**Урок математики в 1 классе**

**УМК :** "Гармония"

**Тема учебного занятия:** Измерение длины

**Продолжительность учебного занятия:** 35 мин.

**Тип учебного занятия:** открытие нового знания.

**Цель урока:**

научить сравнивать длину отрезков с помощью мерок, выяснить необходимость использования единой мерки.

**Задачи:**

- Уточнение и формирование отношений «больше», «меньше», «столько же», "выше-ниже", "длина одинаковая" с помощью отрезков;

- Развитие мыслительных операций, творческих способностей, речи учащихся;

- Развивать навык счёта.

- Воспитывать чувство товарищества, умение выслушивать ответы товарищей и дополнить по необходимости;

- Воспитывать интерес к предмету.

**Ожидаемые результаты:**

-Учащиеся научатся сравнивать объекты по длине на глаз и с помощью наложения мерок;

-Выполнять мыслительные операции анализа и синтеза и делать умозаключения;

-Работать в паре, оценивать товарища;

-Слушать собеседника и вести диалог;

-Оценивать себя, границы своего знания и незнания.

**Методы работы:**

- деятельный (процесс познания идет от учеников),

- проблемный (создание проблемной ситуации, которые помогли детям в открытии новых знаний).

- наглядно – демонстративный,

- частично – поисковый (учим детей наблюдать, анализировать, сравнивать, делать выводы и обобщения под руководством учителя),

- практический.

**Формы работы:**

обще классная, индивидуальная, работа в парах, фронтальная.

**Оборудование:**

Учебник математики для 1 класса. В двух частях. Часть 1/Н.Б. Истомина. - Смоленск: Ассоциация XXIвек , 2012; Математика: тетрадь к учебнику для 1 класса. В 2 ч. Часть 1/ Н.б.Истомина, З.Б.Редько. - 2013; цифры от 1 до 9 на магнитных карточках, мерки (бумажные полоски) красная – 5 см, синяя – 10 см; 15 наборов полосок разной длины : белая - 24 см, красная - 8 см, синяя - 6 см (для работы в парах); числовые веера, ручки, цветные карандаши, циркули (демонстрационный и индивидуальные).

Авторская презентация, видеофрагмент м\ф "38 попугаев".

**Исходный уровень знаний, умений и навыков, необходимых для проведения урока по данной теме:**

учащиеся знакомы с понятиями «больше», «меньше», «столько же», "прямая", "отрезок", "длиннее", "короче"; умеют сравнивать отрезки циркулем; различают понятия «число» и «цифра»; знакомы с числами от 1 до 9, умеют писать цифры от 1 до 9. Работают в парах.

**План урока:**

Организационный момент………………………..1мин.

Актуализация знаний……………………………..3 мин.

Самоопределение к деятельности

и построение проекта выхода

из затруднений ……………….............................6 мин.

Физкультминутка …………………………...…….2 мин

Первичное закрепление...………………………. .10мин.

Физкультминутка …………………………...…….2 мин

Закрепление с самопроверкой...…………………..6мин.

Подведение итогов урока ……….………………..4мин

Рефлексия ………………………………………….1мин

**Комментарии автора**. Презентация используется на различных этапах урока общей продолжительностью не более 12 минут, смена кадров по щелчку.

**Ход урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Действия учителя** | **Действия учащихся** | **Формируемые УУД и средства их формирования** |
| **I.**  **Организационный момент.**  (1 мин.) | (Слайд №1)  Приветствие.  - Прозвенел звонок, начинается урок.  - Посмотрите, все ли вы приготовили к уроку математики? Молодцы. | *Дети настраиваются на учебную деятельность, проверяют готовность к уроку.* | Регулятивные  (проверить свою готовность к уроку)  Личностные  создание позитивной эмоциональной окраски урока  ( мотивация к учебной деятельности) |
| **II.**  **Актуализация знаний**  **(3 мин.)** | Устный счёт  А) - Составьте карточки по порядку от 1 до 10.  -Посчитайте в обратном порядке.  Б) Игра «Я задумала число». Покажите на числовом веере ответ.  - Я задумала число, следующее за числом 4;  - Я задумала число предыдущее 7;  - Я задумала число, которое стоит между числами 6 и 8  В) Игра "Кто быстрее?"  - Сколько пальцев на одной руке? а на двух?  - Сколько дней в неделе?  - Сколько дней в неделе вы учитесь?  - Сколько дней в неделе вы отдыхаете?  В) (Слайд №2)  - В классе мальчиков больше, чем девочек. Выберите пару отрезков, которыми можно обозначить количество мальчиков и девочек. | *У детей по 1 карточке с числами на магнитиках от 1 до 9.*  *Считают хором.*  *Фронтальная работа*  *Ответы показывают на числовом веере*  *Фронтальная работа*  *Фронтальная работа* | Познавательные  Анализ, формирование умения извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов.  Коммуникативные  Сотрудничество с учителем, умение строить речевые высказывания, аргументация собственного мнения. |
| **III.**  **Самоопределение к деятельности и построение проекта выхода из затруднений**  **(6 мин.)** | Практическая работа  На доске отрезки АВ = 15 см и МК = 20 см.    И две мерки: красная – 5 см, синяя – 10 см.  - Сравните длину отрезков. Как можно сравнить длину этих отрезков?  (Учитель приглашает 4 учеников – по 2 к каждому отрезку: один прикладывает мерку, другой отмечает.)  - Вы измеряйте отрезок AB красной меркой, а вы отрезок MK – синей. Что получилось?  - Значит, длина отрезка AB больше, чем длина отрезка MK? (пишет на доске **АВ˃МК**)  - Как еще можно проверить?  На доске учитель записывает:  **AB < MK**  - Ведь мы все точно измерили мерками. Что же не так? (Мерки должны быть на доске прикреплены.)  - Давайте исправим ошибку!  (Приглашает еще 4 учеников к доске, даёт красную мерку)  - Что вы поняли о сравнении отрезков мерками?  - Как вы думаете, чему будете сегодня учиться?  - Молодцы! Но прежде отдохнём. | *Дети на глаз определяют, который отрезок длиннее, высказывают свои предположения.*  *Учащиеся предлагают разные способы сравнения отрезков, останавливаемся на варианте – измерить мерками.*  *Практически измеряют отрезки. Делают вывод о полученных измерениях:*  - В отрезке АВ уместилось 3 мерки, а в отрезке МК – 2 мерки!  - Нет! Не правильно!  *Учащиеся предлагают другие известные способы сравнения отрезков.*  *Другие ребята выходят к доске, измеряют циркулем отрезок АВ и «переносят» на МК. (повторяются правила пользования циркулем)*  *В процессе сравнения делают вывод:*  *AB < MK*  *Учащиеся путём рассуждений должны прийти к выводу, что измеряли мерками разной длины, а нужно измерять одной меркой.*  - Мерки разные. Надо измерять одинаковой меркой: или красной, или синей! Мы измерили длину отрезка AB красной меркой, а она – короче!  *Ученики измеряют оба отрезка красной меркой.*  - Длина отрезка AB – 3 мерки, длина отрезка MK – 4 мерки. Теперь все верно. **AB < MK**    **Вывод**. - Нужно пользоваться одной меркой, тогда сравнение будет правильным.  - Измерять длину отрезков. | Познавательные  Самостоятельно делать выводы, анализировать.  Коммуникативные  Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, умение строить речевые высказывания, аргументировать собственное мнение.  Личностные результаты учебно-познавательный интерес к новому учебному мате­риалу и способам решения новой частной задачи  Регулятивные  Выполнять действия по заданному алгоритму. |
| **IV.**  **Физкультминутка**  **(1-2 мин.)** | (Слайды 3-6)  - Сколько точек в этом круге, столько раз поднимем руки.  - Сколько звёздочек зелёных, столько сделаем наклоны.  - Сколько здесь кружков, столько сделаем прыжков.  - Дружно облака считаем, столько раз мы приседаем. | *Выполняют движения под слова* *и картинки*. | Личностные  Освоение правил здорового образа жизни.  Регулятивные  Контролирование и оценивание своих действий.  Коммуникативные  Ориентация на партнера, адекватное оценивание собственного поведения. |
| **V.**  **Первичное закрепление**  **(10 мин.)** | – Какую учебную цель вы перед собой поставите?  Практическая работа в парах  – Сейчас вы не просто ученики, а настоящие ученые-исследователи.  - Задание, которое я вам предложу, вы будете выполнять в парах.  - У вас на партах лежит белая полоска и для каждого ученика по одной мерке разного цвета (мерки красная и синяя разной длины).  - Выберите для себя мерку любого цвета. Измерьте длину белой полоски своей меркой. Какие результаты вы получили?  - Разве может быть так: измерялась одна и та же полоска, а числа получились разные? В чём дело? Может быть допущена ошибка? | - Научиться сравнивать длину отрезки отрезков.  *Ученики в парах по очереди измеряют белую полоску разными мерками. Получают разные результаты.*  *Приходят в выводу: мерки были разной длины.* | Познавательные  Переработка и структурирование информации, освоение способов сравнения объектов по длине.  Коммуникативные  Сотрудничество при работе в парах, умение договариваться.  Регулятивные  определение способа действий при выполнении задания. |
| **VI**  **Физкультминутка**  **(2 мин.)** | Использование Суперфизминутки  <http://www.youtube.com/watch?v=SAWr-KZhD0E> | *Повторяют движения.* | Личностные  Освоение правил здорового образа жизни. |
| **VII.**  **Закрепление полученных знаний с самопроверкой по эталону**  **(6 мин.)** | (Слайд №7)  - Трое ребят измеряли одну полоску, один получил число 8, другой - 4, третий - 2. Как это могло получиться и кто из них прав?  Работа по учебнику с. 70 № 154  - Какой инструмент вам поможет в выполнении задания? (циркуль)  - Как с помощью циркуля измерить длину мерки?  Учитель помогает прочитать задание в учебнике, оказывает индивидуальную помощь в выполнении задания.  Работа в тетради на печатной основе с.37, №62  - Откройте тетрадь на стр. 36. -Задание 62  - Итак. Вы научились сравнивать длины отрезков с помощью мерки.  Сейчас самостоятельно найдите отрезки одинаковой длины и обведите их красным карандашом.  (Слайд 8)  - Проверьте свою работу. Если всё правильно, то хлопните в ладоши. | *Учащиеся анализируют, обсуждают ситуацию, предполагают: измеряли разными мерками.*  *Учащиеся повторяют правила измерения отрезка с помощью циркуля, самостоятельно измеряют мерки и сопоставляют с мерками на отрезках.*  *Самостоятельная работа.*  *Самопроверка.* | Коммуникативные  Участвовать в работе группы, понимать точку зрения другого, договариваться друг с другом, участвовать в диалоге; слушать и понимать других.  Регулятивные  Выполнять работу в соответствии с заданным планом, алгоритмом.  Познавательные  Анализ,  формирование умения извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов; умения соотносить полученный результат с эталоном. |
| **VIII.**  **Подведение итогов**  **урока**  **(4 мин.)** | - Просмотрите фрагмент знакомого вам мультфильма "38 попугаев".  - Какими мерками измеряли длину удава? Почему в попугаях он оказался длиннее? | *Учащиеся смотрят м\ф.*  *-* Удава измеряли мартышками, попугаями, слониками. Мерки были разные. В попугаях удав длиннее, т.к. шаги попугая короткие (мерка самая маленькая). | Коммуникативные  Умение достаточно полно и точно выражать свои мысли в соответствии с заданием  Познавательные  Анализ.  Умение применять изученные способы сравнения предметов по длине. |
| **IX.**  **Рефлексия**  **(1 мин.)** | - Ребята, как вы оцениваете свою работу?  - Работа всего класса мною оценивается так:    - Спасибо за урок! | *Учащиеся проговаривают, что им понравилось, в чем были трудности, что нужно еще повторить.* | Регулятивные  Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. |