**Информационная карта проекта**

*«****Супермаркет****»*

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование проекта** | *«****Супермаркет****»*; |
| **Вид проекта** | краткосрочный |
| **Цель проекта** | создание условий для развития познавательных и творческих способностей **детей** в процессе реализации образовательного **проекта***«****Супермаркет****»*; |
| **Задачи проекта** | * Расширять знания детей о профессиях, связанных с магазином: продавец, кассир, директор магазина, товаровед, охранник, шоферы, грузчики. * Прививать элементы навыков социального общения, развивать ролевой диалог. * Закрепить умение излагать свои желания о покупке словесно. * Познакомить с такими понятиями как: деньги, касса, цена, очередь. * Закреплять правила поведения в общественных местах. * Формировать положительные отношения между детьми. * Воспитывать уважение к труду взрослых. |
| **Сроки реализации проекта** | 5 недель |
| **Этапы реализации проекта** | Подготовительный этап:  Выбор темы, постановка цели и задач.  Основной этап:  Создание в группе условий для реализации проекта. Деятельность в соответствии с планом проекта.  Заключительный этап:  Презентация проекта.  Обработка и обобщение полученных данных, формулировка выводов, подведение итогов исследования |
| **Участники проекта** | Дети, родители, воспитатели ДОУ. |
| **Место реализации проекта** | г. Коркино, муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №19» |
| **Разработчик проекта** | Педагоги: Баязитова Ю.С., Зарыпова М.Н. |
| **Ожидаемые результаты** | Сюжетно–ролевая игра «Супермаркет» поможет детям в развитие фантазии, воображения. Сформирует навыки игры в коллективе. Способствует воспитанию уважения к работникам магазинов и супермаркетов, умению совместно строить и развивать сюжет игры. |

**Актуальность проблемы.**

Сюжетно – ролевые игры позволяют развивать творческие способности детей, их фантазию, артистизм, учат вживаться в образ того или иного персонажа, играть определенную роль. Они имеют большое значение в социальной адаптации ребенка, реализации его возможностей в будущем. Проигрывая различные жизненные ситуации, дети учатся идти на компромисс, меньше ошибаться в людях, избегать конфликтных ситуаций, поддерживать дружелюбную атмосферу. Но самое главное, эта деятельность порождает стремление к самореализации, самовыражению. Кроме того, игра является надежным диагностическим средством психического развития детей. С принятием ФГОС ДО игра становится формой и содержанием организации жизни. Игровые моменты, ситуации и приемы включаются во все виды детской деятельности и общения воспитателя с детьми, то есть, мы - педагоги должны максимально насытить жизнь игрой и эмоциональными событиями.

Одна из любимых детских игр – в «Супермаркет». Детям нравится чувствовать себя продавцом, обслуживать покупателей (Сюжетно-ролевая игра «Супермаркет» подразумевает участие нескольких игроков, обучающий и познавательный характер – особенно, если у ребёнка есть необходимые для реалистичной игры в «супермаркет»), аксессуары: товары, денежные знаки, «монеты» и «купюры», а также касса — отличное дополнение для игры! Реализм – отличительная черта игры в подобный супермаркет. Нынешний игрушечный магазин очень современен и даже даёт возможность расплачиваться кредитной картой! Таким образом, сюжетно-ролевая игра «Супермаркет» носит важный обучающий характер, позволяя детям лучше понять современные финансово-денежные отношения, научиться расплачиваться в магазине и получить «опыт» работы продавцом.

**Гипотеза:** предполагается, что расширение с разными профессиями **детей дошкольного** возраста будет способствовать развитию познавательной и речевой активности в разных видах деятельности (игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, продуктивная, двигательная, трудовая

**Цель:** Формировать у детей умение комбинировать различные тематические сюжеты в единый игровой сюжет «Супермаркет». Формирование социальных компетенций ребенка дошкольного возраста.

**Задачи:**

Познавательное развитие:

- Закреплять умение группировать предметы.

-Учить вести счет денежных знаков.

-Закрепление знаний десятков и единиц.

-Закреплять знания детей об обязанностях продавца, учить передавать в игре его трудовые действия.

- Учить детей брать на себя определённую роль, отражать в игре знания об обязанностях продавца.

Социально-коммуникативное развитие:

- Воспитывать доброжелательное отношение к покупателям, вежливость и внимательность

-Знакомить детей с приёмами предметно – игрового взаимодействия, учить брать на себя роль, использовать различные атрибуты.

-Формировать умение взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (продавец – покупатель)

- Способствовать возникновению новой игры, учить объединять сюжеты игр «Семья» и «Супермаркет».

Речевое развитие:

- Знакомство с новым сюжетом игры «Супермаркет», обогащение речевого диалога.

**Сроки и этапы реализации проекта:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| I этап – начальный (подготовительный) | 1 неделя октября  2018г. | Начальный этап предполагал обнаружение проблемы, анализ теоретической и методической литературы, изучение передового опыта. | Конспекты  занятии;  консультации;  наглядно  иллюстрированный  материал. |
| II этап – основной | 2,3, 4  неделя октября | * Систематизация информации. * Обсуждение содержания игры. * Организация игрового пространства. * Распределение ролей * Руководство организацией игрового пространства. * Игровая деятельность детей. * Игра. * Соблюдение правил, выполнение взятых на себя ролей. * Взаимосвязь с партнером (продавец – покупатель) * Изменение ролевого действия в ходе игры. | Открытые  мероприятия;  наполнение различными атрибутами предметно – развивающей среды |
| III этап – заключительный | 1 неделя  ноября | Обрабатывались и обобщались полученные данные, формулировались выводы, подводились итоги исследования. | Самоанализ |

**Ожидаемые результаты:**

Педагогический проект «Супермаркет» поможет:

*У детей:*

1.Повысить познавательную активность: углубить знания о профессиях в супермаркете.

2.Способствовать развитию мышления, памяти, речи, кругозора, интереса к окружающему миру.

3.Воспитанию уважения к труду взрослых.

4.Поможет улучшить общение среди сверстников, настроит на сотрудничество и конструктивное решение межличностных конфликтов.

*Воспитателям:*

1.Разработать перспективный план по организации сюжетно ролевой игры «Супермаркет» .

2.Подобрать конспекты занятий по проекту сюжетно ролевой игры «Супермаркет»

3.Организовать игровую предметно-пространственную развивающую среду в группе.

*В работе с родителями:*

1.Привлечь к изготовлению атрибутов, пособий для игры в супермаркет – повысить творческую активность участия в проекте.

2.Организовать мастер классы, консультации, открытые мероприятия по изготовлению поделок совместно с детьми.

3.Оформить и подобрать памятки и буклеты.

4. Организовать тематическое родительское собрание **«Сюжетно-ролевая игра как фактор полноценного развития детей»**

Таким образом, взаимодействие с родителями приведёт к повышению уровня знаний детей о различных профессиях.

**Реализация проекта.**

**Перспективный план работы с детьми.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **дата** | | **Совместная деятельность** | | **Самостоятельная**  **деятельность** | | **Центры** | | **Работа с родителями** | |
| **1 неделя** | | **1-5 октября** | | Беседа «Что такое супермаркет»  Беседа «Профессия директор магазина»  Просмотр презентации «Профессия товаровед» | | Изготовление плоскостных атрибутов (продукты) для игры в супермаркет  «Раскрашивание продуктов питания» | | ЦМ - Ножницы, трафареты продуктов питания  ЦИ - Раскраски «Продукты питания»  ЦПВ - Альбом «Супермаркет» | | Предложить сходить в сетевые магазины города | |
| **2 неделя** | | **8-12 октября** | | Беседа «Профессия продавец»  Просмотр презентации «Моя мама продавец»  Экскурсия в магазин «Пятерочка»  Обыгрывание действий продавца хлебобулочного и молочного отделов | | Вырезывание денежных знаков для игр | | ЦРТ -Ножницы, картинки денег  ЦР - Альбом «Откуда хлеб пришёл»  ЦС/Р – альбом «Хлебобулочные изделия» | | Предложить маме Софьи Литовка оформить презентацию «Я работаю продавцом» и рассказать детям о своей профессии | |
| **3 неделя** | | **15-19 октября** | | Мастер – класс «Изготовление хлебобулочных изделий для игры в магазин» (из соленого теста)  Экскурсия к магазину «Фуршет» привоз продуктов  Обыгрывание действий продавца отдела сладости и работы кассира | | Изготовление хлебобулочных изделий для игры в магазин» (из соленого теста)  Раскрашивание хлебобулочных изделий | | ЦРТ - Соленое тесто, стеки, дощечки,  алгоритм изготовления соленого теста  ЦИ - муляжи хлебобулочных изделий, гуашь, кисти  ЦС/Р – альбом «сладости» | | Принести муляжи продуктов, коробочки, баночки для наполнения отделов: молочный, хлебобулочный, сладости | |
| **4 неделя** | | **22-26 октября** | | Мастер класс «Изготовление фруктов для игры в магазин» (из мыльной массы)  Изготовление формы для игры в магазин (используя бросовый материал (полиэтиленовые пакеты)  Сюжетно – ролевая игра «Супермаркет «Пятерочка»» | | Доделывание формы для игры в магазин и изготовление атрибутов  Рисование на тему «Отдел магазина в котором я хочу работать» | | ЦПВ -Альбом «Мастерская Татьяны»  ЦРТ- Полиэтиленовые пакеты (зеленые и черные), ножницы, логотипы названия магазина и охранного предприятия  ЦИ – цветные карандаши  ЦС/Р – альбом «Молочные продукты» | | Принести кошельки, сумочки, корзинки | |
| **5 неделя** | | **29-2 октября** | | Знакомство с профессией водитель больше грузов | |  | |  | | Предложить папе Клима Костенко  оформить презентацию «Я работаю дальнобойщиком» и рассказать детям о своей профессии | |
| **6 неделя** | | **5-9 ноября** | | Знакомство с профессией фармацевт  Просмотр презентации Аптека»  Экскурсия в аптеку | |  | |  | |  | |

**Перспективный план работы с родителями**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Формы работы** | **Тема** | **Сроки** |
| 1 | Изготовление наглядного материала | Помощь родителей в изготовлении атрибутов, из подручного материала, для организации и проведения сюжетно-ролевых игр.  Изготовление альбома «Мастерская у Татьяны»  Презентация «Моя мама продавец» | октябрь |
| 2. | Памятки - буклеты | «Роль сюжетно-ролевой игры в воспитании детей дошкольного возраста»  «Играть или не играть»  «Игрушки для наших детей»  «Игрушка в жизни ребенка»  «Игра в семейном воспитании» | октябрь |
| 3. | Рубрика играем дома | Дидактические игры и альбомы по теме проекта  «Угадай овощи и фрукты на вкус»  «Сварим суп»  «Сварим компот»  «Магазин» | октябрь |
| 4. | Консультация для родителей | «Сюжетно-ролевые игры для детей  старшего дошкольного возраста»  «Игра в жизни ребенка» | октябрь |
| 5. | Родительское собрание | **«Сюжетно-ролевая игра как фактор полноценного развития детей»** | ноябрь |

**Презентация проекта.**

1.Реализация проекта через взаимодействие с коллегами и родителями.

2.Анализ, обобщение и распространение опыта работы.

3.Презентация проекта в ДОУ.

**Результаты проектной деятельности**

* Систематические наблюдения, беседы, рефлексивная оценка родителей показали, что у детей после проводимой работы стало преобладать эмоционально - положительное отношение к людям разных профессий.
* Работа над проектом способствовала развитию мышления, памяти, речи, кругозора детей, интереса к окружающему миру, воспитанию любви, уважение к труду взрослых.

Таким образом, взаимодействие и связь всех участников проекта: педагогов, детей и родителей, объединенных одной проблемой, позволяет добиться высоких результатов

* У детей появился интерес к представителям разных профессий.
* У детей появилось желание общаться друг с другом и отражать свои впечатления через различные виды деятельности.
* Дети усвоили нормы и правила поведения в общественных местах.
* Дети научились бережно и заботливо относиться к изготовленному своими руками игровому материалу.
* У дошкольников значительно расширился словарный запас.
* Научились общаться друг с другом, используя распространённые предложения.
* Дети научились сравнивать, анализировать, делать выводы, устанавливать простейшие причинно - следственные связи, делать выводы и обобщение.

**Подобран наглядно иллюстрированный материал, дидактические игры конспекты занятий, консультации**

**Перспективный план работы с детьми.**

**Перспективный план работы с родителями.**

**Конспекты:**

Конспект занятия по ознакомлению с **окружающим миром** Тема**:** «Профессия продавец»

**Конспект занятия лепка «Хлеб, хлебобулочные изделия» (из солено теста)**

Конспект **беседы «Как вести себя в магазине»**

Конспект беседы Тема: «Профессия товароведа»

Конспект экскурсии для детей в продуктовый магазин «Пятерочка»

Конспект «Сюжетно-ролевая игра «Супермаркет»»

**Рассматривание иллюстраций** с различными ситуациями в магазине.

**Иллюстрации** с изображением здания супермаркета, кассы, продавцов, товаров.

**Беседы**

«Поведение в общественных местах».

«Что такое супермаркет?»  
«Кто работает в супермаркете?»  
«Что такое касса?»

«Правила работы с кассой».

**Презентации**  «Профессия товаровед», «Моя мама продавец»

«Какие бывают магазины»

**Обыгрывание действий** продавца, кассира, покупателя, охранника, продавца- консультанта.

**Дидактические игры** по классификации продуктов питания. овощей, фруктов,.

Д/И «Назови магазин» «Ягоды-фрукты», лото «Магазин», «Найди свою покупку

Д/и «Вкусная игра», «Овощной магазин», «Найди лишний предмет»

П/и «Собери покупку»

**Альбомы:**

Раскраски «Продукты питания»

Альбом «Супермаркет»

Альбом «Откуда хлеб пришёл»

Альбом «Хлебобулочные изделия»

Альбом «Сладости»

Альбом «Мастерская у Татьяны»

Альбом «Молочные продукты»

**Мастер – класс** «Изготовление хлебобулочных изделий для игры в магазин» (из соленого теста)

**Мастер класс** «Изготовление фруктов для игры в магазин» (из мыльной массы)

**Изготовлены** совместно с родителями и детьми муляжи продуктов, стеллажи, деньги для покупателей и кассира, форма работников супермаркета(используя бросовый материал полиэтиленовые пакеты), бейджики.

**Произведения**

О.Емельяновой «Магазин игрушек». стихи о профессии продавца.  
Б.Воронько «Сказка о необычных покупках

Э. Мошковская «Веселый магазин»

Ю. Тувин «Овощи», загадки  
**Организация игрового пространства:**  
Касса (бумажные купюры, мелочь, пакеты).  
Отдел «Овощи-фрукты» (муляжи овощей и фруктов).  
Отдел «Сладости» (муляжи шоколадок, конфет, печенье, торта, пирожных).  
Отдел «Хлебобулочный» (разные выпечки из соленого теста).  
Отдел «Молочный» (упаковки из под молока, стаканчики для сметаны, баночки от йогуртов).