**Открытое занятие по психологии: «Дружба».**

Технологическая карта занятия

**1. Организационный момент Этап мобилизации учебного процесса**

Прозвенел звонок для нас!

Все зашли спокойно в класс.

Встали все у парт красиво,

Поздоровались учтиво.

**2. Сообщение темы занятия. Постановка задачи. Этап актуализации**

Ребята а как вы понимаете пословицу «Один за всех, все за одного». *Слайд 1*

*Ответы ребят:………………………………………………………………………….*

А как Вы думаете о чем говорит эта пословица?

*Ответы ребят*…………………………………………………………………

Правильно, тема занятия сегодня ДРУЖБА. А как вы считаете для чего нам надо держаться вместе, помогать друг другу? *Слайд 2*

*Ответы ребят………………………………………………………………………….*

**3. Знакомство с новым материалом**

В сказках равнодушных к чужому горю нет. Кто приходит на помощь? *(Друг)*

Что чаще всего бывает крепкой, верной и долгой? *(Дружба) Слайд 3-8*

Скажите имена литературных персонажей. Кто с кем дружит и почему:

За какие качества

Мы тоже должны помнить, что нужно каждый день дарить добро окружающим.

**4. Основной этап**

А сейчас я вам предлагаю провести такое упражнение: оно называется «пять добрых слов».

Каждый из вас должен обвести свою ладошку на листе бумаги и в центре пишет своё имя. Потом вы передаете рисунок соседу справа, а сам получает рисунок от соседа слева. В одном из “пальчиков” полученного чужого рисунка каждый пишет какое - нибудь привлекательное качество, которое хотелось бы пожелать его обладателю (например, “ты - добрый”, “ты - веселый”, “ты - остроумный” и т. д.). Рисунки ходят по кругу. Таким образом, все “пальчики” оказываются заполненными.

Все поняли задание? Посмотрите, пожалуйста, на проектор, он послужит вам подсказкой *Слайд 12*

Приступаем

Передаем, передаем. Молодцы у вас отлично получается

Все молодцы, кто есть желающий прочитать ладошку которая в руках, только не забываем, что обращаться надо к человеку, про которого читаешь.

Молодцы я горжусь вами, вы отлично справились.

Тогда переходим к следующему упражнению, которое называется «по следам Джека Воробья», а поднимите руку те ребята, кто из Вас хоть раз представлял себя пиратами, ищущими сокровища или клад?

Вот и сейчас нам с вами предстоит отыскать спрятанное мною слово. Я вам предлагаю разделиться на 2 команды и у вас есть полминутки, чтобы определить, кто в вашей команде станет ведущим.

Итак, определились молодцы, ведущих я попрошу подойти ко мне для объяснения правил упражнения:

Я сейчас выдаю каждому из вас карту схему класса, она составлена мной от руки, и у каждой команды своя схема.

А вам в свою очередь не произнеся ни слова и стоя на месте: вот так (поставила), надо с помощью жестов рук, ног, мимики лица объяснить своей команде где спрятан клад

Все поняли задание? А кто победит мы увидим позже.

Начали.

Молодцы вы отлично справились с вашей задачей, а теперь давайте посмотрим кто же победил? Я прошу ведущих вынести найденный клад и определить победителя.

*Дети выходят составляют слово.. дружба…* Правильно победила дружба.

**5. Итог**: ребята, как вы думаете, мы хорошо с вами поработали сегодня на занятии, вы узнали что такое дружба, друг, команда, может кто-то из вас еще что-то новое узнал? Молодцы

**6. Рефлексия**: А сейчас друзья, я могу вас теперь так называть. Мы подведем итог нашего занятия. А как? Очень просто: я вам предлагаю дополнить пословицы про дружбу, каждый из вас сейчас вытянет свою пословицу и прямо в карточке напишет слово которого не хватает. Все поняли задание?

Давайте тяните….

А сейчас берите свои пословицы и надо выйти к доске прочитать и прикрепить в форме лучиков к нашему замечательному солнышку….

Ну кто первый….

Все ребята наше занятие подошло к концу, но я так с вами не хочу расставаться вы такие замечательные, что давайте теперь поднимем правую руку, положим ее на голову соседу по парте, погладим соседа по парте и скажем ему одно хорошее слово. Спасибо!

**Литература:**

Бондаренко А.К. «Воспитание в игре».

Плотникова Н. « Игры на сплочение детского коллектива».