**Номинация: -** методические материалы по профессиональной деятельности и профессиональному самоопределению одарённых детей и детей, мотивированных к обучению.

**ФИО автора:** Карпова Елена Александровна, учитель русского языка и литературы МБОУ «Усть-Абаканская СОШ»

**электронный адрес:** Karpovaea33@yandex.ru

**краткая аннотация работы:**

название работы:«Профессиональное самоопределение школьников в современной школе». Программа элективного курса для учащихся 8-9 классов.

**Цель курса:** изучить современный рынок труда и на основе профессиональных интересов сформировать предварительный выбор будущей профессии, будущего профиля обучения.

**Задачи курса:**

* дать учащимся представление о способах и средствах профессионального самоопределения
* формировать навыки коммуникативной и управленческой деятельности в процессе коллективной работы
* способствовать уточнению профессиональных планов и адекватному выбору социально-деловой карьеры с учётом коньюктуры рынка труда и собственных профессиональных возможностей.
* рассмотреть типы профессий и сделать их анализ.
* выявить особенности индивидуального развития личности применительно к будущей профессиональной деятельности.
* развивать самостоятельность, ответственность, мобильность в принятии решений.

**Ожидаемый результат:**

Учащиеся изучат современный рынок труда и на основе профессиональных интересов сформируют предварительный выбор будущей профессии, будущего профиля обучения. Это минимизирует риски при выборе дальнейшего образовательного маршрута и профессионального пути.

**«Профессиональное самоопределение школьников в современной школе».**

**Программа элективного курса**

**Пояснительная записка**

Элективный курс «Профессиональное самоопределение школьников в современной школе» предназначен для формирования у учащихся обоснованного выбора будущего профильного обучения и профессии.

Основатель  профессиональной  ориентации  — американский  социолог Франкл Парсонс сформулировал  три основных  положения выбора профессии: будущему работнику необходи­мо ясное понимание самого себя, своих способнос­тей,  умений,  интересов,  притязаний, возможностей, ограничений и их причин; знание требований и условий для достижения успеха, преимуществ и недостатков,  размеров  вознаграждения,  возмож­ностей  и перспектив  в  различных  направлениях работы.

         Сформулированная  Ф.  Парсонсом  сущностная характеристика  выбора  профессии актуальна  и  в настоящее время.

          Применительно  к  подростковому  возрасту, задачам профориентации на этапе выбора профес­сии идею Ф. Парсонса возможно перефразировать так (при этом сохраняя ее основной смысл): позна­ние  индивидуальных  особенностей —  «Образ Я»; анализ требований профессии к человеку;  приня­тие  решения  на  основе  соотнесения  этих двух типов  знаний, то  есть  способность  к сознательно­му выбору профессии.

 Профессиональное самоопределение предпола­гает  формирование  субъекта конкретного  вида труда,  специальности и профессии,  характеризуе­мых  высокой мобильностью;  предусматривает широкую ориентировку в мире профессионально­го труда,  не  ограничивая  возможности  личного развития  и  саморазвития.       Самоопределение  лич­ности  в труде  и  профессии  осуществляется в  еди­ном  контексте жизненного,  социального  самооп­ределения.

     Во взаимосвязи с профессиональным самоопре­делением  рассматривается профессиональная карьера как средство самореализации, как компо­нент «Я»-концепции или индивидуальной жизнен­ной структуры  (психологический аспект); как реа­лизация социального  плана,  как  ответ  на  рыноч­ные отношения, реализация экономических, соци­альных  и  других  интересов  (социально-экономи­ческий аспект).

             При  этом  особо  значимой является  актуализа­ция знаний о мире труда и профессий, приобрете­ния  адекватных представлений  о  профессиональ­ной деятельности,  избираемой профессии  и  собс­твенных  возможностях.  В  то  же  время значимо формирование  у  школьников  способности  вклю­чаться в конкретные виды труда, социальные отно­шения профессионального коллектива для приоб­ретения практического  опыта  в  избираемой  про­фессии.

Стремительный переход российского общества к новым формам хозяйственной деятельности привел к возрастанию потребности общества в инициативных, предприимчивых, компетентных и ответственных специалистах. В подготовке таких специалистов важная роль принадлежит общеобразовательной школе, поэтому назрел вопрос выделить профессиональное самоопределение школьников как социально-значимый раздел обучения.

**Актуальность курса** определяется значимостью формирования у школьников профессионального самосознания и осознанного профессионального намерения, осознанию интереса к будущей профессии.

Профессиональное самоопределение является начальным звеном профессионального развития личности. Включение таких дидактических единиц, как выбор профессии, склонности и интересы в профессиональном выборе, социально-психологический портрет современного профессионала, внутренний мир человека и возможности его познания, анализ профессий, интеллектуальные способности и успех в профессиональном труде, рынок труда и его требования к профессионалу и т.д. в предпрофильный уровень обучения обусловлено недостаточностью представления учебного материала в ныне действующей базовой программе по технологии.

В блок изучения тем по профессиональному обучению необходимо включать модули, представляющие технологии, которые распространены в регионе на производстве и в сфере сервиса, что обеспечивает целевую ориентацию на востребованные рынком труда профессии.

**Цель курса:** изучить современный рынок труда и на основе профессиональных интересов сформировать предварительный выбор будущей профессии, будущего профиля обучения.

**Задачи курса:**

* дать учащимся представление о способах и средствах профессионального самоопределения и формирование реалистических социально-профессиональных планов применительно к различным сферам профессионального труда на основе участия в познавательно-трудовой деятельности.
* формировать навыки коммуникативной и управленческой деятельности в процессе коллективной работы.
* способствовать формированию представлений о предпринимательской деятельности по производству и реализации изделий и услуг, овладению умениями рационального поведения в условиях рыночной экономики.
* способствовать уточнению профессиональных планов и адекватному выбору социально-деловой карьеры с учётом коньюктуры рынка труда и собственных профессиональных возможностей.
* рассмотреть типы профессий и сделать их анализ.
* выявить особенности индивидуального развития личности применительно к будущей профессиональной деятельности.
* развивать самостоятельность, ответственность, мобильность в принятии решений.

Особый интерес в процессе профессионального самоопределения играет образ Я, который состоит из двух составляющих: Я-реальное и Я-идеальное.

Я-реальное содержит качества, которые у человека есть.

Я-идеальное, или Я – концепция, содержит качества, которые человек хотел бы иметь.

Я-концепция представляет достаточно жёсткую программу типов поведения и психологических состояний, сформированную у человека на основе моральных норм, принятых в обществе.

Реальное Я постоянно сопоставляется с Я-концепцией. Различие между ними является источником самовоспитания. Выбирая профессию, каждый человек должен чётко определить, каким ему нужно быть для овладения ею. Если требования профессии в основном совпадают с Я-концепцией человека, процесс профессионального самоопределения будет идти интенсивно и продуктивно (тесты по определению самооценки). В случае несовпадения необходимо внести изменения в Я-концепцию, либо отказаться от сделанного выбора. Так, если я считаю, что никогда не смогу стать достаточно сильным физически, то мне надо изменить мнение о себе и заняться физическим совершенствованием или отказаться от карьеры в спорте.

При изучении раздела необходимо ознакомить учащихся с правилами выбора профессии. Древнее изучение гласит: «Кто владеет информацией, тот владеет миром».

Особенно это актуально сейчас, в период развитых технологий. Необходимо научить учащихся в потоке информации отфильтровать нужные и адаптировать применительно к себе.

При выборе профессии необходимо учитывать:

* личностные желания, интересы и склонности – «хочу»;
* личностные возможности: уровень знаний, способности, технологические особенности, состояние здоровья – «могу»;
* потребности рынка труда в кадрах – «надо».

Ситуацию выбора можно представить с помощью схемы «Выбор профессии». Как видно из схемы, зона оптимального выбора профессии будет расширяться при соблюдении всех трёх условий правильного профессионального выбора.

**В содержании программы курса выделены 2 части:**

* теоретическая;
* практическая.

В теоретической части раскрывается общая характеристика профессиональной деятельности человека, знакомство с типами профессий, физиологические и психические ресурсы личности. Содержание программы построено в соответствии с дедуктивным принципом – от общего к частному. Содержание, соответствующее базовому содержанию обязательного минимума включено с целью его актуализации, определению его места в системе современного обучения школьников, обновлению содержания образования в ОО «Технология». За отведённое время на изучение курса необходимо ознакомить учащихся со структурой современного рынка труда, правилами выбора профессии («хочу» – «могу» – «надо»), изучить типы профессий и путём группового обсуждения, тестирования, развивающих процедур выявляют для себя соответствующую профессиональную среду.

Учащиеся должны диагностировать свою Я-концепцию – составить карту интересов, выявить профессиональные намерения (опросник профессиональной готовности), определить тип нервной деятельности. Очень важно при изучении раздела применять методику самооценки индивидуальных возможностей, чтобы дать каждому ученику максимальную свободу выбора.

При выборе профессии необходимо проанализировать ошибки и затруднения, с которыми может столкнуться человек во внешнем мире.

Программа курса даёт многостороннее освещение профессиональной деятельности человека. При реализации программы целесообразно сделать смещение акцентов с передачи знаний на обеспечение условий, необходимых для овладения самостоятельными навыками определения будущей профессиональной карьеры, поиск источников получения информации о профессиях, путей получения профессии. Поиск необходимых знаний должен идти через самопознание личности и определение её места в соответствующей профессиональной сфере. Программа курса составлена таким образом, что учащиеся могут изучить проблему многосторонне: часть учебного материала учащиеся получают в форме теоретических знаний, другая часть материала направлена на практические работы в форме игровых дискуссий, диагностических процедур, сочинений, развивающих процедур, деловых игр. Существенное уплотнение информационной насыщенности учебного материала достигается путём самостоятельного изучения: составление карты интересов, анализ личного профессионального плана, анализ газет, объявлений, справочников, получение информации из компьютерных сетей, составление собственного резюме. Для развития мотивации к изучению курса в содержании делается акцент на самоопределение.

**Предполагаемый курс рассчитан на 16 часов в учебном году.**

**Тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Тема** | **Количество часов** |
| **1.** | **Введение цели и содержания курса** | **1** |
| **2.** | **Личность и профессия** | **6** |
| 2.1 | Правила выборы профессии | 1 |
| 2.2 | Склонности и интересы в профессиональном выборе | 1 |
| 2.3 | Возможности личности в профессиональной деятельности | 1 |
| 2.4 | Социальные проблемы труда | 1 |
| 2.5 | Социально – психологический портрет современного профессионала | 1 |
| 2.6 | Внутренний мир человека и возможности его познания | 1 |
| **3.** | **Анализ профессий** | **3** |
| 3.1 | Интеллектуальные способности и успех в профессиональном труде | 1 |
| 3.2 | Рынок труда и его требования к профессии | 2 |
| **4.** | **Моя профессиональная карьера** | **3** |
| 4.1 | Источники получения информации о профессии, пути получения профессии | 1 |
| 4.2 | Моя профессиональная карьера | 2 |
| **5.** | **Профессиональная карьера в системе рыночных отношений** | **3** |
| 5.1 | Структура современного рынка | 1 |
| 5.2 | Человек среди людей | 2 |

**Содержательная часть**

**1. Профессиональное самоопределение**

**Теоретические сведения**

Цели и содержание курса. Специфика занятий.

**Практическая (проектная) работа**

Знакомство с дневником выбора профессий.

**2. Личность и профессия**

**2.1. Правила выбора профессии («хочу» – «могу» – «надо»)**

**Теоретические сведения**

«Хочу» – склонности, желания, интересы. «Могу» – физиологические и психические ресурсы личности. «Надо» – потребности рынка труда в кадрах. Типичные ошибки при выборе профессии. Личный профессиональный план.

**2.2. Склонности и интересы в профессиональном выборе («хочу»)**

**Теоретические сведения**

Потребности и мотивы как условия активности личности. Виды мотивов. Интересы: познавательные и профессиональные. Профессиональные намерения.

**Практические (проектные) работы**

Диагностическая процедура: карта интересов, опросник профессиональной готовности. Развивающие процедуры: актуализация профессиональных интересов путём группового обсуждения соответствующей профессиональной сферы.

**2.3. Возможности личности в профессиональной деятельности («могу»)**

**Теоретические сведения**

Понятие профпригодности. Профессионально важные качества. Диагностические процедуры. Методика самооценки индивидуальных возможностей.

**Практическая (проектная) работа**

Знакомство с описаниями профессий.

**2.4. Социальные проблемы труда («надо»)**

**Теоретические сведения**

Разделение труда. Социальные перемещения. Профессионализация. Специализация. Квалификация.

**Практические (проектные) работы**

Сочинение «Труд в современном обществе» с последующим обсуждением. Игровая дискуссия «Кто нужен нашему городу (району).

**2.5. Социально - психологический портрет современного профессионала**

**Теоретические сведения**

Предприимчивость. Интеллектуальность. Ответственность. Мобильность. Психология принятия решений.

**Практическая (проектная) работа**

Развивающая процедура: деловая игра «Мэрия».

**2.6. Внутренний мир человека и возможности его познания.**

**Теоретические сведения**

Свойства нервной системы. Ограничения при выборе профессии. Компенсаторные возможности за счёт выработки индивидуального стиля деятельности. Темперамент. Особенности проявления основных типов темперамента в учебной и профессиональной деятельности. Ведущие отношения личности: к деятельности, к людям, к самому себе, к предметному миру. Эмоциональные состояния личности. Роль воли в процессе принятия решений . Условия развития воли. Учёт состояния здоровья при выборе профессии. Понятие о неблагоприятных производственных факторах. Работоспособность. Психология принятия решения.

**Практические (проектные) работы**

Диагностические процедуры: анкета здоровья, теппинг-тест, опросник Айзенека, ориентировочная анкета, опросники «Беспокойство-тревога», «Какая у меня воля». Самонаблюдения за динамикой настроения. Упражнения по воспитанию воли. Анализ особенностей поведения людей с разными типами темперамента.

**3. Анализ профессий**

**Теоретические сведения**

Классификация профессий. Формула профессии. Профессиограмма. Психология принятия решения.

**Практические (проектные) работы**

Конкурс «Угадай профессию». Составление формулы профессии.

**3.1. Интеллектуальные способности и успех в профессиональном труде**

**Теоретические сведения**

Способность к запоминанию. Память и её основные процессы. Условия развития памяти. Внимание, наблюдательность, их развитие. Способность оперировать пространственными представлениями, устанавливать связи и закономерности между понятиями. Индивидуальные стили кодирования и переработки информации.

**3.2. Рынок труда и его требования к профессионалу**

**Теоретические сведения**

Разнообразие и динамичность мира профессий. Механизм функционирования рынка труда. Биржа труда и безработица. Социальные пособия. Понятия о трудовом контракте.

**Практические (проектные) работы**

Чтение и обсуждение статей о приёме на работу. Деловая игра «Рынок труда, или наём работника». Составление собственного резюме.

**4. Моя профессиональная карьера**

**4.1. Источники получения информации о профессиях, пути получения профессии**

**Теоретические сведения**

Система профессионально-технического образования. Подготовка рабочих на производстве. Средние специальные учебные заведения, их типы, условия приёма и обучения. Типы высших учебных заведений. Источники получения информации о профессиях, учебных заведениях и вакансиях. Возможности компьютерных сетей для получения информации о профессиях и учебных заведениях.

**Практические (проектные) работы**

Анализ газетных объявлений, справочников. Получение информации из компьютерных сетей. Сочинение «Мой путь в профессию».

**4.2. Моя профессиональная карьера**

**Теоретические сведения**

Понятие о профессиональной карьере. Критерии профессиональной компетентности. Индивидуальный профессиональный план как средство реализации программы личностного и профессионального роста человека.

**Практические (проектные) работы**

Развивающие процедуры: деловые игры «Биржа труда», «Профконсультация». Анализ личного профессионального плана. Диагностические процедуры: «Перепутанные линии», «Корректурная проба», «Сложение фигур», «Сложные ассоциации», «Текст с противоречиями», «Пиктограмма», «Включение фигуры» и др. Развивающие процедуры: «Магическая фигура», «Муха», «Хромая обезьяна», «Невозможные ситуации», «Способы использования предмета», «Перевоплощение», «Немой художник», «На что это похоже» и др.

**5. Профессиональная карьера в системе рыночных отношений**

**5.1.Структура современного рынка**

**Теоретические сведения**

Основные факторы экономического развития. Предпринимательство как один из факторов экономического развития. Предпринимательство как стиль деятельности. Основные черты предпринимательской личности.

**Практические (проектные) работы**

Развивающие процедуры: деловая игра «Рыночная активность предпринимателя». Встречи с предпринимателями. Диагностические процедуры: тесты «Способность идти на риск», «Можете ли вы быть предпринимателем?»

**5.2. Человек среди людей**

**Теоретические сведения**

Личность и межличностные отношения в коллективе. Лидерство. Совместная деятельность в трудовом коллективе. Психологическая совместимость. Принятие групповых решений. Виды общения. Конфликты. Пути разрешения конфликтных ситуаций. Этический кодекс предпринимателя. Почему выгодно быть честным? Понятие об этике и принципах делового общения.

**Практические (проектные) работы**

Диагностические процедуры: опросники «Потребность в общении», «Диагностика межличностных отношений», «Эмпатия». Развивающие процедуры: упражнения, направленные на развитие коммуникативных навыков (умения вести диалог, убеждать, выступать и др.); разрешение проблемных ситуаций, связанных с вопросами нравственности. Составление деловых запросов и ответов, подготовка выступления на заданную тему, организация переговоров и презентаций и др.

**Методическая часть программы**

**Требования к уровню усвоения учащимися материала элективного курса**

В результате изучения программы элективного курса **учащиеся получают возможность знать:**

* возможности личности в профессиональной деятельности
* потребности рынка труда
* социальные проблемы труда
* свойства нервной системы и ограничения при выборе профессии
* классификацию профессий
* понятие о профессиональной карьере
* критерии профессиональной компетентности
* специфику этапов профессионального самоопределения

**Учащиеся получают возможность уметь:**

* составлять карту интересов
* составлять формулы профессий
* составлять собственное резюме
* получать информацию из объявлений, справочников, компьютерных сетей
* анализировать полученную информацию и на основе анализа составлять личный профессиональный план

**Ожидаемый результат:**

Учащиеся изучат современный рынок труда и на основе профессиональных интересов сформируют предварительный выбор будущей профессии, будущего профиля обучения. Это минимизирует риски при выборе дальнейшего образовательного маршрута и профессионального пути.

**Список использованной литературы**

**Основная литература**

* Технология, В.Д.Симоненко, 9кл., Москва ИЦ «Вентана – Граф», 2002

**Дополнительная литература**

* Твоя профессиональная карьера. 8-11кл./ под ред. К.Н. Листяковой, Т.И. Шалавиной, М: Просвещение, 1998.
* Практикум по выбору профессии 8-11кл./ под ред. Е.Н. Прошицкой, пособие, М: Просвещение, 1995.
* Технология предпринимательства 8-9кл./ под ред. ЛеонтьеваА.В., М: Дрофа, 2000.
* Введение в предпринимательство 10-11кл./ под ред. Черняка В.З., М: Вита-Пресс, 2000.
* Основы технологической культуры 10-11кл. (для гуманитарного профиля)./ под ред. Симоненко В.Д., М: Вентана-Граф, 2000.