**Лучшая технологическая карта урока, направленного на формирование(развитие) профессиональной ориентации и (или) самоопределения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

ФИО: Швагерус Виктория Евгеньевна

Электронный адрес: schvagerus.vik@yandex.ru

Название образовательной организации: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат для обучающихся и воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (нарушение опорно-двигательного аппарата) №4 г. Челябинска" (МБОУ "Школа-интернат №4 г. Челябинска").

Название работы: Коррекционно-развивающие занятия по профориентации для 10-х классов(вариант 6.1 и 6.2).

Цель: Создание эффективной системы профессионального сопровождения учащихся с ОВЗ в соответствии с их способностями, интересами и запросами рынка труда.

Задачи: Главными задачами профориентации детей с ОВЗ являются всестороннее развитие личности и активизация самих детей в процессах определения себя, своего места в мире профессий, подготовка детей к самостоятельному, осознанному профессиональному и жизненному самоопределению, формирование способности планировать жизненный путь с учётом своих интересов, возможностей, ценностно-нравственных ориентиров и потребностей общества, успешная интеграция в социум.

**Технологическая карта занятия**

Предмет: Психология.

Класс: 10.

УМК: "Программа коррекционно-развивающих занятий с учащимися 5-10 классов с нарушениями опорно-двигательного аппарата" С.И. Курман, Е.Ю. Алексеева, И.П. Гагина. Рек. Л.С.Рычкова.

Время проведения: 3 неделя октября.

Тема уроков(занятия): "Стратегия выбора профессии".

Место данного урока(занятия) в системе уроков: 1 занятие в разделе «Профориентация».

Тип урока: психологическое просвещение.

Цель урока(занятия): знакомство с профессиональной структурой общества.

Задачи урока(занятия):

1. Познакомить учащихся с понятиями профессия, какие профессии бывают, сферы профессий.
2. Актуализация представлений об индивидуальных склонностях и интересах в выборе профессии.

Планируемые результаты:

1. Личностные: повышаем самооценку на основе критерия успешности в общении; расширение мотивации уверенного поведения; повышаем интерес к развитию коммуникативных умений и навыков.
2. Метапредметные (УУД): осваиваем как систематизировать материал, осознаем как работать с разными по уровню заданиями, осваиваем алгоритмы деятельности при решении проблемы, формируем компетенции оценки результатов деятельности (своей – чужой).
3. Познавательные: искать и отбирать необходимую информацию для решения учебной задачи; приобретать новый опыт в процессе исследовательской деятельности и обсуждения материала; осмысливать полученную информацию: сравнивать, анализировать; классифицировать виды мотивов; определять причинно-следственные связи изучаемых понятий; делать выводы на основе полученного нового опыта.
4. Коммуникативные: умение вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение); отражать в устной и письменной форме результаты своей деятельности предметной и интеллектуальной; умение воспринимать, перерабатывать и предъявлять информацию; развитие монологической и диалогической речи, умения выражать свои мысли и способности выслушивать собеседника, вступать в активный диалог, понимая иную точку зрения.
5. Регулятивные: уметь самостоятельно формулировать цель урока; планирование, самоконтроль и оценка результатов своей деятельности; формирование умений работать в группе, представлять и отстаивать свои взгляды и убеждения; владение умениями совместной деятельности в группе: согласование и координация деятельности с другими ее участниками; объективное оценивание своего вклада в решение общих задач коллектива;
6. Предметные: понимать влияние мотивов на выбор профессии; - различать внутренние и внешние мотивы; выявлять собственные мотивы выбора профессии; понимать значение понятий «профессия», «должность», «специальность», «мотив».

Методы и приемы: словесно-логический, наглядный.

Опорные понятия, термины: профессия, должность, специальность.

Новые понятия: стратегия выбора, мотивы выбора.

Дидактический материал: листы А4, карандаши/ручки.

Способы контроля предметных результатов: опрос.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Содержание и деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формируемые результаты** |
| Организационный момент | Создание положительного настроя на работу.Ритуал приветствия. | - приветствуют учителя,-рассаживаются на места- визуально контролируют свою готовность к уроку. | Выражать положительное отношение к процессу познания.Проявлять внимание. |
| Основная часть | Обсуждение проблемы выбора профессии, мотивы выбора профессии. Вопросы для обсуждения:1. Что такое профессия, специальность и должность? В чем их отличия?2. Что такое мотив? Какие мотивы бывают? 3. Что влияет на выбор профессии?4. Какие бывают мотивы выбора профессии? | -слушают педагога,-отвечают на вопросы | Проявлять вниманиеПроявлять познавательный интерес и активность в обсуждении предлагаемой проблемы урока |
| Основная часть | Игра « Атлантида». Инструкция: « Вы путешествовали по океану. В это время случилась катастрофа: материк, на котором жили, ушел под воду, и Ваша цивилизация погибла. По-видимому, Вы остались единственными. Вы поплыли к большому острову. Остров пригоден для жизни, на нем много ресурсов, но нет цивилизации, надо начинать строить жизнь с самого начала. Вам нужно воссоздать цивилизацию, построить общество. Обследуя остров, Вы обнаружили большую скалу, на которой были начертаны слова: «управление», «обеспечение безопасности», «материальное производство», «создание и передача культурных ценностей», «обеспечение жизни». Вы поняли, что это – послание от погибшей цивилизации, а слова обозначают основные функции общества. Ваша задача - как можно быстрее воссоздать общество. Для этого вспомните как можно больше профессий, которые входили в названные сферы. Запишите их». Работа в подгруппах. Группа делится на две команды, каждая команда составляет свой список профессий. Обсуждение в кругу. Сравниваются списки профессий, полученные в двух группах, рассматриваются спорные варианты. Возможные вопросы для обсуждения: для чего обществу нужны профессии, что такое профессия с точки зрения общества? Проводится информирование по вопросам: функции общества, человек и общество, что такое профессия, профессия как средство адаптации к обществу. | Подгрупповая и групповая работа, обсуждение профессий | -Расширение знаний и представлений и профессиях |
| Основная часть | Составление профессиограмм. Участники работают в подгруппах по 4-5 человек. Каждый участник предлагает на обсуждение выбранную им профессию. Группа помогает составить краткую профессиограмму для этой профессии. В профессиограмму включаются разделы:1.Описание деятельности, требования к личности, профессиональные нагрузки и индивидуальные противопоказания профессии,2.Потребности, которые могут реализоваться в профессиональной деятельности, 3.Социальные блага, которые предоставляет профессия,4.Области деятельности, в которых можно работать, обладая данной профессией. | Работа в подгруппах и группах, обсуждение | -Умение структурировать имеющиеся знания о профессиях, требованиях к работникам |
| Заключительная часть | Рефлексия (подведение итогов занятия).Ваши впечатления?Чему научились?Ритуал завершения. | Осуществляют самооценку собственной деятельности, соотносят цель и результаты, степень их соответствия. | Оценивать собственную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач. |