# Конспект открытого урока по истории с использованием ЦОР

Город: Магнитогорск

МС(К)ОУ «С(К)ШИ № 52»

Учитель: Соколова А.С

Класс: 9.

Тема учебного занятия : **«Жизнь и быт людей в 20-е 30-е годы 20 века».**

Продолжительность учебного занятия: 40 мин.

Тип учебного занятия: комбинированный.

***Цель:*** Дать учащимся общее представление о жизни и быте советских людей в 20-30 –е годы.

***Задачи:***

**Образовательные:**

-Дать сведения, что с проведением индустриализации и коллективизации в жизни всех простых людей произошли большие изменения;

-разъяснить, что у всех простых граждан жизнь и быт были одинаковыми;

-подчеркнуть изменения в психологии людей.

**Коррекционные:**

-развивать познавательные способности в ходе беседы.

**Воспитательные:**

-прививать интерес к истории своего Отечества.

**Ключевые понятия урока:**

|  |
| --- |
| **Барак** |
| **Керосинка** |
| **Дом-комму́на** |
|  |

**Оборудование:** тетрадь. словарь, компьютер, мультимедийный проектор.

**Ход учебного занятия:**

**1. Организация начала урока : 2 мин**.

Цель этапа: подготовить учащихся к работе, собрать внимание детей.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Компетенции | | методы | формы | Используемые ЦОР |
| знания | умения |
| Организация внимания и внутренней готовности. | Умение организоваться, организовать рабочее место. | словесный | фронтальный |  |
| Деятельность учителя | | Деятельность ученика | | |
| Приветствие, выявление отсутствующих, проверка готовности к уроку. | | Подготовка к работе, организация рабочего места. | |  |

**2. Проверка ранее изученного материала (повторение): 9 мин**.

Цель этапа: Закрепление знаний, полученных на предыдущем уроке, подготовка детей к изучению новой темы.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Компетенции | | методы | формы | Используемые ЦОР |
| знания | Умения |
| Знания основных достижений науки и культуры.  Какую тему изучали на предыдущем уроке (Вспоминают тему предыдущего урока.) | Умения отвечать полным ответом на вопросы. | Словесный,  иллюстратив  ный | Фронтальная,  индивидуаль  ная |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Деятельность учителя | Деятельность ученика. | |
| Какую тему изучали на предыдущем уроке (Вспоминают тему предыдущего урока.)  Какие события оказали влияние на развитие советской культуры, науки?  Какие области науки развивались успешно в СССР в 20-30 годы?  Какое изобретение сделал Сергей Васильевич Лебедев?  В чем польза синтетического каучука?  Что нового появилось в киноискусстве в 20-30 годы в СССР?  О чем писали свои произведения писатели, поэты? | Активизация внимания.  Отвечают на вопросы учителя.  «Развитие науки и культуры в СССР в 20-30 годы»  Октябрьская революция и Гражданская война, а также индустриализация и коллективизация оказали огромное влияние на развитие науки и культуры в СССР.  успешно развивались исследования в области физики и химии, не менее важными считались геология и география  Сергей Васильевич Лебедев впервые получил в своей лаборатории синтетический каучук.  из изданного вещества изготавливается резина  в начале 30-х годов в СССР был впервые снят звуковой фильм, герои разговаривали, а не общались жестами. Впервые на киноэкранах кинотеатров появились кинокомедии «Цирк», «Весёлые ребята», Волга- Волга». Главные роли играла знаменитая киноактриса  Любовь Петровна Орлова.  произведения были о непримеримой борьбе в годы Гражданской войны между красными и белыми, об участниках создания колхозах. |  |

**3. Актуализация знаний, объявление новой темы: 5мин.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Компетенции | | методы | формы | Используемые ЦОР |
| знания | Умения |
|  |  | Словесный,  иллюстратив  ный | Фронтальная |  |
| Деятельность учителя | | Деятельность ученика | | |
| Мы сегодня познакомиться с бытом советских людей, узнаем какие изменения произошли в их жизни. | | Записывают тему урока в тетрадь. | |  |

**4. Изучение нового материала: 20 мин.**

Цель этапа: Изучение жизни и быта советских людей

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Компетенции | | методы | формы | Используемые ЦОР |
| знания | Умения |
| 1.познакомить с новыми словами  Барак , общежитие | 1. Уметь работать с новыми словами. | Словесный , иллюстративный | Фронтальная, индивидуальн  ая. |  |
| Деятельность учителя  С проведением индустриализации и коллективизации в жизни советских людей произошли большие изменения. Эти изменения были связаны со строительством новых промышленных предприятий. На жизнь людей повлияли и изменения в государственном управлении, и повышение роли партии в государстве.  Особенно большие изменения произошли в жизни горожан. В годы первых пятилеток тысячи молодых людей по путевкам комсомола ехали строить новые промышленные предприятия и электростанции. Труд их стал поистине героическим. Им приходилось жить в тяжелых условиях, в палатках или ***бараках(***временное, быстро возводимое, дешёвое строение. Как правило,  деревянное.)***изображено на слайде***, ***обращаю вниманиедетей как выглядели бараки.***Вокруг строящегося предприятия постепенно отстраивался и рабочий поселок. Домов на всех не хватало, поэтому строили общие бараки, где в одной комнате проживали несколько десятков человек. Отдельных квартир рабочим не полагалось.  ***Слайд 3.***Молодые люди взрослели, обзаводились семьями. Для них стали строить **дома- коммуны**(яркое архитектурное и социальное строение 1920-х — начала 1930-х годов) или **общежития**(место временного проживания). Такие дома напоминали многоэтажные бараки. | | Деятельность ученика  Записывают определение в тетрадь. | | Слайд 1  Слайд 2 |
| 1.Найти лишнее слово: они, на, ей, ему. Она, но, тобой, он.  Вы, оно, меня, мяу. Нас, ем, им, они.   1. Отгадай местоимение:1л.,мн.ч,Р. п.. б)2л,мн.ч.,Д.п.; в)3 л., 2. ед.ч., Т.п.   Найти местоимения, определить лицо, число, падеж.  Вот она перед вами. Коробка с карандашами.  В неё совершенно свободно. Вмещается что угодно.   1. Раскрыть скобки.   Надеюсь на (ты),напишу( ты), увижусь с (ты), посмотрел на (ты), отошёл от (ты), находился с (ты).  5.Исправить ошибки:  Каштанка осталась одна. Вдруг блиско от её раздался крик. Гусь сидел на полу. Глоза у его были закрыты. Хозяин сел перед им. Минуту глидел на его молча.  6.Вопросы и задания: Угадать, какое это слово.   * Какие 2 местоимения мешают движению на дорогах? * Сколько личных местоимений в слове СЕМЬЯ? * 1 слог-личное местоимение,2 слог издаёт лягушка на болоте. * 1 слог личное местоимение, 2- вы найдёте в словах:сварщик,пильщик. * Чем отличаются личные местоимения от существительных?   + Почему местоимения называются личными?   + 7.Открыть учебник «Чтения» стр. № 90-91. Подсчитать, сколько раз встречается местоимение: Я.  1. Работа с учебником «Русский язык».   Стр. 115,№158.(по заданию).   1. Итог урока. Выводы.   -Что мы знаем о местоимении?  -Для чего нам нужны местоимения?  - Как местоимение пишется с предлогом?  -Когда к местоимению прибавляется буква: Н  Оценки по уроку.  . | | Делают запись в тетради.    Лишние слова:  На, но, мяу, ем.  1)Нас,. 2)Вами.  3)Им.  Ответы: она, в неё.  Надеюсь на тебя, напишу тебе, увижусь с тобой, посмотрел на тебя, отошёл от тебя, находился с тобой.  5.Каштанка осталась одна.  Вдруг близко от неё раздался крик.  Гусь сидел на полу . Глаза у него были закрыты. Хозяин сел перед ним .Минуту глядел на него молча.  Ответы: ямы, тыквы, ящик.  Записывают в тетрадь.  -Тем. Что местоимения указывают на предмет или лицо, а не называют.  Потому что они указывают на лицо.  Дают полный ответ.  В тексте встречается местоимение Я — 10 раз.  1)Местоимение- часть речи, которая не называет, а только указывает на предмет или лицо.  2)Местоимения нам нужны в речи, чтобы избежать повторов.  3)Местоимение с предлогом пишется отдельно.  4)Буква Н присоединяется к местоимению, когда местоимение употребляется с предлогом. | |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Словесный , иллюстративный | Фронтальная, индивидуальн  ая. |  |
| Стр 144 читать третий абзац.  Пересказать текст о опорой на ключевые слова.  ( длинный коридор, множество дверей,) | | Составляют пересказ. | | Слайд 6, 7,8. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Деятельность учителя.  На кухне у каждой семьи был свой стол с **керосинкой**(бытовой нагревательный прибор для приготовления и разогревания пищи на открытом огне, работающий на [керосине](https://www.google.com/url?q=https://ru.wikipedia.org/wiki/%25D0%259A%25D0%25B5%25D1%2580%25D0%25BE%25D1%2581%25D0%25B8%25D0%25BD&sa=D&ust=1477469289820000&usg=AFQjCNGLXCxVg6Kzik39tNH1p_J0ba31nA)), на которой готовилась еда. (***показ)***Здесь же стирали и сушили белье. На общих кухнях соседи постоянно ссорились и скандалили между собой. Во многих городах в старых жилых зданиях все квартиры были превращены в коммунальные. Коммунальные квартиры напоминали общежитие. Перед дверью в квартиру на стене было несколько звонков.(***показ)слайд***Под каждым звонком писали фамилию, имя проживающего в одной из комнат квартиры. По количеству звонков можно было определить сколько семей живет в квартире. Но жилья все равно всем не хватало. Средств на строительство жилых домов правительство не выделяло. Поэтому в старых домах заселялись подвалы и даже чердаки.  Физминутка. Гимнастика для глаз.  « Сказка о зиме»  Заполнить таблицу на сравнение видов жилья   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **палатка** | **барак** | **коммунальная квартира.** | | Из какого материала строилось жилье |  |  | | Какое жилье было временным , какое постоянным |  |  | | Какие комнаты были в каждом виде жилья |  |  |   Инструктаж по выполнению задания.  Рассказ учителя о питании людей и одежде  Закрепление изученного на уроке.   * Где жили люди ? * Как питались люди? * Что характерного было в одежде?   **Домашние задание.**  Стр 146-147 читать , пересказ, записать определение **элита** в тетрадь. | Деятельность ученика  Записывают определение керосинка.  Ученики выполняют гимнастику для глаз.  Ученики заполняют таблицу.    Ученики слушают рассказ учителя.  Ученики отвечают на вопросы учителя полным ответом. |  |