## Номинация: Лучшая технологическая карта урока, организуемая для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с использованием цифровых инструментов.

Гордова Елена Николаевнаlenagordova5@mail.ru

Муниципальное автономное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №24 г. Челябинска»,

**Тема:** «Лесные приключения зайчонка». Дифференциация звуков *Ж – Ш* в слогах, словах и предложениях.

**Цель:**Создать условия для формирования умения и навыка в дифференциации звуков Ш-Ж в слогах, словах, предложениях.

**Задачи:**

Образовательные:

1. Формировать познавательную мотивацию

2. Совершенствовать и закреплять умения и навыки дифференциации звуков «Ш и Ж»

3. Обеспечить восприятие, осмысление и запоминание правильной артикуляции звуков «Ш-Ж». Закрепление правильного произношения звуков в речи

Коррекционно-развивающие:

1. Развивать фонематический слух

2. Учить различать звуки устно и на письме, обогащать словарь

3. Развитие зрительного восприятия, моторных навыков

4. Закреплять знания языковых норм, тренировать в составлении предложений, закреплять знания норм орфографии

Воспитательные:

1. Воспитывать культуру речевого общения.

2. Формировать функции контроля и самоконтроля.

3. Воспитывать положительное отношение к занятию, нравственные качества, желание помочь другим.

При проведении занятия большое значение придавалось соблюдению основополагающих дидактических принципов: доступность предлагаемого материала, наглядность, индивидуальный подход, направленные на применение речевых навыков и умений и специальных положений, разработанных в логопедии: принцип развития, принцип системного подхода, принцип связи речи с другими сторонами психического развития.

В основу обучения было положено развитие познавательной деятельности в связи с активным наблюдением. На занятии обучение строилось как увлекательная проблемно – игровая деятельность, во время которой дети выполняли различные задания. Такая деятельность создала положительный, эмоциональный фон процесса обучения, повысила речевую активность детей и сохраняла интерес на протяжении всего занятия.

Все этапы занятия были взаимосвязаны и взаимообусловлены, подчинены заданной теме и цели занятия.

Смена видов деятельности на каждом этапе занятия позволила предотвратить утомляемость и пресыщаемость каким-то одним видом деятельности. Дети динамично переключались. На всех этапах активизировалась речевая деятельность детей. Детям предлагались задания, побуждающие их использовать в собственной речи изучаемые звуки. Побуждая детей к активности, обращалось внимание на особенности речевого и психического развития. Создавалась ситуация успеха каждому ребёнку и всей группе в целом.

Анализируя деятельность детей на занятии, хочется отметить, что они проявляли познавательную активность, эмоционально реагировали на приёмы активации деятельности, использовали имеющиеся знания и умения.

Дети были заинтересованы, внимательны, организованны. Я считаю, что занятие было результативным. Выбранные методы обучения обеспечили мотивацию деятельности, организацию детей на достижение поставленных задач. Коррекционно-развивающие задачи были выполнены и цель достигнута.

**Технологическая карта занятия**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Организационная информация** | | | | |
| Ф.И.О учителя – логопеда /категория | Гордова Елена Николаевна  Высшая квалификационная категория | | | |
| Логопедическое заключение | Нарушение речи системного характера. IV уровень речевого развития. | | | |
| Тип/продолжительность занятия | Занятие в системе образовательных мероприятий: получение знаний, выработка умений и навыков – 40 мин | | | |
| Раздел (этапы программы) | «Дифференциация фонем по артикуляционно-акустическим признакам» рабочей программы логопедических занятий с обучающимися вторых классов. | | | |
| **Организация образовательного пространства** | | | | |
| Ресурсы:  Основные  Дополнительные | Ефименкова Л.Н. «Коррекция устной и письменной речи обучающихся начальных классов»  Презентация, демонстрационный материал, книжка – помощница на каждого ребёнка с приложениями - карточки с индивидуальными заданиями, звуковая дорожка, предметные картинки, цветные карандаши, зеркала | | | |
| **Методическая информация** | | | | |
| Тема занятия | Дифференциация звуков *Ж – Ш* в слогах, словах и предложениях. Волшебная сказка: «Лесные приключения» | | | |
| Цель занятия | Формирование познавательных учебных умений обучающихся в дифференциация звуков и букв [Ш]-[Ж] в слогах, словах и предложениях. | | | |
| Задачи занятия | Образовательные | | Коррекционно-развивающие | Воспитательные |
|  | 1. Формировать познавательную мотивацию  2. Совершенствовать и закреплять умения и навыки дифференциации звуков  «Ш и Ж»  3. Обеспечить восприятие, осмысление и запоминание правильной артикуляции звуков «Ш-Ж». Закрепление правильного произношения звуков в речи | | 1. Развивать фонематический слух  2. Учить различать звуки устно и на письме, обогащать словарь  3. Развитие зрительного восприятия, моторных навыков  4. Закреплять знания языковых норм, тренировать в составлении предложений, закреплять знания норм орфографии | 1. Воспитывать культуру речевого общения.  2. Формировать функции контроля и самоконтроля.  3. Воспитывать положительное отношение к занятию, нравственные качества, желание помочь другим. |
| **Характеристика учебных возможностей и предшествующих достижений** | | | | |
| Универсальные учебные действия | | *Личностные УУД:*  1. Формирование положительного отношения к учебной деятельности.  2. Проводить самооценку на основе успешности учебной деятельности  *Регулятивные УУД:*  Определять тему и цель учебной деятельности с помощью логопеда и самостоятельно.  1. Планировать свои действия с опорой на алгоритм.  2. Формирование умения осуществлять познавательную и личностную рефлексию.  *Коммуникативные УУД:*  1. Уметь высказывать свои предположения, аргументируя ответ.  2. Осуществлять совместную деятельность.  *Познавательные УУД:*  1*.*Формирование умения на основе анализа делать выводы.  2. Формирование умения обобщать | | |
| Планируемые результаты | | *Личностные УУД:*  Мотивация учебной деятельности:  -  развитие познавательного интереса к обучению;  - активизация самостоятельности, интереса к способу действий;  - самооценка на основе критерия успешности учебной деятельности  *Предметные результаты:*  -уметь дифференцировать звуки и буквы [ш] – [ж] в слогах, словах, предложениях;  - уметь правильно обозначать буквы «ш»- «ж» на письме.  *Метапредметные УУД:*  Регулятивные:  - осуществлять самоконтроль;  - выполнять инструкции, точно следовать образцу и простейшим алгоритмам;  - устанавливает соответствие полученного результата поставленной цели  Познавательные:  - уметь осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной речи;  - уметь выделять формальную структуру задачи.  Коммуникативные:  - участвовать в диалоге, достаточно полно и точно выражать свои мысли;  - осуществление совместной деятельности. | | |
| Оценка результатов деятельности обучающегося | | Научить: соотносить результат с поставленной целью, уметь сформулировать на какой «лесенке успеха» находится, уметь вербализировать свое эмоционально-личностное отношение к занятию | | |
| Самооценка учителя по уроку | | Самоанализ, выводы, ошибки и успехи, внесение необходимых изменений в технологическую карту занятия | | |

## Организационная структура занятия

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап занятия** | **Длительность этапа** | **Методы и приёмы работы** | **Формы организации** | **Деятельность**  **Учителя-логопеда** | **Деятельность**  **обучающихся** | **Формирование**  **УУД** |
| **Этап мотивации** | **10 мин** | **Словесные** | **Фронтальная, индивидуальная** | *Организационный момент.*  Проверка готовности детей к занятию; эмоциональный настрой на занятие  Здравствуйте ребята!  Я улыбнусь вам, а вы улыбнитесь друг другу. Как хорошо, что мы сегодня все вместе.  Сделайте глубокий вдох через нос и вдохните в себя доброту и волшебство. Выдохните через рот все огорчения и обиды. Я «соберу» все огорчения в шкатулку и уберу на полочку.  Давайте будем играть, и узнавать новое.  Мы сегодня отправимся в сказочный лес.  Но нам надо подготовиться к трудному путешествию. Посмотрите на картинки.  В них таится секрет. Что это за секрет?  В них спрятались буквы Ж – Ш *(слайд 2,3)* | Дети готовятся к занятию  Приветствуют логопеда  Слушают логопеда, затем оценивают состояние своего настроения на начало занятия.  Поиск картинок-отгадок. | Личностные: мотивация учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию  Коммуникативные:  оформлять свои мысли в устной форме. |
| **Этап актуализации знаний** | **2 мин** | **Практические, совместная деятельность** | **Фронтальная, индивидуальная** | *Сообщение темы занятия.*  *(слайд 4).*  - Из каких звуков состоят буквы Ж – Ш?  - Дайте характеристику звукам  [ж] - [ш]  *(слайд 5,6).*  - Какой буквой обозначается звук [ж] ?  - А звук [ш]?  Давайте рассмотрим эти буквы.  - Из каких элементов они состоят и на что похожи.  Буква Ж  Эта буква широка.  И похожа на жука.  И при этом, точно жук.  Издаёт жужжащий звук: ж-ж-ж-ж-ж  Буква Ш  Посмотри на букву Ш.  Буква очень хороша.  И шумит, и шелестит,  Как зелёная листва: ш-ш-ш-ш-ш  - Ребята, напомните, чем отличаются буквы от звуков?  - Ребята, вы догадались, какие звуки мы будем учиться различать сегодня на занятии?  Перед путешествием в сказочный лес мы должны плотно позавтракать. Давайте заглянем в гости к дедушке и бабушке.  *Артикуляционная гимнастика.*  К ним толстые внуки приехали в гости.  С ними худые – лишь кожа, да кости.  Бабушка с дедушкой всем улыбнулись. Поцеловать они всех потянулись.  Блюдца поставили – положили блины нам.  Дуем на блинчик, | Отвечают на вопросы логопед. Дают характеристику звуков. Произносят звуки, проверяя работу голосовых связок тыльной стороной ладони, приложенной к горлу.  Составляют буквы из элементов  Делают глубокий вдох и на выдохе произносят звуки [ж] - [ш] глядя на экране  Звуки мы слышим и произносим, буквы видим, пишем и читаем  Мы будем учиться различать звуки [ж] - [ш]. | Личностные: активизировать самостоятельность; интерес к способу действий.  Коммуникативные:  уметь  высказывать свою точку зрения.  Регулятивные:  осуществлять самоконтроль. |
| **Введение в тему занятия** | **10 мин** | **Практические** | **Фронтальная, индивидуальная, работа в парах** | Блинчик жуём, завернём и прикусим,  Блинчик с вареньем малиновым вкусный.  Чашки поставим, чтоб чаю налили,  На нос подули – мы чай остудили.  Чаю попили – никто не обижен  Вкусный был завтрак, мы губки оближем  *Проработка темы занятия*  У вас на столах лежат книжки.  Это не простые книжки. Они нам помогут во время путешествия. *Приложение 1*  Откройте первую страницу.  Здесь находятся буквы.  Сделаем их волшебными. *Приложение 2*  Путешествовать мы будем не одни.  А вот с кем, сейчас узнаем.  Откройте следующую страницу.  Зачеркните буквы Ж – Ш.  Составьте слово из тех букв, которые остались? ЗАЙКА *(слайд 7)*  *Приложение 3*  Ребята! Буквы Ж – Ш поведут нас в сказочный лес. И чтобы войти туда, надо наполниться волшебной силой *(слайд 8).*  *Дифференциация Ж – Ш в слогах*  Мы оказались с вами в сказочном лесу. А вот и наш зайчик *(слайд 9).* | Выходят к доске два ребёнка, надевают маски: бабушка и дедушка. Логопед читает, дети повторяют артикуляционную гимнастику, имитируя движения  Выполнение действий по инструкции.  Закрашивают буквы синим цветом  Составляют слова  Работа над выработкой воздушной струи – вдох носом, выдох ртом | Личностные:  развитие познавательного интереса к обучению.  Регулятивные:  понимать и принимать учебную задачу в своей деятельности  Коммуникативные:  оформлять свои  мысли в устной форме. |
| **Операционно-исполнительский этап** |  | **Наглядно-демонстрационные, проблемный** | **Фронтальная, индивидуальная**  **Фронтальная, индивидуальн** | - Жил – был зайчонок. Он был всем недоволен.  Идёт по дороге и бормочет:  Ша – жа жа – ша  Шо – жо ………..а дальше забыл.  Помогите зайке продолжить слоговые дорожки  Молодцы! Хорошо у нас получилось. А зайчик всё равно недоволен.  Вдруг откуда не возьмись, летит ворона - Каркуша *(слайд 10).*  - Ты, что заяц такой хмурый?  - Тоска меня взяла, ничего интересного вокруг не вижу.  - Ты, что заяц! Я по лесу почту разношу, столько интересного встречаю. Вот тебе конверт. Открой  Открыл заяц конверт и ничего не может понять. Ребята! Помогите зайчонку *(слайд 11).*  Бежит по сторонам не глядит, чуть в паутину не угодил. На паутине дядюшка Шнюк  *(слайд 12).*  - Добрый день, сосед!  - Ничего в нём доброго нет – тоска зелёная.  - А давай, я научу тебя в моих узорах, разбираться, которые я делаю из паутины *(слайд 13).*  - Угадай, кто запутался в моей паутине? Ребята! Помогите зайчонку.  Откройте следующую страницу нашей волшебной книги.  *Приложение 4* | Работа по развитию фонематического слуха.  Работа с картинками  Игра: «Что лишне и почему?»  Выбирают картинки, в названиях которых есть звуки [ж] - [ш].  Работа по развитию целостного зрительного восприятия.  Игра «Кто запутался в  паутине?» |  |
| **Этап объяснения (добывания) нового знания** | **5 мин** | **Практические, наглядно – демонстрационные логические (аналитико-синтетические)** | **Фронтальная** | Ребята! Помогите зайчонку определить место звуков в слове.  - Понравилось тебе косой в интересную игру?  - Ах! Махнул заяц лапой и побежал прочь.  - Как только тебе не надоедает целый день нитки путать? Тоска зелёная.  - Это у тебя тоска зелёная, а у нас на болоте квультурный отдых.  Ребята! Кто это? *(слайд 14).*  Лягушка – квакушка.  *Физминутка.*  Нам лягушки – квакушки исполнять кваканье. Но вот беда, лягушки разбежались, кто куда. Найдите их и поместите на нотках.  *Приложение 5*  На болоте две подружки,  Две зелёные лягушки.  Утром умывались  Полотенцем растирались  Ножками топали,  Лапками хлопали  Вправо – влево наклонялись  И обратно возвращались  Расселись лягушки по местам (показать на ноты) и стали квакать так громко и непонятно, что даже первый звуки в словах песни терялся.  Ребята! Верните буквы в слова.  *Приложение 6.*  - Ой! Концерт какой то мокрый заплакал от обиды заяц. Лапой махнул и в лес побежал. Бежит по тропинке. Вдруг шишка стукнула по макушке ему. | Работа по развитию навыков звукового анализа  Выполнение действий по инструкции.  Выполнение действий по инструкции.  Даются пустые нотки, дети ищут по классу лягушек и помещают их на нотки.  Выполнение самостоятельной работы |  |
| **Этап объяснения (добывания) нового знания** | **10 мин** | **Практические, наглядно – демонстрацион логические**  **(аналитико-синтетические)** | **Фронтальная** | Задрал заяц голову и увидел белочку Пушистый хвост *(слайд 15).*  - Ты, что, со скуки шишками бросаешься?  - Какая скука. Едва успеваю вертеться: грибов насуши, орехов нарви, шишки собери, в кладовую унеси. Мне скучать некогда.  Решил заяц на дерево залезть, интерес поискать. А белка рассмеялась.  - Смешной ты, интерес в себе искать надо! Тогда и скучать некогда будет.  Вот тебе стишок, попробуй прочитать и на вопросы отвечать. Ребята, а вы поможете зайчику  *Приложение 7.*  Откройте следующую страничку нашей волшебной книжки.  - Какие слова со звуками [ж] - [ш] ты услышал, запомнил? *(слайд 16)*  Прослушайте предложения. Выберите из данных картинок одну, подходящую по смыслу.  *Приложение 8.*  - А зайчик, всё бурчит и бурчит.  Тут из норки мышонок выскочил *(слайд 17).*  - Ты, что бурчишь заяц?  - Белка насмехается, говорит, что интерес в себе надо искать. А где же он прячется? Может в ушах или в хвосте?  - А ты как думаешь, мышонок?  - В руках и голове!  - Как это? | Работа над дифференциацией звуков [ж] - [ш] на уровне слова**.**  Игра "Определи первый звук в слове"  Выделяют звуки в словах.  Работа со словами-паронимами  Строят речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами | Регулятивные:развивать саморегуляцию.  Личностные: осознавать важность сохранения и укрепления здоровья. |
| **Самостоятельная работа с самопроверкой** |  | **Практические, проблемные** | **Фронтальная** | - Если руки, да голова делом заняты, то и скучать некогда. Прояви интерес к делу и скука пройдёт, вместе с тоской зелёной.  Ребята! Сказка подошла к концу.  Молодцы! Помогли зайчонку и справились со всеми заданиями. | Составление предложений  По ходу работы дети обращают внимание на правописание Жи – Ши и проверку звука [ж] в словах: дорожка, дождь, пирожки | Коммуникативные:  оформлять свои мысли в устной форме |
| **Рефлексия. Включение нового в систему знаний.** | **5 мин** | **Словесные** | **Фронтальная, индивидуальная** | - Над какими звуками мы сегодня работали?  - Чем сходны эти звуки, и чем они различаются?  - Что вам больше всего понравилось?  - Какую цель мы ставили перед собой?  - Как вы считаете, достигли ли мы цели?  Вы были заняты интересным, полезным делом. Если вам понравилась волшебная сказка, и вы не скучали, найдите на картинке и обведите цветными карандашами те предметы, в названии которых слышатся звуки [ж] - [ш].  А если кому то было скучно, и не понравилась сказка, то обведите предметы тёмными цветами.  До свидания. Спасибо за занятие. | Оценивают состояние своего настроения в конце занятия  Картинка «Ёжик»  Дети прощаются, уходят. | Личностные: выполнять самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности.  Регулятивные:  уметь выделять и формулировать то, что усвоено, уметь определять качество и уровень усвоения знаний.  Познавательные:  закреплять навыки рефлексии.  . |