Середова Ольга Назифовна

педагог-психолог МКОУ «СОШ №1»г.Миньяра

эл.почта – oligo9@mail.ru

**«Программа психолого-педагогического сопровождения**

**детей с ОВЗ в начальной школе»**

Данная программа составлена для психолого-педагогического сопровождения младших школьников с ОВЗ. Цель – развитие познавательных процессов, речи и базовых эмоций.

Психокоррекционные занятия проводятся во время внеурочной деятельности. В занятия включены релаксационные моменты, игровые приемы, что позволяет снять напряжение детей после уроков.

Индивидуальная работа направлена на развитие психических процессов – внимания, памяти, мышления, пространственной ориентировки. Игровые задания или карточки с упражнениями интересны детям, что положительно мотивирует на работу.

**Муниципальное казенное образовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа №1»**

**ПРОГРАММА**

**психолого-педагогического сопровождения**

**детей с ОВЗ**

**в начальной школе**

Составитель: Середова Ольга назифовна,

педагог-психолог МКОУ «СОШ №1»

**г. Миньяр, 2017-2018**

**Программа**

**психолого-педагогического сопровождения**

**младших школьников**

**с особыми образовательными потребностями.**

**Пояснительная записка.**

Проблема помощи детям с особыми образовательными потребностями приобрела в последние годы особую актуальность. По данными Министерства образования РФ, среди детей, поступающих в 1 класс, свыше 60% относятся к категории риска школьной, соматической и психофизической дезадаптации, и около 35% из них обнаруживают очевидные расстройства нервно-психической сферы еще в младшей группе детского сада. Особое место среди этих детей занимают дети с ЗПР, причем год от года наблюдается тенденция роста их численности. В этой связи приобретает особый подход к определению условий обучения детей данной категории и их психологическое сопровождение на всех этапах обучения.

Программа психолого-педагогического сопровождения предназначена для проведения коррекционно-развивающей работы с детьми с особыми образовательными потребностями в возрасте 7-10 лет, имеющими задержку психического развития.

В программе представлены современные технологии обучении детей, базирующиеся на личностно-ориентированном подходу к ребенку.

В отечественном специальном образовании обосновано положение о том, что ребенок с отклонениями в развитии – ребенок с особыми образовательными потребностями – не готов к усвоению не только общеобразовательными программ, но и жизненно значимых навыков на разных возрастных этапах развития.

**Основной целью** психолого-педагогической коррекции у младших школьников с ОВЗ является оптимизация их интеллектуальной деятельности за счет стимуляции их психических процессов и формирования позитивной мотивации на познавательную деятельность.

При организации коррекционной работы решаются *диагностические, воспитательные, коррекционно-развивающие* **задачи***.*

1. Выявление особых образовательных потребностей детей с ОВЗ;

2. Осуществление индивидуальной психолого-медико-педагогической помощи детям с ОВЗ;

3. Помощь детям с ОВЗ в освоении образовательной программы начального общего образования и интеграции в образовательном учреждении;

4. Оказание методической помощи родителям и педагогам, осуществляющим учебно-воспитательную функцию детей с ОВ;

5. Отслеживание динамики развития детей с ОВЗ.

**Направления работы:**

***Диагностическое направление*** работы включает в себя первичное обследование, а также систематические этапные наблюдения за динамикой и коррекцией психического развития ребенка. Определяются актуальный уровень развития ребенка и зона его ближайшего развития, выявляются особенности эмоционально-волевой сферы, личностные характеристики ребенка, особенности его межличностных взаимодействий со сверстниками, родителями и другими взрослыми.

***Коррекционно-развивающее направление*** многогранно, здесь определяются направления и средства коррекционно-развивающей работы, периодичность и продолжительность цикла специальных занятий.

***Развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций:***

* Предполагает стимуляцию познавательной активности как средства формирования устойчивой познавательной ***мотивации***;
* ***Развитие*** ***внимания*** (устойчивость, концентрация, повышение объема, переключение, самоконтроль);
* ***Развитие памяти*** (расширение объема, устойчивость, формирование приемов запоминания, развитие смысловой памяти);
* ***Развитие восприятия*** (пространственного, слухового, фонематического), пространственных и временных представлений, сенсомоторной координации;
* ***Формирование мыслительной деятельности:*** стимуляция мыслительной активности, формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, выделения существенных признаков и закономерностей), развитие элементарного умозаключающего мышления и гибкости мыслительных процессов.
* ***Развитие речи и коррекция звукопроизношения*** (развитие артикуляционной моторики, развитие общей и мелкой моторики, развитие фонематического восприятия, профилактики дизграфии и дислексии).

***Развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков.***

Главное в этом направлении – формирование способности управлять эмоциями, понимания чувств других людей**. Задачи** данного направления – гармонизация аффективной сферы; профилактика и устранение встречающихся аффективных и негативистических проявлений и других отклонений в поведении; предупреждение и преодоление негативных черт личности и формирующегося характера; развитие и тренировка механизмов, обеспечивающих адаптацию ребенка к новым социальным условиям; создание условий для развития самосознания и формирования адекватной самооценки; развитие социальных эмоций, развитие коммуникативных способностей (в том числе стимуляция коммуникативной активности, создание условий, обеспечивающих формирование полноценных эмоциональных и деловых контактов со взрослыми и сверстниками).

***Формирование произвольной регуляции деятельности и поведения.***

Работа ведется в нескольких направлениях, связанных с *формированием определенного комплекса умений:* ставить и удерживать цель деятельности, планировать действия, определять и сохранять способ действий, использовать самоконтроль на всех этапах деятельности, осуществлять словесный отчет о процессе в результатах деятельности, оценивать процесс и результат деятельности.

***Консультирование родителей и педагогов по вопросам сопровождения.***

***Работа с родителями:***

В программе предусмотрены не только совместные детско – родительские

консультации, но и в течение всего периода работы группы проводится работа с

родителями посредством психодиагностических методик, домашних заданий и

последующим обсуждением с целью:

* повышения общей сензитивности к ребенку, его проблемам;
* расширение возможностей понимания родителями своего ребенка, улучшение
* рефлексии, родительских взаимоотношений с ребенком;
* активизации коммуникаций в семье.

***Работа с педагогами:***

* Повышение компетентности при работе с ребенком с ОВЗ
* Методические рекомендации по разработке интегрированных уроков
* Умение пользоваться простыми диагностическими методиками и применение
* мотивационных игр и упражнений.

***Работа с ребенком ОВЗ:***

* Развитие интеллектуальных способностей через специально организованные

занятия;

* Оптимизация учебной деятельности ребенка с ОВЗ посредством сопровождения
* Снижение уровня стресса и психоэмоционального напряжения с помощью
* психотерапевтических методов.

**Ожидаемые результаты реализации программы:**

* оптимальная ориентация педагогов и родителей в проблемах воспитания и обучения ребенка с ОВЗ;
* адекватное восприятие учебного материала ребенком с ОВЗ;
* конструктивное межличностное взаимодействие, терпимость со стороны сверстников к ребенку с ОВЗ;
* развитые компенсаторные навыки, выравнивание психофизических нарушений.

**Планирование психокоррекционной развивающей работы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Мес.** | **Направление работы, тема** | **Задачи и содержание работы.** |
| 1 | **Сентябрь** | **Диагностика уровня эмоционально-личностного развития.**  Рисуночный тест «Моя школа».  Рисуночные тесты «Автопортрет», «Моя семья», «Кактус». | 1.Снятие эмоционального напряжения, выявление степени тревожности, значимости школы и уровня адаптации детей к школе.  2.Психокоррекция. Сбор информации о детях, условиях семейного воспитания.  3.Личностная диагностика. Выявление уровня тревожности и агрессии. |
| 2 | **Развитие внимания.**  Объемвнимания. | Упражнения: «Сравни картинки», корректурные задания – шифровки на выделение символов, таблицы Шульте.(в пределах 6, 9, 25) |
| 3 | Распределение внимания.  Переключаемость внимания. | 1.Упражнения на цифровом материале – таблицы Шульте. (в пределах 6, 9, 25)  2.Игры: «Сравни картинки», «Ищи безостановочно», «Посмотри-нарисуй». |
| 4 | Корректурные пробы - развитие внимания.  Узоры в квадратах. | 1.Знаковые таблицы.  2.Рисование узора по образцу. Развитие объема, внимания, зрительной памяти. |
| 5 | **Октябрь** | Распределение внимания.  Посмотри – нарисуй. | 1.Упражнения на буквенном материале – Найди слова и буквы.  2.Рисование узоров в квадратах по образцу – развитие переключаемости внимания. |
| 6 | Числовые квадраты. | Поиск и запись пропущенных чисел. (до9, 15, 35) |
| 7 | Этические сказки. | Беседа о хвастовстве и неискренности. Чтение сказки «Приключения новогодней мишуры», «Про чашечку». |
| 8 | **Развитие памяти.**  Волшебные точки.  Каскад слов. | 1.Воссоздание точечного узора по памяти.  (до 6 точек).  2.Запоминание цепочки слов на заданную тематику (до 8-10слов). |
| 9 | **Ноябрь** | На что похоже настроение? | Снятие напряжения, релаксация. Графическое изображение настроение, отреагирование негативизма. |
| 10 | Топ-Хлоп.  Групповой тренинг на развитие внимания. | Упражнения с элементами звукового кодирования.  «Не пропусти растение». |
| 11 | «Зеленые полянки» | Мозаика. Развитие переключения и распределения внимания. Развитие конструктивного мышления. |
| 12 | «Сложи квадрат». | Развитие пространственного, конструктивного мышления. |
| 13 | **Декабрь** | Тест «Несуществующее | Развитие воображения. Эмоционально-личностная диагностика – выявление тревожности и агрессивности. |
| животное». |
| 14 | «Уникуб». | Развитие аналетико - синтетической деятельности, цветового и пространственного восприятия с использованием дидактического пособия «Уникуб» (Никитин) |
| 15 | **Декабрь** | Упражнения с элементами кодирования. | Профилактика дислексии и дисграфии. Письменное кодирование слов, запись и чтение шифровок.  Развитие внимания, памяти, фонематического восприятия. |
| 16 | Чтение этических сказок.  Игра «Комплименты».  Игра «Зеркало». | 1.Развитие базовых эмоций, корректировка микроклимата класса.  2.Развитие базовых эмоций. Развитие способности конструктивного мышления.  (жестовое изображение животных, отзеркаливание движений). |
| 17 |  | Пословицы.  Творческое мышление.  Игра «Муха». | 1.Развитие способности раскрывать скрытый смысл.  2.Развитие пространственной ориентировки, внимания, скорости реакции. |
| 18 | **Январь** | Игра «Найди пару».  «Отгадай словечко». | 1.Распределение внимания, мышления.  2.Групповой тренинг. Развитие конструктивного общения, мышления, умения слушать и понимать собеседника. |
| 19 | Творческое мышление.  Корректурные пробы. | 1.Разгадывание смысла пословиц и отгадывание загадок.  2.Развитие внимания. Работа со знаковыми таблицами. |
| 20 | **Февраль** | Волшебные точки.  Составь слово. | 1.Упражнения на развитие мышления - «Путь в школу», «Найди все квадраты».  2.Составление коротких слов и одного длинного.  Развитие внимания, аналетико-синтетической деятельности. |
| 21 | «Четвертый лишний»  Решение логических задач. | 1.Развитие аналетико-синтетической деятельности, умения исключать лишний объект из ряда.  2.Развитие мыслительных операций с использованием печатного материала. |
| 22 | Сказки: «О старом платочке»,  «Маленькая табуреточка» | Чтение этических сказок.  Беседа о чувствах человека: веселый, грустный, разочарованный, обиженный, расстроенный и т.д.  Развитие адекватной реакции на события, контроля над своими чувствами. |
| 23 | Изображение предметов – пластические упражнения. | Пластические изображения одушевленных и неодушевленных предметов. Развитие способности вживаться в роль. Развитие непринужденности общения. Формирование положительного микроклимата группы-класса. |
| 24 | **Март** | Я - скульптор.  Когда я стану взрослым. | 1.Развитие воображения, способности к саморасслаблению. Изучение восприятия и оценки членов группы каждым ребенком.  2.Беседа о видении детьми себя в будущем.  Графическое изображение будущего. |
| 25 | «Страшная сказка». | Анализ страхов детей, отреагирование негативных переживаний, создание благоприятного эмоционального фона. |
| 26 |  | Рисование страхов. | Отреагирование негативных переживаний, рисование страхов и графическая коррекция. |
| 27 | **Апрель** | **Пространственная ориентировка.**  Развитие временных представлений. | Развитие пространственной и временной ориентировки.  Формирование умения определять время по часам.  Развитие умения ориентироваться во времени. |
| 28 | Часы и время. |
| 29 | Групповой тренинг. | Развитие внимания, памяти, мышления.  Формирование дружеских отношений в коллективе. |
| 30 | «Кубики для всех». | Развитие пространственного и конструктивного мышления. |
| 31 | **Май** | Веселые задачки. | Решение задач с шуточным условием.  Развитие аналетико-синтетической деятельности, самоконтроля. |
| 32 | Чтение этических сказок. | Развитие базовых эмоций, коррекция негативных проявлений. |
| 33 | **Итоговая диагностика** познавательной деятельности эмоционально-личностной сферы. | Выявление и мониторинг уровня развития детей и ЗПР. |
| 34 | Диагностика.  Подготовка к ПМПК. | Индивидуальные занятия с детьми.  Подготовка документов, помощь учителям КВ, работа с родителями. |

**Список используемой литературы**

***(Учебно-методический комплекс)***

1. В мире детских эмоций./Данилина Т.А. – М.:Айрис-пресс, 2004.
2. Практическая психология в работе с детьми с ЗПР. / Никишина В.Б.- М.:Гуманитар. Владос, 2004.
3. Педагогическая диагностика и коррекция задержки психического развития учащихся начальных классов./ Карпова Г.И, Артемьева Т.П. – Екатеринбург, 2002.
4. Обучение детей с ЗПР. Организация индивидуальных и групповых занятий в классах КРО. /Шамарина Е.В. – М.:Издательство ГНОМ и Д, 2003.
5. Развитие мышления, внимания, памяти, восприятия, воображения, речи: игровые задания. /Ольшанская Е.В. – М.: Издательство «1 сентября», 2004.
6. Тесты для детей, сборник тестов и развивающих упражнений. /Ильина М.Н., Парамонова Н.Я., Головнева Н.Я. – СПб.: дельта, 1998.
7. Психологическая коррекция агрессивного поведения детей. Серия «Психологический практикум».- Ростовн/Д: «Феникс», 2004.
8. Помощь психолога ребенку с задержкой психического развития. Научно-практическое руководство. /Мамайчук И.Н., Ильина М.Н., СПб.: Речь, 2004.
9. Журналы «Обучение и воспитание детей с нарушениями развития», «Дефектология».
10. «Который час?» Книга для чтения взрослыми детям.-«ЮНИОН» 2005.
11. Развивающие рабочие тетради для детей издательства «РОСМЭН».