|  |  |
| --- | --- |
| **Автор проекта** | |
| ФИО | Челомина Светлана Владимировна |
| Регион | Челябинская область |
| Город | Аша |
| **Основание проекта** | |
| Вода | |
| **Краткое содержание проекта** | |
| Проект ориентирован на изучение вопросов связанных с ролью воды в нашей жизни. Материалы проекта могут быть использованы при изучении тем «Вода», «Охрана воды», «Экология воды», «Сколько стоит вода?»  Работа над проектом помогает удовлетворить познавательный интерес учащихся, побуждает к поиску дополнительной информации, способствует приобретению навыков работы на компьютере, обогащает их жизненный опыт в ходе решения практических задач с помощью наблюдений, измерений, сравнений. | |
| **Предметы** | |
| Окружающий мир  ОБЖ  Математика | |
| Класс 3 | |
| **Приблизительная продолжительность проекта** | |
| 2 недели | |
| **Основа проекта** | |
| Образовательные стандарты | |
| Обязательный минимум содержания образования предполагает изучение темы:  Вода | |
| В соответствии с образовательными стандартом начального общего образования учащиеся должны:  Знать:   * Три состояния воды * Влияние деятельности человека на окружающую среду и здоровье * Источники информации.   Уметь:   * Различать состояния воды * Различать объекты природы; объекты неживой и живой природы; * Получать необходимую информацию об объекте деятельности, используя рисунки, схемы, эскизы.   Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:   * Применять приёмы ухода за растениями в соответствии с условиями их жизни; * Устанавливать зависимость между поведением людей в природе и его последствиями; оценивать воздействие человека на природу (положительное и отрицательное), выполнять правила поведения в природе; * Готовить сообщения с использованием различных источников информации; * Решать простейшие задачи с использованием полученных знаний. | |
| **Ожидаемые результаты обучения** | |
| Учебные цели:   * Формирование знаний о воде, её экологии, бережном использовании. * Выработка умений самостоятельно проводить исследование. Удовлетворение познавательного интереса, поиск дополнительной информации. * Формирование навыков использования компьютера в исследовательской работе.   После завершения проекта учащиеся смогут:   1. Объяснять роль воды в жизни растений. 2. Объяснять преимущества бережного отношения к воде. 3. Определять опытным путём потребность растений в воде. 4. Рассчитывать экономический ущерб от потери воды из текущего крана. 5. Представлять материалы исследования с помощью информационных и коммуникационных технологий. | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **task1.gifВопросы, направляющие проект** | | |
| Основополагающий вопрос | Вода – предмет потребления или всеобщее достояние | |
| Проблемные вопросы учебной темы | * Сколько стоит вода из крана или как заставить папу его починить? * Нужна ли растениям вода? | |
| Учебные вопросы | * Что такое вода? * Какую же роль выполняет в живом организме вода? * Почему к воде необходимо бережное отношение? * Как можно экономить воду? | |
| **Оценивание. План оценивания.** | | |
| До работы над проектом | Ученики работают над проектом и выполняют задания | После завершения работы над проектом |
| * Стартовая презентация учителя. * Анкетирование учащихся. * Формирование групп. * Распределение ролей в группе. | * Журнал для рефлексии деятельности участников проекта * Бланк самооценки «Моё продвижение в проекте» * Журнал достижений участников проекта (для учителя) * Консультация учителя * Критерии оценивания исследований учащихся | * Презентация исследований учащихся * Взаимная оценка деятельности учащихся и её результативности |
| **Учебные мероприятия** | | |
| ***1 этап (1 урок, родительское собрание).*** Учитель формулирует проблему, рассказывает об этапах. В ходе беседы определяет знания учащихся, идеи, проходит «мозговой штурм». Родителям – буклеты, информация о проекте, предлагается включиться в работу.  ***2 этап (20 минут урока + внеурочное время).*** Организация деятельности учеников.  Учитель предлагает:  Организовать группы, распределить роли.  Спланировать деятельность.  Обсудить возможные формы продукта проекта и вид презентации.  ***3 этап (2 урока + внеучебная деятельность).*** Работа над проектом.  Разбившись на группы, ученики начинают поиск информации (в учебниках, журналах, энциклопедиях, сети Интернет) по выбранной проблеме, обсуждают полученные сведения, анализируют, составляют план проведения экспериментов.  1191269179_c4125.jpgНа экспериментальном этапе работы ребята проводят опыты (следят за реакцией растений на изменение режима полива воды, измеряют количество воды, утекающей через неисправный кран).  Обрабатывают результаты экспериментов. Формулируют выводы. Оформляют с помощью учителя и родителей результаты проектной деятельности.  В ходе работы над проектом ребята ведут дневники, в которых отмечают свои затруднения, приобретённые новые знания и умения, анализируют работу группы и вклад каждого участника в конечный результат.  ***4 этап (1 урок – 20 октября 2010г.)*** Презентация результатов проектной деятельности.  Представляя результаты работы над проектом, учащиеся демонстрировали:   * Понимание проблемы, цели и задач. * Умение планировать и осуществлять работу. * Найденный способ решения проблемы. * Рефлексию деятельности и результата.   ***5 этап (1 урок).*** Дети дают взаимооценку деятельности и её результативности.  Учитель обобщает и резюмирует полученные результаты, подводит итоги обучения. Оценивает умения: общаться, слушать, обосновывать своё мнение, толерантность и др. Акцентирует внимание на воспитательном моменте: умение работать в группе на общий результат. | | |
| **Материалы для дифференцированного обучения** | | |
| Ученик с проблемами усвоения учебного материала (Проблемный ученик) | Учитель помогает составить план над проектом. Вместе с учеником определяет, какие этапы вызывают затруднения. Готовит «листы помощи» (как осуществлять поиск информации, как работать с информацией, как проводить опыт, как подготовить презентацию и др.) для этапов, вызывающих затруднения.  Вместе с учеником готовит дневник для рефлексии. | |
| Одарённый ученик | Учитель предлагает ученику роль лидера группы, который будет выбирать стратегию работы над проблемой, планировать исследование, координировать работу группы, проводить собственное исследование в рамках общей проблемы на более углубленном уровне. | |
| **Материалы и ресурсы, необходимые для проекта** | | |
| Фотоаппарат, компьютер, принтер, цифровая камера, проекционная система, видеооборудование, сканер, другие типы Интернет-соединений. | | |
| Материалы на печатной основе | Большая энциклопедия начальной школы/ Шалаева Г.И. и др.  – М.: Слово, Эксмо, 2006. – 768с.  А.А. Плешаков. Окружающий мир. 3 класс.  А.А.Плешаков. Рабочая тетрадь. 3 класс. | |
| Другие принадлежности | Электронные издания образовательного направления для начальной школы (Детская энциклопедия Кирилла и Мефодия) | |
| Интернет - ресурсы | http:festivl.1september.ru | |