**Урок математики в 1 классе**

**УМК :** "Гармония"

**Тема учебного занятия:** Измерение длины

**Продолжительность учебного занятия:** 35 мин.

**Тип учебного занятия:** открытие нового знания.

**Цель урока:**

научить сравнивать длину отрезков с помощью мерок, выяснить необходимость использования единой мерки.

**Задачи:**

- Уточнение и формирование отношений «больше», «меньше», «столько же», "выше-ниже", "длина одинаковая" с помощью отрезков;

- Развитие мыслительных операций, творческих способностей, речи учащихся;

- Развивать навык счёта.

- Воспитывать чувство товарищества, умение выслушивать ответы товарищей и дополнить по необходимости;

- Воспитывать интерес к предмету.

 **Ожидаемые результаты:**

-Учащиеся научатся сравнивать объекты по длине на глаз и с помощью наложения мерок;

-Выполнять мыслительные операции анализа и синтеза и делать умозаключения;

-Работать в паре, оценивать товарища;

-Слушать собеседника и вести диалог;

-Оценивать себя, границы своего знания и незнания.

**Методы работы:**

 - деятельный (процесс познания идет от учеников),

- проблемный (создание проблемной ситуации, которые помогли детям в открытии новых знаний).

- наглядно – демонстративный,

- частично – поисковый (учим детей наблюдать, анализировать, сравнивать, делать выводы и обобщения под руководством учителя),

- практический.

**Формы работы:**

обще классная, индивидуальная, работа в парах, фронтальная.

**Оборудование:**

 Учебник математики для 1 класса. В двух частях. Часть 1/Н.Б. Истомина. - Смоленск: Ассоциация XXIвек , 2012; Математика: тетрадь к учебнику для 1 класса. В 2 ч. Часть 1/ Н.б.Истомина, З.Б.Редько. - 2013; цифры от 1 до 9 на магнитных карточках, мерки (бумажные полоски) красная – 5 см, синяя – 10 см; 15 наборов полосок разной длины : белая - 24 см, красная - 8 см, синяя - 6 см (для работы в парах); числовые веера, ручки, цветные карандаши, циркули (демонстрационный и индивидуальные).

Авторская презентация, видеофрагмент м\ф "38 попугаев".

**Исходный уровень знаний, умений и навыков, необходимых для проведения урока по данной теме:**

учащиеся знакомы с понятиями «больше», «меньше», «столько же», "прямая", "отрезок", "длиннее", "короче"; умеют сравнивать отрезки циркулем; различают понятия «число» и «цифра»; знакомы с числами от 1 до 9, умеют писать цифры от 1 до 9. Работают в парах.

**План урока:**

Организационный момент………………………..1мин.

Актуализация знаний……………………………..3 мин.

Самоопределение к деятельности

 и построение проекта выхода

 из затруднений ……………….............................6 мин.

Физкультминутка …………………………...…….2 мин

Первичное закрепление...………………………. .10мин.

Физкультминутка …………………………...…….2 мин

Закрепление с самопроверкой...…………………..6мин.

Подведение итогов урока ……….………………..4мин

Рефлексия ………………………………………….1мин

**Комментарии автора**. Презентация используется на различных этапах урока общей продолжительностью не более 12 минут, смена кадров по щелчку.

**Ход урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока**  | **Действия учителя** | **Действия учащихся**  | **Формируемые УУД и средства их формирования** |
| **I.****Организационный момент.**(1 мин.) | (Слайд №1) Приветствие.- Прозвенел звонок, начинается урок. - Посмотрите, все ли вы приготовили к уроку математики? Молодцы. | *Дети настраиваются на учебную деятельность, проверяют готовность к уроку.* | Регулятивные(проверить свою готовность к уроку)Личностные создание позитивной эмоциональной окраски урока ( мотивация к учебной деятельности) |
| **II.****Актуализация знаний****(3 мин.)** | Устный счётА) - Составьте карточки по порядку от 1 до 10.-Посчитайте в обратном порядке.Б) Игра «Я задумала число». Покажите на числовом веере ответ.- Я задумала число, следующее за числом 4;- Я задумала число предыдущее 7;- Я задумала число, которое стоит между числами 6 и 8В) Игра "Кто быстрее?" - Сколько пальцев на одной руке? а на двух?- Сколько дней в неделе?- Сколько дней в неделе вы учитесь?- Сколько дней в неделе вы отдыхаете?В) (Слайд №2)- В классе мальчиков больше, чем девочек. Выберите пару отрезков, которыми можно обозначить количество мальчиков и девочек. | *У детей по 1 карточке с числами на магнитиках от 1 до 9.**Считают хором.**Фронтальная работа**Ответы показывают на числовом веере**Фронтальная работа**Фронтальная работа* | ПознавательныеАнализ, формирование умения извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов.Коммуникативные Сотрудничество с учителем, умение строить речевые высказывания, аргументация собственного мнения. |
| **III.** **Самоопределение к деятельности и построение проекта выхода из затруднений****(6 мин.)** | Практическая работаНа доске отрезки АВ = 15 см и МК = 20 см. И две мерки: красная – 5 см, синяя – 10 см.- Сравните длину отрезков. Как можно сравнить длину этих отрезков? (Учитель приглашает 4 учеников – по 2 к каждому отрезку: один прикладывает мерку, другой отмечает.)- Вы измеряйте отрезок AB красной меркой, а вы отрезок MK – синей. Что получилось?- Значит, длина отрезка AB больше, чем длина отрезка MK? (пишет на доске **АВ˃МК**)- Как еще можно проверить?На доске учитель записывает: **AB < MK**- Ведь мы все точно измерили мерками. Что же не так? (Мерки должны быть на доске прикреплены.)- Давайте исправим ошибку!(Приглашает еще 4 учеников к доске, даёт красную мерку)- Что вы поняли о сравнении отрезков мерками?- Как вы думаете, чему будете сегодня учиться?- Молодцы! Но прежде отдохнём. | *Дети на глаз определяют, который отрезок длиннее, высказывают свои предположения.**Учащиеся предлагают разные способы сравнения отрезков, останавливаемся на варианте – измерить мерками.**Практически измеряют отрезки. Делают вывод о полученных измерениях:*- В отрезке АВ уместилось 3 мерки, а в отрезке МК – 2 мерки!- Нет! Не правильно!*Учащиеся предлагают другие известные способы сравнения отрезков.* *Другие ребята выходят к доске, измеряют циркулем отрезок АВ и «переносят» на МК. (повторяются правила пользования циркулем)**В процессе сравнения делают вывод:**AB < MK**Учащиеся путём рассуждений должны прийти к выводу, что измеряли мерками разной длины, а нужно измерять одной меркой.*- Мерки разные. Надо измерять одинаковой меркой: или красной, или синей! Мы измерили длину отрезка AB красной меркой, а она – короче!*Ученики измеряют оба отрезка красной меркой.*- Длина отрезка AB – 3 мерки, длина отрезка MK – 4 мерки. Теперь все верно. **AB < MK****Вывод**. - Нужно пользоваться одной меркой, тогда сравнение будет правильным.- Измерять длину отрезков. | ПознавательныеСамостоятельно делать выводы, анализировать.КоммуникативныеУчаствовать в диалоге; слушать и понимать других, умение строить речевые высказывания, аргументировать собственное мнение.Личностные результаты учебно-познавательный интерес к новому учебному мате­риалу и способам решения новой частной задачиРегулятивные Выполнять действия по заданному алгоритму. |
| **IV.****Физкультминутка****(1-2 мин.)** | (Слайды 3-6)- Сколько точек в этом круге, столько раз поднимем руки.- Сколько звёздочек зелёных, столько сделаем наклоны.- Сколько здесь кружков, столько сделаем прыжков.- Дружно облака считаем, столько раз мы приседаем. | *Выполняют движения под слова* *и картинки*. | Личностные Освоение правил здорового образа жизни.РегулятивныеКонтролирование и оценивание своих действий.КоммуникативныеОриентация на партнера, адекватное оценивание собственного поведения.  |
| **V.****Первичное закрепление****(10 мин.)** | – Какую учебную цель вы перед собой поставите?Практическая работа в парах – Сейчас вы не просто ученики, а настоящие ученые-исследователи. - Задание, которое я вам предложу, вы будете выполнять в парах.- У вас на партах лежит белая полоска и для каждого ученика по одной мерке разного цвета (мерки красная и синяя разной длины). - Выберите для себя мерку любого цвета. Измерьте длину белой полоски своей меркой. Какие результаты вы получили?- Разве может быть так: измерялась одна и та же полоска, а числа получились разные? В чём дело? Может быть допущена ошибка? | - Научиться сравнивать длину отрезки отрезков.*Ученики в парах по очереди измеряют белую полоску разными мерками. Получают разные результаты.* *Приходят в выводу: мерки были разной длины.* | Познавательные  Переработка и структурирование информации, освоение способов сравнения объектов по длине.Коммуникативные  Сотрудничество при работе в парах, умение договариваться. Регулятивные определение способа действий при выполнении задания. |
| **VI****Физкультминутка****(2 мин.)** | Использование Суперфизминутки <http://www.youtube.com/watch?v=SAWr-KZhD0E> | *Повторяют движения.* | Личностные Освоение правил здорового образа жизни. |
| **VII.****Закрепление полученных знаний с самопроверкой по эталону****(6 мин.)** | (Слайд №7)- Трое ребят измеряли одну полоску, один получил число 8, другой - 4, третий - 2. Как это могло получиться и кто из них прав?Работа по учебнику с. 70 № 154- Какой инструмент вам поможет в выполнении задания? (циркуль)- Как с помощью циркуля измерить длину мерки?Учитель помогает прочитать задание в учебнике, оказывает индивидуальную помощь в выполнении задания.Работа в тетради на печатной основе с.37, №62- Откройте тетрадь на стр. 36. -Задание 62- Итак. Вы научились сравнивать длины отрезков с помощью мерки.Сейчас самостоятельно найдите отрезки одинаковой длины и обведите их красным карандашом. (Слайд 8)- Проверьте свою работу. Если всё правильно, то хлопните в ладоши. | *Учащиеся анализируют, обсуждают ситуацию, предполагают: измеряли разными мерками.**Учащиеся повторяют правила измерения отрезка с помощью циркуля, самостоятельно измеряют мерки и сопоставляют с мерками на отрезках.* *Самостоятельная работа.**Самопроверка.* | КоммуникативныеУчаствовать в работе группы, понимать точку зрения другого, договариваться друг с другом, участвовать в диалоге; слушать и понимать других.Регулятивные Выполнять работу в соответствии с заданным планом, алгоритмом.Познавательные Анализ,формирование умения извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов; умения соотносить полученный результат с эталоном. |
| **VIII.****Подведение итогов****урока** **(4 мин.)** | - Просмотрите фрагмент знакомого вам мультфильма "38 попугаев".- Какими мерками измеряли длину удава? Почему в попугаях он оказался длиннее? | *Учащиеся смотрят м\ф.**-* Удава измеряли мартышками, попугаями, слониками. Мерки были разные. В попугаях удав длиннее, т.к. шаги попугая короткие (мерка самая маленькая). | КоммуникативныеУмение достаточно полно и точно выражать свои мысли в соответствии с заданиемПознавательные Анализ.Умение применять изученные способы сравнения предметов по длине. |
| **IX.** **Рефлексия****(1 мин.)** | - Ребята, как вы оцениваете свою работу?- Работа всего класса мною оценивается так: - Спасибо за урок! | *Учащиеся проговаривают, что им понравилось, в чем были трудности, что нужно еще повторить.*  | РегулятивныеРефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. |