**Муниципальное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа № 1» г. Сим**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрен на заседании школьного методического объединения  учителей начальных классов  Руководитель ШМО\_\_\_\_\_\_\_\_\_(Михалёва И.П.)  Протокол № \_\_\_\_\_\_от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_2019 г. |  | Рекомендуется к утверждению  председатель МС\_\_\_\_\_\_\_\_\_Вершинина Т. И.  протокол № \_\_\_\_\_от «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_2019 г. |

**Ашинского муниципального района Челябинской области**

**Программа курса внеурочной деятельности**

**«Земли уральской малая частица»**

**для детей с ОВЗ (Вариант 7.1) **

**Возраст детей: 6,6 – 10 лет**

**Срок реализации: 4 года**

**Дятлова Е.Л.**

**учитель начальных классов,**

**первая квалификационная категория**

**г. Сим**

**2019 г.**

**Содержание**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Пояснительная записка | с. 3- 6 |
| 2. | Планируемы результаты | с.7 - 11 |
| 3. | Содержание программы | с.11-14 |
| 4. | Тематическое планирование | с.15- 21 |
| 5. | Система условий реализации программы | с.21-24 |
| 6. | Мониторинг достижений обучающихся планируемых результатов | с. 24 - 31 |
| 7. | Список литературы | с. 31 |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

1. **Пояснительная записка**

Программа курса внеурочной деятельности составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ОВЗ.

Программа курса внеурочной деятельности «Земли уральской малая частица» (далее - Программа) относится к краеведческой направленности, по функциональному назначению является общекультурной, по форме организации – групповой. Программа обеспечивает реализацию общекультурного направления развития личности обучающихся с ЗПР. Рабочая программа разработана с учётом специфики ЗПР, отражает национальные, региональные и этнокультурные особенности.

***Актуальность***

Основным двигателем общественных сил всегда был патриотизм - любовь к Родине, Отечеству, своему народу, к лучшим национальным традициям. В настоящее время отмечается возросший интерес к изучению истории культуры, природы родного края. Это решение продиктовано потребностями современного российского общества и необходимостью в формировании личности гражданина, бережно относящегося к природным и социокультурным ценностям своего Отечества.

Малая родина даёт человеку гораздо больше, чем он в состоянии осознать. Изучение родного края просто необходимо, чтобы дети понимали связь с окружающим миром, эффективно взаимодействовали с ним. Проблемы социальной адаптации детей с ЗПР решаются в условиях целенаправленного педагогического воздействия через их включение в доступные области познавательной, бытовой, творческой и общественно-значимой деятельности с учетом личных интересов и возможностей детей. Если взглянуть на проблему социализации детей с ЗПР с позиции деятельностного метода, то станет очевидной необходимость создания условий для постепенного усвоения ребенком социально значимого опыта поведения, норм культуры общения с окружающими людьми, нравственной и трудовой культуры.

Благодаря Программе обучающиеся с ЗПР осознают значимость наследия родного края в своей жизни и жизни близких людей, в общей судьбе народов России.

***Педагогическая целесообразность***

Именно в начальной школе закладываются основы морального, нравственного становления личности. Когда учащиеся понимают, какую роль играла и играет их малая родина в истории России, они ощущают гордость за свой край, появляется стремление прославить свою землю и быть лучшим.

Программа дает возможность обучающимся с ЗПР шире познакомиться с родным краем, глубже понять особенности его природы, истории и культуры и их взаимосвязи с природой, историей, культурой страны, мира, приобщиться к исследованию родного края в разных формах - от простейших описаний до проектных работ.

***Отличительные особенности***

Программа разработана как дополнение к курсу «Окружающий мир». Программа позволит полнее реализовать воспитательный и коррекционно-развивающий потенциал образовательного компонента «Окружающий мир». Здесь прослеживается основная содержательная линия, определённая стандартом начального общего образования и представленная в разделе «Наш край».

Программа связана с такими дисциплинами, как окружающий мир, география, история, экология, поэтому обеспечивает благоприятные условия для дальнейшего изучения предметов естественно - научного цикла в среднем звене.

***Новизна программы***

Новизна Программы заключается в том, что для организации познавательного, занимательного и увлекательного процесса используется модель: «Исследовать-Знать-Действовать-Уметь». Используются технологии: «Обучение чрез игру»; «Обучение как исследование»; «Вовлечение в процесс познания»; «Обучение как открытие»[[1]](#footnote-1).

Приобретаемый обучающимися с ЗПР социальный опыт познания, отношения, действия закладывает основы формирования гражданской идентичности.

Программа построена на принципах:

- учета возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся с ЗПР;

- гуманизации образовательного процесса, предполагающий очеловечивание взаимоотношений в совместной творческой деятельности педагогов, учителей, обучающихся и их родителей;

- добровольности и заинтересованности обучающихся;

- системности во взаимодействии общего и дополнительного образования;

- целостности;

- непрерывности и преемственности процесса образования;

- личностно – ориентированного подхода.[[2]](#footnote-2)

В основе реализации программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает воспитание и развитие у обучающихся с ЗПР таких качеств личности как: патриотизм, гражданственность, уважение к прошлому и настоящему родного города.

Основными критериями отбора материала при составлении программы является её культурная значимость в жизни города, актуальность, воспитательная ценность.

**Цель:**

Создание условий для формирования у детей с ЗПР исторического сознания, воспитания патриотизма, бережного отношения к историко-культурному наследию родного края, приобщение обучающихся с ЗПР к краеведческой и поисково-исследовательской деятельности.

Данная цель определяется следующими **задачами**:

- развитие у обучающихся с ЗПР познавательных интересов, формирование стремления ребенка к размышлению и поиску;

- развитие у обучающихся с ЗПР потребность в познании истории, культуры, традиций города;

- привитие чувства ответственности по сохранению и приумножению исторических, культурных, нравственных ценностей города;

- предоставление обучающимся с ЗПР возможности совершать маленькие «открытия»;

- формирование у обучающихся с ЗПР умения наблюдать окружающую действительность, искать неизвестное в известном, незнакомое в знакомом;

- формирование у обучающихся с ЗПР умения вызывать интерес к родным местам (улице, дому, школе), содействие формированию патриотических чувств, умения расширять свои представления об изучаемых понятиях до понимания определённых научных закономерностей;

- формирование у обучающихся с ЗПР с помощью экскурсий навыка самостоятельной поисково-исследовательской деятельности;

- формирование у обучающихся с ЗПР потребности в здоровом образе жизни в процессе пребывания на свежем воздухе, учитывая возрастные особенности учащихся во время экскурсий в природу его мира, описывать и характеризовать факты и события культуры, истории города.

В основе реализации программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает воспитание и развитие таких качеств личности как: патриотизм, гражданственность, уважение к прошлому и настоящему родного края.

1. **Планируемые результаты**

В результате освоения Программы, у обучающихся ЗПР будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия.

**Личностные УУД**

Ребёнок научится и приобретёт:

- научится ориентироваться в важнейших для региона событиях и фактах прошлого и настоящего;

- оценивать их возможное влияние на будущее;

- научится ориентироваться в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей;

- приобретет способность развить в себе этические чувства – стыда, вины, совести - как регуляторов морального поведения.

*Ребёнок получит возможность для формирования:*

*- основ гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданин Челябинской области, чувства сопричастности и гордости за свой край.*

*- мотивации учебной деятельности, включающей социальные, учебно ‐ познавательные, внешние и внутренние мотивы;*

*- эстетических чувств на основе знакомства с национальной культурой Челябинской области;*

*- чувства гордости за свой город, свой край, за успехи своих земляков;*

*- эмпатии, как понимания и сопереживания чувствам других людей.*

**Регулятивные УУД:**

Ребёнок научится:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной целью и условиями ее реализации;

- выполнять учебные действия в материализованной, речевой и мыслительной форме;

- проявлять инициативу действия в учебном сотрудничестве;

- самостоятельно оценивать правильность выполнения задания при подготовке к конференции;

- использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности.

*Ребёнок получит возможность:*

*- уметь анализировать и синтезировать необходимую информацию;*

*- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи, цели;*

*- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия при работе над проектом, исследованием, конференцией;*

*- вносить необходимые изменения в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

**Познавательные УУД:**

Ребёнок научится:

- узнавать символику России, Челябинской области, Ашинского района, г. Сим;

- описывать достопримечательности г. Сим;

- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии т. д.) и литературу о нашем крае, достопримечательностях, людях с целью поиска и извлечения познавательной информации;

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов домашней и школьной библиотек;

- использовать знаково‐символические средства, в том числе модели и схемы при работе с картой контурной, картой России, Челябинской области, Ашинского района;

- работать с атласом и картой;

- находить на карте свой регион и его главный город;

- устанавливать несложные причинно‐следственные связи;

- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

- устанавливать простые аналогии.

*Ребёнок получит возможность:*

*- самостоятельно подбирать литературу по теме;*

*- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек города, архивов и Интернета;*

*- работать в семейных архивах.*

**Коммуникативные УУД:**

Ребёнок научится:

- понимать различные позиции других людей, отличные от собственной;

- ориентироваться на позицию партнера в общении;

- учитывать разные мнения и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве.

*Ребёнок получит возможность:*

*- готовить и выступать с сообщениями;*

*- формировать навыки коллективной и организаторской деятельности;*

*- наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах школы, профессионального сообщества края;*

*- аргументировать свое мнение, координировать его с позициями партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности.*

**Предметные результаты:**

Раздел1 . «Пешком в прошлое»

Ребёнок научится:

- различать прошлое и настоящее г. Сим;

- описывать достопримечательности г. Сим;

- находить на карте Челябинской области Ашинский район, г. Сим;

– узнавать изученные памятники родного края;

- находить на карте г. Сим улицы родного города.

*Ребёнок получит возможность научиться:*

*- используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;*

*– использовать естественно - научные тексты краеведческого содержания;*

*– использовать атлас карт, словари по Челябинской области.*

*Раздел 2 . «Край, в котором мы живём»*

Ребёнок научится:

- узнавать символику города Сим;

- узнавать изученные объекты живой природы г. Сим;

- описывать на основе предложенного плана изученные объекты живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;

- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;

- знать особенности труда людей родного города.

*Ребёнок получит возможность научиться:*

*– следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;*

*– использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, карт атласа, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;*

*– использовать естественно-научные тексты краеведческого содержания;*

*– использовать атлас карт, словари по Челябинской области.*

*Раздел 3 . «Я поведу тебя в музей»*

Ребёнок научится:

- различать понятия экспозиция, экспонат, выставка.

*Ребёнок получит возможность научиться:*

- пользоваться разными историческими источниками для исследовательской работы.

1. **Содержание программы**

Содержание программы предусматривает комплекс занятий, включающих следующие разные направления деятельности: ознакомление с историей, архитектурой, экологией, биологией и географией родного края. В процессе изучения данных разделов программы дети получат знания о родном городе и практических способах взаимодействия с ним.

Программа ориентирована на проектную деятельность младших школьников, она органично сочетает исследовательскую, творческую и проектную деятельность и освоение содержания курса.

**Формы подведения итогов:** подведение итогов деятельности по каждому разделу организуется в форме:

- викторин, игр, составления и разгадывания кроссвордов и ребусов;

- изготовление макетов изучаемых объектов;

- создания и защиты проекта;

- создания презентаций - представлений по изученной теме.

Программа содержит разделы: “Пешком в прошлое”, “Край, в котором мы живём”, «Я поведу тебя в музей».

1. **Раздел «Пешком в прошлое» (54 ч)**

*Тема 1: Введение в программу. Вводные уроки.* Входная диагностика. Вводный инструктаж. Ключи к тайнам истории, или науки, которые помогают историку - краеведу.

*Теория***:** Знакомство детей с содержанием программы, с предметом изучения. Какие бывают источники: письменные, вещественные, устное народное творчество. Техника безопасности работы с инструментами, правилами поведения на занятиях. Правила поведения во время экскурсий по городу. Знакомство с детьми, их интересами.

*Практика***:** Игры на знакомство («Имя в движении», «Извините, обознался…», «Вам письмо»). Практическая работа на выявление уровня начальной подготовки учащихся: проведение анкетирования «Мои увлечения» и викторины «Что ты знаешь о родном крае».

*Коррекционная деятельность:* лепка, рисование; составление рассказа.

*Тема 2: История появления г. Сим.* Понятие Родина, родной край, область, район.

*Теория:* Понятие область, регион. Территория и географическое положение Челябинской области. Знакомство с картой, границы, история образования. Символика области. Город, в котором живем. Происхождение названия города. Исторические корни нашего края. Легенды и предания.

*Практика:* Творческая работа «Загадочный мир названий». Происхождение и объяснение наиболее значимых топонимов.

*Коррекционная деятельность:* конструирование из бумаги и конструктора, рисование, составление рассказа по плану.

*Тема 3: Памятники – хранители истории моего города.*

*Теория:* Памятники истории, культуры и архитектуры. Их значение научное, художественное, историческое. История их создания, авторы. Понятия «архитектура», «памятник», «скульптура». Скульптурные памятники, находящиеся на территории города. Основные элементы скульптурных памятников: пьедестал, постамент, бюст, барельеф и др.

*Практика:* знакомство со скульптурными памятниками города. Рассказ о человеке, которому возведен скульптурный памятник. Экскурсия по историческим памятникам.

*Коррекционная деятельность:* лепка, рисование; сравнение, описание объектов по плану, отработка правил дорожного движения.

*Тема 4: Улицы родного города расскажут нам о прошлом.*

*Теория:* Что такое улица? В судьбе страны – судьба города (названия улиц, отражающие исторические события). Среди милых сердцу названий (названия улиц, отражающие природные особенности). Они всегда рядом с нами (названия улиц в честь героев).

*Практика:* Сбор материала о названиях улиц. Составление картосхемы района города с указанием улиц. Улица, на которой находится школа. Улицы, по которым я хожу. Улицы, названные в честь великих людей или событий людей. Памятные места.

*Коррекционная деятельность:* рисование, аппликации, конструирование; составление рассказа по плану; развитие диалогической речи, отработка правил дорожного движения, культуры поведения на улице в обществе.

*Тема 5:Сим в годы Великой Отечественной войны.*

*Теория:* Земляки в боях за Родину. Военные детство и юность. Тыл работает для фронта.

Практика: Сбор информации об участниках Великой Отечественной войны, тружениках тыла. Оформление альбомов, фотовыставок, презентаций.

Экскурсия к памятнику погибшим землякам.

*Коррекционная деятельность:* рисование, аппликации, составление рассказа с опорой на план.

1. **Раздел «Край, в котором я живу» (57 ч)**

*Тема 1: Наш край на карте России*. Символика г. Сим.

*Теория:* Особенности географического положения. Физическая карта Челябинской области.

*Практическая работа* с картами России, Челябинской области.

*Коррекционная деятельность:* рисование; составление рассказа с опорой на карту.

*Тема2:Животный и растительный мир нашего края. Экологические проблемы.*

*Теория:* Знакомство с растениями (в том числе и редкими, исчезающими) г. Сим и Челябинской области, особенностями их произрастания, практической значимостью.

*Практика:* Работа с энциклопедией или поиск информации в сети Интернет;

работа с картой Челябинской области и выяснение места произрастания данного растения, отличительные особенности данного растения, полезные свойства растения; выполнение практических заданий (раскрашивание, решение задач, кроссвордов, составление рецептов и т.д.). Акция «Сохраним наш город зелёным»

*Коррекционная деятельность:* лепка, рисование, конструирование; составление рассказа описания с опорой на план.

*Тема 3: Земляки, которыми мы гордимся.*

*Теория:* Почетные граждане нашего города. Трудовые династии. Творчество выдающихся людей нашего города – писателей, поэтов, художников. Известные артисты нашего города.

*Практика:* сбор и оформление информации «Люди, прославившие Сим».

*Тема 4: Спорт в моём городе.*

*Теория:* Спортивные городские праздники. Известные спортсмены.

*Практика:* Спортивные соревнования.

*Коррекционная деятельность:* развитие общей моторики, координации движений, отработка правил поведения в подвижной игре и во время соревнований.

1. **Раздел «Я поведу тебя в музей» (24 ч)**

*Тема 1:*Что такое музей?

*Теория*: Основные музейные термины: экспонат, витрина, копия и др. Правила поведения в музее. Музейные профессии. О чём можно узнать в музее.

*Практика:* экскурсии в краеведческий, заводской, школьный музеи.

*Коррекционная деятельность:* развитие диалогической речи, отработка правил поведения в музее, развитие эмоционально-волевой сферы, развитие слуховой и зрительной памяти, внимания.

1. **Тематическое планирование**

Общее количество часов: 135.

Из расчета 1 час в неделю: 1 класс – 33 часа, 2 - 4 классы – 34 часа.

**1 класс (33 ч)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *№ п/п* | *Название темы* | *Коррекционная деятельность* | *Количество часов* | | | *Формы контроля* |
| *всего* | *теория* | *Практика, экскурсии* |
| ***Раздел1. «Пешком в прошлое»*** | | | | | | |
| 1. | Введение в программу. | Развитие эмоционально-волевой сферы | 1 | 1 |  | Анкетирование, собеседование, наблюдение |
| 2. | История нашей школы | Развитие слуховой и зрительной памяти, внимания | 5 | 1 | 4 | Опрос, наблюдение |
| 3. | Учителя и выпускники школы | Развитие слуховой и зрительной памяти, внимания | 5 | 3 | 2 | Опрос, наблюдение |
| **Итого: 11 ч.** | | | | **5 ч.** | **6 ч.** |  |
| ***Раздел 2. «Край, в котором мы живём»*** | | | | | |  |
| 1. | Наш край на карте России. | Развитие мелкой моторики | 2 | 2 |  | Опрос, наблюдение |
| 2. | Животный и растительный мир нашего края. | Расширение кругозора и словарного запаса, развитие мелкой моторики | 7 | 4 | 3 | Опрос, наблюдение |
| 4. | Спорт в моём городе. | Развитие крупной моторики | 7 | 2 | 5 | Опрос, наблюдение |
| **Итого: 16 ч.** | | | | **8 ч.** | **8 ч.** |  |
| ***Раздел 3. «Я поведу тебя в музей»*** | | | | | | |
| 1. | Что такое музей?  Понятия: экспозиция, экспонат, выставка. Кто работает в музее? | Развитие умения взаимодействовать с окружающими | 5 |  | 5 | Опрос, наблюдение |
| 5. | **Итоговое занятие** « Я в этом городе живу, я этот город знаю, я этим городом горжусь» | Развитие творческого воображения, развитие связной речи | 1 |  | 1 | Творческий проект |
| **Итого: 6 ч.** | | | |  | **6 ч.** |  |

**2 класс (34 ч)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *№ п/п* | *Название темы* | *Коррекционная деятельность* | *Количество часов* | | | *Формы контроля* |
| *всего* | *теория* | *Практика* |
| ***Раздел1. «Пешком в прошлое»*** | | | | | | |
| 1. | Вводный урок. | Развитие эмоционально-волевой сферы | 1 | 1 |  | Анкетирование, собеседование, наблюдение |
| 2. | История г. Сим | Развитие слуховой и зрительной памяти, внимания | 4 | 2 | 2 | Опрос, наблюдение |
| 3. | Улицы родного города расскажут нам о прошлом. | Развитие слуховой и зрительной памяти, внимания | 8 | 2 | 6 | Опрос, наблюдение |
| **Итого: 13 ч.** | | | | **5 ч.** | **8 ч.** |  |
| ***Раздел 2. «Край, в котором мы живём»*** | | | | | |  |
| 1. | Символика г. Сим | Развитие мелкой моторики | 2 | 1 | 1 | Опрос, наблюдение |
| 2. | Животный и растительный мир нашего края | Расширение кругозора и словарного запаса, развитие мелкой моторики | 8 | 3 | 5 | Опрос, наблюдение |
| 4. | Спорт в моём городе. | Развитие крупной моторики | 6 | 1 | 5 | Опрос, наблюдение |
| **Итого: 16 ч.** | | | | **5 ч.** | **11 ч.** |  |
| ***Раздел 3. «Я поведу тебя в музей»*** | | | | | | |
| 2. | Экскурсия в городской музей. | Развитие умения взаимодействовать с окружающими | 2 |  | 2 | Опрос, наблюдение |
| 4. | Экскурсия в школьный музей | Развитие умения взаимодействовать с окружающими | 2 |  | 2 | Опрос, наблюдение |
| 5. | **Итоговое занятие**  « Я в этом городе живу, я этот город знаю, я этим городом горжусь» | Развитие творческого воображения, развитие связной речи. | 1 |  | 1 | Творческий проект |
| **Итого: 5 ч.** | | | |  | **5 ч.** |  |

**3 класс (34 ч)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *№ п/п* | *Название темы* | *Коррекционная деятельность* | *Количество часов* | | | *Формы контроля* |
| *всего* | *теория* | *Практика* |
| ***Раздел1. «Пешком в прошлое»*** | | | | | | |
| 1. | Вводный урок. | Развитие эмоционально-волевой сферы | 1 | 1 |  | Анкетирование, собеседование, наблюдение |
| 2. | История завода ПАО «Агрегат» | Развитие слуховой и зрительной памяти, внимания | 4 | 2 | 2 | Опрос, наблюдение |
| 4. | Улицы родного города расскажут нам о прошлом. | Развитие слуховой и зрительной памяти, внимания | 5 | 2 | 3 | Опрос, наблюдение |
| 5 | Игры моих бабушек и дедушек | Развитие крупной моторики | 6 | 2 | 4 | Опрос, наблюдение |
| **Итого: 16 ч.** | | | | **7 ч.** | **9 ч.** |  |
| ***Раздел 2. «Край, в котором мы живём»*** | | | | | |  |
| 1. | Хозяйственная деятельность моего города | Расширение кругозора и словарного запаса, развитие мелкой моторики | 3 | 1 | 2 | Опрос, наблюдение |
| 2. | Экологические проблемы. Сохраним наш город зелёным. | Расширение кругозора и словарного запаса, развитие мелкой моторики | 5 | 2 | 3 | Опрос, наблюдение |
| 3. | Земляки, которыми мы гордимся. | Развитие слуховой и зрительной памяти, внимания | 2 | 2 |  | Опрос, наблюдение |
| **Итого: 10 ч.** | | | | **5 ч.** | **5 ч.** |  |
| ***Раздел 3. «Я поведу тебя в музей»*** | | | | | | |
| 2. | Экскурсия в городской музей | Развитие умения взаимодействовать с окружающими | 2 |  | 2 | Опрос, наблюдение |
| 3. | Экскурсия в заводской музей | Развитие умения взаимодействовать с окружающими | 2 |  | 2 | Опрос, наблюдение |
| 4. | Экскурсия в школьный музей | Развитие умения взаимодействовать с окружающими | 3 |  | 3 | Опрос, наблюдение |
| 5. | **Итоговое занятие**  « Я в этом городе живу, я этот город знаю, я этим городом горжусь» | Развитие творческого воображения, развитие связной речи. | 1 |  | 1 | Творческий проект |
| **Итого: 8 ч.** | | | |  | **8** |  |

**4 класс (34 ч)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *№ п/п* | *Название темы* | *Коррекционная деятельность* | *Количество часов* | | | *Формы контроля* |
| *всего* | *теория* | *Практика* |
| ***Раздел1. «Пешком в прошлое»*** | | | | | | |
| 1. | Вводный урок. | Развитие эмоционально-волевой сферы | 1 | 1 |  | Анкетирование, собеседование, наблюдение |
| 2. | История появления  г. Сим. | Развитие слуховой и зрительной памяти, внимания | 2 | 1 | 1 | Опрос, наблюдение |
| 3. | Памятники - хранители истории моего города. | Расширение кругозора и словарного запаса, развитие мелкой моторики | 3 | 1 | 2 | Опрос, наблюдение |
| 4. | Улицы родного города расскажут нам о прошлом. | Развитие слуховой и зрительной памяти, внимания | 4 | 2 | 2 | Опрос, наблюдение |
| 5 | Сим в годы Великой Отечественной войны. | Развитие слуховой и зрительной памяти, внимания | 4 | 2 | 2 | Опрос, наблюдение |
| **Итого: 14 ч.** | | | | **7** | **7** |  |
| ***Раздел 2. «Край, в котором мы живём»*** | | | | | |  |
| 1. | Наш край на карте России. Символика г.Сим | Расширение кругозора и словарного запаса, развитие мелкой моторики | 2 | 1 | 1 | Опрос, наблюдение |
| 2. | Животный и растительный мир нашего края. Экологические проблемы. Сохраним наш город зелёным. | Развитие слуховой и зрительной памяти, внимания | 6 |  | 6 | Опрос, наблюдение |
| 3. | Земляки, которыми мы гордимся. | Расширение кругозора и словарного запаса, развитие мелкой моторики | 3 | 2 | 1 | Опрос, наблюдение |
| 4. | Спорт в моём городе. | Развитие крупной моторики | 4 | 1 | 3 | Опрос, наблюдение |
| **Итого: 15 ч.** | | | | **4** | **11** |  |
| ***Раздел 3. «Я поведу тебя в музей»*** | | | | | | |
| 1. | Что такое музей? Понятия: экспозиция, экспонат, выставка. Кто работает в музее? | Развитие умения взаимодействовать с окружающими | 1 |  | 1 | Опрос, наблюдение |
| 2. | Экскурсия в городской музей | Развитие умения взаимодействовать с окружающими | 1 |  | 1 | Опрос, наблюдение |
| 3. | Экскурсия в заводской музей | Развитие умения взаимодействовать с окружающими | 1 |  | 1 | Опрос, наблюдение |
| 4. | Экскурсия в школьный музей | Развитие умения взаимодействовать с окружающими | 1 |  | 1 | Опрос, наблюдение |
| 5. | Итоговое занятие  « Я в этом городе живу, я этот город знаю, я этим городом горжусь» | Развитие творческого воображения, развитие связной речи. | 1 |  | 1 | Творческий проект |
| **Итого: 5 ч.** | | | |  | **5** |  |

1. **Система условий реализации программы**

Условия, необходимые для реализации Программы курса внеурочной деятельности – совокупность факторов, оказывающих влияние на эффективность и результативность программы.

**Кадровые условия**

Совокупность требований к кадровому составу. Педагогических работников МКОУ «СОШ №1» г. Сим отличает стремление к совершенствованию содержания, форм и методов педагогической деятельности. Педагоги совершенствуют условия для получения успешного освоения программы, сохранения здоровья, их воспитания и развития, владеют современными технологиями, активно применяют в своей деятельности современные информационно-коммуникативные технологии, ставят перед собой высокие цели, ориентированы на самосовершенствование. В образовательной деятельности участвуют педагоги МКОУ «СОШ №1» г. Сим. Реализуют программу учителя предметники (учителя: истории, музыки, физической культуры, МХК, учитель начальных классов, химии, технологии), библиотекарь и педагог – психолог.

**Материально-технические условия**

Современная материально-техническая база позволяет создать все необходимые условия для получения детьми качественного образования, сохранения их здоровья, воспитания и развития. Организация образовательного процесса осуществляется в условиях классно-кабинетной системы в соответствии с основными нормами техники безопасности и санитарно- гигиеническими нормами.

Образовательный процесс оснащён всем необходимым оборудованием.

*Информационное оснащение* и обеспечение реализации образовательной программы – совокупность требований, направленных на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к информации в сети Интернет. В школе создана и функционирует локальная сеть, объединяющая все компьютеры. Педагогам и обучающимся школы обеспечена возможность круглосуточного доступа в Интернет.

В каждом кабинете в школе есть необходимое оборудование для использования информационно - коммуникационных технологий в образовательной деятельности.

Стационарное и переносное оборудование обеспечивает современное мультимедийное сопровождение образовательного процесса.

**Учебно-методическое обеспечение** Программы «Земли уральской малая частица» – совокупность требований, перечень необходимой учебной и методической литературы, информационных баз, иных ресурсов, необходимых для эффективного и качественного образовательного процесса в рамках курса внеурочной деятельности.

**Правовое обеспечение** – нормативная база сформирована и обеспечивает качественную реализацию программы «Земли уральской малая частица».

**Психолого-педагогические условия** – совокупность требований к содержанию, способам и формам образовательного процесса, соответствующих возрастным возможностям младших школьников, целям и задачам данной программы.

**Перечень учебного и компьютерного оборудования для оснащения образовательного процесса**

**по программе курса внеурочной деятельности**

**«Земли уральской малая частица»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Средства ИКТ** | Компьютер (на рабочем месте учителя)  Лицензионное программное обеспечение, необходимое для организации учебного процесса.  Монитор жидкокристаллический. |
| Колонки |
| Мультимедийный проектор (установленный в соответствии с требованиями техники безопасности) |
| **Цифровые образовательные ресурсы** | ЧОУНБ. Раздел «Краеведение» <http://unilib.chel.su/>  ЧОУНБ, Краеведение, Нескучные путешествия по Южному Уралу • <http://dl.chelreglib.ru/2016/puteshestvia/18/#p=2>  Путеводитель <http://chelreglib.ru/ru/pages/kray/resources/guide/>  Единое информационно-образовательное пространство <http://74214s006.edusite.ru/p21aa1.html>  Энциклопедия «Челябинск» [www.book-chel.ru](http://www.book-chel.ru)  Красная книга Южного Урала <http://www.redbook.ru/>  Стрекозы Южного Урала <http://www.odonata.su/>  ЧОДБ. «Сундучок краеведа» <http://www.chodb.ru/chest/>  Сайт ЧОЮБ. Раздел «Издания библиотеки» [www.unbi74.ru](http://www.unbi74.ru)  Электронные ресурсы [www.ch-lib.ru](http://www.ch-lib.ru)  Краеведение Челябинской области <http://kraeved74.ru>  Ассоциация генеалогов-любителей. Челябинск <http://uralgenealogy.ru>  «Челябинская область: интересные люди, природа,  история»: <http://chel_kraeved.livejournal.com>  Твиттер «Волшебный Южный Урал»: <https://twitter.com/chel_kraeved>  Фейсбуке «Челябинская область: удивительные люди, природа, исто-  рия»: <https://www.facebook.com/chelkraeved>  ВКонтакте «Челябинская область. Интересное рядом»:  http://vk.com/chel\_kraeved |
| **Учебно-методическая литература** | ***Методическая литература для учителя:***   * Краеведение. Южноуральская панорама событий и достижений * Познай свой край. Челябинская область. Краткий справочник. |
| ***Учебно-методические комплекты для учащихся.***   * Е.В. Григорьева. Природа Южного Урала. Рабочая тетрадь к учебному пособию «Природа Южного Урала».-Челябинск: Арбис. * А.А. Плешаков « Зелёная тропинка» Учебное пособие для подготовки детей к школе. - М.: Просвещение, 2015. |
| ***Художественная литература по программе:***   * художественные книги, сборники сказок, стихов, загадок. |
| **Учебно-практическое оборудование** | - Гербарий «Для начальной школы» (30 видов, с иллюстрациями);   * Коллекция «Шишки, плоды, семена деревьев и кустарников». |
| ***Наборы предметных картинок:***   * + птицы, насекомые, животные, цветы, овощи, фрукты, деревья, грибы; |
| Коллекция мультимедийных презентаций, соответствующих тематике учебных курсов (медиатека учителя) |

1. **Мониторинг достижений обучающимисяЗПР**

**планируемых результатов**

Для итоговой оценки освоения Программы предусматривается защита группового мини- проекта «Я в этом городе живу, я этот город знаю, я этим городом горжусь».

Мониторинг личностного развития обучающегося в процессе освоения им Программы будет осуществляться по 4 направлениям. Каждое направление – это соответствующий блок личностных качеств.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Показатели (оцениваемые параметры) | Критерии | Степень выраженности оцениваемого качества | Возможное количество баллов | Методы диагностики |
| 1.Организационно-волевые качества  1.1.Терпение  1.2.Воля  1.3. Самоконтроль | Способность переносить нагрузки в течение определенного времени  Способность активно побуждать себя к практическим действиям  Умение контролировать свои поступки | - терпения хватает меньше чем на половину занятия  - терпения хватает больше чем на половину занятия  - терпения хватает на все занятие  - волевые усилия побуждаются извне  - иногда самим ребенком  - всегда самим ребенком  - постоянно находится под воздействием контроля извне  - периодически контролирует себя сам  - постоянно контролирует себя сам | 1  2  3  1  2  3  1  2  3 | Наблюдение |
| 2.Ориентационные качества  2.1..Самооценка  2.2.Интерес к занятиям | Способность оценивать себя  адекватно реальным достижениям  Осознанное участие ребенка в освоении образовательной программы | - завышенная  - заниженная  - нормальная (адекватная)  - интерес к занятиям продиктован извне  - интерес периодически поддерживается самим ребенком  - интерес постоянно поддерживается самим ребенком | 1  2  3  1  2  3 | Тестирование  Анкетирование |
| 3.Поведенческие качества  3.1.Тип сотрудничест. Отношение к  общим делам Т/О | Умение воспринимать общие дела как свои собственные | - избегает участия в общих делах  - участвует при побуждении извне  - инициативен в общих делах | 1  2  3 | Наблюдение |
| 4.Творческие способности | Креативность в выполнении творческих работ | - начальный уровень  - репродуктивный уровень  - творческий уровень | 1  2  3 | Анкетирование |

Критерии оценки личностного развития:

* 10 – 12 баллов – низкий уровень развития;
* 13 – 21 балл – средний уровень развития;
* 22 – 30 баллов – высокий уровень развития

***Оценочные материалы для мониторинга личностного развития учащегося:***

1.Организационно-волевые качества:

* Терпение. Это качество хотя и дано ребенку от природы, поддается направленному формированию и изменению. При оценивании его уровня, наивысший балл – 3 ставится за то, что у ребенка хватает силы выполнять задания в течение всего занятия, без внешних побуждений.
* Воля. Данное качество также можно формировать с раннего возраста. Высшим баллом оценивается способность ребенка выполнять определенную деятельность за счет собственных волевых усилий, без побуждения извне со стороны педагога. Терпение и воля вырабатываются методом постоянного контроля ребенка за собственным поведением. Еще одним условием воспитания этих качеств является выработка у ребенка веры в свои силы, избавления от страха пере неудачей. Также большое значение имеет поощрение ребенка за самые незначительные успехи в проявлении терпения и воли.
* Самоконтроль. Показывает, способен ли ребенок подчиняться требованиям, достигать намеченных результатов. Формы самоконтроля могут быть самыми разными: за собственным вниманием, своей памятью, за собственными действиями и т.д.

Для диагностики вышеперечисленных личностных качеств детей используется метод наблюдения.

2.Ориентационные качества:

Для определения уровня самооценки используется методика «Лесенка» (В.Г. Щур):

Рисуем на листе бумаги лестницу из 10 ступенек. Показываем ребенку лесенку и говорим, что на самой нижней ступеньке стоят самые плохие мальчики и девочки. На второй, чуть-чуть получше, а вот на верхней ступеньке стоят самые хорошие, добрые и умные мальчики и девочки. На какую ступеньку поставил бы ты себя?

**Обработка результатов:**

1-3 ступенька - низкий уровень самооценки (заниженная);

4-7 ступенька - средний уровень самооценки (правильный);

8-10 ступенька - высокий уровень самооценки (завышенная).

Для определения уровня интереса к занятиям используется методика «Устойчивость интересов».

Инструкция: В течение 3 минут напишите как можно больше слов. Как можно больше! Затем за 3 минуты напишите как можно больше слов, относящихся к занятию в вашем творческом объединении. Подсчет данных. Подсчитайте процентное отношение слов, непосредственно связанных с предпочитаемой деятельности или областью знаний, к общему количеству всех написанных слов. Если полученный процент к предпочитаемому виду деятельности выше процента общего количества, значит, у ребенка высокий уровень устойчивости интереса к предмету деятельности.

3. Поведенческие качества.

Сотрудничество (способность ребенка принимать участие в общем деле). Совместная деятельность связана с распределением функций между участниками и предполагает умение ребенка: считаться с мнением других, в чем – то ограничивать себя, проявлять инициативу. В таблице выделены несколько уровней сотрудничества. Диагностироваться тип сотрудничества будет с помощью наблюдения.

4.Творческие способности

Творческие способности - это индивидуальные особенности качества человека, которые определяют успешность выполнения им творческой деятельности различного рода.

Для исследования творческий способностей будет использоваться тест «Творческий потенциал», направленный на выявление творческого потенциала детей и умения находить нестандартное решение, методику определения уровня воображения.

**Критерии оценивания творческого мини-проекта**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Критерии** | **Обоснование критериев** | **Баллы** |
| **Содержание** | Понимание задания | Работа демонстрирует точное понимание задания | 10 |
| Включаются как материалы, имеющие непосредственное отношение к теме, так и материалы, не имеющие отношения к ней | 5 |
| Включены материалы, не имеющие непосредственного отношения к теме | 0 |
| Собранная информация не анализируется и не оценивается. | 0 |
| Полнота раскрытия темы | Полно | 10 |
| Частично | 5 |
| Не раскрыта | 0 |
| Изложение аспектов темы | Изложено полно | 10 |
| Частично | 5 |
| Не изложены | 0 |
| Изложение стратегии решения проблемы | Изложена стратегия решения  проблем | 10 |
| Процесс решения неполный. | 5 |
| Процесс решения неточный или неправильный | 0 |
| Логика изложения информации | Логичное изложение материала | 10 |
| Нарушение логики | 5 |
| Отсутствие логики | 0 |
| **Самостоятельная работа группы** | Слаженная работа в группе | Четко спланированная работа группы | 5 |
| Работа группы частично спланирована | 3 |
| Не спланирована работа в группе | 0 |
| Распределение ролей в группе | Вся деятельность равномерно распределена между членами команды | 5 |
| Работа над материалом равномерно распределена между большинством участников команды | 3 |
| Несколько членов группы отвечают за работу всей команды. | 0 |
| Авторская оригинальность | Уникальная работа. Содержится большое число оригинальных, изобретательных примеров | 5 |
| В работе присутствуют авторские находки | 3 |
| Стандартная работа, не содержит авторской индивидуальности | 0 |
| Степень самостоятельности работы группы | Полная самостоятельность при выполнении работы | 5 |
| Частичная самостоятельность работы группы | 3 |
| Несамостоятельная работа группы | 0 |
| **Оформление**  **работы** | Грамматика, подходящий словарь, отсутствие ошибок правописания и опечаток | Грамотная работа с точки зрения грамматики, стилистики, орфографии | 5 |
| Негрубые ошибки с точки зрения грамматики, стилистики, орфографии | 3 |
| Грубые ошибки с точки зрения грамматики, стилистики, орфографии | 0 |
| Авторская оригинальность | Уникальная работа. Содержится большое число оригинальных, изобретательных примеров | 5 |
| В работе присутствуют авторские находки | 3 |
| Стандартная работа, не содержит авторской индивидуальности | 0 |
| **Защита работы** | Качество доклада | Аргументированность основных позиций, композиция доклада логична, полнота представления в докладе результатов работы | 10 |
|  | Нарушение логики выступления, неполное представление результатов работы, неполная система аргументации | 5 |
|  | Не заявлены аргументы по основным позициям, полное нарушение логики, не представлены результаты исследования | 0 |
| Объем и глубина знаний по теме | Ребята демонстрируют эрудицию, отражают межпредметные связи | 10 |
|  | Ребята грамотно излагают материал, но не показывают достаточно глубоких знаний | 5 |
|  | Ребята обнаруживают полноеневладение материалом | 0 |
| Культура речи, манера держаться перед аудиторией | Ребята уверенно держатся перед аудиторией, грамотно владеют речью, соблюдают регламент, удерживают внимание аудитории | 10 |
|  | Ребята допускают негрубые речевые ошибки при выступлении, незначительно нарушают регламент, частично удерживают внимание аудитории | 5 |
|  | Ребята теряются перед аудиторией, обнаруживают бедность речи, нарушают регламент, не могут удержать внимание аудитории | 0 |
|  | Ответы на вопросы | Ребята убедительно и полно отвечают на вопросы, дружелюбно держатся, стремятся использовать ответы для успешного раскрытия темы. | 10 |
|  |  | Ребята не на все вопросы может найти убедительные ответы | 5 |
|  |  | Ребята не может ответить на вопросы или при ответах ведет себя агрессивно, некорректно | 0 |

1. **Список литературы**

.

1.Красная книга РСФСР. Животные. -- М.: Россельхозиздат, 1985.

2.Красная книга РСФСР. Растения.. -- М.: Россельхозиздат, 1988.

3.Наш родной край. А.А. Мытаев, Л.М. Савельева, Л.П. Сафонов, С.Д. Тивяков. книжное издательство, 1977, 67с.

4.Сборник нормативных документов. Начальная школа. Федеральный компонент государственного стандарта. Примерные программы для начальной школы. Москва, 2007

5.Краеведческий кружок как средство развития младшего школьника. Гайворонская Н.И. // Начальная школа. – 2009. -№6.

6.Краеведение в начальной школе. Овечкина Н.Н. // Начальная школа. – 2004. - №11.

7.Ознакомление младших школьников с родным краем. Саяпина Н.Г. //Начальная школа. – 2001. – №2

1. А.П. Афанасьев, Т.А. Асмолов, О.А. Поваляев, П.Д. Рабинович, П.Н. Чеботарев, И.С. Царьков. Мотивирующая интерактивная среда развития технологической компетентности будущей инженерной элиты. Научно-практическая разработка; Москва, 2014г. [↑](#footnote-ref-1)
2. Рабочая программа курса «Мой город». Автор Ковина Н.А., учитель МБС(К)ОУ СОШ № 60, г. Челябинск [↑](#footnote-ref-2)