**Мотовилова С.Н.**

**Козыренко Т.Г.**

**Речевой праздник для обучающихся 2х классов**

**по АООП НОО для детей с ЗПР.**

**«Путешествие к лесным жителям»**

**Цель:** Развитие коммуникативно-языковой компетентности, познавательной активности через закрепление и расширение знаний детей о животных леса.

**Задачи:**

*образовательные:* систематизировать знания о животных леса; уточнить знания о месте проживания, питания, повадках и других особенностях жителей леса; закрепить названия детенышей диких животных; формирование умения использовать полученные знания в нестандартных ситуациях;

*коррекционно-развивающие*: активизировать и расширить словарь по теме «Животные леса»; формировать и развивать описательно-повествовательную речь через ответы на вопросы; обогащать лексический и грамматический строй речи на основе дидактических игр и упражнений; продолжать знакомить со способами образования притяжательных прилагательных от названия диких животных и формировать навык правильного использования их во фразовой речи детей; развивать психофизиологические механизмы, лежащие в основе устной речи: выполнять речедвигательные упражнения, согласовывать движения с текстом; развивать внимание, память, мышление, слуховое восприятие детей через описательные загадки; формировать умение детей давать полные ответы на вопросы;

*воспитательные:* воспитывать умение взаимодействовать друг с другом, уметь слушать высказывания каждого ребенка; формировать гуманное, бережное, заботливое отношение к окружающему миру, к диким животным лесов; воспитывать самостоятельность, проводить самопроверку и взаимопроверку в совместной деятельности.

**Планируемые результаты**

**Коммуникативные УД**

Уметь:

- использовать речевые возможности при ответах в различных ситуациях общения;

- передавать свои впечатления, умозаключения, отвечать на вопросы так, чтобы быть понятым другим;

 - излагать свою точку зрения и аргументировать ее;

 - работать в подготовленной предметно — развивающей, информационной среде;

 -использовать речевую активность и самостоятельность в разных видах предметно-практической деятельности;

**Личностные УД**

Проявлять:

-личностные компоненты познавательной деятельности (познавательная активность, самостоятельность, произвольность), преодоление интеллектуальной пассивности;

- мотивацию, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий;

- заинтересованность в приобретении навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками;

- этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание, сопереживание чувствам других;

- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

**Познавательные и регулятивные УД**

Уметь:

-ставить и удерживать цель деятельности; планировать действия;

-выполнять задания в соответствии с наглядным образом или словесным указанием педагога;

- использовать приобретённые знания при выполнении задания;

 -ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога.

**Оборудование:** ноутбук, колонки, интерактивная доска, конверт с письмом, «шапочки» и атрибуты для главных героев.

**Действующие лица:**

Заяц

Волк

Белка

Медведь

Олененок

Оленуха

Лиса

Ёжик

Слайд

*Ведущий приносит телеграмму, читает ее детям:*

**Ведущий 1:** Посмотрите, ребята, мы получили телеграмму.

Телеграмма

Срочно приходите,

Срочно помогите!

Происходят чудеса,

Не поделим мы леса.

Нас волшебник напугал,

Нас он всех заколдовал.

Мы забыли, кто мы есть,

Где нам жить и что нам есть.

Выручайте, приходите

И нас срочно помирите.

(Слайд)

**Ведущий 2:** Приглашают вас, ребята,

 В лес, веселые зверята.

Давайте отгадаем, кто же именно нас приглашает в лес. Послушайте загадки?

*(дети отгадывают загадки)*

**Ведущий 2:** Рыжей молнией зверек

Промелькнул средь веток,

Вдоль ствола и поперёк.

Был зверёк и нету! ….. (*белка*) (слайд)

**Ведущий 1:** У него рога, как ветки,

Можно встать под ними в тень.

Полюбуйтесь ими, детки,

До чего ж хорош…. (*олень*) (слайд)

**Ведущий 2:** Посмотрите-ка, какая:

Вся горит, как золотая,

Ходит в шубе, дорогой,

Хвост пушистый и большой,

На увертки мастерица,

А зовут её ….. (*лисица*) (слайд)

**Ведущий 1:** Комочек пуха

Длинное ухо

Прыгает ловко

Любит морковку!

 *(заяц)* (слайд)

**Ведущий 2:** Сердитый недотрога

Живет в глуши лесной

Иголок очень много,

А нитки ни одной.

 *(ежик)*

**Ведущий 2:** Назовите этих животных одним словом.

**Дети:** Это дикие животные. Молодцы.

**Ведущий 1:** Молодцы.Ребята, поможем животным? На чем можно отправиться в лес?

**Дети:** машина, велосипед, поезд…

**Ведущий 1**: Я предлагаю вам отправиться на воздушных шарах. (слайд)

Давайте скажем волшебные слова: 1,2,3 наш шар вперед лети!

Полетели. Высоко, высоко.

*(звучит музыка, дети говорят волшебные слова)*

Слайд

**Ведущий 1:**  Вот мы и в лесу.

*Выходит лиса с фотоаппаратом. Всех фотографирует.*

**Ведущий 1:** Это что за чудеса?

 Всех встречает нас лиса.

 Здравствуй, лисонька-лиса.

 Расскажи нам, где бывала

 Что видала, что узнала?

**Лиса:** Я была в таком лесу

 Где волки ели колбасу

 Зайцы по небу летали

 Мыши кошку догоняли.

 Рыбы бродят по траве

 Мыши ездят на сове.

 Неуклюжие медведи

Всех катают на мопеде…

**Ведущий 1:** Лиса,а ты ничего не перепутала?

**Лиса:** Нееет,я всё сфотографировала.

Слайд

*Игра «Чего не бывает?»*

*(заяц выглядывает из дупла, лиса спит в берлоге, волк грызет орешки, олень охотится за зайцем, медведь ест капусту…)*

Дети находят противоречия и аргументируют свои ответы.

Слайд

*Выходит заяц под музыку. Весь дрожит.*

**Ведущий:** А вот зайка-попрыгай-ка

 Выбегает на лужайку

 Отчего ты так дрожишь,

 Зайка, маленький, малыш?

**Заяц:** От лисы сегодня я,

 Получил письмо, друзья. *(показывает на лису)*

 На открытке есть картинка,

 Хвост морковки и дубинка.

 А написано в открытке:

 Собирай свои пожитки,

 Из избушки убирайся

 И назад не возвращайся

**Ведущий 2:**  Не переживай зайка, это было в сказке.

 А вы, ребята, угадали, из какой это сказки?

Слайд

**Дети:** «Заюшкина избушка»,

**Ведущий 2:**  А какие сказки о животных вы еще знаете, мы сейчас выясним?

Слайды.

*Игра «Из какой сказки?»*

*На экране картинки из сказок о животных*

*(«Лиса и журавль», «Кот в сапогах», «Теремок», «Рукавичка», «Сказка про храброго зайца косые глаза…», «Маша и медведь», «Петушок и бобовое зернышко», «У страха глаза велики», «Волк и семеро козлят»).*

**Ведущий 2:**  Молодцы. Все сказки знают.

(Слайд)

*Выбегает олененок под музыку.* *Жалобно плачет*

**Олененок:** -Мама! Мама!

*Неожиданно выходит белка, ёжик и спрашивают*

**Белка**: Что случилось? Ты потерялся?

**Олененок:** Да. Я потерял маму.

**Белка:** А какая твоя мама?

**Лиса:** Я знаю! У нее пушистый рыженький хвостик!

**Олененок.** Нет

**Ежик:** Наверное, твоя мама носит лохматую коричневую шубу?

**Олененок:** Нет,

**Ежик:** Я знаю, у твоей мамы колючки на спине.

**Олененок:** Нет.

**Заяц:** Тогда у твоей мамы длинные уши и косые глаза?

**Олененок:** Нет! Нет! Нет же. Где вы видели такую маму: с пушистым хвостиком, в коричневой лохматой шубе, с иголками на спине, с длинными ушами, с косыми глазами?

**Белка:** Да уж. А какая же твоя мама?

**Олененок:** Моя мама - самая красивая. Она светло-коричневая, с белыми пятнышками на спине. У нее маленькая головка и большие красивые глаза, стройные ноги и крошечный хвостик.

**Звери:** Знаем, знаем. Как хорошо, что малыш знает приметы своей мамы.

**Ёжик:**  Плачут дети-малыши

 Потеряли мам в глуши

 Вы на помощь к ним придите

 И родителей найдите!!!

Слайд

*Игра «Найди детенышей животных» (на интерактивной доске)*

*Дети «соединяют» детенышей и родителей.*

*Слайд*

**Ведущий 1:** Молодцы. У каждого животного есть семья. Сейчас мы узнаем, с кем живут животные и чья это семья. С кем живет медведь?

**Дети:** Медведь живет с медведицей и медвежатами. Это медвежья семья.

**Ведущий 2:** С кем живет еж?

**Дети:** Еж живет с ежихой и с ежатами. Это ежиная семья.

**Ведущий 1:** С кем живет заяц?

**Дети:** Заяц живет с зайчихой и с зайчатами. Это заячья семья.

**Ведущий 2:** С кем живет волк?

**Дети:** Волк живет с волчицей и с волчатами. Это волчья семья.

**Ведущий 1:** С кем живет лис?

**Дети:** Лис живет с лисицей и лисятами. Это лисья семья.

**Ведущий 2:** Вы отлично справились. Все животные нашли свою семью.

Слайд

*Тут на полянку выбегает оленуха. Малыш бросается к своей маме. Под музыку танцуют. Она нежно гладит его.*

**Олененок**: Спасибо вам ребята, я так рад, что нашел свою маму. Давайте все будем веселиться!!!

Слайд

*(по стихотворению А. Барто) Дети выполняют движения в соответствии с текстом стихотворения под веселую музыку.*

Раз–присядка.
Два–прыжок.
Это заячья зарядка.
А лисята как проснуться,
Любят долго потянуться,
Обязательно зевнуть,
Ну и хвостиком вильнуть.
А волчата спинку выгнуть
И легонечко подпрыгнуть.
Ну а мишка косолапый,
Широко расставив лапы:
То одну, то обе вместе,
Долго топчется на месте.
А кому зарядки мало –
Начинаем все сначала!

Слайд

*Звучит музыка. Выходит медведь.*

**Медведь:** Кто здесь расшалился, и спать мешает мне?

**Оленуха:** Мишка-мишка лежебока!

Спал ты долго и глубоко.

Зиму целую проспал

И на елку не попал,

И на санках не катался,

И снежками не кидался.

Всё бы мишеньке храпеть

Ах ты мишенька – медведь

**Медведь:** Зимой в лесу тихо и скучно, даже поиграть не с кем, поэтому я сплю.

**Заяц:** Поиграй с нами мишка, игра называется «4 й лишний»

Слайд

*Игра «Четвертый лишний»*

*На экране четыре картинки. Дети называют лишнюю, объясняют свой выбор.*

Кабан, верблюд, заяц, лось.

Лиса, еж, коза, волк.

Тюлень, морж, белый медведь, слон.

Еж, заяц, белка, олень.

Олень, лось, лошадь, корова.

Лосенок, лисенок, зайчонок, медвежонок.

Еж, медведь, заяц, лягушка (изографы)

*Звучит музыка. Выходит волк. Принюхивается к животным.*

Слайд.

**Волк:** Ага, веселитесь! В игры играете? А про меня забыли! Меня не позвали!

УУУУ, я вам задам !!!

Когда я голодный - меня не встречай.

Щелкну зубами - и съем невзначай.

**Олененок:** Ты злой и страшный, хищник несчастный.

**Волк:**  Ну да, я хищник, не ем я травку, сено, всякие шишечки. Мне для пропитания нужны другие животные, например зайцы ("ам").

*Заяц прячется за медведя.*

**Медведь**: Ну, меню мы твоё знаем.

 *(Волк подбирается к зайцу)*

**Медведь:** Кому сказано. Не пугай маленьких! А вот послушай, серый: пришел ты сюда, пугаешь тут всех. У нас в гостях ребята, ты не знаешь, как нужно ходить в гости.

**Волк:**  Нужно прийти в гости и слопать, все угощения.

**Белка:**  А вот и не угадал? В гости надо приходить вовремя.

**Заяц:**  С гостинцами.

**Волк:**  А это еще зачем?

**Ёжик:** Вот пригласишь гостей, они принесут тебе гостинцы.

**Волк:** Гостинцы - это хорошо, а кого же мне пригласить, у меня друзей нет?

**Белка:** Ну, если ты не будешь маленьких обижать, то мы все будем с тобой дружить. Согласен?

**Волк:** Согласен. Согласен. Я теперь буду добрый и хочу с вами дружить.

**Ведущий 1:** Волк. Злой волшебник заколдовал наших животных. Помоги нам, пожалуйста, ответить на вопросы: *Чей? Чья? Чьё?*

Слайд

*Игра: «Чей? Чья? Чьё?»*

*перед детьми на экране картинки:*

*рога оленя – дети называют и отвечают на вопрос:*

 *чьи рога? -оленьи рога,*

*пасть волка – ( волчья пасть),*

 *хвост лисы – (лисий хвост),*

 *ухо зайца – (заячье ухо),*

*лапа медведя – (медвежья лапа),*

*колючки ежа – (ежовые колючки)*

**Ведущий 1**: Вот и расколдовали мы с вами животных. Напомнили, где им необходимо жить и чем питаться. А вы ребята запомнили?

**Дети:** Запомнили.

**Ведущий 2**: Нам пора прощаться с нашими лесными друзьями.

**Дети:** До свидания.

**Ведущий 2**: А чтобы попасть домой, нам нужно сказать снова волшебные слова «1,2,3 шар вперед лети».

Слайд

**Ведущий**: Вам понравилось наше путешествие?

**Дети:** Да

**Ведущий**: А что нам помогло справиться с колдовством злого волшебника?

**Дети:** Дружба. Доброта. Знания.

*Песня о дружбе*