**Технологическая карта образовательного мероприятия**

Образовательная область: художественно-эстетическое развитие ручной труд

Возраст группы: подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Тема: «Космическая профессия: инженер-конструктор по разработки скафандров».

Тип образовательного мероприятия: образовательное мероприятие применения предметных умений.

Используемые технологии: психолого-педагогические, организационно-педагогические, ИКТ, технология сотрудничества.

**Прогнозируемые результаты:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предметные | Метапредметные | Личностные |
| Обучающие (образовательные)- совершенствовать умение анализировать образец, выделяя основные части работы.- актуализировать знания обучающихся о скафандрах. Развивающие:- формировать целостность восприятия при составлении целого предмета из частей; - развивать общую и мелкую моторику пальцев рук.Воспитательные:- воспитывать аккуратность, трудолюбие, желания доводить начатое дело до конца. |  |  |

**Образовательный ресурс.**

|  |
| --- |
| **Дидактические средства** |
| **Для педагога** | **для обучающихся** |
| - видеоролик «Обращение космонавтов»;- фото профессий;- проектор, экран, ноутбук;- плакат «Скафандры»;- лазерная указка;- аудиозапись «Космическая музыка»;- образец космонавта в скафандре;- рация;- космический корабль. |  - бумажные манекены на каждого ребенка;- контейнер с оборудованием на каждого ребенка (шаблон – оболочка, шлем; из бархатной бумаги - прямоугольник, квадрат; готовые детали (ботинки, перчатки, пуговицы, карманы)- инструменты на каждого ребенка: клей – карандаш, ножницы, салфетки, фломастер черный.  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы образовательного мероприятия | Цель | Форма организации учебной деятельности | Методы и приемы | Педагогическая деятельность | Деятельность обучающихся | Планируемые результаты |
| Универсальные учебные действия (УУД) |
| Вводная часть |
| 1.Организационный этап. | Создать эмоциональный настрой, вызвать желание участвовать в мероприятии.  | Фронтальная, индивидуальная | Словесный метод.Приёмы: пояснение,вопросы, Наглядный метод. Приём:показ иллюстраций, показ фрагмента из космоса. | - Ребята, существует множество космических профессий! А какие вы знаете? Например, инженер-роботехник занимается разработкой аппаратов для исследования космоса. Космический биолог–изучает живые космические организмы в космическом пространстве. Есть специалист по космической медицине. - Как вы думаете, чем он занимается? Есть еще такая интересная профессия – инженер конструктор по разработки скафандров. Они разрабатывают и создают скафандры для космонавтов. Идет звук…… ПИ-ПИ-ПИ (шум). - Здравствуйте, дорогие ребята нашей необъятной планеты. Мы экипаж международной станции МКС. Для выхода в космос у нас возникли неполадки в скафандре. Просим от вас помощи. (видео выключилось). | Отвечают на вопрос.Рассматривают фото по проектору с профессиями.Предполагаемый ответ детей: он готовит космонавтов к полету и сопровождает их.Просматривают видеоролик.  | Личностные: понимают значение, смысл учебной деятельности.Регулятивные: умеют удерживать внимания, слушая короткий рассказ. |
| 2. Актуализация знаний | Закрепить знания о скафандре. | Фронтальная | Словесный метод.Приёмы: вопросы. | - Ребята, а знаете ли вы, что такое скафандр? Показ плаката.- Для чего они нужны, как вы думаете? | Предполагаемый ответ детей: это специальное снаряжение, предназначенное для изоляции человека от внешней среды.Рассматривают плакат со скафандрами. Предполагаемый ответ: его надевают при запуске и спуске ракеты и когда выходят в открытый космос. | Познавательные: умеют выделять существенные признаки объектов. |
| Основная часть |
| 3. Мотивация учебной деятельности обучающихся. | Сформировать представления о том, что обучающиеся должны будут сделать, о значимости и необходимости данной деятельности. | Фронтальная, индивидуальная | Наглядный метод. Приём:показ иллюстраций.Словесный метод.Приёмы: вопросы. | - Знаете ли вы, из каких частей состоит скафандр? | Предполагаемый ответ: 1. Шлем.2. Оболочка – в виде комбинезона.3. Перчатки.4. Ботинки. | Регулятивные: умеют удерживать внимание и слушать пояснение. |
| 4. Первичное закрепление знаний и действий в знакомой ситуации.  | Продолжать закреплять знания детей о скафандре в ситуации. | Фронтальная, индивидуальная | Словесный метод.Приёмы: вопросы, пояснение.  | - По вашему мнению, какая самая важная часть у скафандра? Почему вы так считаете? - Это большая кислородная маска с непрерывной подачей воздуха. В шлем вмонтированы наушники и микрофон. - Как вы думаете? Зачем? И обязательно светофильтр – чтоб не ослепнуть от яркого света солнца.  | Предполагаемый ответ:- Это шлем, так как он играет большую роль. - Для связи с Землей. | Коммуникативные: умеют формулировать собственное мнение. |
| Физминутка | Смена видов деятельности.  | Фронтальная  | Практический метод. Прием: игровое упражнение. | - Все мы знаем, что в космосе невесомость. Перед полетом космонавты тренируются удерживать равновесие. - Давайте и мы выполним упражнение «Держи равновесие». Надо простоять на одной ноге. Руки отвести в стороны, простоять как можно дольше. Начинаем с правой ноги. Потом левая нога.(Играет космическая музыка) | Дети выполняют игровое упражнение по инструкции.  | Регулятивные: умеют удерживать внимание и слушать пояснение. |
| 5. Творческое применение знаний в новой ситуации. | Проверить навыки обучающихся конструировать скафандры из бумаги.  | Фронтальная, индивидуальная. | Словесный метод. Приемы: вопросы, указания, педагогическая оценка. Практический метод приемы: игровая ситуация, конструирование из бумаги. | - Ребята, кто к нам обратился за помощью? - Как мы сможем им помочь? Как настоящие инженеры конструкторы по разработки скафандров будем с вами конструировать скафандры.- У вас на столе лежит манекен, на который вы должны сконструировать скафандр. В контейнере лежит шаблон для оболочки в виде комбинезона. Поэтому шаблону вы должны вырезать оболочку скафандра из прямоугольника. Лежит квадрат и шаблон для шлема. Передняя часть шлема уже готовая, как ботинки и перчатки. Пуговицы, карманы, замки для скафандра так же лежат готовые, которыми вы можете использовать. - Кто не уверен в своих силах и не умеет вырезать по шаблону, то может воспользоваться готовыми деталями скафандра. Приступаем к работе. - Ребята, вы должны помнить, что только аккуратные, красивые, правильно сделанные скафандры мы сможем отправить в космос нашим космонавтам для выхода в открытый космос. - Не забывайте правила работы с ножницами. | Предполагаемые ответы детей: инженер конструктор по разработки скафандров.Рассматривание шаблонов для работы.Выполнение работы. | Регулятивные: - умеют удерживать задачу на протяжении всего времени выполнения задания;- умеют работать по инструкции взрослого.Познавательные: умеют ориентироваться на ограниченной плоскости (на манекене). |
| Заключительная часть  |
| 6. Рефлексия (подведение итогов занятия). | Дать анализ и оценку успешности достижения целей. | Фронтальная, индивидуальная. | Словесный метод. Приемы:рассказ, вопросы и педагогическая оценка. | - Давайте с вами проверим, все ли скафандры мы может оправить космонавтам на грузовом космическом корабле? Почему, нет? (Я помогу тебе доделать скафандр, и на следующем космическом корабле мы и твой отправим скафандр)Взять рацию и позвонить по ней. - …. Вызываю международную станцию МКС. Мы с ребятами выполнили вашу просьбу. Примите скафандры для выхода в открытый космос. - Кем вы сейчас были? Назовите правильно профессию.- Что вы конструировали и для кого?- Ребята, в настоящее время инженеры конструкторы по скафандрам занимаются разработкой новых скафандров: чтоб они были мягкие и легкие; небольшие по весу; и прочные.- ПИ…..пи…….пи……Включить видео. Выступление из космоса. (космонавт из космоса).- Ребята, спасибо вам за скафандры. Теперь мы смело можем выходить в открытый космос для новых открытий. - Я присоединяюсь к словам космонавтов и благодарю вас за хорошую работу. Спасибо. До свидание. | Отвечают на вопросы, заслушивают оценку результатов деятельности.Предполагаемые ответы детей: - инженеры конструкторы по разработке скафандров. - Скафандры для космонавтов.  | Личностные: формируют способность учитывать чужую точку зрения.Регулятивные: умеют адекватно понимать оценку взрослого и сверстников. |