**IV Всероссийский интернет-конкурс «Творческий учитель - одаренный ученик»**

**Номинация: "Конспекты учебных занятий исследовательского и проектного характера".**

|  |  |
| --- | --- |
| **ФИО** | Паначева Лариса Николаевна |
| **Место работы** | Муниципальное казенное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 111 VIII вида» |
| **Должность** | Учитель - дефектолог |
| **Электронный адрес** | [panacheva@trg.ru](mailto:panacheva@trg.ru) |
| **Предмет** | Чтение и развитие речи |
| **Класс** | 5 |
| **Тема урока**  **Цель урока** | Урок внеклассного чтения «Кто такой Домовой»  формирование   читательских знаний, умений и навыков у учащихся через проектную деятельность |
| **Задачи** |  |

* образовательные (формирование познавательных УУД): по результатам исследовательской и практической работы проанализировать образ и характер домового, выдвинуть гипотезу, аргументировать свою позицию;
* развивающие (формирование регулятивных УУД): развивать коммуникативно-организаторские и творческие способности учащихся через поисковую, исследовательскую деятельность;
* воспитательные (формирование коммуникативных и личностных УУД): воспитывать стремление достигать поставленную цель, чувство ответственности, уверенности в себе, умение слушать и вступать в диалог, находить нужную информацию через беседу со взрослыми, через учебные книги, словари, воспитывать у учащихся интерес к культуре и традициям своего народа.

|  |  |
| --- | --- |
| **Тип урока** | Комбинированный урок исследовательского характера |

**Планируемый результат обучения и формирования УУД:**

* ***Метапредметные (МПР):***
* регулятивные: понимать учебную задачу урока стремиться ее выполнить; отвечать на итоговые вопросы; оценивать свои достижения на уроке;
* познавательные: формировать умения осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, понимать цель чтения;
* коммуникативные: формировать умение аргументировать своё предположение убеждать и уступать, формировать умение договариваться, находить общее решение, развивать способности сохранять доброжелательные отношения друг к другу во время работы.
* ***Личностные (ЛР):***
* ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, осознавать сущность поведения героев, самостоятельно делать выводы, соотносить героев с нравственными нормами.
* ***Предметные (ПР):***
* соотносить содержание литературных произведений со своими знаниями; используя представленную информацию для получения новых знаний

**Предварительная работа** – чтение художественной литературы, рассматривание энциклопедий, анкетирование учащихся школы, проведение конкурса на лучшую творческую работу о домовом.

**Оборудование:** выставка работ ребят - подарков домовому, выставка книг, презентация к уроку, воздушные шарики, угощение домовому костюм домового.

**Конспект урока внеклассного чтения в 5 классе**

**специальной (коррекционной) школы 8 вида.**

**I. Орг.момент.** **Мотивация к учебной деятельности (мобилизующее начало урока)**

*Вступительное слово учителя.*

Ребята, пока мы были на перемене, у нас в классе кто-то все перепутал. Посмотрите, что не на месте? Наверное, у нас поселился домовой.

Как вы думаете, почему он у нас похулиганил? Наверное, он просто хочет с нами познакомиться. Давайте мы ему представимся: у кого в руках мяч тот называет свое имя.

**II. Сообщение темы и цели урока (учитель подводит учащихся к осознанию темы и цели)**

На уроках чтения и внеклассного чтения мы чаще знакомимся с героями мифов Греции, Египта, Скандинавии. Но ведь в русской мифологии очень много интересных, малоизвестных мифологических существ. Об одном из них мне захотелось рассказать Вам и узнать, а что вы знаете про домового.

**Формулирование проблемы.**

*Учитель.* А вы знаете, кто такой Домовой?

*Ученики группы «Кто такой домовой»*. Мы провели опрос среди учащихся школы, так как нам хотелось узнать, как ребята представляют себе домового, что они о нём знают).

***Анкета.***

1. Кто такой домовой?

2. Как вы его себе представляете?

3. Где он живёт?

4. Чем занимается?

5. Во что одет?

В опросе участвовало 30 учеников школы. По их ответам мы составили таблицу (**См. слайд 2**), в которую включили самые интересные ответы. Проанализировав таблицу, мы увидели, что домового все представляют по-разному.

*Учитель.* Так кто же такой домовой? Какой он? От кого ведёт свой род?

**III Открытие новых знаний (учащиеся планируют способы достижения намеченной цели, учитель помогает, советует)**

*Учитель.* Послушайте отрывок из стихотворения Александра Сергеевича Пушкина и скажите, как поэт обращался домовому. **(Слайд 3**)

Поместья мирного незримый покровитель,  
Тебя молю, мой добрый домовой,  
Храни селенья, лес и дикий садик мой,  
И скромную семьи мою обитель".   
 А.С. Пушкин

**Словарная работа (Слайд 4)**: домовой (работа с толковым словарем Ожегова)Домовой - это сказочное существо, которое охраняет дом от злых духов, живет в укромном месте, людям не показывается, но за порядком следит.

*Учитель.* А вы знаете, где живет домовой? (Ученики группы «**Кто такой домовой**» рассказывают историю появления домового. **Слайд 5**).

*Ученики группы «Кто такой домовой»*. На Руси издавна верили, что в каждой деревенской избе живет этот дух - домовой. Старенький, седенький, по самые глаза заросший белой шерстью. Обитает он обычно за печкой, куда положено кидать мусор, чтобы домовой не перевелся. Но порой живет он и под порогом, в подполе, на чердаке, в чулане, а то и в печной трубе. Однако он никогда не выходит за пределы дома.

*Учитель.* А вы знаете, как появился домовой? **(Слайд 6)**

В книге « Мифы русского народа» говорится, что по одной из версий древние славяне молились Роду и Рожаницам. (с. 127) Под этими именами подразумевались души первых предков; основателей рода, ставшие его покровителями и являвшиеся прямыми предшественниками домовых.

По второй версии, одряхлевший от старости Род спустился с небес на землю, измельчал, размножился, получив своё продолжение в избяных дедушках домовых, обитавших в каждом славянском доме.

*Учитель.* Какие приметы, связанные с домовым, вы знаете? ((

(*Ученики группы «Кто такой домовой»* рассказывают приметы, связанные с домовым. **Слайд 7, 8)**

**IV Практическая работа исследовательского характера (учащиеся осуществляют учебные действия по намеченному плану)**

*Учитель.* Начиная работать над проектом, мы выдвинули гипотезу: домовой добрый дух, который охраняет дом.

Давайте рассмотрим образ домового в литературе, сделаем вывод о его сущности: добрый он или злой? **(Слайд 9)**

*Учащиеся.* В детской библиотеке мы нашли произведения, в которых встречается образ домового. На уроках чтения, в группе продленного дня познакомились со следующими произведениям:

Г.Х. Андерсен «Домовой и хозяйка»,

Н. Белостоцкая «Домовой у лавочника»,

Валентина Никитина «Про домового Кешу и деревню Медведа»,

английская народная сказка «Домовой из Хилтона»,

сказочная повесть Т.И. Александровой «Домовёнок Кузя».

Результаты своего исследования мы запишем в таблицу (Сравнительный анализ образа домового в литературных произведениях. **Слайд 10,11)**

О том, что домовой играл важную роль в жизни наших предков, свидетельствуют пословицы и поговорки, которые собраны в книге «Русские пословицы и поговорки» под редакцией В.П.Аникина (учащиеся называют пословицы).

1. Без домового дом держаться не станет.

2. Купил дом, а с домовыми.

3. Без домового не жить и не кормить.

4. Без хозяина дом не стоит.

5. Без кошки да без бабы нет в доме хозяйства; без них и домовой со двора уйдёт.

6. Вертит, как домовой на конюшне.

7. Домовой лешему ворог.

8. На дворе только куры не подчинены домовому, у них свой бог.

9. Домовой тешится, леший заводит, а водяной топит.

*Учитель.* А, знаете ли, какие прозвища даются домовым? Вот некоторые из них: хлевник, голбешник, избной, подпечник, подпольник, дворовый, банник. А для кого-то он - господарь, большак дедко, доброхотушко, кормилец.

**V. Анализ исследовательской работы (учащиеся осуществляют контроль, учитель консультирует)**

*Учитель.* Какой вывод можно сделать в результате исследования?

*Учащиеся.* Домовой все-таки считается добрым духом дома, поэтому, если семья переселялась в новый дом, то домового брали с собой: горячие угли из очага переносили на новое место и разжигали там от них огонь. Он представляется как хозяин, который оберегает дом, его трудолюбивых обитателей, домашних животных. Иногда он беззлобно, как ребёнок, проказничает, чтобы привлечь к себе внимание. Но он не любит нерадивого отношения к хозяйству, нерях и бездельников. В этом случае он вредит не только людям, но и животным.

Из прочитанных произведений, мы поняли, что авторы относятся к домовому с уважением, почтением, симпатией. Нам кажется, что это связано с тем, что издавна люди стремились расположить к себе домового, заручиться его поддержкой и помощью, задобрить, чтобы он был защитником их жилища, хозяйства.

**VI. Закрепление изученного (учащиеся вступают в коллективное учебное сотрудничество)**

*Учащиеся группы «Поздравь Домового»* организовали выставку книг, приготовили подарки домовому, выучили сценку из произведения Т.И.Александровой «Домовёнок Кузя».

**Сценка про домового.**

*(Учащийся в костюме домовенка и учащаяся с веником)*

Девочка взяла веник да так и села на пол - до того испугалась. Под веником кто-то был! Небольшой, лохматый, в красной рубахе, блестит глазами и молчит. *Домовенок чихает*.

*Наташа:* "Может, это ежик? А почему он одет и обут, как мальчик? Может, ежик игрушечный? Завели его ключом и ушли. Но ведь заводные игрушки не умеют кашлять и так громко чихать".

*Домовенок опять чихает:*

- Будьте здоровы! - вежливо сказала девочка.

*Кузька:* Ага, ладно. А-апчхи!

Знаешь что? Я тебя боюсь.

*Наташа:* И я вас.

*Кузька:* Я боюсь гораздо больше. Знаешь что? Ты отойди куда-нибудь подальше, а я пока убегу и спрячусь.

*Наташа:* Не бойся меня. А давай познакомимся.

-Я самый главный - я и начну. Зовут меня Кузьма, проще Кузька.

-А я Наташа. Мы вместе с папой и мамой переехали на новую квартиру.

- Ох и замечательная у меня жизнь! Каких только приключений со мной не происходило, - сказал Кузька.

*Кузька:* В самом ранехоньком детстве я чуть в огне не сгорел, чуть в лесу не заблудился, у медведя в гостях побывал. Но самая жуть - в гостях у Бабы Яги побывать. Вот где страху натерпелся, насилу выбрался. Ох, беда, беда, огорчение! Когда- нибудь я про все расскажу? Вот уж жути-то будет.

*Учитель.* Ты уж нас не пугай, скажешь тоже - жуть. Мне вот твои приключения забавой кажутся, но это, ребята, вы сами решайте. Прочтите книгу Татьяны Александровой "Домовенок Кузька".

*Учитель.* Вы спросите, а почему мы сегодня вдруг вспомнили о домовом?

Да ведь 10 февраля, у домового день рождения. А посему 10 февраля все, кто дорожит присутствием этот человечка у себя дома, справляют его именины. А для этого делают ему специальные подарки, задабривают. Подарки делают самые различные: кто-то стряпает специальную лепешку и кладет ее под печь, кто-то бросает под печь медную монету. Особенно стараются люди сделать приятное домовому на большие праздники: Рождество, Пасху, Новый год.

*(Учащиеся группы «Поздравь Домового» рассказывают и показывают, как поздравить домового).*

Как поздравить его? Очень просто: поставьте в укромный уголок угощение (например, сладкую булочку), а затем громко поздравьте «дедушку». Можно даже попросить его о чем-то, что входит в круг домашних забот, дать наказ: «Береги наш дом и нас в нем! Добро умножай, а зло отражай!». Можно подарить «дедушке» игрушку: домовые обожают блестящие пуговицы, шарики, бусинки. И помните, что подарено - нельзя отбирать! *(В классе на блюдечко кладем конфеты и булочку)*

**Игра "Поздравь домового".**

Всем детям раздают воздушные шарики и фломастеры. Необходимо на воздушном шарике написать поздравление домовому.

**VII. Итог урока (проводится рефлексия)**

Вам понравилось занятие?

Что нового вы узнали про домового?

(Учащиеся оценивают деятельность товарищей).

**VIII. Домашнее задание (учащиеся выбирают задание с учетом индивидуальных возможностей)**

*Члены группы «Мой Домовенок»* предложили изготовить книгу о домовом, в которую должны войти не только литературные произведения, но и истории, написанные учащимися школы.

*Учитель.* Ну что ж, я думаю, пришло время нам с вами прощаться, было очень здорово увидеть домового, поздравить с днем рождения, ведь вообще-то еще никому не удавалось увидеть домового. А нам это сегодня удалось. До свидания, домовые!