IV Всероссийский интернет-конкурс

« ТВОРЧЕСКИЙ УЧИТЕЛЬ – ОДАРЁННЫЙ УЧЕНИК»

НОМИНАЦИЯ: «Методические материалы по психологическому сопровождению одарённых детей и детей, мотивированных к обучению, развитию интеллектуального и творческого потенциала учащихся»

Коучинг как формула индивидуального наставничества в работе с одарёнными детьми

Выполнила: учитель математики высшей квалификационной категории Глазырина Светлана Николаевна [glazyrina\_swetlana@](https://mail.ru/)mail.ru

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение Подовинновская средняя общеобразовательная школа

2015 г.

Статья «Коучинг как формула индивидуального наставничества в работе с одарёнными детьми» написана с целью распространения опыта работы. В течение многих лет я занимаюсь выявлением, развитием одарённости детей. Есть определённые результаты этой работы. Использование технологии коучинг позволила достичь наиболее высоких результатов особенно в исследовательской деятельности. Используя коучинг, учащиеся достигают  своих целей наиболее эффективным путём, а задача современного учителя мотивировать на результативность. Поскольку на сегодняшний день уровень мотивации школьников достаточно низкий, учитель должен дать тот побудительный импульс, который позволит вовлечь ребёнка в какой-либо творческий процесс, в научную деятельность.

**Коучинг как формула индивидуального наставничества в работе с одарёнными детьми**

Я не могу никого ничему научить,

я только могу заставить думать".

 Сократ

 Поиск путей развития одарённых детей – сложное, но очень важное дело, в котором делаются только первые шаги. Есть два подхода к проблеме выявления и развития одарённости детей: если первый предполагает работу с «элитой», то другой исходит из представлений о резервах одарённости, заложенных практически в каждом ребёнке. Прежде всего, необходимо констатировать, что большая часть одаренных детей остается не выявленной, поскольку используемые методы не позволяют выявлять скрытой одаренности. Олимпиады и конкурсы выделяют учащихся, которые уже достигли успехов в той или иной академической дисциплине. Деятельность сводится к работе с теми детьми, одаренность которых очевидна, кто благодаря своим возможностям или же благоприятной среде, в основном – семейной, сумел проявить себя. В то же время подлинно системная работа заключается не только в сборе готового урожая в рамках различного уровня олимпиад, но и в создании возможности максимально широкого проявления талантов, во взращивании их. Даже высокоодаренный человек не представляет собой машину по переработке информации, а зависит от множества личностных мотивационных и личностных факторов, работа с которыми является условием успеха образовательного процесса. Как выбор образовательного маршрута ребенком, так и дальнейшее движение вплоть до профессиональной самореализации должны проходить при высококвалифицированном социально-психологическом сопровождении. Поэтому принципы моей работы - моделирование такой учебной деятельности, в которой ребенок мог бы максимально самореализоваться: применение знаний в нестандартной ситуации, конкурсы и вовлечение максимального количества учащихся в творческую и исследовательскую деятельность. Ежегодный мониторинг результативности работы с одарёнными детьми в своих классах, свидетельствует о стабильном росте количества учащихся, заявивших о себе. Это не только участие в предметных олимпиадах на школьном и муниципальном уровне, но и участие во Всероссийских олимпиадах, таких как: Олимпус зимние, осенние и весенние сессии, Альбус, Мультитест, Ребус, Логическое мышление, олимпиады Центра поддержки талантливой молодёжи, Наши дни, Московская заочная физико-математическая олимпиада и т.д., и в международных играх–конкурсах «Кенгуру» и «УРФО». Обратите внимание, что только по математике мои дети ежегодно участвуют от двух до шести Всероссийских олимпиад. И количество участников тоже увеличивается с каждым годом. Есть даже такие олимпиады, в которых дети вошли в десятку лучших, получив именные дипломы и книгу в подарок. Однако я вижу и проблемы. Конкурсов последнее время настолько много, что кроме позитивного значения (возможности для ребёнка проявить себя в разных сферах деятельности), есть и отрицательные моменты – у учащегося и курирующего педагога не хватает времени на качественную подготовку, какие-то возможности бывают упущены. Но, конечно, работа с одарёнными детьми – это не только участие в различного рода олимпиадах и конкурсах. Это ещё и исследовательская деятельность. В районных научно-исследовательских конференциях за последние пять лет приняли участие 8 работ, почти все заняли призовые места не только на районных конференциях, но и на областных. Так, в 2010-2011 учебном году две ученицы 9 класса Халикова Татьяна и Нугуманова Ирина заняли 1 место на VI областной студенческой конференции «От студенческого творчества – к научному исследованию», а уже на следующий год на этой же областной научно-исследовательской конференции так же 1 место заняла ученица 11 класса Твардовская Дарья с проектом « Тайны загадочного кружения». На очередной такой же областной конференции стали призёрами ещё два человека, это учащиеся 11 класса Тофан Татьяна и Листунов Лев с проектом « Измерение высоты предмета максимальным количеством необычных способов». Но, к сожалению, эта конференция только для старших школьников, поэтому мы решили испробовать свои силы на Всероссийском уровне. Так работа Бреусовой Дарьи стала победителем на Всероссийском конкурсе научно-исследовательских работ «Талантоха».

 Занимаясь столько лет с детьми исследовательской работой (те, кто сталкивался с этим, знают, что это такое), я стала задавать себе вопросы: как сделать так, что бы облегчить этот труд себе и детям? Как стимулировать самообучение, чтобы в процессе деятельности человек смог сам находить и получать необходимые знания. Ведь человек развивается только тогда, когда сам прикладывает максимум усилий к формулированию и практическому решению своих задач.
На мой взгляд, в процессе индивидуальной работы с одарёнными учащимися может быть применена технология коучинга. Применение данной технологии в образовательной практике даёт положительные результаты в исследовательской деятельности.
По определению, коучинг - это технология для раскрытия потенциала человека. Метод поиска истины происходит путём особых вопросов и рассуждений, помогает собеседнику самостоятельно приходить к постановке или решению проблемы. Слово «коуч» закрепилось в английском языке в 16 веке и означало «карету», «повозку». Термин «коучинг» активно используется в спорте, экономике, психологии, а последние тридцать лет и в образовании. Коучинг – это система реализации совместного социального, личностного и творческого потенциала участников  образовательного процесса с целью получения максимально возможного эффективного результата. Главное достоинство коучинга – это уважение к личности ученика, вера в него, которые помогают добиться результатов. Технологии коучинга позволяют учителю выявить и вывести на поверхность способности детей мыслить, творить, интегрировать свою энергию. Подобные формы и методы актуальны сейчас в русле происходящей смены образовательной парадигмы от традиционной концепции к гуманистической. Сегодня надо ориентироваться на идёю создания условий для развития личности, её самоопределения, на идею демократизации образования, отказавшись от авторитарной педагогики. Интересен взгляд на технологии коучинга, изложенный в статье «Гуманизация, компетентность, контекст – поиски оснований интеграции» А.Вербицкого и О.Ларионовой. Авторы анализируют как наиболее продуктивный подход к человеку как к субъекту, инициирующему и организующему собственный процесс саморазвития. Используя коучинг, учащиеся достигают  своих целей наиболее эффективным путём, а задача современного учителя мотивировать на результативность. Поскольку на сегодняшний день уровень мотивации школьников достаточно низкий, учитель должен дать тот побудительный импульс, который позволит вовлечь ребёнка в какой-либо творческий процесс, в научную деятельность. Я хочу предложить некоторые принципы, методы, практические выкладки по технологии коучинг. «Ступени» исследовательской работ по коучингу.

* Бессознательная некомпетентность – «Я не знаю, чего я не знаю».
* Осознанная некомпетентность – « Я знаю, чего я не знаю».
* Сознательная компетентность – «Я знаю, что я знаю».
* Бессознательная компетентность – «Я не знаю, что я знаю».

Самое сложное, пожалуй, это определиться с выбором темы. Это один из слагаемых успеха.

\* тема должна быть интересна ребёнку, увлекать его;

\* тема должна быть выполнима, решение её должно привести реальную пользу участникам исследования;

\* помогая ученику выбрать тему, учитель старается держаться ближе той сфере, в которой сам чувствует себя исследователем.

 Я напомню, что основным принципом коучинга является диалог. Технология коучинга базируется на методологических позициях:

- учитель и ученик в своём диалоге находят согласие в общем предмете обсуждений;

- собеседники отыскивают среди разных случаев то общее, что является определяющим для частностей, т.е. приходят к определению понятий;

- в ходе диалога применяется внутренний критерий истинности возникающей мысли, т.е. осуществляется проверка: согласуется ли появившаяся мысль сама собой или нет.

 Во время коучинга трудность вопросов тщательно дозируется. Необходимо соблюдать принцип волны. Лёгкие вопросы сменяются вопросами средней трудности, а последние очень трудные. В лёгких вопросах доза наводящей информации больше, чем в вопросах средней трудности и, тем более, она минимальна в трудных вопросах, и поэтому догадка для ученика усложняется. Чтобы догадка была успешной, ученик должен мобилизовать весь свой творческий потенциал. Главное – соседние вопросы должны быть сильно взаимосвязаны друг с другом, каждый последующий вопрос должен учитывать информацию не только предшествующего вопроса, но и тех вопросов и ответов, которые составляли суть диалога много раньше.

Для себя я определила несколько критериев:

1.Главный метод коуча (учителя) не в сообщении готовых знаний, а в задавании вопросов ученику.

2. Инструктирование отрицает выбор, ограничивает потенциал и снижает мотивацию.

3**.** Учитель должен уметь побудить ученика поставленными вопросами сформулировать определённую мысль, а с другой стороны, выступая экспертом, проверить произведённые учеником рассуждения на истинность и отбросить ложные суждения, придать им
 « научный оборот».

 4.Ответственность и сознание ученика повышается с помощью вопросов, а не инструкций.

5. Учитель должен сделать всё, чтобы «дерзкая» цель была принята учеником, как своя личная.

6. Ученик: « Когда я хочу я действую лучше, чем, когда обязан. Я хочу для себя, а обязан для кого – то». Самомотивация ученика – основа и материал для выбора**.**

 7. Учитель должен извлечь из ученика весь потенциал, ресурс, который в нём заложен.

 В процессе систематической исследовательской работы по технологии «коучинг» ученик получает определённые навыки, благодаря которым он может быть успешным в будущем.

 В процессе систематической исследовательской работы по технологии «коучинг» ученик получает определённые навыки, благодаря которым он может быть успешным в будущем. Навыки следующие: ставить цель, оценивать обстановку, оценивать себя, решать задачи, принимать решения, действовать в знакомых и незнакомых ситуациях, не отступать перед трудностями, учиться на ошибках, учиться на удачах, учиться у других людей, осваивать новое, вырабатывать недостающие навыки, улучшать имеющие навык, не останавливаться на достигнутом.

 Чтобы стать учителем – коучем, необходимо: стать специалистом в какой – то области, самому добиться успехов, как в профессиональной деятельности, так и просто в жизни, иметь некоторые навыки психолога. Коуч = навыки психолога + жизненный опыт + целостность личности.

 Учитель коуч – в процессе работы помогает решать ученикам их задачи, развивается сам, сталкивается с трудностями и преодолевает их вместе с учеником. Он наслаждается своим подопечным, постоянно развивает своё мировоззрение, постепенно переходя от образа мысли некоего «гуру – учителя» к образу партнёра, помощника. Учитель коуч переходит от оценивания к восхищению, от обучения правильным вещам – к поиску своего пути, от натаскивания инфантильного ученика – к помощи тем, кто хочет идти сам, от неусыпного контроля – к доверию и самостоятельности.

 Методы коучинга помогают развивать новые стратегии мышления и действий, ставить перед собой цели, решать задачи и осуществлять изменения в любой области жизнедеятельности, достигать желаемого состояния и активизации, необходимых для этого ресурсов.

 Коучинговый подход в образовании подразумевает не столько применение специальных техник, сколько изменение самого восприятия детей — развитие сильной коуч-позиции по отношению к ним. И поэтому педагог должен «дозреть» до такого подхода, чтобы, открывая для себя коучинг, встречать не внутреннее сопротивление, а радость открытий, объяснения того, к чему он сам интуитивно стремится, получения эффективных проверенных инструментов, часть из которых он уже сам изобретал в процессе работы. Только в этом случае он сможет искренне реализовывать коучинговый подход в обучении.

Литература:

1. А.И.Савенков «Ваш ребёнок талантлив: Детская одарённость и домашнее обучение» Ярославль: Академия развития, 2002. – 352с.: ил. – (Семейная педагогика).

2. А.И.Савенков «Методика исследовательского обучения младших школьников». 2 – е изд., испр. И доп. – Самара: Издательство «Учебная литература», 2007. – 208с.

3. О.А.Жильцова, Е.В.Кузнецова, Г.Ф.Пшеничная, Ю.А.Самоненко статья «Возможности организации проектно – исследовательской деятельности учащихся в средней школе»

Издательский дом «Народное образование», НИИ школьных технологий. Журнал «Школьные технологии» № 6 2008г.

4.В.И.Панов «Становление субъекта и субъективности в исследовательской деятельности» Издательский дом «Народное образование», НИИ школьных технологий. Журнал «Школьные технологии» № 4 2008г.

5. А.В. Хуторской «Древнейшие системы обучения» Издательский дом «Народное образование», НИИ школьных технологий. Журнал «Школьные технологии» № 5 2008г.

6. М.М.Поташник «Коучинг – вершина профессионализма руководителя в работе с людьми». АНО «Издательский дом «Народное образование» журнал «Народное образование» № 9 2010 г.

7. Александр Сорокоумов «Что такое коучинг? или попытка пролить свет на самое популярное и самое непонятное увлечение современных менеджеров и консультантов по управлению».http: \\www.valiri.eu

8. Интернет – ресурсы: http:// google.ru\url?sa; http:\\ariom.ru