Конспекты учебных занятий проектного

характера для детей, мотивированных

к обучению.

Волосевич Любовь Александровна –учитель географии

lubov-kasakova@yandex.ru

МКОУ СОШ №3 г. Аши

Представленные материалы по географии составлены на основе Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы, федерального компонента полного среднего общего образования на базовом уровне, ФГОС основного общего образования.

 Представленные материалы учебного проекта позволяют включить учащихся 6-х классов в простейшие виды творческо-познавательной деятельности школьников, знакомят с профессиями, для которых необходимы знания географии, учат работе со словарями географических терминов, детской энциклопедией, электронным учебником. Материалы, представленные в презентации, позволяют увидеть географические особенности природы по теме: «Рельеф суши. Горы», закрепить УУД по теме через систему заданий. Материалы, представленные для урока обобщения и повторения УУД по теме: «Литосфера» позволяют закрепить умения по работе с географической картой, решать простейшие географические задачи, самостоятельно приобретать новые знания.

**Цели и задачи**: Самостоятельно изучить формы рельефа суши - горы; сформировать представления о горных системах, хребтах, типах гор по высоте о происходящих с ними изменениях; познакомить с профессиями, где необходимы данные знания.

 Сформировать представление о размещении крупных форм рельефа по поверхности Земли. Обосновать причины разнообразия рельефа как результат взаимодействия внутренних и внешних сил.

Продолжать развивать умение работать с картой.

Начать формировать умения составлять описание географического объекта. Учить применять полученные знания и творчески перерабатывать их ( составь сказку, рассказ, маршрут …..).

 **Планируемый результат**: Самостоятельное изучение школьниками темы с использованием очень интересных и доступных источников информации. Установление взаимосвязей между внутренними и внешними процессами, процессами, приводящими к формированию рельефа суши, изменениях, происходящих в них в период их развития. Научить находить горы по картам, представлять их себе, благодаря материалам электронных пособий, снимкам из космоса, фотографиям, картинам.

Эстетическое наслаждение красотой и необыкновенностью этих «исполинов» природы. Желание покорить хотя бы одну горную вершину. Удовольствие от покорения «вершины знаний», обязательной оценке своих одноклассников и, конечно, учителя.

Для закрепления дома дается задание составить рассказ или сказку из 7-9 предложений, которая начинается: «Жила была гора …….», Попробовать составить маршрут для альпинистов: «Лучше гор могут быть только горы ….», рассказать о горах, где вы уже побывали со своими близкими.