Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 7»

Копейского городского округа

**Технологическая карта группового логопедического занятия на тему:**

**«Связь слов в предложении»**

Автор-составитель:

учитель-логопед МОУ «СОШ №7»

Стрельцова Валентина Владимировна

**Аннотация**

**Название номинации: «**Технологическая карта урока, организуемая для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с использование цифровых инструментов»

**Автор:** учитель -логопед

Стрельцова Валентина Владимировна

электронный адрес orang.09@mail.ru

**Название образовательной организации:**

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 7» города Копейска

**Аннотация к работе**

Технологическая карта логопедического занятия с применением цифровых образовательных технологий для детей с ЗПР на тему «Связь слов в предложении».

Целью данной работы является развитие умений у обучающихся устанавливать связь слов в предложении по вопросам и изображать её графически.

Задачи урока:

Образовательные: сформировать практические навыки правильного употребления лексико-грамматических форм в предложении.

Коррекционно-развивающие: развивать умение грамматически правильно и логически последовательно строить свое высказывание; активизировать словарный запас.

Воспитательные:

- выработка умения обдумывать свои действия, осуществлять решения в соответствии с заданными правилами;

-проверять результат своих действий;

-формирование эмоциональной направленности, полученное в ходе совместного положительного результата;

-формирование самоконтроля и коммуникативного взаимодействия.

В результате обучающиеся получат практические навыки по определению связей слов в предложении, а при использовании цифровых образовательных ресурсах на занятии повысится мотивация к обучению, что будет способствовать ситуации успеха.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Организационная информация** | | | |
| Логопедическое заключение | Нарушение чтения и письма, обусловленное НРСХ | | |
| Целевая аудитория | Обучающиеся 4 класса | | |
| Тип занятия | Занятие по формированию лексико-грамматических средств языка | | |
| Раздел (этапы программы) | Коррекционная работа на синтаксическом уровне | | |
| Краткая психолого – педагогическая характеристика особенностей группы | Для детей с ЗПР типичны недостатки всех сторон речи: снижена речевая активность, выражена бедность и однообразие словаря, присутствуют трудности словообразования и словоизменения. Недоразвитие аналитико-синтетической деятельности проявляется в затруднениях при выполнении языкового анализа (фонематического, звуко-слогового, выделения слов в предложениях). Существенно страдают планирующая, регулирующая, обобщающая и опосредствующая (т.е. все познавательные) функции речи. | | |
| **Методическая информация** | | | |
| Тема занятия | Связь слов в предложении | | |
| Цель занятия | Цель: развитие умений устанавливать связь слов в предложении по вопросам и изображать её графически. | | |
| Задачи занятия | ***Образовательные*** | ***Коррекционно-развивающие*** | ***Воспитательные*** |
| сформировать практические навыки правильного употребления лексико-грамматических форм в предложении. | развивать умение грамматически правильно и логически последовательно строить свое высказывание;  — активизировать словарный запас. | - выработка умения обдумывать свои действия, осуществлять решения в соответствии с заданными правилами;  -проверять результат своих действий;  -формирование эмоциональной направленности, полученное в ходе совместного положительного результата;  -формирование самоконтроля и коммуникативного взаимодействия. |
| Методы и приёмы | На занятии использованы авторские интерактивные приложения и авторский прием «Вырасти предложение» | | |
| Ориентация на результаты | **Предметные результаты**:   * формирование умения устанавливать смысловую и грамматическую связь слов в предложении; * обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; * умение задавать вопросы к словам; * устанавливать связь слов с помощью вопросов;   **Регулятивные УУД**:   * делать самостоятельно простые выводы, осуществлять анализ с выделением существенных признаков; * переводить информацию из одного вида в другой; * уметь высказывать своё предположение; * оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей; * прогнозировать предстоящую работу; * осуществлять рефлексию.   **Познавательные УУД:**   * применять разные способы фиксации информации (словесной, схематичный); * использовать эти способы в процессе решения учебных задач; * понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной форме; * переводить её в словесную форму.   **Коммуникативные УУД:**   * Развивать умение слушать и понимать других. * Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами. * Уметь оформлять свои мысли в устной форме.   **Личностные УУД:**   * ориентирование ученика на учет чужой точки зрения; * устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач; * адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности. | | |
| **Ресурсы, оборудование и материалы** | | | |
| Ресурсы, оборудование и материалы | Презентация, картинка «Узел» для визуализации цели, колечки пирамидки с задачами урока, ножницы, клей, листы с зданиями, листики для самооценки занятия, мяч. | | |
| Компьютер, проектор, аудиозапись, доступ к интернету, авторские электронные приложения:  Актуализация знаний по теме «Предложения» <https://learningapps.org/view22309148>  Лексическое значение слова <https://learningapps.org/watch?v=pymecaqfc21>  Рефлексия <https://learningapps.org/watch?v=pznup8x3t21> | | |

**Организационная структура и содержание логопедического занятия**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока**  **Используемые приемы и методы** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **Коррекционно – развивающий компонент** |
| Организационный момент | Создает эмоционально-положительный настрой  Проверяет готовность обучающихся к уроку. | Приветствуют учителя, настраиваются на работу | Корригирование внимания путем выполнения действий подготовки к уроку |
| Подготовка к восприятию нового материала.  Мотивационный этап. | Мотивирует обучающихся на работу. Предлагает внимательно послушать разговор мальчиков о прогулке в осенний лес (аудиозапись)  *«Осень лес красива. Деревья одевается в цветная листву. Невозможный отвести глаз от эта прекрасная картины»*  Предлагает обучающимся высказаться о том, понятен ли был смысл сказанного для окружающих, какие ошибки допустили мальчики в разговоре. | Слушают учителя и отвечают на поставленные вопросы  Высказывают свои варианты | Развитие слухового внимания |
| Постановка учебной задачи и планирование  *Прием*  *ассоциативной визуализации.* | Сообщает цель и задачи урока  Цель нашего занятия: «Научиться устанавливать связь слов в предложении».  А для этого мы с вами будем (демонстрирует колечки пирамидки):  -вспоминать, как связаны слова в словосочетаниях;  -читать слова и предложения  -определять значение слова  -устанавливать связь слов в предложении  И когда мы построим пирамидку, мы доберемся к нашей цели. | Ставят задачи на урок с помощью ассоциативных картинок  Слушают | Развитие умения планировать свои действия |
| II. Этап актуализации знаний по теме  Интерактивная игра <https://learningapps.org/view22309148>  Игра с мячом «Хитрые словосочетания»  *Прием ассоциативной визуализации* | Предлагает детям вспомнить, что такое предложение, как связаны слова в предложении.  Можем ли при помощи вопросов установить связь в словосочетаниях?  Давайте вспомним, как это делать. Я задаю вопрос, отвечает тот, у кого в руках мяч.  Предлагает детям определить, связаны ли названные словосочетания грамматически или нет? Так же необходимо задать вопрос от одного слова к другому  **Осенняя лист**  **Хорошая погода**  **Опадает на земля**  **Солнечный день**  **опавшая листвы**  **Застучал по крыша**  **побежали в парк**  Показывает на 1 колечко пирамидки и задает наводящие вопросы:  -Что мы сейчас делали?  -Это была наша **1 ЗАДАЧА**, наше первое колечко пирамидки.  После ответа крепит 1 колечко пирамидки на стержень. | Дети коллективно выполняют задание на электронном ресурсе  Обобщают знания, делают вывод  Выполняют задания по инструкции  Отвечают на поставленный вопрос:  - Устанавливали связь слов словосочетаниях. | Развитие слухового и зрительного внимания  Развитие умения устанавливать связь слов в словосочетаниях, грамматически правильно употреблять словосочетания, коррекция аграмматизмов в речи.  Развитие умения планировать свои действия |
| **III. Этап** **практическая деятельность**  *Приём «Пошаговое выполнений действий»*  *Прием ассоциативной визуализации* | Обращает внимание детей на лист с заданием, который лежит у каждого на столе. Просит детей прочитать задание.  *Прочитайте предложения. Объясните значение выделенных слов. Установите связь слов в последнем предложении.*  -Вот какое большое задание. Когда на математике вам встречаются большие примеры, что вы делаете?  Наше задание тоже содержит несколько действий. Давайте возьмем в руки карандаш и поставим над словами цифру, что мы будем делать сначала, а что потом. Давайте еще раз начнем читать задание и цифрами отметим, что нужно сделать в первую очередь. **(задание с цифрами выводится на экран)**    -Итак, с чего начнем выполнять задние? Что нам нужно сделать?  **На** **опушке** леса **одиноко** стоит большой **раскидистый** клён. Когда дует сильный ветер, кажется, будто с тонких веток слетают, кружатся над опушкой жар-птицы. Это опадают огненные листья. Осенние листья летят на землю плавно и легко.  О чем говорится в прочитанном тексте? Что вы узнали?  Показывает на 2 колечко пирамидки и задает наводящие вопросы:  -Что мы сейчас делали?  Это была наша **2 ЗАДАЧА**, наше втрое колечко пирамидки. Крепит 2 колечко на стержень пирамидки | Читают задание  Отвечают на поставленный вопрос:  - Расставляем порядок действий.    - Мы будем выполнять задание под цифрой 1.  Читают предложения (по цепочке).  Отвечают на поставленный вопросы.  - Читали слова и предложения | Развитие слухового и зрительного внимания  Развитие умения планировать свои действия  Развитие слухового и зрительного внимания.  Формирование умения понимать прочитанный текст.  Развитие умения планировать свои действия |
| Интерактивная игра  [**https://learningapps.org/watch?v=pymecaqfc21**](https://learningapps.org/watch?v=pymecaqfc21)  *Прием ассоциативной визуализации* | Что будем делать дальше?  Назовите все выделенные слова.  - объяснение с подкреплением картинкой. ***Опушка, одиноко стоит, раскидистый.***  -Что мы с вами сейчас делали?  Мы с вами выполнили **3 ЗАДАЧУ**. Колечко крепит на пирамидку. | Отвечают на вопрос:  - Мы будем объяснять значение выделенных слов  Дети поочередно выполняют задание на электронном ресурсе  Отвечают на поставленный вопрос:  - Читали слова и предложения | Развитие активного и пассивного словаря  Развитие умения планировать свои действия |
| **Физкультминутка** | Давайте мы с вами немного отдохнем и представим, что гуляем по осеннему лесу.  В лесу яркие краски, солнечный день.  Солнышко спряталось за тучку, стало хмуро и грустно нам (печальное лицо)  Солнышко выглянуло опять.  Шагаем по лесу  Увидели большой гриб и удивились: «О-о-о-о-о!»  Нашли червивый гриб, огорчились: «Ах-ах-ах!»  Увидели гриб-сморчок.  Вот увидели осенне дерево, которое качается на ветру (руки в сторону). Листья шуршат- ШШШШШ  Увидели красивый листочек, подняли его, положили на ладошку и подули (фуф).  Увидели нам ветке дятла, он стучит клювом – дддд,  В лесу мы долго ходили  Устали, захотели пить. Наберем в рот воды и подержим  Проглотим воду Вдохнули чистый осенний воздух Мы отдохнули, утолили жажду, а теперь обратно, мы вернулись в школу. | Шагают.  Изображают радость  Изображают грусть  Шагают на месте  Удивляются  Огорчаются  Морщатся  Руками производя движение в воздухе и шипят.  Дуют на ладонь, не надуваю щечки.  Стучат языком по верхним зубам.  Шагают.  дети надувают щеки  дети плавно сдувают воздух и делают глотательные движения | Развитие мимических мышц, артикуляционного аппарата, снятие эмоционального напряжения, снижение усталости, восстановление работоспособности |
| *Приём «Пошаговое выполнений действий»*  *Четкая, пошаговая инструкция*  *Прием «Определи порядок слов в предложении»*  *Прием «Вырасти предложение»* | У нас осталось еще одно не выполненное задание. Прочитайте его.  *Установите связь слов в последнем предложении.*  Последнее предложение у вас записано на отдельных бумажных ленточках.  Задание отложите на край парты, а бумажную ленточку перед собой.  -Прочитайте про себя  - Разделите предложения на отдельные слова с помощью ножниц. Для этого аккуратно разрежьте место, где одно слово заканчивается, а другое начинается.  ОСЕННИЕ ЛИСТЬЯ ЛЕТЯТ НА ЗЕМЛЮ ПЛАВНО И ЛЕГКО.  -Сколько слов в вашем предложении?  -А теперь поменяйте наши слова местами, чтобы наше предложение звучало по-новому.  -Ребята, наше предложение можно сравнить с осенним деревом. У дерева основная часть- это ствол и его корни. А что главное в предложениях?  -Предлагаю вам вместе со мной сделать дерево нашего предложения.  -Возьмите лист, на котором нарисован ствол нашего будущего дерева.  Давайте найдем главные члены предложения и прикрепим их стволу дерева.  Находят подлежащее и сказуемое    -А теперь будем устанавливать связь между словами, искать словосочетания, которые подходят друг другу. Возьмите слово ОСЕННИЕ. Как вы думаете, какому слову оно подходит? С каким словом в предложении оно связано? –Листья или летят? (наглядно демонстрировать, прикладывая табличку поочередно к разным словам).  Задайте вопрос от слова листья.  - Давайте нарисуем плавную веточку, на верху ветки напишем вопрос, а под веткой приклеим слово ОСЕННИЕ  Так поочередно установить связь для каждого слова.  Вот мы с вами вырастили наше дерево предложения. А что нам помогало устанавливать связь слов? С помощью чего мы это делали?  Мы с вами выполнили **4 ЗАДАЧУ**. Колечко крепит на пирамидку. | Читаю здание под цифрой 3.  Читают «про себя».  Делят предложение на слова.  Каждый ребенок выстраивает своё предложение на парте  Рисуют дерево, определяют главные члены предложения, связь слов в предложении.  Поочередно выходят к доске, крепят главные члены предложения к стволу дерева.  На местах крепят при помощи клея      Отвечают на поставленные вопросы*.*  *-*Вопросы нам помогают устанавливать связь слов в предложении. | Развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между словами) через визуализацию и тактильное восприятие. |
| **IV. Этап** **Рефлексивно-оценочный**  Интерактивное приложение  <https://learningapps.org/watch?v=pznup8x3t21> | Мы собрали нашу пирамидку занятия и достигли цели.  А сейчас я хочу узнать, как каждый из вас работал и понял тему занятия. Для этого мы украсим дерево с помощью листочков.  Подумайте, какой листочек вам подойдет. Называйте поочередно, какой листочек выбираете.  **Зеленый- я все понял. У меня все получилось**  **Желтый-мне многое было понятно, но остались вопросы**  **Красный – Мне нужна помощь! Я многое не понял**  **Производится анализ работы.**  Я вас благодарю, до свидания. | Проходят рефлексию на электронном ресурсе  Дети выбирают листочки и крепят их на дерево. | Коррекция и развитие личностных качеств учащихся, эмоционально-волевой сферы |