Технологическая карта индивидуального логопедического занятия

|  |  |
| --- | --- |
| Ф. И. О.  учителя-логопеда,  место работы | Шантарина Лариса Владимировна  Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 39» Копейского городского округа |
| Тема занятия | Автоматизация звука [с] изолированно, в слогах, словах |
| Логопедическое заключение | Общее недоразвитие речи 3 уровня |
| Возрастная группа | Старшая группа |
| Цель | Закрепить навык правильного произношения звука [с] изолированно, в слогах, в словах |
| Задачи | 1.Уточнить и закрепить навык правильного произношения звука [с] изолированно, в слогах, словах  2. Развивать фонематический слух. 3. Развивать артикуляционную и мелкую моторику, активизировать биологически активные зоны  4.Развивать правильное речевое дыхание (силу, длительность, плавность)  4.Развивать зрительное и фонематическое восприятие, внимание, мышление 5. Формировать практические умения и навыки использования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью. 6. Воспитывать самоконтроль за речью, желание заниматься |
| Универсальные учебные действия | 1.Формировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.  2.Формировать способность взаимодействовать с окружающими, желание общаться с помощью слова, стремится к расширению понимания речи. 3.Формировать умения слушать, слышать и понимать учителя-логопеда.  4.Формировать навыки контроляи саморегуляции. |
| Используемые технологии | 1.Здоровьесберегающие технологии  2.Игровая технология  3.Технология на основе системно-деятельнотного подхода |
| Оборудование | Предметная картинка «Снегурочка», дидактическое пособие «Вьюга» (со снежинками), наглядный комплекс артикуляционной гимнастики, зеркало, картинка для звуковой разминки, картинка для слуховой разминки, дидактическое пособие «Звуковая дорожка, камешки «Марблс» |

Организационная структура занятия

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап логопедического занятия | Длительность | Методы и приемы работы | Деятельность учителя-логопеда | Деятельность ребенка |
| 1.Организационный момент | 2мин | Словесные, практические | На столе капельки воды.  -Что это? *(Логопед вытирает капли салфеткой.)* Кто здесь был?  Отгадай загадку:  Красна девица грустна,  Ей не нравится весна,  Ей на солнышке тяжко!  Слёзы льет бедняжка!  -Определи, какой первый звук в слове «Снегурочка»?  -Какой это звук?  -Сегодня мы будем стараться произносить этот звук в слогах, словах и помнить, что при произнесении звука [с] наш язычок находится за нижними зубами, выдыхаемая струйка воздуха холодная. | Ребенок внимательно слушает загадку и отгадывает слово (*Снегурочка).*  Определяет первый звук в слове. Это звук [с]. Твердый согласный, глухой |
| 2.Основная часть | 10мин | Словесные, практические, наглядные | *1.Мимические упражнения*  -Почему Снегурочка льет слезы?  Да, очень жаркое солнышко. Давай покажем как оно греет.  -Ладошка-это солнышко, а пальчики лучики.  *Логопед читает стихотворение «Солнышко и лучики»*  Солнышко, милое, поделись своей силою!  Просыпайтесь лучики согревайтесь, рученьки.  Солнышко проснулось, лобика коснулось,  Лучиками провело и погладило.  Солнышко проснулось к щечкам прикоснулось, лучиками провело и погладило.  Солнце личико согрело потеплело, потеплело.  Наши ручки потянулись, наши губки улыбнулись.  *2.Развитие фонематического слуха*  -Будем учиться выделять звук [с] среди других звуков.  -Если услышишь звук [с], подними «снежинку».  *3.Артикуляционная гимнастика в сочетании с биоэнергопластикой*  -А Снегурочка все печальней и печальней. Может, попробуем её повеселить?  -Покажем ей , как мы весело делаем зарядку для язычка.  («Лопаточка», «Накажем непослушный язычок», «Упрямый ослик», «Чистим нижние зубки», «Качели», «Киска сердится», «Трубочка»)  *4.Развитие речевого дыхания, выработка направленной, длительной воздушной струи*  -Как же помочь Снегурочке?  -Что любит Снегурочка?  -Будем долго и плавно дуть на снежинки, чтобы они попали на нашу Снегурочку. Будем делать вдох через нос, выдох через рот. Щёчки не надуваем, плечи не поднимаем.  -Молодец! Какая вьюга у нас получилась!  *5.Автоматизация изолированного звука[с]*  -Помоги снежинкам долететь до Снегурочки. Проводи пальчиком по дорожке, произноси отчетливо:  С-С-С…  (Логопед напоминает ребенку, что при произнесении звука [с] ветерок должен быть холодный)  *6.Физминутка*  -Снегурочка хочет рассказать нам стихотворение, а мы его покажем движениями.  Снег сегодня шел с утра.  Рада снегу детвора!  Снег на ветках, на дорожках,  На носах и на ладошках.  -Молодец! Теперь Снегурочке не жарко.  *7.Автоматизация звука[с] в слогах*  -Слушай внимательно,слоги со звуком[с], повтори-не ошибись.  *8.Автоматизация звука [с] в словах*  -Поможем Снегурочке украсить дорожку-лабиринт льдинками Четко произноси слова со звуком[с]. | Отвечает на вопрос (*Ей жарко, она тает).*  Выполняет самомассаж рук и лица совместно с логопедом.  Поднимает картинку «снежинка», когда слышит  звук [с] (выделяет звукиз ряда звуков, слогов, слов)  Ребенок выполняет артикуляционную гимнастику.  Ребенок отвечает на вопрос *(Снегурочке нужен снег, холод)*.  Выполняет дыхательное упражнение «Вьюга».  Выполняет упражнение «Холодный ветерок».  Выполняет упражнение «Снег»  Ребенок повторяет слоги  Использует камешки «Марблс» |
| 3.Заключительная часть | 1 мин | Словесные | -Посмотри, наша Снегурочка стала веселой. Помогая Снегурочке,  какой звук сегодня на занятии ты старался правильно произносить?  -Она дарит тебе эту картинку. | -Звук [с]. |

Литература:

1.Метельская Н.Г. «100 физкультминуток на логопедических занятиях. М.: ТЦ Сфера, 2014.-64 с. (Библиотека Логопеда).

2.Тырышкина О.В. «Индивидуальные логопедические занятия. Старший дошкольный возраст.-Волгоград: Учитель, 2019.-239 с.