок- исследование

**Технология:** урок с использованием ИКТ, с использованием метода исследования

**Оборудование:** компьютер, проектор, экран

**Основные понятия и события:** Внешнеполитические кризисы конца 1920 – начала 1930 –х годов, влияние Коминтерна на внешнюю политику СССР; Генуэзская конференция,  Рапалльский договор,  «Мюнхенский сговор», пакт Молотова- Риббентропа, секретный протокол пакта Молотова – Риббентропа, суверенитет.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **Ожидаемый результат** | **Формируемые ОК, ПК, ЛВР** |
| **Орг. момент****2 мин.** | Приветствие, выявление отсутствующих студентов | Подготовка обучающихся к уроку | Включение в деятельность |
| **Актуализация знаний** | Организационная фронтальная беседа:-   На предыдущих уроках мы разбирали темы «Первые революционные преобразования большевиков и Брестский мир», «Гражданская война и военный коммунизм» и знакомились с первыми шагами нового государства во внешней политике, отношением Европы к «новому соседу». Давай те немного вспомним.-  Каковы условия Брестского мира?-           Брестский мир – прихоть большевиков или вынужденная мера?-           Брестский мир стал одной их причин погружения РСФСР в пучину Гражданской войны.-           Что из себя представляли взаимоотношения  советского государства с Европой в годы Гражданской войны? |       Определяют и называют условия Брестского мира – территориальные потери- Польша, Прибалтика, часть Белоруссии; экономические потери – 70 %  железа, 90 % угля, огромная контрибуция- 124 млн золотых рублей;Снижение обороноспособности страны – уничтожение Черноморского флота.Раскрывают причины заключения Брестского мира.Раскрывают сущность иностранной интервенции. |       высказывают и обосновывают свое мнениеопределяют правильность и качество ответов одноклассников; определяют качество и уровень усвоенного материала | ОК 03,ЛР 2 |
| **Целевой****8 мин.** | Подведение детей к формулированию темы и постановке задач урока. Составление плана работы -           Мы с вами посмотрели на взаимоотношения молодой советской России с странами западной Европы. На основании того,  что вспомнили делаем вывод что новая страна с новым экономическим укладом, коим была Россия, настораживала Запад. Западная Европа при возможности желала поживиться за счет России (Германская империя – Брестский мир; Англия, Франция, США – военная интервенция, помощь белому движению). В период политической и экономической слабости – Гражданской войны – европейские страны стремились к раздроблению России. Но Гражданская война закончилась, Россия смогла сохранить единство, более того на политической карте появилось новое государство, которое представляло из себя союз дружественных республик – СССР.-           Как вы думаете, что предстоит нам выяснить сегодня на уроке? | **Активные формы**        Анализируют  воспринимаемую информацию, актуализируют ранее полученные знанияСлушают учителя, анализируют информацию, формируют учебную задачу – « Как  же выглядела внешняя политика СССР после Гражданской войны и до начала Второй мировой войны?». |     Демонстрируют  варианты ответов   Отвечают на вопросы. Вспоминают ранее изученный материал, в ходе чего придут к выводам    | ОК 02, ОК 06  |
| **Операционно-деятельностный** | Организация исследовательской работы в процессе изучения нового учебного материала:-Напоминаю проблему нашего урока «Как  же выглядела внешняя политика СССР после Гражданской войны и до начала Второй мировой войны?»- Для того, чтобы качественно работать на уроке нам необходимо вспомнить, что такое «Коминтерн». Дайте определения этого понятия.- Предположите влияние этой организации на внешнюю политику СССР.- Предлагаю вам выступить в качестве исследователей и попытаться найти ответ на наш проблемный вопрос темы урока в письменных исторических источниках.- Прочитайте два текстовых фрагмента (Презентация СЛАЙД №2)  – из речи Наркома иностранных дел РСФСР Г. В. Чичерина, Из устава коммунистического Интернационала (Коминтерна) и определите– В чем состояло противоречие советской внешней политики?  - В 1922 СССР впервые принял участие в официальных международных переговорах. А 1922 году состоялась Генуэзская конференция. Основными вопросами конференции стали вопросы:экономического восстановление Европы.-           Что нанесло Европе экономический урон?-           СССР то же был приглашен на эту конференцию.-           Как вы думаете зачем Европа пригласила СССР?-           Сумел  СССР в 1922 году заключить Рапалльский договор с Германией. Давайте познакомимся с условиями этого договора ( Презентация СЛАЙД № 3) и ответим на вопрос  - почему  Германия пошла на сотрудничество с Россией?     |      Дают определение понятия Коминтерн.Высказывают предположение  и аргументируют  свой ответ.       Проводят поиск необходимой информации в тестовых источниках  и определяют противоречие советской внешней политики: разные цели Наркомата иностранных дел и Коминтерна во внешней политики.  Проводят параллель между историческими событиями – Первая мировая война. Анализируют сложившеюся международную ситуацию, высказывают свой предположения – главный вопрос – это вопрос взыскать долги  с России. Изучают условия Рапалльского договора, анализируют, на основе условий, прописанных в договоре делают вывод – Германия так же как и Россия была изгоем; сотрудничество прежде было экономическим, что давало Германии возможность развивать промышленный комплекс на территории СССР. Изучают учебный текст,  анализируют, делаю вывод – СССР и Европа – не союзники. Выявляют причину этого – Европа стремилась направить гитлеровскую агрессию против СССР. Изучают учебный текс, анализирую, делаю вывод.  Дают оценку, приводят аргументы – в качестве аргумента используют термин  суверенитет.Анализируют иллюстративный материал.   Изучают учебный тест, анализируют, делают вывод.  Изучают исторический источник, отбирают актуальную информацию, делают выводы. Определяют на основе имеющихся знаний и умений по исторической карте зоны оккупации по пакту. |  строят логическую цепь рассужденийвысказывают и обосновывают свое мнениев сотрудничестве с учителем определяют пути решения учебной задачи; определяют правильность и качество ответов одноклассников   овладевают навыками смыслового чтения, осуществляют анализ, строят логическую цепь рассуждениявысказывают и обосновывают свое мнениеопределяют правильность и качество ответов одноклассников.  осуществляют сопоставление различной информации,  анализ, строят логическую цепь рассуждения, формулируют предположениявысказывают и обосновывают свое мнениеопределяют правильность и качество ответов одноклассников    осуществляют сопоставление различной информации,  анализ, строят логическую цепь рассуждения, формулируют предположениявысказывают и обосновывают свое мнениеопределяют правильность и качество ответов одноклассников  осуществляют сопоставление различной информации,  анализ, строят логическую цепь рассуждения, формулируют предположениявысказывают и обосновывают свое мнениеопределяют правильность и качество ответов одноклассников используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; осуществляют сопоставление различной информации, ее анализ, строят логическую цепь рассуждения, формулируют предположениявысказывают и обосновывают свое мнениеопределяют правильность и качество ответов одноклассников Проведен поиск и анализ информации в различных источниках Задания выполнены согласно инструкциям Представлены результаты  исследования. Сделаны выводы   | ОК 02, ОК 05, ОК 06, ЛР1, ЛР2, ЛР5 |
| **Рефлексивный****10 минут** | Фронтальная беседа, направленная на проверку качества усвоения изученного материала, выявления проблем усвоения и определения новой учебной задачи, предлагаемой для самостоятельного решений в процессе выполнения домашнего задания.- Итак, удалось ли нам получить ответ на проблемный вопрос урока в процессе нашего небольшого исторического исследования?- Получили ли вы на уроке представление о важнейшем внешнеполитических явлении, которые предшествовали Второй мировой войне?- Какие действия мы предприняли и какие средства использовали в процессе решения различных задач, возникающих при изучении темы?- С вашей точки зрения успешна ли была наша работа? В чем успешна или нет и почему вы так считаете? С какими трудностями вы столкнулись?Оценивание работы всего класса и отдельных учащихся в процессе решения учебной задачи.- Нет ли у вас чувства незавершенности изучения данной темы? Какой вопрос необходимо еще рассмотреть, чтобы получить наиболее полное представление о внешней политики СССР в последующие периоды? |  Представляют обобщенный ответ, полученный в результате решения учебной задачи урока. Объясняют суть и историческую значимость внешнеполитической ситуации накануне Второй мировой войны.   Анализируют способы и средства, используемые для решения учебной задачи (рассказ учителя, письменные исторические  источники, историческая карта, иллюстрации презентации). Анализируют качество проведенной учебной работы. С помощью учителя формулируют новую учебную задачу – как Советский Союз от союзника Германии стал жертвой нападения? |  воспроизводят, анализируют, систематизируют и обобщают по памяти информацию, полученную в процессе работы по решению учебной задачи; с помощью учителя формулируют новую учебную задачу на основе того, что уже известно и усвоено и осознания того, что еще неизвестновысказывают и обосновывают свое мнениев сотрудничестве с учителем определяют решение учебной задачи и  принимают новую учебную задачу | ЛР7, ЛР 9, ОК 01, ОК 05 |
| **Оценочный****2 мин.** | Подведение итогов Задает вопросы о задачах урока. Спрашивает, какая задача останется на следующие уроки. Выставляет оценки за урок | Проговаривают по плану новые задания, делают предположения и выводы по уроку | Студенты определят, все ли задачи, поставленные в начале урока, были достигнуты, определят, какие из задач им еще предстоит изучить на уроках или самостоятельно | ЛР 1,  |
| **Домашнее задание****1 мин.** | Домашнее задание: §15, конспект, карта «Раздел сфер влияния по пакту Молотова-Риббентропа».Доп. Задание: сообщение: «17 августа 1939 г наступление у реки Халкин –Гол».«Секретный протокол к договору о ненападении 1939 г». |  |