|  |
| --- |
| **Автор проекта** |
| ФИО | Челомина Светлана Владимировна |
| Регион | Челябинская область |
| Город | Аша |
| **Основание проекта** |
| Вода |
| **Краткое содержание проекта** |
| Проект ориентирован на изучение вопросов связанных с ролью воды в нашей жизни. Материалы проекта могут быть использованы при изучении тем «Вода», «Охрана воды», «Экология воды», «Сколько стоит вода?»Работа над проектом помогает удовлетворить познавательный интерес учащихся, побуждает к поиску дополнительной информации, способствует приобретению навыков работы на компьютере, обогащает их жизненный опыт в ходе решения практических задач с помощью наблюдений, измерений, сравнений. |
| **Предметы** |
| Окружающий мирОБЖМатематика |
| Класс 3 |
| **Приблизительная продолжительность проекта** |
| 2 недели |
| **Основа проекта** |
| Образовательные стандарты |
| Обязательный минимум содержания образования предполагает изучение темы:Вода |
| В соответствии с образовательными стандартом начального общего образования учащиеся должны:Знать:* Три состояния воды
* Влияние деятельности человека на окружающую среду и здоровье
* Источники информации.

Уметь:* Различать состояния воды
* Различать объекты природы; объекты неживой и живой природы;
* Получать необходимую информацию об объекте деятельности, используя рисунки, схемы, эскизы.

Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:* Применять приёмы ухода за растениями в соответствии с условиями их жизни;
* Устанавливать зависимость между поведением людей в природе и его последствиями; оценивать воздействие человека на природу (положительное и отрицательное), выполнять правила поведения в природе;
* Готовить сообщения с использованием различных источников информации;
* Решать простейшие задачи с использованием полученных знаний.
 |
| **Ожидаемые результаты обучения** |
| Учебные цели:* Формирование знаний о воде, её экологии, бережном использовании.
* Выработка умений самостоятельно проводить исследование. Удовлетворение познавательного интереса, поиск дополнительной информации.
* Формирование навыков использования компьютера в исследовательской работе.

После завершения проекта учащиеся смогут:1. Объяснять роль воды в жизни растений.
2. Объяснять преимущества бережного отношения к воде.
3. Определять опытным путём потребность растений в воде.
4. Рассчитывать экономический ущерб от потери воды из текущего крана.
5. Представлять материалы исследования с помощью информационных и коммуникационных технологий.
 |

|  |
| --- |
| **task1.gifВопросы, направляющие проект** |
| Основополагающий вопрос | Вода – предмет потребления или всеобщее достояние |
| Проблемные вопросы учебной темы | * Сколько стоит вода из крана или как заставить папу его починить?
* Нужна ли растениям вода?
 |
| Учебные вопросы | * Что такое вода?
* Какую же роль выполняет в живом организме вода?
* Почему к воде необходимо бережное отношение?
* Как можно экономить воду?
 |
| **Оценивание. План оценивания.** |
| До работы над проектом | Ученики работают над проектом и выполняют задания | После завершения работы над проектом |
| * Стартовая презентация учителя.
* Анкетирование учащихся.
* Формирование групп.
* Распределение ролей в группе.
 | * Журнал для рефлексии деятельности участников проекта
* Бланк самооценки «Моё продвижение в проекте»
* Журнал достижений участников проекта (для учителя)
* Консультация учителя
* Критерии оценивания исследований учащихся
 | * Презентация исследований учащихся
* Взаимная оценка деятельности учащихся и её результативности
 |
| **Учебные мероприятия** |
| ***1 этап (1 урок, родительское собрание).*** Учитель формулирует проблему, рассказывает об этапах. В ходе беседы определяет знания учащихся, идеи, проходит «мозговой штурм». Родителям – буклеты, информация о проекте, предлагается включиться в работу.***2 этап (20 минут урока + внеурочное время).*** Организация деятельности учеников.Учитель предлагает:Организовать группы, распределить роли.Спланировать деятельность.Обсудить возможные формы продукта проекта и вид презентации.***3 этап (2 урока + внеучебная деятельность).*** Работа над проектом.Разбившись на группы, ученики начинают поиск информации (в учебниках, журналах, энциклопедиях, сети Интернет) по выбранной проблеме, обсуждают полученные сведения, анализируют, составляют план проведения экспериментов.1191269179_c4125.jpgНа экспериментальном этапе работы ребята проводят опыты (следят за реакцией растений на изменение режима полива воды, измеряют количество воды, утекающей через неисправный кран).Обрабатывают результаты экспериментов. Формулируют выводы. Оформляют с помощью учителя и родителей результаты проектной деятельности.В ходе работы над проектом ребята ведут дневники, в которых отмечают свои затруднения, приобретённые новые знания и умения, анализируют работу группы и вклад каждого участника в конечный результат.***4 этап (1 урок – 20 октября 2010г.)*** Презентация результатов проектной деятельности. Представляя результаты работы над проектом, учащиеся демонстрировали:* Понимание проблемы, цели и задач.
* Умение планировать и осуществлять работу.
* Найденный способ решения проблемы.
* Рефлексию деятельности и результата.

***5 этап (1 урок).*** Дети дают взаимооценку деятельности и её результативности.Учитель обобщает и резюмирует полученные результаты, подводит итоги обучения. Оценивает умения: общаться, слушать, обосновывать своё мнение, толерантность и др. Акцентирует внимание на воспитательном моменте: умение работать в группе на общий результат. |
| **Материалы для дифференцированного обучения** |
| Ученик с проблемами усвоения учебного материала (Проблемный ученик) | Учитель помогает составить план над проектом. Вместе с учеником определяет, какие этапы вызывают затруднения. Готовит «листы помощи» (как осуществлять поиск информации, как работать с информацией, как проводить опыт, как подготовить презентацию и др.) для этапов, вызывающих затруднения.Вместе с учеником готовит дневник для рефлексии. |
| Одарённый ученик | Учитель предлагает ученику роль лидера группы, который будет выбирать стратегию работы над проблемой, планировать исследование, координировать работу группы, проводить собственное исследование в рамках общей проблемы на более углубленном уровне. |
| **Материалы и ресурсы, необходимые для проекта** |
| Фотоаппарат, компьютер, принтер, цифровая камера, проекционная система, видеооборудование, сканер, другие типы Интернет-соединений. |
| Материалы на печатной основе | Большая энциклопедия начальной школы/ Шалаева Г.И. и др. – М.: Слово, Эксмо, 2006. – 768с.А.А. Плешаков. Окружающий мир. 3 класс.А.А.Плешаков. Рабочая тетрадь. 3 класс. |
| Другие принадлежности | Электронные издания образовательного направления для начальной школы (Детская энциклопедия Кирилла и Мефодия) |
| Интернет - ресурсы | http:festivl.1september.ru |