**Дидактическая информационно-познавательная пятиминутка**

**Технологическая карта**

|  |  |
| --- | --- |
| Тема урока | СРАВНЕНИЕ *Формирование психологической базы речи на логопедических занятиях* |
| Предмет  | Логопедическое занятие для обучающихся младшего школьного возраста |
| Учитель  | Учитель-логопед Горбунова О.В. |
| Цель  | Формирование операции сравнения  |
| Задачи  | 1. Развитие умения сравнивать предметы по каким-либо признакам2. Развитие умения находить сравнительные обороты в воспринимаемой речи и использовать их в собственной речи |
| Содержание триады: |
| **«Познавай»** | Ребята, на прошлых занятиях мы узнали о признаках предметов. Вы уже хорошо знаете, что признаки предмета - это то, чем предметы сходны друг с другом и чем они друг от друга отличаются. Вы научились выделять общие и отличительные признаки предметов. Зная это, мы можем приступить к изучению умения сравнивать. Люди сравнивают для того чтобы познавать мир, учиться, совершать маленькие и большие открытия. И так, сейчас речь пойдет о сравнении.СРАВНЕНИЕ (слайд или наглядность на доске) – это установление сходства и различия между предметами и явлениями.Каждому из вас доводилось что-то сравнивать в своей жизни. Например, мы говорим: «Вчера было очень холодно и дождливо, а сегодня гораздо теплее и сухо», «Эта комната больше, а та меньше», «Этот шарф длиннее, а тот короче». «Зеленый шарф длиннее, чем красный».Сейчас послушайте меня внимательно, нужно будет ответить на вопрос.- Мама старше дочки. Кто младше? (ответы детей, разбор)- А мама с дочкой похожи друг на друга? Как об этом говорят, какое есть «крылатое выражение»? (*Похожи, «как две капли воды»)*Игра «Логический поезд»Давайте поиграем. Посмотрите, у нас на доске появился паровоз, мы будем к нему присоединять картинки – вагончики. Между вагончиками, стоящими друг за другом, должны быть какие-то общие признаки. Вот посмотрите. К нашему паровозу я прицепляю первый вагончик. Это картинка, на которой нарисован ключ. Следующим должен быть предмет, у которого есть общие признаки с ключом. Подумайте.Варианты ответов детей: - За ключом можно поставить игольницу с иголками, т.к. и ключ, и иголка сделаны из железа.- Дальше будет ежик, у него есть иголки и в игольнице иголки.- За ежиком я бы поставил гриб, т.к. еж ест грибы.- Можно взять вагончик «шапка». У гриба тоже есть шапка-шляпка.- Следующий вагончик «варежки», потому что шапку и варежки нужно одевать в холодную погоду и т.д.Список картинок – вагончиков: мороженое, клубок шерстяной пряжи, шапка, варежки, солнце, ключ, игольница, ежик, заяц, слон, гриб.У детей могут возникнуть свои неожиданные варианты, по которым они соединяют картинки друг за другом. Главное, чтобы ребенок мог объяснить свой выбор. Выбор детей можно обсудить, поговорить о существенных и несущественных признаках (если позволяет уровень подготовки обучающихся). |
| **«Делай»** | Продолжаем разговор про сравнение. Давайте вспомним, что такое сравнение? (*установление сходства и различия между предметами и явлениями*) Слайд с понятием в презентации или карточка с термином на доске.Сейчас поиграем в игру «Мамы – дети»Каждый получит листок бумаги, на котором всё перепутано.(*Дети получают индивидуальные карточки, это же задание можно продублировать в слайде презентации или с помощью наглядности на доске*)**Игра «Мамы – дети»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Мамы** | **Дети** |
| 1 | корова | котята |
| 2 | гусыня | щенки |
| 3 | свинка | козлята |
| 4 | лошадь | цыплята |
| 5 | собака | утята |
| 6 | овца | жеребята |
| 7 | утка | гусята |
| 8 | курица | поросята |
| 9 | кошка | ягнята |
| 10 | коза | телята |

*Количество сравниваемых пар – на усмотрение педагога.***Задание 1.** Прочитайте текст и исправьте ошибки, т.е. соедините стрелочками мам и детей. У вас должны получиться пары мама – дети.**Задание 2.** Ответьте на вопросы:2.1. Можно ли сравнивать всех в таблице между собой?2.2. Что между ними общего? Чем они похожи?2.3. Чем они отличаются друг от друга?*Ответы для учителя («ключи»)*2.1. Да, всех из этой таблицы можно сравнивать между собой, потому что всё это животные.2.2. Общим у них является то, что это домашние животные.2.3. Отличия: среди них есть взрослые животные и детеныши, также есть животные и птицы.Вывод: конечно же, каждая пара мама – дети обладает своими отличительными особенностями, делающими их непохожими на других. Однако у них есть существенный общий признак – это всё **домашние** животные и птицы.В целом же сравнение позволяет нам выявлять сходства и различия между предметами (объектами) и явлениями, чтобы лучше понимать окружающий мир. |
| **«Размышляй»** | Вы уже хорошо знаете, что сравнивать предметы и явления значит сопоставлять их по существенным признакам. Сравнение позволяет обнаруживать сходства и различия. Сравнению поддаются сопоставимые предметы, т.е. те, у которых есть какие-то общие признаки. Давайте докажем, что мы умеем сравнивать.**Задание 1.**Прочитайте пары слов и вычеркните те, которые, по вашему мнению, нельзя сравнивать, т.к. у них нет ничего общего.1. Мухомор – подберезовик
2. Мяч – предложение
3. Учебник – словарь
4. Телевизор – суп
5. Роза – астра
6. Часы – градусник
7. Молоко – вода
8. Тарелка – зима
9. Таз – море
10. Ботинок – карандаш

Давайте посмотрим, что у вас получилось.У меня получилось вот так:Результат учителя демонстрируется на доске, или на слайде.У детей могут быть другие результаты. Например, кто-то может найди общие признаки у предметов, которые, на первый взгляд, абсолютно несопоставимы. Главное, чтобы ребенок смог доказать свой выбор.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Сравниваемые понятия** | **Не сравниваемые понятия** |
| 1 | Мухомор - подберезовик | Мяч - предложение |
| 2 | Учебник - словарь | Телевизор - суп |
| 3 | Роза - астра | Тарелка - зима |
| 4 | Часы - градусник | Ботинок - карандаш |
| 5 | Молоко - вода | Таз - море |

 **Задание 2.** Теперь давайте объясним, в чем состоит сходство и различие между предметами, которые мы решили, что можно сравнить.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Сравниваемые понятия** | **Сходство** | **Различия** |
| 1. | Мухомор - подберезовик | Грибы, растут в лесу | Съедобный гриб – несъедобный, ядовитый.Разный внешний вид. Форма и цвет шляпки, толщина ножки и т.д. |
| 2. | Учебник - словарь | Это книги, это источники информации; их читают, чтобы учиться, узнать что-то новое. | Учебник для учебы, в нем подробно объясняются изучаемые темы. Словарь может быть нужен и для учебы, и просто в познавательных целях, чтобы узнать что-то непонятное. Словарь в очень кратком виде приводит нужные сведения, обычно в алфавитном порядке.  |
| 3. | Роза - астра | Цветы, садовые | Разная форма лепестков, у розы есть шипы, у астры – нет. У розы приятный запах, астра не пахнет. |
| 4.  | Часы - градусник | Это приборы для измерения. И там, и там есть шкала с делениями. | Часами измеряют время, а термометром температуру. |
| 5. | Молоко - вода | Это жидкости, их пьют | Молоко белого цвета, а вода бесцветная, прозрачная. Молоко получаем от животных, а воду – нет и т.д. |

 |
| Ожидаемый результат | Обучающиеся научатся сравнивать предметы, находить признаки сходства и различия. |
| Использованные ресурсы | Гендина Н.И. Информационный и метапредметный подходы в системе общего образования в контексте информационной культуры личности. – Москва: Ассоциация школьных библиотекарей русского мира, 2018. – 312с.<http://www.school-russia.prosv.ru/metod/dubrovina/6.html><https://portalobrazovaniya.ru/servisy/publik/publ?id=13885>  |

Примечание: материал может быть разбит на несколько пятиминуток, в зависимости от конкретной ситуации, образовательных возможностей класса (группы).