Технологическая карта индивидуального логопедического занятия

|  |  |
| --- | --- |
| Ф. И. О. учителя-логопеда, место работы | Шантарина Лариса ВладимировнаМуниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 39» Копейского городского округа |
| Тема занятия | Автоматизация звука [с] изолированно, в слогах, словах |
| Логопедическое заключение | Общее недоразвитие речи 3 уровня |
| Возрастная группа | Старшая группа |
| Цель | Закрепить навык правильного произношения звука [с] изолированно, в слогах, в словах |
| Задачи   | 1.Уточнить и закрепить навык правильного произношения звука [с] изолированно, в слогах, словах2. Развивать фонематический слух.3. Развивать артикуляционную и мелкую моторику, активизировать биологически активные зоны4.Развивать правильное речевое дыхание (силу, длительность, плавность)4.Развивать зрительное и фонематическое восприятие, внимание, мышление5. Формировать практические умения и навыки использования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью.6. Воспитывать самоконтроль за речью, желание заниматься |
| Универсальные учебные действия | 1.Формировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.2.Формировать способность взаимодействовать с окружающими, желание общаться с помощью слова, стремится к расширению понимания речи.3.Формировать умения слушать, слышать и понимать учителя-логопеда.4.Формировать навыки контроляи саморегуляции. |
| Используемые технологии | 1.Здоровьесберегающие технологии2.Игровая технология3.Технология на основе системно-деятельнотного подхода |
| Оборудование | Предметная картинка «Снегурочка», дидактическое пособие «Вьюга» (со снежинками), наглядный комплекс артикуляционной гимнастики, зеркало, картинка для звуковой разминки, картинка для слуховой разминки, дидактическое пособие «Звуковая дорожка, камешки «Марблс» |

Организационная структура занятия

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап логопедического занятия | Длительность | Методы и приемы работы | Деятельность учителя-логопеда | Деятельность ребенка |
| 1.Организационный момент | 2мин | Словесные, практические | На столе капельки воды.-Что это? *(Логопед вытирает капли салфеткой.)* Кто здесь был?Отгадай загадку:Красна девица грустна, Ей не нравится весна,Ей на солнышке тяжко!Слёзы льет бедняжка!-Определи, какой первый звук в слове «Снегурочка»?-Какой это звук?-Сегодня мы будем стараться произносить этот звук в слогах, словах и помнить, что при произнесении звука [с] наш язычок находится за нижними зубами, выдыхаемая струйка воздуха холодная. | Ребенок внимательно слушает загадку и отгадывает слово (*Снегурочка).*Определяет первый звук в слове. Это звук [с]. Твердый согласный, глухой |
| 2.Основная часть | 10мин | Словесные, практические, наглядные | *1.Мимические упражнения*-Почему Снегурочка льет слезы?Да, очень жаркое солнышко. Давай покажем как оно греет. -Ладошка-это солнышко, а пальчики лучики.*Логопед читает стихотворение «Солнышко и лучики»*Солнышко, милое, поделись своей силою!Просыпайтесь лучики согревайтесь, рученьки.Солнышко проснулось, лобика коснулось,Лучиками провело и погладило.Солнышко проснулось к щечкам прикоснулось, лучиками провело и погладило.Солнце личико согрело потеплело, потеплело.Наши ручки потянулись, наши губки улыбнулись.*2.Развитие фонематического слуха*-Будем учиться выделять звук [с] среди других звуков.-Если услышишь звук [с], подними «снежинку».*3.Артикуляционная гимнастика в сочетании с биоэнергопластикой*-А Снегурочка все печальней и печальней. Может, попробуем её повеселить? -Покажем ей , как мы весело делаем зарядку для язычка.(«Лопаточка», «Накажем непослушный язычок», «Упрямый ослик», «Чистим нижние зубки», «Качели», «Киска сердится», «Трубочка»)*4.Развитие речевого дыхания, выработка направленной, длительной воздушной струи*-Как же помочь Снегурочке? -Что любит Снегурочка?-Будем долго и плавно дуть на снежинки, чтобы они попали на нашу Снегурочку. Будем делать вдох через нос, выдох через рот. Щёчки не надуваем, плечи не поднимаем.-Молодец! Какая вьюга у нас получилась!*5.Автоматизация изолированного звука[с]*-Помоги снежинкам долететь до Снегурочки. Проводи пальчиком по дорожке, произноси отчетливо:С-С-С…(Логопед напоминает ребенку, что при произнесении звука [с] ветерок должен быть холодный)*6.Физминутка*-Снегурочка хочет рассказать нам стихотворение, а мы его покажем движениями.Снег сегодня шел с утра.Рада снегу детвора!Снег на ветках, на дорожках,На носах и на ладошках.-Молодец! Теперь Снегурочке не жарко.*7.Автоматизация звука[с] в слогах*-Слушай внимательно,слоги со звуком[с], повтори-не ошибись.*8.Автоматизация звука [с] в словах*-Поможем Снегурочке украсить дорожку-лабиринт льдинками Четко произноси слова со звуком[с]. | Отвечает на вопрос (*Ей жарко, она тает).*Выполняет самомассаж рук и лица совместно с логопедом.Поднимает картинку «снежинка», когда слышитзвук [с] (выделяет звукиз ряда звуков, слогов, слов)Ребенок выполняет артикуляционную гимнастику. Ребенок отвечает на вопрос *(Снегурочке нужен снег, холод)*.Выполняет дыхательное упражнение «Вьюга».Выполняет упражнение «Холодный ветерок».Выполняет упражнение «Снег» Ребенок повторяет слогиИспользует камешки «Марблс» |
| 3.Заключительная часть | 1 мин | Словесные | -Посмотри, наша Снегурочка стала веселой. Помогая Снегурочке,какой звук сегодня на занятии ты старался правильно произносить?-Она дарит тебе эту картинку. | -Звук [с]. |

Литература:

1.Метельская Н.Г. «100 физкультминуток на логопедических занятиях. М.: ТЦ Сфера, 2014.-64 с. (Библиотека Логопеда).

2.Тырышкина О.В. «Индивидуальные логопедические занятия. Старший дошкольный возраст.-Волгоград: Учитель, 2019.-239 с.