**Анализ урока**

Занятие проводится в 1х классах, в первой половине дня. На занятии присутствует 10-12 детей. Уровень подготовки класса средний. На данном этапе развития отсутствуют какие-либо группировки. Но класс делится на мальчиков и девочек. В классе выделяется явный лидер ...................., активная(ый), настойчивая(ый), имеет авторитет у ребят, прилежная(ый) ученица(к). В основном отношения между ребятами дружные, коллектив постепенно развивается. Учащиеся всегда бодрые, веселые и жизнерадостные, проявляют активность на уроках, достаточно дисциплинированные, умеют слушать педагога. Занятие проводится в классах с начальным основным общим образованием так и для детей, обучающихся по адаптированным образовательным программам.

**Тема: «дружба»**

**Цель:** Повышение сплоченности учебного класса, осознание ценности каждого члена команды, развитие коллектива как целостного группового субъекта.

**Задачи:**
- Развитие сплоченности учебного класса через совместную игровую деятельность;

- Воспитание чувства единства, команды, эмпатии.

- Формирование коммуникативной компетентности у детей, необходимой для установления межличностных отношений со сверстниками и соответствующих отношений с педагогом.

Занятие не системное, не предусмотрено программой психолога. Занятие проводится по запросу классного руководителя или по итогам диагностики Лускановой Натальи Георгиевны на уровень школьной мотивации. В классе для детей с ОВЗ проводится для всего класса, не деля класс на 2 подгруппы.

Занятие комбинированного типа.

Форма занятия: тренинг с элементами игры.

Методы организации занятия: объяснительно- иллюстративные, проблемного обучения, игровые методы, эвристическое обучение.

Психологические и социологические методы и приемы использованные в занятии: создание и решение различных ситуаций.

В занятии представлено 3 упражнения, которые соответствуют уровню и возрасту учащихся 7-9 лет.

**Планируемые результаты занятия:**

**Метапредметные:**

***Коммуникативные УУД*:**

Оформлять свои мысли в устной и письменной форме;

Слушать и понимать речь других;

Договариваться с одноклассниками о правилах поведения и общения, и следовать им;

Учиться работать в паре, в группе (выполнять различные роли: лидера, исполнителя).

Средством формирования коммуникативных УУД служит продуктивное  взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми; умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном решении проблем, интегрироваться в группу сверстников.

***Регулятивные УУД:***

Определить и формулировать цель деятельности на занятиях с помощью педагога;

Проговаривать последовательность действий на занятиях;

Учиться высказывать свое предположение (версию);

В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Средством формирования регулятивных УУД служит технология психологического саморегулирования.

Принимать и сохранять учебную задачу, планировать свое действие, адекватно воспринимать оценку, понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.

***Познавательные УУД:***

Познание внутреннего мира личности через рассказы, игры;

Умение находить ответы на вопросы;

Делать выводы в результате совместной работы обучающихся с педагогом.

Средством формирования познавательных УУД служат логические, проблемные задания.

**Предметные:**

Познакомятся с понятиями Друг, Коллектив, Взаимодействие

Научаться взаимодействовать друг с другом, работать в команде, понимать друг друга.

**Личностные:**

Адекватно судить о причинах своего успеха /неуспеха. Осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества, признание для себя норм и правил (морально-этических норм) коллектива, способность к самооценке.