**Технологическая карта**  подгруппового занятия

4 класс

Программа обучения: АООП НОО в соответствии с ФГОС обучающихся с ОВЗ (ЗПР, вариант 7.1)

**Подготовила:** Мотовилова Светлана Николаевна, учитель-логопед высшей категории МБОУ «СОШ № 68г. Челябинска» (филиал 3)

**Тема:** «Предлог»

**Место занятия в системе занятий:** четвертое занятие по изучаемой теме «Предлог». Тема предыдущего занятия «Предлоги места». Тема последующего занятия «Правописание приставок».

**Тип занятия:** закрепление изученного материала.

**Цель:** Закрепление навыка использования предлога в речи, определение его роли в составлении словосочетаний и предложений.

**Задачи:**

*Образовательные:* закрепить знания о предлогах посредством формирования умений выделять предлоги из предложений, совершенствовать грамматический строй речи, развить умение строить умозаключения;

*Коррекционно-развивающие:* устранять и предупреждать ошибки при написании предлогов со словами через использование упражнений; развивать мышление, внимание, память, воображение посредством дидактических игр; развивать навык самоконтроля через выполнение разнообразных заданий; развивать подвижность речевого аппарата в процессе выполнения артикуляционной гимнастики; совершенствовать умение ориентироваться в пространстве на основе буквенной таблицы;

*Воспитательные:* формировать положительную мотивацию к образовательной деятельности; развивать заинтересованность в приобретении навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками; воспитывать навыки аккуратного и ответственного отношения к выполнению заданий.

**Планируемые результаты**:

*Личностные:*

-проявление личностных компонентов познавательной деятельности (познавательная активность, самостоятельность, произвольность);

-преодоление интеллектуальной пассивности;

- формирование учебной мотивации, заинтересованности в приобретении и расширении знаний и способов действий;

-развитие заинтересованности в приобретении навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

*Предметные:*

-формирование общеинтеллек­туальных умений (операции анализа, обобщения, умо­заключений и др.).

- формирование навыков смыслового чтения при работе с текстом;

- развитие умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной речи;

- развитие речи учащихся как способа коррекции их мыслительной деятельности;

-  использование разносторонних представлений о предметах и явлениях окру­жающей действительности, которые позволят воспри­нимать учебный материал осознанно.

*Метапредметные:*

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;

- определение наиболее эффективных способов достижения результата;

- использование речевых средств и средств ИКТ для решения коммуникативных и познавательных задач.

**Методы и приемы:** поисковый, поисково-исследовательский, логически-поисковый, деятельностный, системно-деятельностный, наглядный информационно-рецептивный, практический, словесный, проблемный, игровой.

**Использование технологий (в т.ч. ИКТ):** здоровьесберегающие, информационно-коммуникативные технологии.

**Оборудование:** мультимедийное сопровождение**,**, проектор, интерактивная доска, колонки, разрезные карточки, зеркало, салфетки, мяч.

**Цифровые ресурсы:** электронная презентация,

[*https://must-see.top/ozera-chelyabinskoj-oblasti/*](https://must-see.top/ozera-chelyabinskoj-oblasti/) виртуальная экскурсия «Озера Челябинской области»

[*https://ru.wikipedia.org/wiki/Уральские\_горы*](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A3%D1%80%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B5_%D0%B3%D0%BE%D1%80%D1%8B) *информация, карты, иллюстрации*

**Форма промежуточного контроля**: опрос, сверка с образцом, самоконтроль.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Этап, хронометраж** | **Деятельность учителя** | **Деятельность****учащихся** | **УУД** | **Примечание** |
| 1.23 | Самоопределение к деятельностиОрганизационный момент(2 мин)Коррекционно- развивающий. Развитие просодической стороны речи (3 мин)Постановка учебной задачиУточнение пространственных представлений Физ.минутка(2мин)Отработка подбора антонимов  | *- Добрый день! Я рада видеть вас на занятии и очень хочу начать работу. Предлагаю поприветствовать друг друга. Сомкните руки с соседом по парте.Поочередно размыкайте и смыкайте пальцы, повторяя за мной. Начинаем с больших:**– Желаю (соприкасаются большими пальцами)– успеха (указательными)– большого (средними)– во всём (безымянными)– и везде (мизинцами).– удачи тебе на занятии! (прикосновенье всей ладонью руки).**И я желаю вам успеха!**- Сегодня на занятии нам предстоит много говорить. Возьмите зеркала.Разомнем язычок.*Наши губки улыбнулись,Прямо к ушкам потянулись.Зубы ровно мы смыкаемИ заборчик получаем…Влево –вправо, влево – вправоМой язык скользит лукаво:Словно маятник часов,Покачаться он готов.На качелях я качаюсь:Вверх-вниз, вверх-вниз,Я до крыши поднимаюсь,А потом спускаюсь вниз!*Молодцы.* *-Посмотрите, пожалуйста, на карту. Скажите, это карта, какой области?* *- Предлагаю вам отправиться на экскурсию по Челябинской области.* *- Как еще называют нашу область?* *- Давайте посмотрим на слайд и прочитаем стихотворение:*УралТам мохнатые горы до неба, Там Земли глазаголубые. Невозможно, что ты там не был. Урал – это сердце России. Край загадочных мифов, Край таёжных лесов. Мой Урал знаменитый, Он красив и суров. (Бегманова Маргарита).*- Какими прилагательными автор описывает Урал?**-А какими прилагательными вы можете описать Урал?**- Хорошо. Давайте посмотрим и прочитаем, какой он?**- Составьте своё предложение об Урале, используя эти прилагательные.**Молодцы!**- А я составила вот такое предложение: ФЫАВЕСЕЛЫЙФВПАПУТЕШЕСТВЕННИКБПРОЛГУЛЯЕТВАРУРАЛУ**- Давайте попробуем прочитать.**- Может в обратном порядке у вас получится?**- Попробуйте найти слова. Кто больше найдет?**- Получилось у нас с вами предложение?**Что я пропустила, мы сейчас узнаем с помощью таблицы.* *- Для начала покажите мне, пожалуйста, правую руку, а теперь левую.**Хорошо.**Внимательно слушайте мои команды и берите только нужную букву:*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *л* | *ф* | *с* | *т* | *р* |
| *ц* | *е* | *к* | *и* | *и* |
| *я* | *б* | *о* | *ю* | *х* |
| *у* | *ь* | *д* | *н* | *ж* |
| *п* | *м* | *з* | *щ* | *г* |

*- Возьмите букву в левом нижнем углу.**- Возьмите букву в правом верхнем углу.**- Возьмите букву во втором ряду вторую слева.**- Возьмите букву в четвёртом ряду посередине.**- Возьмите букву в левом верхнем углу.**- Возьмите букву в центре поля.**- Возьмите букву в нижнем правом углу.**- Возьмите букву во втором ряду справа.**- Какое слово у вас получилось?**- Верно.**- Давайте исправим ошибку в нашем предложении. Какой предлог необходимо вставить?**ВЕСЕЛЫЙ ПУТЕШЕСТВЕННИК ГУЛЯЕТ ПО УРАЛУ**- сколько букв в этом предлоге?**- назовите еще предлоги, состоящие из двух букв.**- Назови предлоги, состоящие из трех букв.* *- Существуют ли предлоги, состоящие из одной буквы. Назовите.**- Давайте вспомним условное обозначение предлогов. Проследите по схеме, где находится точка.**- Обратите внимание, что слова «****через»****и****«между»*** *тоже являются предлогами.**- Молодцы.* *- Загляните в красный конверт. Какая это геометрическая фигура?**- Возьмите ваш треугольник.Прикрепите его на карту. Расположи магнит, в соответствии с предлогом, который я назову.**- Посмотрите, что получилось? На что похоже?**- Хорошо.**- Как называются горы на Урале?**Давайте прочитаем про Уральские горы:*  [*https://ru.wikipedia.org/wiki/Уральские\_горы*](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A3%D1%80%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B5_%D0%B3%D0%BE%D1%80%D1%8B)*- Отлично. Продолжим.* *-Прочитайте и отгадайте загадку.***В**роде лужа, вроде нет,Отражает солнца свет,Голубая гладь,Моремему не бывать!*- Скажите, где мы сейчас с вами оказались?**- Молодцы. Какие уральские озёра вы знаете?**Предлагаю познакомиться с самыми знаменитыми озерами Челябинской области*  [*https://must-see.top/ozera-chelyabinskoj-oblasti/*](https://must-see.top/ozera-chelyabinskoj-oblasti/) *-* виртуальная экскурсия «Озера Челябинской области»*- Хорошо. Возьмите зеленый конверт. Достаньте из него карточки. Составьте предложение из слов и добавьте название озера.*Сели, озеро, утки. Берегу, озера, росла, осина. Озеру, плыла, лодка. Озером, поднимался, густой, туман. Большая, щука, ушла, воду. Дом, стоит, озера.*- Вы смогли выполнить моё задание? Почему? Чего не хватило?*- *Напишите необходимый предлог и поставьте его в нужное место.**- Прочитайте полученные предложения.**- Какую роль играют предлоги в предложении?**- Подзарядимся. Давайте встанем:**На горе растут дубы**Под горой растут грибы.**Мы в корзинки их собрали,**Быстро к дому побежали.**- Какие предлоги вы услышали во время проведения физ.минутки?**- Занимайте свои места**- Хорошо.* **Игра с мячом.***А теперь проверим, насколько вы внимательные. Скажите фразы с противоположным значением, используя предлоги:**К лисе –* *За кустом –* *На дереве –* *Перед озером –* *На гору –* *Из леса -* *- Где мы с вами оказались?**- Хорошо. Чтобы выбраться из леса, необходимо выполнить задание.Возьмите желтый конверт.**- Что написано в скобках? Докажите, что это предлоги:*Вошел медведь (в)лес. Хрустнула (под)тяжелой лапой ветка. Испугалась белка – выронила (из)лапок шишку. Упала шишка – угодила зайцу (в)лоб. *- Как пишутся предлоги со словами?**Отлично. Обратите внимание на карту.**- Где мы с вами побывали?**- Какие задания выполняли?* | Поочерёдно касаются одноименных пальцев рук своего соседа, начиная с больших пальцев, и говорят:Выполняют артикуляционную гимнастику перед зеркалом:**«Улыбка».****«Заборчик».****«Часики».****«Качели».**Отвечают:*Челябинской области*Отвечают на вопрос:*- Южный Урал*Чтение текста слайдаОтвечают: *- загадочный, таёжный, знаменитый, красивый, суровый.*Отвечают:*- красивый, знаменитый, суровый, таинственный, горный, озёрный, богатый.*Читают со слайда прилагательныеСоставляют предложения.Читают предложение.Отвечают:*- Веселый, путешественник, гуляет, Уралу*Показывают руки.- Берут букву П.- Берут букву Р.- Берут букву Е.- Берут букву Д.- Берут букву Л.- Берут букву О.- Берут букву Г.- Берут букву И.Отвечают на вопрос:*предлоги.*Отвечают на вопрос:*по*Отвечают на вопрос:*две**из, на, по*Отвечают на вопрос:*над, под*Отвечают на вопрос:*у, с, в*Называют предлоги: *в, на, под, над, из, через, между*Отвечают:*Треугольник* Прикрепляют и проговаривают. Отвечают:*Горы*Отвечают на вопрос:*Уральские горы**читают*Дети читают вслух загадку.*Отвечают:*у озера, на озере ит.д.Отвечают: *- Смолино, Тургояк, Акакуль, Зюраткуль, Чебаркуль ит.д.*Составляют предложенияОтвечают: *Предлогов.*ПишутЧитаютОтвечают:*- служат для связи слов в предложении*Выполняют физ. минутку:- руки вверх- присели- движения рук собир.грибов- бег на местеОтвечают:*- на, под, в, к*Дети садятся за партыОтвечают:*- от лисы**- перед кустом**- под деревом**- за озером**- с горы**- в лес*Отвечают- в лесу- исправляют ошибки индивидуально на карточках, один ребенок работает у доски.Отвечают:*- между предлогом и словом можно вставить другое слово или вопрос*Отвечают:*- предлог пишется раздельно*Отвечают: в, под, из, на, изОтвечают:*- Мы побывали в горах.**- Мы побывали на озере.**- Мы выбрались из леса.* | *Личностные:*- формирование учебной мотивации, заинтересованности в приобретении, расширении знаний и способов действий.*Регулятивные:*-определение и формулирование цели деятельности с помощью педагога*Коммуникативные:*-умение слушать и понимать учебную задачу.*Регулятивные:*-планирование предстоящей работы и выполнение ее в соответствии с наглядным образом и словесным указанием педагога;-осуществление самоконтроля*Познавательные:*-проявление интереса к процессу познания, желание освоить учебный материал, в процессе занятия найти ответы на поставленные вопросы.*Личностные:*- формирование любви к родному краю (НРЭО)*Коммуникативные:*-донесение своей позиции до других: оформление своей мысли в устной речи*Регулятивные:*- умение выполнять упражнения по образцу,  - развитие самоконтроля своих действий*Познавательные:*- умение извлечь информацию из текста *Коммуникативные:*- умение оформлять свои мысли в устной форме*Регулятивные:*-планирование предстоящей работы и выполнение ее в соответствии с наглядным образом или словесном указании педагога;-осуществление самоконтроля*Познавательные:*- умение ориентироваться на плоскости *Познавательные:*- умение применять полученные знания в практической деятельности *Познавательные:*- умение соотносить предлог с его схематическим изображением *Познавательные:*- умение определять местоположение предмета на плоскости*Познавательные:*-владение определенным запасом знаний-применение знаний на основе предыдущего опыта*Личностные:*- умение оценивать действия в соответствии с определённой ситуацией*Познавательные:*-применение знаний на основе предыдущего опыта*Личностные:*- формирование любви к родному краю (НРЭО)*Познавательная:*- формирование умения составления целого из частей, самостоятельное достраивание недостающих компонентов*Личностные:*- умение оценивать действия в соответствии с определённой ситуацией*Регулятивная:*- выполнение движений в соответствии с текстом*Личностные*:- осуществление самоконтроля*Познавательные:*-владение определенным запасом знаний -понимание учебной задачи, выполнение ее-выстраивание логической последовательности, устанавливание ассоциативных связей*Регулятивные:*-применение способов действий и выбор средств при выполнении поставленных задач *Личностные:*- умение оценивать действия в соответствии с определённой ситуацией | зеркало*слайд 2**слайд 3**слайд 4**слайд 5**слайд 6**Слайд 7**Слайд 8**Слайд 9**Карточка**Слайд 10**Слайд 11**Слайд 12**конверт**слайд 14**слайд 15*[*https://ru.wikipedia.org/wiki/Уральские\_горы*](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A3%D1%80%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B5_%D0%B3%D0%BE%D1%80%D1%8B) *информация, карты, иллюстрации**слайд 16**слайд 17**слайд 18*виртуальная экскурсия «Озера Челябинской области»[*https://must-see.top/ozera-chelyabinskoj-oblasti/*](https://must-see.top/ozera-chelyabinskoj-oblasti/)*конверт**слайд 19**карточки* *слайд 20**Мяч* *Слайд 21**конверт**карточки**интерактивная доска**Слайд 24* |
|  | Рефлексия деятельности  | Молодцы. На этом наша экскурсия подходит к концу. Предлагаю вам добавить эмоций и оценить экскурсионный день.Если вам было легко на сегодняшнем занятии, то возьмите и покажитесолнышко и наш день будет солнечным и ярким.Если трудно, но вы справились, возьмите тучку, и у нас получится пасмурный день.А если было очень трудно возьмите молнию.Здорово. Наклейте ваше настроение на свободное место в оценочном листе.**Домашнее задание.***-Наш уральский край настолько большой и разнообразный, что существует еще множество мест, куда можно отправиться на увлекательную, интересную экскурсию.**Откуда, из каких источников вы можете узнать что-то новое и интересное об уральском крае?**Предлагаю вам дома с родителями узнать, чем еще знаменит Урал. На следующем занятии вы поделитесь этим со всеми ребятами.* | Слушают педагога.Оценивают свои успехи или затруднения.Выражают свое отношение к процессу познания.*-Из книг, из интернета, из энциклопедий….*Слушают педагога.Проявляют интерес.Запоминают задание. | *Личностные:*-развитие умений производить самоанализ деятельности*Регулятивные:*-умение совместно с учителем и другими учениками давать оценку деятельности *Коммуникативные:*-умение оформлять свои мысли, делать выводы*Познавательные:*планирование дальнейшей деятельности |  |