Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 7»

Копейского городского округа

**Технологическая карта группового логопедического занятия на тему:**

**«Связь слов в предложении»**

Автор-составитель:

учитель-логопед МОУ «СОШ №7»

Стрельцова Валентина Владимировна

**Аннотация**

**Название номинации: «**Технологическая карта урока, организуемая для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с использование цифровых инструментов»

**Автор:** учитель -логопед

Стрельцова Валентина Владимировна

электронный адрес orang.09@mail.ru

**Название образовательной организации:**

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 7» города Копейска

**Аннотация к работе**

Технологическая карта логопедического занятия с применением цифровых образовательных технологий для детей с ЗПР на тему «Связь слов в предложении».

Целью данной работы является развитие умений у обучающихся устанавливать связь слов в предложении по вопросам и изображать её графически.

 Задачи урока:

Образовательные: сформировать практические навыки правильного употребления лексико-грамматических форм в предложении.

Коррекционно-развивающие: развивать умение грамматически правильно и логически последовательно строить свое высказывание; активизировать словарный запас.

Воспитательные:

- выработка умения обдумывать свои действия, осуществлять решения в соответствии с заданными правилами;

-проверять результат своих действий;

-формирование эмоциональной направленности, полученное в ходе совместного положительного результата;

-формирование самоконтроля и коммуникативного взаимодействия.

В результате обучающиеся получат практические навыки по определению связей слов в предложении, а при использовании цифровых образовательных ресурсах на занятии повысится мотивация к обучению, что будет способствовать ситуации успеха.

|  |
| --- |
| **Организационная информация** |
| Логопедическое заключение | Нарушение чтения и письма, обусловленное НРСХ |
| Целевая аудитория | Обучающиеся 4 класса |
| Тип занятия | Занятие по формированию лексико-грамматических средств языка |
| Раздел (этапы программы)  | Коррекционная работа на синтаксическом уровне  |
| Краткая психолого – педагогическая характеристика особенностей группы | Для детей с ЗПР типичны недостатки всех сторон речи: снижена речевая активность, выражена бедность и однообразие словаря, присутствуют трудности словообразования и словоизменения. Недоразвитие аналитико-синтетической деятельности проявляется в затруднениях при выполнении языкового анализа (фонематического, звуко-слогового, выделения слов в предложениях). Существенно страдают планирующая, регулирующая, обобщающая и опосредствующая (т.е. все познавательные) функции речи.  |
| **Методическая информация** |
| Тема занятия | Связь слов в предложении  |
| Цель занятия | Цель: развитие умений устанавливать связь слов в предложении по вопросам и изображать её графически. |
| Задачи занятия | ***Образовательные*** | ***Коррекционно-развивающие*** | ***Воспитательные*** |
| сформировать практические навыки правильного употребления лексико-грамматических форм в предложении.  | развивать умение грамматически правильно и логически последовательно строить свое высказывание;— активизировать словарный запас. | - выработка умения обдумывать свои действия, осуществлять решения в соответствии с заданными правилами; -проверять результат своих действий; -формирование эмоциональной направленности, полученное в ходе совместного положительного результата;-формирование самоконтроля и коммуникативного взаимодействия. |
| Методы и приёмы | На занятии использованы авторские интерактивные приложения и авторский прием «Вырасти предложение» |
| Ориентация на результаты | **Предметные результаты**: * формирование умения устанавливать смысловую и грамматическую связь слов в предложении;
* обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся;
* умение задавать вопросы к словам;
* устанавливать связь слов с помощью вопросов;

**Регулятивные УУД**:* делать самостоятельно простые выводы, осуществлять анализ с выделением существенных признаков;
* переводить информацию из одного вида в другой;
* уметь высказывать своё предположение;
* оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
* прогнозировать предстоящую работу;
* осуществлять рефлексию.

**Познавательные УУД:** * применять разные способы фиксации информации (словесной, схематичный);
* использовать эти способы в процессе решения учебных задач;
* понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной форме;
* переводить её в словесную форму.

**Коммуникативные УУД:** * Развивать умение слушать и понимать других.
* Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.
* Уметь оформлять свои мысли в устной форме.

**Личностные УУД:** * ориентирование ученика на учет чужой точки зрения;
* устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач;
* адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности.
 |
| **Ресурсы, оборудование и материалы** |
| Ресурсы, оборудование и материалы | Презентация, картинка «Узел» для визуализации цели, колечки пирамидки с задачами урока, ножницы, клей, листы с зданиями, листики для самооценки занятия, мяч. |
| Компьютер, проектор, аудиозапись, доступ к интернету, авторские электронные приложения:Актуализация знаний по теме «Предложения» <https://learningapps.org/view22309148>Лексическое значение слова <https://learningapps.org/watch?v=pymecaqfc21>Рефлексия <https://learningapps.org/watch?v=pznup8x3t21> |

**Организационная структура и содержание логопедического занятия**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока****Используемые приемы и методы**  | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **Коррекционно – развивающий компонент** |
| Организационный момент  | Создает эмоционально-положительный настрой Проверяет готовность обучающихся к уроку. | Приветствуют учителя, настраиваются на работу  | Корригирование внимания путем выполнения действий подготовки к уроку |
| Подготовка к восприятию нового материала.Мотивационный этап. | Мотивирует обучающихся на работу. Предлагает внимательно послушать разговор мальчиков о прогулке в осенний лес (аудиозапись)*«Осень лес красива. Деревья одевается в цветная листву. Невозможный отвести глаз от эта прекрасная картины»*Предлагает обучающимся высказаться о том, понятен ли был смысл сказанного для окружающих, какие ошибки допустили мальчики в разговоре.  | Слушают учителя и отвечают на поставленные вопросыВысказывают свои варианты  | Развитие слухового внимания |
| Постановка учебной задачи и планирование*Прием**ассоциативной визуализации.* | Сообщает цель и задачи урока Цель нашего занятия: «Научиться устанавливать связь слов в предложении». А для этого мы с вами будем (демонстрирует колечки пирамидки):-вспоминать, как связаны слова в словосочетаниях; -читать слова и предложения-определять значение слова-устанавливать связь слов в предложении И когда мы построим пирамидку, мы доберемся к нашей цели.  | Ставят задачи на урок с помощью ассоциативных картинокСлушают | Развитие умения планировать свои действия  |
| II. Этапактуализации знаний по темеИнтерактивная игра <https://learningapps.org/view22309148>Игра с мячом «Хитрые словосочетания»*Прием ассоциативной визуализации* | Предлагает детям вспомнить, что такое предложение, как связаны слова в предложении.Можем ли при помощи вопросов установить связь в словосочетаниях? Давайте вспомним, как это делать. Я задаю вопрос, отвечает тот, у кого в руках мяч. Предлагает детям определить, связаны ли названные словосочетания грамматически или нет? Так же необходимо задать вопрос от одного слова к другому **Осенняя лист****Хорошая погода****Опадает на земля****Солнечный день****опавшая листвы****Застучал по крыша****побежали в парк**Показывает на 1 колечко пирамидки и задает наводящие вопросы: -Что мы сейчас делали? -Это была наша **1 ЗАДАЧА**, наше первое колечко пирамидки. После ответа крепит 1 колечко пирамидки на стержень.  | Дети коллективно выполняют задание на электронном ресурсеОбобщают знания, делают выводВыполняют задания по инструкции Отвечают на поставленный вопрос:- Устанавливали связь слов словосочетаниях. | Развитие слухового и зрительного вниманияРазвитие умения устанавливать связь слов в словосочетаниях, грамматически правильно употреблять словосочетания, коррекция аграмматизмов в речи. Развитие умения планировать свои действия |
| **III. Этап****практическая деятельность***Приём «Пошаговое выполнений действий»**Прием ассоциативной визуализации* | Обращает внимание детей на лист с заданием, который лежит у каждого на столе. Просит детей прочитать задание. *Прочитайте предложения. Объясните значение выделенных слов. Установите связь слов в последнем предложении.* -Вот какое большое задание. Когда на математике вам встречаются большие примеры, что вы делаете? Наше задание тоже содержит несколько действий. Давайте возьмем в руки карандаш и поставим над словами цифру, что мы будем делать сначала, а что потом. Давайте еще раз начнем читать задание и цифрами отметим, что нужно сделать в первую очередь. **(задание с цифрами выводится на экран)** -Итак, с чего начнем выполнять задние? Что нам нужно сделать?**На** **опушке** леса **одиноко** стоит большой **раскидистый** клён. Когда дует сильный ветер, кажется, будто с тонких веток слетают, кружатся над опушкой жар-птицы. Это опадают огненные листья. Осенние листья летят на землю плавно и легко.О чем говорится в прочитанном тексте? Что вы узнали? Показывает на 2 колечко пирамидки и задает наводящие вопросы: -Что мы сейчас делали? Это была наша **2 ЗАДАЧА**, наше втрое колечко пирамидки. Крепит 2 колечко на стержень пирамидки  | Читают заданиеОтвечают на поставленный вопрос:- Расставляем порядок действий.- Мы будем выполнять задание под цифрой 1. Читают предложения (по цепочке). Отвечают на поставленный вопросы.- Читали слова и предложения | Развитие слухового и зрительного вниманияРазвитие умения планировать свои действияРазвитие слухового и зрительного внимания.Формирование умения понимать прочитанный текст. Развитие умения планировать свои действия |
| Интерактивная игра[**https://learningapps.org/watch?v=pymecaqfc21**](https://learningapps.org/watch?v=pymecaqfc21)*Прием ассоциативной визуализации* | Что будем делать дальше? Назовите все выделенные слова. - объяснение с подкреплением картинкой. ***Опушка, одиноко стоит, раскидистый.*** -Что мы с вами сейчас делали? Мы с вами выполнили **3 ЗАДАЧУ**. Колечко крепит на пирамидку. | Отвечают на вопрос:- Мы будем объяснять значение выделенных слов Дети поочередно выполняют задание на электронном ресурсе Отвечают на поставленный вопрос:- Читали слова и предложения | Развитие активного и пассивного словаряРазвитие умения планировать свои действия |
| **Физкультминутка** | Давайте мы с вами немного отдохнем и представим, что гуляем по осеннему лесу. В лесу яркие краски, солнечный день.Солнышко спряталось за тучку, стало хмуро и грустно нам (печальное лицо)Солнышко выглянуло опять.Шагаем по лесуУвидели большой гриб и удивились: «О-о-о-о-о!» Нашли червивый гриб, огорчились: «Ах-ах-ах!» Увидели гриб-сморчок. Вот увидели осенне дерево, которое качается на ветру (руки в сторону). Листья шуршат- ШШШШШУвидели красивый листочек, подняли его, положили на ладошку и подули (фуф). Увидели нам ветке дятла, он стучит клювом – дддд, В лесу мы долго ходили  Устали, захотели пить. Наберем в рот воды и подержим Проглотим воду Вдохнули чистый осенний воздух Мы отдохнули, утолили жажду, а теперь обратно, мы вернулись в школу. | Шагают.Изображают радостьИзображают грустьШагают на местеУдивляютсяОгорчаютсяМорщатся Руками производя движение в воздухе и шипят.Дуют на ладонь, не надуваю щечки.Стучат языком по верхним зубам.Шагают.дети надувают щекидети плавно сдувают воздух и делают глотательные движения | Развитие мимических мышц, артикуляционного аппарата, снятие эмоционального напряжения, снижение усталости, восстановление работоспособности |
| *Приём «Пошаговое выполнений действий»**Четкая, пошаговая инструкция**Прием «Определи порядок слов в предложении»* *Прием «Вырасти предложение»* | У нас осталось еще одно не выполненное задание. Прочитайте его. *Установите связь слов в последнем предложении.* Последнее предложение у вас записано на отдельных бумажных ленточках. Задание отложите на край парты, а бумажную ленточку перед собой. -Прочитайте про себя  - Разделите предложения на отдельные слова с помощью ножниц. Для этого аккуратно разрежьте место, где одно слово заканчивается, а другое начинается. ОСЕННИЕ ЛИСТЬЯ ЛЕТЯТ НА ЗЕМЛЮ ПЛАВНО И ЛЕГКО. -Сколько слов в вашем предложении?-А теперь поменяйте наши слова местами, чтобы наше предложение звучало по-новому. -Ребята, наше предложение можно сравнить с осенним деревом. У дерева основная часть- это ствол и его корни. А что главное в предложениях?-Предлагаю вам вместе со мной сделать дерево нашего предложения. -Возьмите лист, на котором нарисован ствол нашего будущего дерева. Давайте найдем главные члены предложения и прикрепим их стволу дерева. Находят подлежащее и сказуемое  -А теперь будем устанавливать связь между словами, искать словосочетания, которые подходят друг другу. Возьмите слово ОСЕННИЕ. Как вы думаете, какому слову оно подходит? С каким словом в предложении оно связано? –Листья или летят? (наглядно демонстрировать, прикладывая табличку поочередно к разным словам). Задайте вопрос от слова листья. - Давайте нарисуем плавную веточку, на верху ветки напишем вопрос, а под веткой приклеим слово ОСЕННИЕ Так поочередно установить связь для каждого слова. Вот мы с вами вырастили наше дерево предложения. А что нам помогало устанавливать связь слов? С помощью чего мы это делали? Мы с вами выполнили **4 ЗАДАЧУ**. Колечко крепит на пирамидку. | Читаю здание под цифрой 3. Читают «про себя».Делят предложение на слова. Каждый ребенок выстраивает своё предложение на партеРисуют дерево, определяют главные члены предложения, связь слов в предложении. Поочередно выходят к доске, крепят главные члены предложения к стволу дерева. На местах крепят при помощи клеяОтвечают на поставленные вопросы*.* *-*Вопросы нам помогают устанавливать связь слов в предложении. | Развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между словами) через визуализацию и тактильное восприятие. |
| **IV. Этап****Рефлексивно-оценочный**Интерактивное приложение<https://learningapps.org/watch?v=pznup8x3t21> | Мы собрали нашу пирамидку занятия и достигли цели. А сейчас я хочу узнать, как каждый из вас работал и понял тему занятия. Для этого мы украсим дерево с помощью листочков. Подумайте, какой листочек вам подойдет. Называйте поочередно, какой листочек выбираете. **Зеленый- я все понял. У меня все получилось****Желтый-мне многое было понятно, но остались вопросы****Красный – Мне нужна помощь! Я многое не понял** **Производится анализ работы.** Я вас благодарю, до свидания. | Проходят рефлексию на электронном ресурсе Дети выбирают листочки и крепят их на дерево.  | Коррекция и развитие личностных качеств учащихся, эмоционально-волевой сферы |