1. Лучшая разработка занятия по организации урочной и/или внеурочной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в т.ч. материалы по организации коррекционно-развивающих занятий, индивидуализация образования.
2. Ахтарьянова Мария Николаевна
3. [mashunya\_niki@mail.ru](mailto:mashunya_niki@mail.ru)

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида №17» города Аши Челябинской области.

4. Конспект индивидуальной НОД. Автоматизация звука [р]. Лексическая тема «Новогодний праздник»

Возраст: старшая группа.

**Образовательная область**: речевое развитие

**Цель:** Автоматизировать навык четкого произношения звука [р] в словах, предложениях.

**Коррекционно-образовательные задачи**:

* Активизация и актуализация словаря по теме «Новогодний праздник».
* Совершенствование навыка слогового анализа.
* Формирование межполушарных связей.

**Коррекционно-развивающие задачи**:

* Развивать фонематические процессы, слуховое внимание.
* Корригировать и развивать диалогическую речь через формирование ответа полным предложением.
* Корригировать и развивать слуховое восприятие.
* Корригировать и развивать мелкую моторику.
* Развивать умение согласовывать речь с движением, ритмичность и плавность движений.
* Развивать тембровый слух, чувство ритма, ассоциативное мышление, воображение.
* Продолжить автоматизацию правильного произношения и дифференциацию звуков [р] - [л].

**Воспитательные задачи**:

* Формировать навык самоконтроля и самооценки;
* Воспитывать познавательный интерес к звуковой стороне речи;
* Воспитание активности, самостоятельности, инициативности на НОД

**Оборудование**. Пособия елка, снеговик, синий и зеленый шары, пособия артикуляционной гимнастики в технике паперкрафт, предметные картинки с изображениями новогодних шаров, слоговые схемы.

**Предварительная работа.** Разучивание упражнения «Снежок», подбор литературы, изготовление пособий в технике паперкрафт.

**Ход занятия**

**1. Организационный момент. Кинезиологическое упражнение «Снежок»**. Формирование межполушарного взаимодействия. Объявление темы занятия.

*Логопед здоровается с ребенком и приглашает его в кабинет.*

*Логопед.*- Лиза, как ты думаешь какой самый главный зимний праздник, который с нетерпением ждут взрослые и дети? (Новый год).

Сегодня мы поговорим с тобой о Новогоднем празднике, поиграем в интересные игры. Я надеюсь, что ты будешь стараться говорить правильно и красиво. Давай выполним упражнение **"Снежок".**

Раз, два, три, четыре,         (*Загибают пальчики).*   
Мы с тобой снежок лепили.         (*"Лепят снежок").*  
Круглый, крепкий, очень гладкий, (*Показывают круг, сжимают ладони, гладят одной ладонью другую).*  
И совсем-совсем не сладкий.                 (*Грозят пальником).*   
Раз — подбросим.                 (*"Подбрасывают").*   
Два — поймаем.                 (*"Ловят").*   
Три — уроним.                 (*"Роняют").*   
И... сломаем.                 (*Стучат ладонями об стол).*   
Н. Нищева

**2. Логопедический укрепляющий массаж для губной мускулатуры и мышц языка.**

*Укрепление губной мускулатуры.*

1. Поглаживание от середины верхней губы к углам.
2. От середины нижней губы к углам.
3. Поглаживание носогубных складок от углов губ к крыльям носа.
4. Пощипывание губ.
5. Покалывание губ.

**3. Артикуляционная гимнастика. Упражнения для формирования правильного уклада звука [р].**

*Логопед:* Прежде чем мы отправимся наряжать елку, подготовимся.

*Логопед приглашает ребенка к зеркалу и предлагает выполнить несколько упражнений артикуляционной гимнастики для подготовки артикуляционного аппарата к постановке звука [р]. Выполняются упражнения «Улыбка», «Моляр», «Грибок», «Лошадка».*

**4. Дыхательная гимнастика. Упражнение «Снежинка».**

*Логопед:* Зимой как известно идет снег. Попробуем вместе сдуть снежинку?

Нормализация дыхания.

Кружится и хохочет метель под Новый год

Снег опуститься хочет, а ветер не даёт

И весело деревьям и каждому кусту

Снежинки, как смешинки танцуют на ветру.

*По предложению логопеда и вместе с ним ребенок дует на снежинку, вдыхая через нос, а выдыхая ртом.*

**5. Игра «Подбери картинки к схемам»**. Совершенствование навыка слогового анализа слов.

*Педагог помещает на стол несколько новогодних подарков картинки с изображениями новогодних игрушек (дрова, ракушка, робот, рубашка, гитара, рупор) и две слоговые схемы*.

*Логопед*. - Рассмотри картинки. Вспомни названия новогодних игрушек. Все ли они тебе известны? Выбери игрушки, названия которых делятся на два слога и помести их под первую схему, затем выбери игрушки, названия которых делятся на три слога и помести их под вторую схему.

*Ребенок выполняет задание. Логопед оценивает его работу.*

**6. Упражнение «Будь внимательным».** Развитие фонематического слуха. Слуховая дифференциация звуков [р], [л].

*Логопед дает ребенку желтый и зеленый флажки и предлагает ему поиграть в игру «Будь внимательным» для различения звуков [р], [л]. Услышав слово со звуком [р], ребенок должен поднять зеленый флажок.*

*Услышав слово со звуком [л], ребенок должен поднять желтый флажок.*

*Логопед произносит следующие слова: шар, мороз, тигр, лошадка, груша, лампа. рыба.*

**7. Игра «Повтори за мной».** Автоматизация звука [р] в словах разной слоговой структуры и звуконаполняемости, в предложениях.   
*Логопед раскладывает перед ребенком картинки и предлагает сначала повторить отельные слова, а потом предложения. Ребенку нужно повторить за логопедом следующие слова и предложения.*

Волшебный, яркий праздник:  
 Все это — Новый год,  
 И Дед Мороз — хороший —  
 Подарки раздает!

Дед Мороз ко мне придет,  
 Мне подарок принесет,  
 Оживают чудеса,  
 С Новым годом всех, ура!

**8. Игра «Украсим елку»**

- Посмотри на елку. Что ты видишь на ней?

*Елочные игрушки.*

Назовите их.

- У меня остались еще игрушки, и ты сейчас ими попробуешь украсить елку.

Ответ начинайте со слов «Я украсил елку шаром с …»

- Чем ты украсил елку?

**9. Упражнение «Рисую двумя руками».** Формирование межполушарного взаимодействия, развитие мелкой моторики.

*Логопед предлагает ребенку обвести пальцами снежинки на елочных шарах обеими руками одновременно. Ребенок получает два шара с одинаковым рисунком снежинок.*

**10. Окончание занятия**. Оценка работы ребенка.

*Логопед предлагает ребенку вспомнить, чем он сегодня занимался, что ему понравилось делать, и оценивает его работу.*

Приложение 1

«Артикуляционная гимнастика»

 

«Украсим елку» «Новогодние шары»

 

Приложение 2





«Сдуй снежинку» «Новогодние подарки»

 

