Технологическая карта подгруппового коррекционного занятия

по предмету «Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи»

4а класс,

обучающихся по АОП НОО в соответствии с ФГОС для обучающихся с ОВЗ, вариант 2.2

Подготовила: Коршунова Ирина Николаевна

учитель – дефектолог первой квалификационной категории

МБОУ «Школа-интернат №10 г. Челябинска»

**Тема:** Описание животного по плану, различение фраз и предложений на слух. Характеристика звуков [С] [Б]. Автоматизация этих звуков в словах (занятие 2)

**Место занятия в системе занятий:** на обязательных занятиях коррекционно-развивающей области «Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи» (индивидуальные занятия) осуществляется обучение восприятию речевого материала на слух (с помощью звукоусиливающей аппаратуры – стационарной и/или индивидуальных слуховых аппаратов), что способствует созданию качественно новой слухозрительной основы восприятия устной речи, а также обучение произношению, развитие умений пользоваться слуховыми аппаратами, проводится работа по активизации устной коммуникации, навыков речевого поведения. У обучающихся целенаправленно развивается мотивация к овладению восприятием и воспроизведением устной речи.

Тема предшествующего занятия: уточнение и закрепление словаря по теме «Животные», тема следующего занятия – работа с текстом, ответы на вопросы по тексту «Животные».

**Тип занятия:** закрепление изученного материала (комплексного применения знаний).

**Цель:** РСВ (развитие слухового восприятия) **–** различение на слух фраз, предложений с помощью ИСА (индивидуальных слуховых аппаратов) и РП (речевых процессоров).ФПСР(формирование произносительной стороны речи) **–** закрепление знаний характеристики звуков, закрепление произношения звуков в слогах, словах.

**Задачи:**

*Образовательные:* расширить и углубить представления учеников о домашних животных, активизировать словарь по теме, закрепить умение составлять рассказы-описания по плану.

*Коррекционно-развивающие:*развивать и совершенствовать слуховое восприятие и речевой слух, развивать и совершенствовать произносительные навыки, учить учащихся контролировать произношение свое и одноклассников.

*Воспитательная:* воспитывать умение работать в команде, воспитывать интерес к познанию окружающего мира, в частности к окружающим животным, воспитывать гуманное отношение к животным, воспитывать умение слушать ответ другого ученика.

**Планируемые результаты:**

*Предметные:*

* самоконтроль за собственным произношением;
* закрепление навыков правильного произношения различных звуков;
* уточнение знаний по теме «Жизнь животных»;
* активизация словаря и совершенствование связной речи;
* восприятие на слух (с помощью индивидуальных слуховых аппаратов/ речевых процессоров) слов, словосочетаний и фраз обиходно-разговорного характера, материала, относящегося к организации учебной деятельности, а также связанного с изучением учебных предметов;
* достаточно свободное слухо-зрительное восприятие отработанного речевого материала, его воспроизведение внятно, выразительно и достаточно естественно, реализуя произносительные возможности;
* умение строить связные, грамматически правильно оформленные предложения.

*Личностные:*

* выбор средств общения, использование речевых конструкций, форм, типичных для разговорной речи;
* мотивация овладения устной речью с целью повышения речевой активности;
* доброжелательное и уважительное отношение к другому человеку;
* умение сотрудничать со взрослыми и сверстниками;
* мотивация постоянного пользования средствами электроакустической коррекции нарушений слуха.

*Метапредметные:*

* освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
* активное использование доступных речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
* овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений.

**Методы и приемы:** словесный (беседа), наглядный (иллюстрация), практический (упражнение), метод контроля и самоконтроля, метод самостоятельной работы, рефлексия содержания учебного материала, рефлексия настроения и эмоционального состояния.

**Использование технологий:** презентация PowerPoint, Optimusic.

**Новые понятия:** копыта, морда, вымя, туловище, грива, рога.

**Оборудование:** компьютер, Optimusic, презентация, карточки, таблички.

**Ход занятия**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Этап, хронометраж** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Планируемые результаты** | **Примечание** |
| 1 | Самоопределение к деятельности.  Организационный момент  (1 мин) | -Поздоровайтесь.  Проверка готовности учащихся.  -Будете слушать и отвечать на вопросы. Что вы будете делать? | -Здравствуйте.  -Будем слушать и отвечать на вопросы. | *Личностные:*  формирование положительного отношения к учению.  *Познавательные:*  ответы на простые вопросы учителя. |  |
| 2 | Актуализация знаний и фиксация затруднений в деятельности  (2 мин) | -Как ты слышишь?  -Какой сейчас урок?  -Что вы делали?  Создание эмоционального настроя.  Слушайте внимательно, говорите хорошо! | -Я слышу хорошо.  -Сейчас урок слуховой работы.  -Мы слушали и отвечали на вопросы. | *Познавательные:*  ответы на простые вопросы учителя;  *Личностные:*  формирование положительного отношения к учению. |  |
| 3 | Постановка учебной задачи  (1 мин) | Озвучивание темы и цели занятия.  -Будем говорить о звуках, будем говорить о домашних животных.  -О чем мы будем говорить? | -Будем говорить о звуках, о домашних животных. | *Познавательные:*  умение определять тему и цель занятия. |  |
| 4 | Основная часть занятия:  -актуализация опорных знаний;  -изучение нового материала;  -самопроверка изученного;  -закрепление и обобщение полученных знаний  (7 мин) | Формулировка задания.  -Будете слушать звуки, работать с карточками, писать. Что вы будете делать?  -Я буду читать. Слушайте, разложите карточки.  -Какой звук получился?  -Придумайте слова с этим звуком. Запишите их. Прочитайте слова.  -Каких домашних животных вы знаете на эти звуки?  -Что вы делали?  -Будете отдыхать. Что вы будете делать?  -Посмотрите видео. Повторите за животными.  -Что вы делали?  Формулировка задания.  -Посмотрите на картинку. Кто на ней изображен? Какие это животные?  -Будем говорить о домашних животных.  -Будете работать по плану.  -Что вы будете делать?  -В коробке спрятались животные. Выбери одно животное и расскажи о нем (корова, свинья, лошадь).  -Что вы делали?  -Послушайте предложения. Что вы будете делать?  -Что вы делали?  - Возьми ракетку и проведи по лучам. Найди звук животного (корова, свинья или лошадь). Встань возле этого луча.  -Послушайте звуки еще раз. Что вы будете делать?  -Проведи по лучу еще раз, прочитай. | -Мы будем слушать, работать с карточками, писать.  Выполняют задание.  [Б], [С].  Придумывают слова, записывают их и читают.  Баран, собака.  -Мы слушали, работали с карточками, писали.  -Будем отдыхать.  Выполняют задание.  -Мы отдыхали.  -Животные. Это домашние животные.  -Будем говорить. Будем работать по плану.  Выполняют задание.  -Мы говорили, работали по плану.  -Будем слушать.  Слушают предложения.  -Мы слушали.  Выполняют задание.  -Будем слушать.  Выполняют задание. | *Регулятивные:*  умение высказывать своё предположение (версию);  умение работать по предложенному плану.  *Познавательные:*  ориентировка в предложенном материале и умение находить правильный ответ;  составление рассказа-описания по предложенному плану.  *Коммуникативные:*  оформление своей мысли в устной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).  вступление в беседу на уроке и в жизни.  совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.  способность пользоваться речью при решении коммуникативных и познавательных задач в различных видах деятельности;  умение слушать и понимать речь друг друга, исправлять ошибки;  готовность к оценке собственных действий, понимание их успешности, причин неуспешности. | Мультимедийное сопровождение (OptiMusic), раздаточный материал в виде карточек и табличек |
| 5 | Первичное закрепление  (4 мин) | Вспомните животное, о котором рассказывали. Раскрасьте его.  -Будем раскрашивать животное.  -Что вы будете делать? | -Будем раскрашивать, будем рисовать. | *Коммуникативные:*  оформление своей мысли в устной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).  *Познавательные:*  ориентировка в предложенном материале. | Раскраски с изображением домашних животных. |
| 6 | Подведение итогов занятия  (2 мин) | -Что вы делали на занятии?  -С какими звуками мы работали?  -О каких животных мы говорили? | -Мы слушали, говорили, отвечали на вопросы.  -Со звуками [С], [Б].  - Мы говорили о домашних животных. | *Познавательные:*  ответы на простые вопросы учителя. |  |
| 7 | Рефлексия деятельности  (3 мин) | -Посмотрите на рисунки. Что вам нравится в них?  -Какое у вас настроение? Нарисуй.  -Какие были задания? | Ответы учеников.  Рисуют «смайлики».  Оценивают свою работу на занятии и задания. | *Личностные:* формирование нравственно-эстетического оценивания своих одноклассников.  *Регулятивные:*  умение совместно давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. | Раздаточные материал с изображением «смайликов». |