**Дидактическая информационно-познавательная пятиминутка**

**Технологическая карта**

|  |  |
| --- | --- |
| Тема урока | СРАВНЕНИЕ *Формирование психологической базы речи на логопедических занятиях* |
| Предмет | Логопедическое занятие для обучающихся младшего школьного возраста |
| Учитель | Учитель-логопед Горбунова О.В. |
| Цель | Формирование операции сравнения |
| Задачи | 1. Развитие умения сравнивать предметы по каким-либо признакам  2. Развитие умения находить сравнительные обороты в воспринимаемой речи и использовать их в собственной речи |
| Содержание триады: | |
| **«Познавай»** | Ребята, на прошлых занятиях мы узнали о признаках предметов. Вы уже хорошо знаете, что признаки предмета - это то, чем предметы сходны друг с другом и чем они друг от друга отличаются. Вы научились выделять общие и отличительные признаки предметов. Зная это, мы можем приступить к изучению умения сравнивать. Люди сравнивают для того чтобы познавать мир, учиться, совершать маленькие и большие открытия. И так, сейчас речь пойдет о сравнении.  СРАВНЕНИЕ (слайд или наглядность на доске) – это установление сходства и различия между предметами и явлениями.  Каждому из вас доводилось что-то сравнивать в своей жизни. Например, мы говорим: «Вчера было очень холодно и дождливо, а сегодня гораздо теплее и сухо», «Эта комната больше, а та меньше», «Этот шарф длиннее, а тот короче». «Зеленый шарф длиннее, чем красный».  Сейчас послушайте меня внимательно, нужно будет ответить на вопрос.  - Мама старше дочки. Кто младше? (ответы детей, разбор)  - А мама с дочкой похожи друг на друга? Как об этом говорят, какое есть «крылатое выражение»? (*Похожи, «как две капли воды»)*  Игра «Логический поезд»  Давайте поиграем. Посмотрите, у нас на доске появился паровоз, мы будем к нему присоединять картинки – вагончики. Между вагончиками, стоящими друг за другом, должны быть какие-то общие признаки. Вот посмотрите. К нашему паровозу я прицепляю первый вагончик. Это картинка, на которой нарисован ключ. Следующим должен быть предмет, у которого есть общие признаки с ключом. Подумайте.  Варианты ответов детей: - За ключом можно поставить игольницу с иголками, т.к. и ключ, и иголка сделаны из железа.  - Дальше будет ежик, у него есть иголки и в игольнице иголки.  - За ежиком я бы поставил гриб, т.к. еж ест грибы.  - Можно взять вагончик «шапка». У гриба тоже есть шапка-шляпка.  - Следующий вагончик «варежки», потому что шапку и варежки нужно одевать в холодную погоду и т.д.  Список картинок – вагончиков: мороженое, клубок шерстяной пряжи, шапка, варежки, солнце, ключ, игольница, ежик, заяц, слон, гриб.  У детей могут возникнуть свои неожиданные варианты, по которым они соединяют картинки друг за другом. Главное, чтобы ребенок мог объяснить свой выбор. Выбор детей можно обсудить, поговорить о существенных и несущественных признаках (если позволяет уровень подготовки обучающихся). |
| **«Делай»** | Продолжаем разговор про сравнение.  Давайте вспомним, что такое сравнение? (*установление сходства и различия между предметами и явлениями*) Слайд с понятием в презентации или карточка с термином на доске.  Сейчас поиграем в игру «Мамы – дети»  Каждый получит листок бумаги, на котором всё перепутано.  (*Дети получают индивидуальные карточки, это же задание можно продублировать в слайде презентации или с помощью наглядности на доске*)  **Игра «Мамы – дети»**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **№** | **Мамы** | **Дети** | | 1 | корова | котята | | 2 | гусыня | щенки | | 3 | свинка | козлята | | 4 | лошадь | цыплята | | 5 | собака | утята | | 6 | овца | жеребята | | 7 | утка | гусята | | 8 | курица | поросята | | 9 | кошка | ягнята | | 10 | коза | телята |   *Количество сравниваемых пар – на усмотрение педагога.*  **Задание 1.** Прочитайте текст и исправьте ошибки, т.е. соедините стрелочками мам и детей. У вас должны получиться пары мама – дети.  **Задание 2.** Ответьте на вопросы:  2.1. Можно ли сравнивать всех в таблице между собой?  2.2. Что между ними общего? Чем они похожи?  2.3. Чем они отличаются друг от друга?  *Ответы для учителя («ключи»)*  2.1. Да, всех из этой таблицы можно сравнивать между собой, потому что всё это животные.  2.2. Общим у них является то, что это домашние животные.  2.3. Отличия: среди них есть взрослые животные и детеныши, также есть животные и птицы.  Вывод: конечно же, каждая пара мама – дети обладает своими отличительными особенностями, делающими их непохожими на других. Однако у них есть существенный общий признак – это всё **домашние** животные и птицы.  В целом же сравнение позволяет нам выявлять сходства и различия между предметами (объектами) и явлениями, чтобы лучше понимать окружающий мир. |
| **«Размышляй»** | Вы уже хорошо знаете, что сравнивать предметы и явления значит сопоставлять их по существенным признакам. Сравнение позволяет обнаруживать сходства и различия. Сравнению поддаются сопоставимые предметы, т.е. те, у которых есть какие-то общие признаки. Давайте докажем, что мы умеем сравнивать.  **Задание 1.**  Прочитайте пары слов и вычеркните те, которые, по вашему мнению, нельзя сравнивать, т.к. у них нет ничего общего.   1. Мухомор – подберезовик 2. Мяч – предложение 3. Учебник – словарь 4. Телевизор – суп 5. Роза – астра 6. Часы – градусник 7. Молоко – вода 8. Тарелка – зима 9. Таз – море 10. Ботинок – карандаш   Давайте посмотрим, что у вас получилось.  У меня получилось вот так:  Результат учителя демонстрируется на доске, или на слайде.  У детей могут быть другие результаты. Например, кто-то может найди общие признаки у предметов, которые, на первый взгляд, абсолютно несопоставимы. Главное, чтобы ребенок смог доказать свой выбор.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **№** | **Сравниваемые понятия** | **Не сравниваемые понятия** | | 1 | Мухомор - подберезовик | Мяч - предложение | | 2 | Учебник - словарь | Телевизор - суп | | 3 | Роза - астра | Тарелка - зима | | 4 | Часы - градусник | Ботинок - карандаш | | 5 | Молоко - вода | Таз - море |     **Задание 2.**  Теперь давайте объясним, в чем состоит сходство и различие между предметами, которые мы решили, что можно сравнить.   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **№** | **Сравниваемые понятия** | **Сходство** | **Различия** | | 1. | Мухомор - подберезовик | Грибы, растут в лесу | Съедобный гриб – несъедобный, ядовитый.  Разный внешний вид. Форма и цвет шляпки, толщина ножки и т.д. | | 2. | Учебник - словарь | Это книги, это источники информации; их читают, чтобы учиться, узнать что-то новое. | Учебник для учебы, в нем подробно объясняются изучаемые темы. Словарь может быть нужен и для учебы, и просто в познавательных целях, чтобы узнать что-то непонятное. Словарь в очень кратком виде приводит нужные сведения, обычно в алфавитном порядке. | | 3. | Роза - астра | Цветы, садовые | Разная форма лепестков, у розы есть шипы, у астры – нет. У розы приятный запах, астра не пахнет. | | 4. | Часы - градусник | Это приборы для измерения. И там, и там есть шкала с делениями. | Часами измеряют время, а термометром температуру. | | 5. | Молоко - вода | Это жидкости, их пьют | Молоко белого цвета, а вода бесцветная, прозрачная. Молоко получаем от животных, а воду – нет и т.д. | |
| Ожидаемый результат | Обучающиеся научатся сравнивать предметы, находить признаки сходства и различия. |
| Использованные ресурсы | Гендина Н.И. Информационный и метапредметный подходы в системе общего образования в контексте информационной культуры личности. – Москва: Ассоциация школьных библиотекарей русского мира, 2018. – 312с.  <http://www.school-russia.prosv.ru/metod/dubrovina/6.html>  <https://portalobrazovaniya.ru/servisy/publik/publ?id=13885> |

Примечание: материал может быть разбит на несколько пятиминуток, в зависимости от конкретной ситуации, образовательных возможностей класса (группы).