**Лучшая технологическая карта урока, организуемого для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья с использованием цифровых инструментов**

Швейкина Мария Владимировна

shveykinamv@alenushka14-kyshtym.educhel.ru

МОУ «КНШ-Д/С № 14»

Мир, в котором мы сегодня живем, это мир цифровых технологий.

Меняется мир, дети, их интересы и соответственно должен меняться процесс обучения, то, как мы обучали детей 20 лет назад неприменимо для сегодняшних учеников.

Подобный расклад вещей держит меня, как родителя и педагога в «тонусе», в постоянном поиске новых идей и форм подачи материала. Результатом одного из таких поисков стало использование QR-кода в работе с детьми.

Использовать QR-коды в образовательной деятельности можно на различных этапах уроках от постановки цели до домашнего задания и конечно же во внеурочной деятельности. Главное — грамотно использовать их с методической точки зрения, а область применения данной технологии ограничена только фантазией.

Данная технологическая карта разработана к тематическому образовательному QR-квесту по произведению А.С. Пушкина «Сказка о мёртвой царевне и семи богатырях».

Использование QR-технологий - эффективное средство интерактивного обучения для привлечения детей к учебно-познавательной деятельности . Включает в себя новизну, загадку и непредсказуемость, что, несомненно, привлекает учащихся. Сколько продлится эта новизна сложно сказать, но пока QR-коды остаются чем-то необычным для большинства учащихся, нам стоит воспользоваться этой возможностью!

**Технологическая карта урока**

**Класс: 4** **Предмет:** литературное чтение

**Раздел** «Чудесный мир классики»

**Тема урока:** А.С. Пушкин «Сказка о мёртвой царевне и семи богатырях»

**Номер урока в разделе (теме)** -4. **Тип урока:** урок обобщения и систематизации знаний, рефлексии.

**Цель урока:** создать условия для организации работы учащихся по обобщению и закреплению знаний по  произведению А.С. Пушкина «Сказка о мёртвой царевне и семи богатырях»

Задачи:

способствовать продуктивному осуществлению познавательной деятельности через использование интерактивных форм, умение работать с приложениями для чтения QR кода.

проверить знания детей по прочитанному произведению А.С.Пушкина "Сказка о мёртвой царевне и семи богатырях"

развивать активную учебно-познавательную деятельность, читательский интерес, память, внимание, общий кругозор обучающихся.

прививать любовь к чтению, воспитывать любовь к творчеству А.С.Пушкина; интереса к предмету, формировать коммуникативные навыки работы в группах.

ПРИМЕЧАНИЕ: предполагается, что участники владеют навыками работы с QR-кодами.

**Прогнозируемые результаты:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Личностные:** | **Метапредметные:** | **Предметные**: |
| Проявляют интерес к целенаправленной, познавательной деятельности, применяют правила охраны своего здоровья, рассуждают о нравственной значимости произведения  формирование  познавательного  интереса  на  основе  развития интеллектуальных и творческих способностей учащихся, навыков успешной работы с информационными технологиями | **Регулятивные**: контролируют учебные действия, принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности,  **Познавательные:** участники квеста выполняют универсальные логические действия (углубляют знания, выстраивают логическую цепь рассуждений, относят объекты к известной информации), выбирают  наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий;умеют ориентироваться в своей системе знаний, строят логическую цепь рассуждений, систематизируют собственные знания;  **Коммуникативные*:*** высказывают свою точку зрения, вступают в диалог, обмениваются мнениями, владеют навыками монологической и диалогической речи, взаимодействую внутри команды, выбирая нужную стратегию. | Анализ объектов с целью выделения признаков; подведение под понятие; целеполагание, выполнение заданий творческого и поискового характера; применение полученных ранее знаний в измененных условиях, составление высказываний. |

**Предварительная работа:**

-подготовить планшеты с ПО для считывания QR-кодов

-сгенерировать QR-коды (кодирование заданий: кроссворд, викторина, ребус), внести их в маршрутный лист.

**Характеристика этапов урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы**  **урока** | **Дидактические задачи**  **этапа урока** | **Содержание педагогического взаимодействия** | |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность**  **учащихся** |
| **I. Орг.момент.** | Организовать внимание, мотивировать к учебной деятельности посредством создания благоприятной эмоциональной обстановки | Приветствие учащихся, проверка готовности к уроку.  Прозвенел уже звонок. Начинается урок. В путешествие пойдём. В страну сказок попадём. Слушай, думай, наблюдай, Сказку нашу отгадай | Демонстрируют готовность к уроку.  Слушают учителя |
| **II. Актуализация знаний** | Актуализировать мыслительные операции  для воспроизведения учебного материала; направить на определение темы урока | -Ребята, посмотрите у каждого из вас на парте находится фрагмент пазлов, имеющихся на доске.  -Определите из какого пазла ваш фрагмент, чтобы получилось изображение.  -Итак, пазлы собраны, а ребята, у которых фрагменты пазла совпали, становятся участниками одной команды.  - Фрагменты какого произведения у нас получились?  -Назовите автора.  -Верно. Мы отлично поработали над содержанием сказки на предыдущих уроках и пришло время обобщить, закрепить и проверить наши знания. | Соотносят фрагмент пазла с изображением (приложение1)  Учащиеся, собравшие один пазл, составляют команду.  Принимают участие в диалоге с учителем. |
| **III. Мотивация  учебной деятельности учащихся.** | Создать содержательные условия для обобщения знаний по произведению | Мне известно, что вы активно готовились к завершающему уроку по сказке. Хотелось, чтобы каждый сегодня смог поделиться своими знаниями. Но как это успеть за один урок?  - Давайте попробуем!  -Интересная форма урока ждёт нас,  К уроку готовился каждый из вас.  Чтоб активно работать, надо многое знать, быть внимательным, думать и рассуждать.  Предлагаю закрепить наши знания при прохождении QR-квеста в группах.  Сейчас каждая группа получит планшет и маршрутный лист с этапами прохождения квеста.  Давайте вспомним общие правила и принципы участников QR- квеста.  1.Квест – командная игра. Участие принимают команды по 3-4 человека, у каждой своя выделенная рабочая зона, маршрутный лист (бланки заданий - бланки для фиксирования результатов).  2. Квест включает задания нескольких типов: распознавание QR-кодов с различными видами заданий (кроссворд, тест, ребус).  Квест организуется на следующих принципах:  1.принцип  честной  игры,  соблюдаемый  всеми  участниками  квеста  и подразумевающий, что игроки умышленно не помогают и не мешают соперникам.  2.принцип  самостоятельного  разгадывания  заданий  каждой  командой,        который соблюдают игроки.  После того как все команды выполнят этапы квеста, внесут и подсчитают результаты,  подведём итоги и определим команду победителей. | Получают  маршрутные листы, планшеты, с установленной прграммой для чтения QR-кодов в группах.  Обсуждают, принимают правила, принципы прохождения QR-квеста |
| **Физ.минутка**\*организуется через 10 мин непрерывной работы | Изменить деятельность детей, ослабить наступающее зрительное и мышечное утомление. | Мы задание выполняли и немножечко устали.  А теперь пришла пора, отдохнуть нам всем, друзья.  Дружнo вcтали – раз, два, три - мы тeпеpь - бoгатыри.  Мы лaдонь к глaзaм пpиcтaвим, нoги кpeпкие pacставим,  Повоpaчиваясь впpaво-оглядимcя вeличаво.  И налeво надо тoже пoглядeть из – пoд ладoшек.  И напpaво, и eщe, чеpeз лeвое плeчo.  Буквoй Л paccтавим нoги,,тoчно в тaнце – pуки в бoки.  Наклoнились влeво, впpaво,получaeтся на cлaву! | Выполняют движения.  \*сам-но проводят зрительный отдых внутри группы через каждые 10 мин.работы с планшетом |
| **IV. Обобщение и систематизация знаний.**  **Практическая деятельность.** | Содействовать формированию личной ответственности за результат работы группы. |  | Декодируют QR-код, выполняют задания, вносят результаты- количество правильных ответов  1 этап: интерактивный кроссворд.  2 этап: отвечают на вопросы викторины.  Задания выполнены  в виде тестов с автоматической проверкой, составленных в сервисе формы от Google.  3 этап:  разгадывание ребуса  4 этап:  самопроверка ребуса по QR-коду |
| **VI. Итог**  **урока.**  **Рефлексия учебной деятельности** | Подвести итоги совместной деятельности учеников,  достижение поставленной цели, зафиксировать продвижения в учебе | Победители определяются по сумме баллов, полученных на всех этапах.  Сформулируйте итог урока:  -Знания по какому произведению обобщили?  – Какая выполненная вами работа показалась для вас наиболее значимой? Почему?  – Какие задания вызвали затруднения? Почему?  Посмотрите на наше облако "тегов", ( слайд), где указаны различные варианты:  Ваша задача выбрать одно и дополнить.   * сегодня я узнал... * было трудно… * я понял, что… * я научился… * я смог… * было интересно узнать, что… * меня удивило… * мне захотелось | анализировать результаты учебной деятельности |
| **VII.**  **Инструктаж по д /з** | Сообщить обучающимся о домашнем задании, разъяснить методику его выполнения. | Подобрать занимательные задания по сказке о мертвой царевне |  |

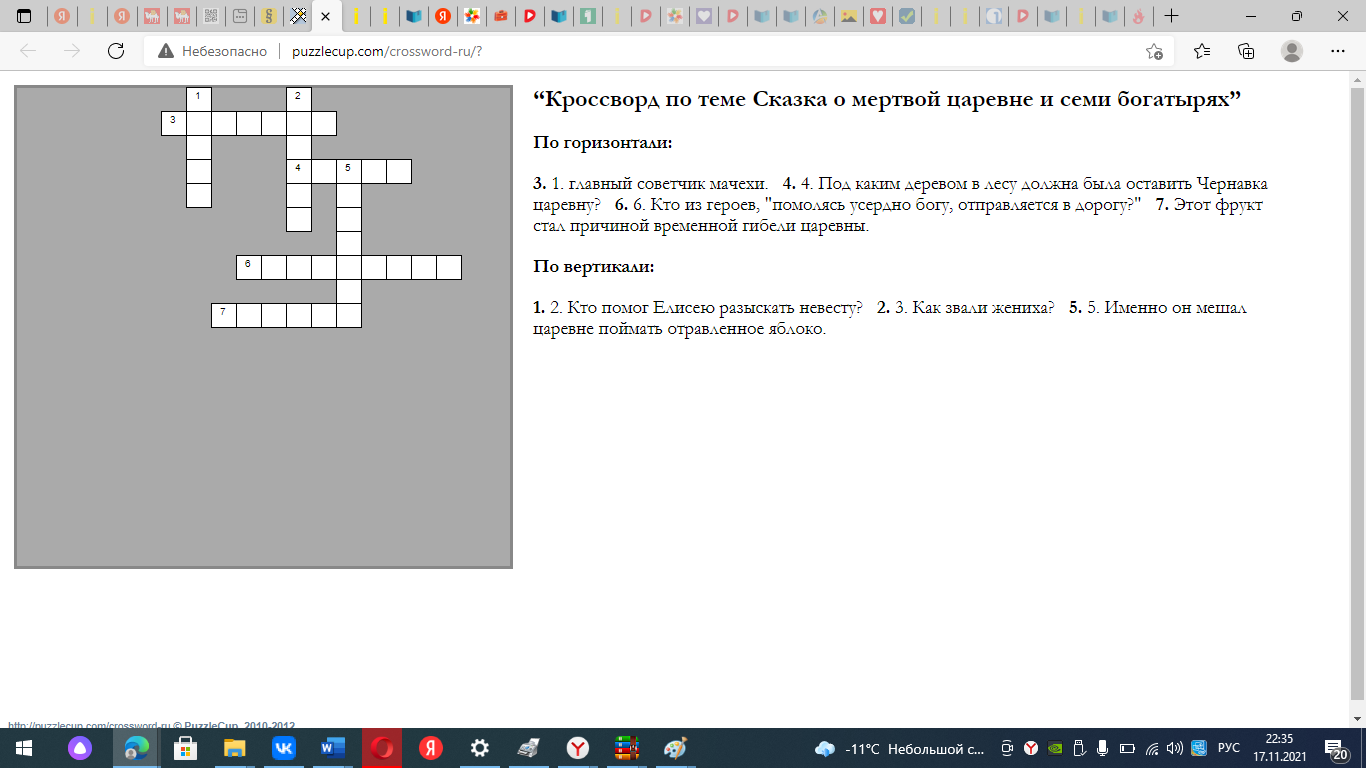
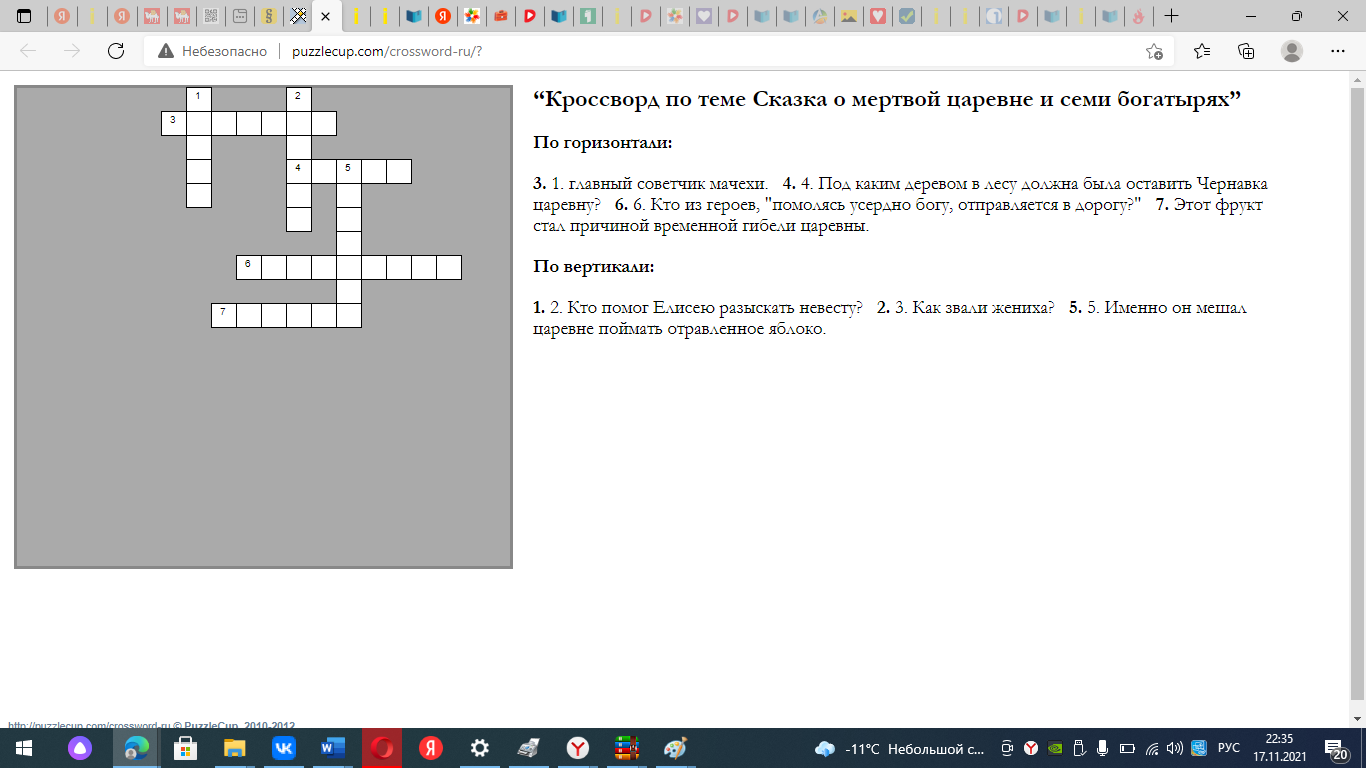
ПРОИЛОЖЕНИЕ 1

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
|  |  |

**QR квест по произведению А.С.Пушкина**

**«Сказка о мёртвой царевне и семи богатырях»**

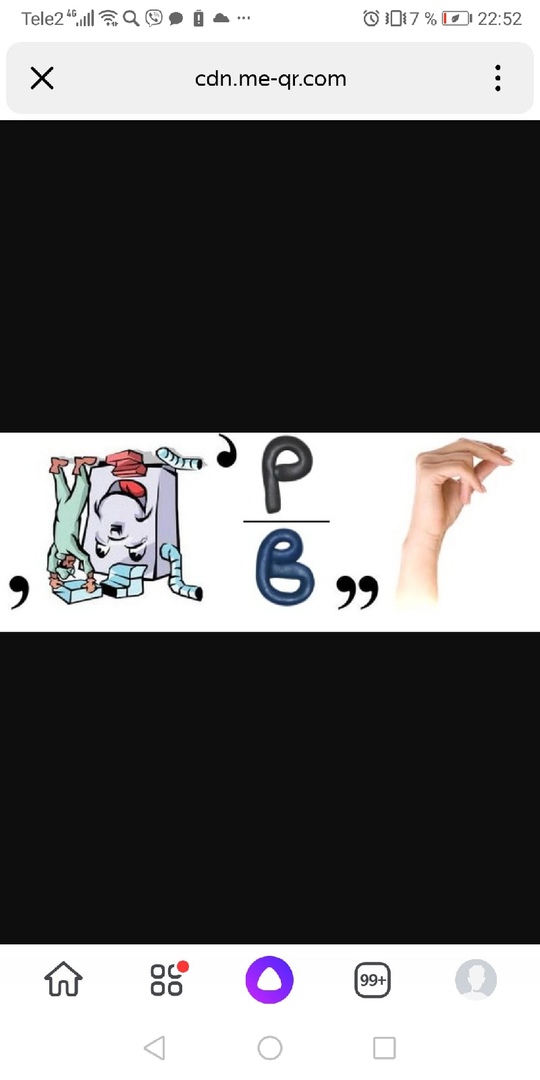
|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Задание | QR код с заданием | Кол-во правильных отетов |
| 1. | **Разгадай кроссворд** |  |  |
| 2. | **Ответь на вопросы викторины** |  |  |
| 3. | **Разгадай ребус и узнай одного из помощников царевны** |  |  |
| 4. | **Проверка ребуса** |  |  |



Вопросы

|  |  |
| --- | --- |
| 1. В какое время года начинается сказка? \*  а) зимой  б) летом  в) весной  2. Кто родился у царицы? \*  а) дочь  б) сын  в) неведома зверушка  3.Через какое время царь женился на другой?  а) через 2 года  б) через пол года  в) через год  4.Что было дано в приданое новой царице? \*  а) говорящее зеркало  б) драгоценные камни  в)золото и серебро  5.Почему царица приказывает служанке отвести царевну в лес и оставить на съедение волкам? \*  а) она была жестока  б) от зависти  в) от безделья  6. Как царевна оказалась в темном лесу?  а) она заблудилась  б) по приказу царицы | 7. К чьему терему вышла царевна? \*  а) гномов  б) богатырей  в) королей  8. Как узнала злая царица о том, что царевна жива? \*  а) рассказала служанка  б) рассказали придворные шпионы  в) рассказало зеркальце  9.Кто пришёл к царевне?  а) монахиня  б) нищая черница  в) колдунья  10.Что стало с царевной, после как поела яблоко? \*  а) головой на лавку пала, тиха, недвижна стала  б) за горло ухватилась, пала, еле шевелилась  в)бросив терем наутёк, молвила, что дар не впрок  11.Как богатыри поступили с царевной, обнаружив её мёртвой?  а)положили в хрустальный гроб и отнесли на пустую гору  б) никуда не отнесли и молились не переставая  в) похоронили под землёй  12.Что сделали королевич с невестой после похоронения умершей царицы? \*  а) свадьбу учинили  б) стали скорбить по умершей царице  в) разошлись по домам и жили они долго и счастливо |

Ребус



Самопроверка