**Технологическая карта**  подгруппового занятия

4 класс

Программа обучения: АООП НОО в соответствии с ФГОС обучающихся с ОВЗ (ЗПР, вариант 7.1)

**Подготовила:** Мотовилова Светлана Николаевна, учитель-логопед высшей категории МБОУ «СОШ № 68г. Челябинска» (филиал 3)

**Тема:** «Предлог»

**Место занятия в системе занятий:** четвертое занятие по изучаемой теме «Предлог». Тема предыдущего занятия «Предлоги места». Тема последующего занятия «Правописание приставок».

**Тип занятия:** закрепление изученного материала.

**Цель:** Закрепление навыка использования предлога в речи, определение его роли в составлении словосочетаний и предложений.

**Задачи:**

*Образовательные:* закрепить знания о предлогах посредством формирования умений выделять предлоги из предложений, совершенствовать грамматический строй речи, развить умение строить умозаключения;

*Коррекционно-развивающие:* устранять и предупреждать ошибки при написании предлогов со словами через использование упражнений; развивать мышление, внимание, память, воображение посредством дидактических игр; развивать навык самоконтроля через выполнение разнообразных заданий; развивать подвижность речевого аппарата в процессе выполнения артикуляционной гимнастики; совершенствовать умение ориентироваться в пространстве на основе буквенной таблицы;

*Воспитательные:* формировать положительную мотивацию к образовательной деятельности; развивать заинтересованность в приобретении навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками; воспитывать навыки аккуратного и ответственного отношения к выполнению заданий.

**Планируемые результаты**:

*Личностные:*

-проявление личностных компонентов познавательной деятельности (познавательная активность, самостоятельность, произвольность);

-преодоление интеллектуальной пассивности;

- формирование учебной мотивации, заинтересованности в приобретении и расширении знаний и способов действий;

-развитие заинтересованности в приобретении навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

*Предметные:*

-формирование общеинтеллек­туальных умений (операции анализа, обобщения, умо­заключений и др.).

- формирование навыков смыслового чтения при работе с текстом;

- развитие умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной речи;

- развитие речи учащихся как способа коррекции их мыслительной деятельности;

-  использование разносторонних представлений о предметах и явлениях окру­жающей действительности, которые позволят воспри­нимать учебный материал осознанно.

*Метапредметные:*

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;

- определение наиболее эффективных способов достижения результата;

- использование речевых средств и средств ИКТ для решения коммуникативных и познавательных задач.

**Методы и приемы:** поисковый, поисково-исследовательский, логически-поисковый, деятельностный, системно-деятельностный, наглядный информационно-рецептивный, практический, словесный, проблемный, игровой.

**Использование технологий (в т.ч. ИКТ):** здоровьесберегающие, информационно-коммуникативные технологии.

**Оборудование:** мультимедийное сопровождение**,**, проектор, интерактивная доска, колонки, разрезные карточки, зеркало, салфетки, мяч.

**Цифровые ресурсы:** электронная презентация,

[*https://must-see.top/ozera-chelyabinskoj-oblasti/*](https://must-see.top/ozera-chelyabinskoj-oblasti/) виртуальная экскурсия «Озера Челябинской области»

[*https://ru.wikipedia.org/wiki/Уральские\_горы*](https://ru.wikipedia.org/wiki/Уральские_горы) *информация, карты, иллюстрации*

**Форма промежуточного контроля**: опрос, сверка с образцом, самоконтроль.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Этап, хронометраж** | **Деятельность учителя** | **Деятельность**  **учащихся** | **УУД** | **Примечание** |
| 1.  2  3 | Самоопределение к деятельности  Организационный момент  (2 мин)  Коррекционно- развивающий. Развитие просодической стороны речи  (3 мин)  Постановка учебной задачи  Уточнение пространственных представлений  Физ.минутка  (2мин)  Отработка подбора антонимов | *- Добрый день! Я рада видеть вас на занятии и очень хочу начать работу. Предлагаю поприветствовать друг друга. Сомкните руки с соседом по парте.Поочередно размыкайте и смыкайте пальцы, повторяя за мной. Начинаем с больших:*  *– Желаю (соприкасаются большими пальцами) – успеха (указательными) – большого (средними) – во всём (безымянными) – и везде (мизинцами). – удачи тебе на занятии! (прикосновенье всей ладонью руки).*  *И я желаю вам успеха!*  *- Сегодня на занятии нам предстоит много говорить. Возьмите зеркала.Разомнем язычок.*  Наши губки улыбнулись,  Прямо к ушкам потянулись.  Зубы ровно мы смыкаем  И заборчик получаем…  Влево –вправо, влево – вправо  Мой язык скользит лукаво:  Словно маятник часов,  Покачаться он готов.  На качелях я качаюсь:  Вверх-вниз, вверх-вниз,  Я до крыши поднимаюсь,  А потом спускаюсь вниз!  *Молодцы.*  *-Посмотрите, пожалуйста, на карту. Скажите, это карта, какой области?*  *- Предлагаю вам отправиться на экскурсию по Челябинской области.*  *- Как еще называют нашу область?*  *- Давайте посмотрим на слайд и прочитаем стихотворение:*  Урал  Там мохнатые горы до неба,  Там Земли глазаголубые.  Невозможно, что ты там не был.  Урал – это сердце России.  Край загадочных мифов,  Край таёжных лесов.  Мой Урал знаменитый,  Он красив и суров.  (Бегманова Маргарита).  *- Какими прилагательными автор описывает Урал?*  *-А какими прилагательными вы можете описать Урал?*  *- Хорошо. Давайте посмотрим и прочитаем, какой он?*  *- Составьте своё предложение об Урале, используя эти прилагательные.*  *Молодцы!*  *- А я составила вот такое предложение: ФЫАВЕСЕЛЫЙФВПАПУТЕШЕСТВЕННИКБПРОЛГУЛЯЕТВАРУРАЛУ*  *- Давайте попробуем прочитать.*  *- Может в обратном порядке у вас получится?*  *- Попробуйте найти слова. Кто больше найдет?*  *- Получилось у нас с вами предложение?*  *Что я пропустила, мы сейчас узнаем с помощью таблицы.*  *- Для начала покажите мне, пожалуйста, правую руку, а теперь левую.*  *Хорошо.*  *Внимательно слушайте мои команды и берите только нужную букву:*   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | *л* | *ф* | *с* | *т* | *р* | | *ц* | *е* | *к* | *и* | *и* | | *я* | *б* | *о* | *ю* | *х* | | *у* | *ь* | *д* | *н* | *ж* | | *п* | *м* | *з* | *щ* | *г* |   *- Возьмите букву в левом нижнем углу.*  *- Возьмите букву в правом верхнем углу.*  *- Возьмите букву во втором ряду вторую слева.*  *- Возьмите букву в четвёртом ряду посередине.*  *- Возьмите букву в левом верхнем углу.*  *- Возьмите букву в центре поля.*  *- Возьмите букву в нижнем правом углу.*  *- Возьмите букву во втором ряду справа.*  *- Какое слово у вас получилось?*  *- Верно.*  *- Давайте исправим ошибку в нашем предложении. Какой предлог необходимо вставить?*  *ВЕСЕЛЫЙ ПУТЕШЕСТВЕННИК ГУЛЯЕТ ПО УРАЛУ*  *- сколько букв в этом предлоге?*  *- назовите еще предлоги, состоящие из двух букв.*  *- Назови предлоги, состоящие из трех букв.*  *- Существуют ли предлоги, состоящие из одной буквы. Назовите.*  *- Давайте вспомним условное обозначение предлогов. Проследите по схеме, где находится точка.*  *- Обратите внимание, что слова «****через»****и****«между»*** *тоже являются предлогами.*  *- Молодцы.*  *- Загляните в красный конверт. Какая это геометрическая фигура?*  *- Возьмите ваш треугольник.Прикрепите его на карту. Расположи магнит, в соответствии с предлогом, который я назову.*  *- Посмотрите, что получилось? На что похоже?*  *- Хорошо.*  *- Как называются горы на Урале?*  *Давайте прочитаем про Уральские горы:*  [*https://ru.wikipedia.org/wiki/Уральские\_горы*](https://ru.wikipedia.org/wiki/Уральские_горы)  *- Отлично. Продолжим.*  *-Прочитайте и отгадайте загадку.*  **В**роде лужа, вроде нет,  Отражает солнца свет,  Голубая гладь,  Моремему не бывать!    *- Скажите, где мы сейчас с вами оказались?*  *- Молодцы. Какие уральские озёра вы знаете?*  *Предлагаю познакомиться с самыми знаменитыми озерами Челябинской области*  [*https://must-see.top/ozera-chelyabinskoj-oblasti/*](https://must-see.top/ozera-chelyabinskoj-oblasti/) *-* виртуальная экскурсия «Озера Челябинской области»  *- Хорошо. Возьмите зеленый конверт. Достаньте из него карточки. Составьте предложение из слов и добавьте название озера.*  Сели, озеро, утки. Берегу, озера, росла, осина. Озеру, плыла, лодка. Озером, поднимался, густой, туман. Большая, щука, ушла, воду. Дом, стоит, озера.  *- Вы смогли выполнить моё задание? Почему? Чего не хватило?*  - *Напишите необходимый предлог и поставьте его в нужное место.*  *- Прочитайте полученные предложения.*  *- Какую роль играют предлоги в предложении?*  *- Подзарядимся. Давайте встанем:*  *На горе растут дубы*  *Под горой растут грибы.*  *Мы в корзинки их собрали,*  *Быстро к дому побежали.*  *- Какие предлоги вы услышали во время проведения физ.минутки?*  *- Занимайте свои места*  *- Хорошо.*  **Игра с мячом.**  *А теперь проверим, насколько вы внимательные. Скажите фразы с противоположным значением, используя предлоги:*  *К лисе –*  *За кустом –*  *На дереве –*  *Перед озером –*  *На гору –*  *Из леса -*  *- Где мы с вами оказались?*  *- Хорошо. Чтобы выбраться из леса, необходимо выполнить задание.Возьмите желтый конверт.*  *- Что написано в скобках? Докажите, что это предлоги:*  Вошел медведь (в)лес. Хрустнула (под)тяжелой лапой ветка. Испугалась белка – выронила (из)лапок шишку. Упала шишка – угодила зайцу (в)лоб.  *- Как пишутся предлоги со словами?*  *Отлично. Обратите внимание на карту.*  *- Где мы с вами побывали?*  *- Какие задания выполняли?* | Поочерёдно касаются одноименных пальцев рук своего соседа, начиная с больших пальцев, и говорят:  Выполняют артикуляционную гимнастику перед зеркалом:  **«Улыбка».**  **«Заборчик».**  **«Часики».**  **«Качели».**  Отвечают:  *Челябинской области*  Отвечают на вопрос:  *- Южный Урал*  Чтение текста слайда  Отвечают:  *- загадочный, таёжный, знаменитый, красивый, суровый.*  Отвечают:  *- красивый, знаменитый, суровый, таинственный, горный, озёрный, богатый.*  Читают со слайда прилагательные  Составляют предложения.  Читают предложение.  Отвечают:  *- Веселый, путешественник, гуляет, Уралу*  Показывают руки.  - Берут букву П.  - Берут букву Р.  - Берут букву Е.  - Берут букву Д.  - Берут букву Л.  - Берут букву О.  - Берут букву Г.  - Берут букву И.  Отвечают на вопрос:  *предлоги.*  Отвечают на вопрос:  *по*  Отвечают на вопрос:  *две*  *из, на, по*  Отвечают на вопрос:  *над, под*  Отвечают на вопрос:  *у, с, в*  Называют предлоги: *в, на, под, над, из, через, между*  Отвечают:  *Треугольник*  Прикрепляют и проговаривают.  Отвечают:  *Горы*  Отвечают на вопрос:  *Уральские горы*  *читают*  Дети читают вслух загадку.  *Отвечают:*  у озера, на озере ит.д.  Отвечают:  *- Смолино, Тургояк, Акакуль, Зюраткуль, Чебаркуль ит.д.*  Составляют предложения  Отвечают:  *Предлогов.*  Пишут  Читают  Отвечают:  *- служат для связи слов в предложении*  Выполняют физ. минутку:  - руки вверх  - присели  - движения рук собир.грибов  - бег на месте  Отвечают:  *- на, под, в, к*  Дети садятся за парты  Отвечают:  *- от лисы*  *- перед кустом*  *- под деревом*  *- за озером*  *- с горы*  *- в лес*  Отвечают  - в лесу  - исправляют ошибки индивидуально на карточках, один ребенок работает у доски.  Отвечают:  *- между предлогом и словом можно вставить другое слово или вопрос*  Отвечают:  *- предлог пишется раздельно*  Отвечают: в, под, из, на, из  Отвечают:  *- Мы побывали в горах.*  *- Мы побывали на озере.*  *- Мы выбрались из леса.* | *Личностные:*  - формирование учебной мотивации, заинтересованности в приобретении, расширении знаний и способов действий.  *Регулятивные:*  -определение и формулирование цели деятельности с помощью педагога  *Коммуникативные:*  -умение слушать и понимать учебную задачу.  *Регулятивные:*  -планирование предстоящей работы и выполнение ее в соответствии с наглядным образом и словесным указанием педагога;  -осуществление самоконтроля  *Познавательные:*  -проявление интереса к процессу познания,  желание освоить учебный материал, в процессе занятия найти ответы на поставленные вопросы.  *Личностные:*  - формирование любви к родному краю (НРЭО)  *Коммуникативные:*  -донесение своей позиции до других: оформление своей мысли в устной речи  *Регулятивные:*  - умение выполнять упражнения по образцу,  - развитие самоконтроля своих действий  *Познавательные:*  - умение извлечь информацию из текста  *Коммуникативные:*  - умение оформлять свои мысли в устной форме  *Регулятивные:*  -планирование предстоящей работы и выполнение ее в соответствии с наглядным образом или словесном указании педагога;  -осуществление самоконтроля  *Познавательные:*  - умение ориентироваться на плоскости  *Познавательные:*  - умение применять полученные знания в практической деятельности  *Познавательные:*  - умение соотносить предлог с его схематическим изображением  *Познавательные:*  - умение определять местоположение предмета на плоскости  *Познавательные:*  -владение определенным запасом знаний  -применение знаний на основе предыдущего опыта  *Личностные:*  - умение оценивать действия в соответствии с определённой ситуацией  *Познавательные:*  -применение знаний на основе предыдущего опыта  *Личностные:*  - формирование любви к родному краю (НРЭО)  *Познавательная:*  - формирование умения составления целого из частей, самостоятельное достраивание недостающих компонентов  *Личностные:*  - умение оценивать действия в соответствии с определённой ситуацией  *Регулятивная:*  - выполнение движений в соответствии с текстом  *Личностные*:  - осуществление самоконтроля  *Познавательные:*  -владение определенным запасом знаний  -понимание учебной задачи, выполнение ее  -выстраивание логической последовательности, устанавливание ассоциативных связей  *Регулятивные:*  -применение способов действий и выбор средств при выполнении поставленных задач  *Личностные:*  - умение оценивать действия в соответствии с определённой ситуацией | зеркало  *слайд 2*  *слайд 3*  *слайд 4*  *слайд 5*  *слайд 6*  *Слайд 7*  *Слайд 8*  *Слайд 9*  *Карточка*  *Слайд 10*  *Слайд 11*  *Слайд 12*  *конверт*  *слайд 14*  *слайд 15*  [*https://ru.wikipedia.org/wiki/Уральские\_горы*](https://ru.wikipedia.org/wiki/Уральские_горы) *информация, карты, иллюстрации*  *слайд 16*  *слайд 17*  *слайд 18*  виртуальная экскурсия «Озера Челябинской области»  [*https://must-see.top/ozera-chelyabinskoj-oblasti/*](https://must-see.top/ozera-chelyabinskoj-oblasti/)  *конверт*  *слайд 19*  *карточки*  *слайд 20*  *Мяч*  *Слайд 21*  *конверт*  *карточки*  *интерактивная доска*  *Слайд 24* |
|  | Рефлексия деятельности | Молодцы. На этом наша экскурсия подходит к концу.  Предлагаю вам добавить эмоций и оценить экскурсионный день.  Если вам было легко на сегодняшнем занятии, то возьмите и покажитесолнышко и наш день будет солнечным и ярким.  Если трудно, но вы справились, возьмите тучку, и у нас получится пасмурный день.  А если было очень трудно возьмите молнию.  Здорово. Наклейте ваше настроение на свободное место в оценочном листе.  **Домашнее задание.**  *-Наш уральский край настолько большой и разнообразный, что существует еще множество мест, куда можно отправиться на увлекательную, интересную экскурсию.*  *Откуда, из каких источников вы можете узнать что-то новое и интересное об уральском крае?*  *Предлагаю вам дома с родителями узнать, чем еще знаменит Урал. На следующем занятии вы поделитесь этим со всеми ребятами.* | Слушают педагога.  Оценивают свои успехи или затруднения.  Выражают свое отношение к процессу познания.  *-Из книг, из интернета, из энциклопедий….*  Слушают педагога.  Проявляют интерес.  Запоминают задание. | *Личностные:*  -развитие умений производить самоанализ деятельности  *Регулятивные:*  -умение совместно с учителем и другими учениками давать оценку деятельности  *Коммуникативные:*  -умение оформлять свои мысли, делать выводы  *Познавательные:*  планирование дальнейшей деятельности |  |